

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГИМНАЗИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»

Утверждаю:  
директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00B4BAE560862435AE490E719F772F047E  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: с 10.06.2024 по 03.09.2025

**ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
ДЕТЕЙ «ГОРОД ДЕТСТВА»**



**ГОРОД  
ДЕТСТВА**

Возраст детей: 6-17 лет  
Срок реализации: весна 2025

г.Сургут

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей.....	
1. Пояснительная записка.....	
2. Цель и задачи программы.....	
3. Формы и методы реализации программы.....	
4. Кадровые ресурсы.....	
5. Контроль и управление программой.....	
6. Материально-технические ресурсы.....	
7. Этапы реализации программы.....	
8. Направления и виды деятельности.....	
9. Координационно-педагогический компонент в работе по программе «Город детства».....	
10. Ожидаемые результаты.....	
11. Режим дня лагеря.....	
12. Список используемых источников и литературы.....	

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» «Город детства»
2	Юридический адрес	628400, РФ, ХМАО, г. Сургут, б. Свободы, 6
3	Фактический адрес	628400, РФ, ХМАО, г. Сургут, пр. Ленина, 33а
4	Руководитель программы	Боровикова Н.Н., заместитель директора по ВВВР
5	Разработчики программы	Карепина Светлана Михайловна, начальник лагеря Платонова Ирина Станиславовна, педагог-организатор Хакимов Алмаз Ренатович, педагог-организатор
6	Срок реализации	24.03.2025-28.03.2025
7	Целевая группа	Воспитанники детского оздоровительного лагеря 6-17 лет (в количестве 240 человек)
	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря «Город детства» включает следующие направления: -Физкультурно – оздоровительный модуль -Художественно – творческий модуль -Интеллектуальный модуль -Гражданско-патриотический модуль -Досуговый модуль -Эстетический модуль -Профилактический модуль
8	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.
9	Задачи программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. Создание условий для организованного отдыха детей. Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств. Способствование формированию санитарно-гигиенической культуры. Воспитание экологической культуры детей посредством игровой деятельности Предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. Формирование у ребят навыков общения и толерантности. Формирование ценности здорового образа жизни.
10	Сроки реализации, количество смен	Данная программа по продолжительности является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной смены. По своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

## **1. Пояснительная записка**

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость весеннего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации весенней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации весенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

## **2. Цель и задачи программы**

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Задачи программы:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств.
- Способствование формированию санитарно-гигиенической культуры.
- Воспитание экологической культуры детей посредством игровой деятельности
- Предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- Формирование ценности здорового образа жизни.

## **3. Формы и методы реализации программы**

1. Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных познавательно-игровых форм работы. В программе использованы следующие методы работы: стимулирование детей к постоянному пополнению знаний (викторины, игры, тренинги, беседы, подготовка устных журналов, просмотры фильмов); активные методы (игровые, соревновательные, командные методы обучения); развитие творческого мышления, вовлечение школьников в практическую деятельность.

2. Кадровые условия:

- ~ начальник лагеря;
- ~ воспитатели;

- ~ инструктора по физической культуре;
- ~ музыкальный руководитель;
- ~ педагог-организатор;
- ~ медицинский работник;
- ~ обслуживающий персонал.

### 3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;

сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;

воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

## 4. Кадровые ресурсы

№	Должность	Количество штатных единиц	Обязанности
1	Заместитель директора по ВВВР	1	Общее руководство программой, осуществление контроля, проведение мониторинга
2	Начальник лагеря	1	Взаимодействие с социальными партнерами, организация мероприятий
3	Педагог-организатор	2	Разработка, организация и проведение мероприятий
4	Воспитатели, учителя	30	Организация учебной деятельности, организация мероприятий в рамках учебного предмета по данному направлению

## 5. Контроль и управление программой

№	Мероприятия	Ответственные
1	Нормативно-правовые документы Локальные акты Охват детей данной программой	Заместитель директора по ВВВР (УВР, НМР)
2	Пошаговая реализация Степень вовлеченности детей в мероприятия Мероприятия по данной программе	Заместитель директора по ВВВР (УВР) Воспитатели
3	Удовлетворенность детей и родителей данной программой (мониторинг)	Воспитатели

## 6. Материально-технические ресурсы

1. Учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека.
2. Оргтехника.

## 7. Этапы реализации программы

I этап – подготовительный (февраль-март)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к лагерю.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к лагерю;
- издание приказа о подготовке к смене лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Город детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном весеннем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации должностные обязанности, инструкции и т.д.

II этап — организационный (март)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- медицинский осмотр;
- знакомство с режимом работы и правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап – практический (март)

- реализация программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

IV этап – аналитический (апрель)

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности весеннего оздоровительного лагеря в будущем.

## 8. Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Выработка и укрепление гигиенических навыков. Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика (зарядка). Спортивные игры в спортзале. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. Беседы, лекции «Мое здоровье». Занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

#### Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса. Развитие творческих способностей детей.	Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков). Конкурсные программы. Творческие конкурсы. Игровые творческие программы. Занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Концерты. Посещение Сургутской филармонии.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Поездки, экскурсии. Викторины, ребусы, кроссворды. Соревнование по спидкубингу. Игры на логическое мышление. Игры по станциям.

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

#### Гражданско-патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к родной школе и отчужденности к родной школе и отчужденности к родной школе к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.	Интеллектуальный квест «Россия – Родина моя!». Подвижные народные игры. Волонтерское движение. Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». Акция «Сохраним планету эту, ведь другой на свете нету!». Викторина «Знаешь ли ты родной город?».

#### Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.	Мероприятия различной направленности. Игры. Проведение праздников, конкурсов и т. д. Тематические сборы и линейки. Посещение концертов, дискотек, спектаклей, экскурсий, спортивных соревнований, прогулки.
---	--

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

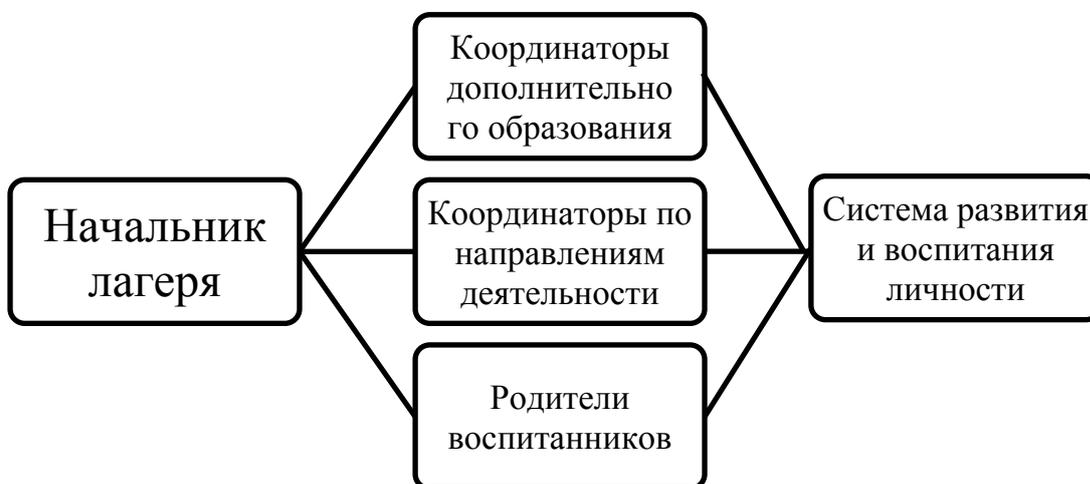
#### Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
Пробуждать в детях чувство прекрасного; Формировать навыки культурного поведения и общения. Прививать детям эстетический вкус.	Конкурсы, мероприятия. Оформление отрядных уголков. Посещение театров, музеев, выставок (с применением дистанционных технологий). Занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

#### Профилактический модуль

Задачи	Основные формы работы
Предотвращение экспериментирования и вовлечения детей в употребление средств зависимости, в том числе табака, алкоголя, наркотиков. Сохранение здоровья детей: детского травматизма, бытовых отравлений, укрепление понимания ценности здоровья у детей. Создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей самораскрытию, творчеству, сотрудничеству детей. Продолжение профилактической работы по ПДД, противопожарной безопасности.	Инструктажи Минутки здоровья и безопасности: «Личная гигиена» «Безопасные каникулы», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Осторожно, огонь!», «Оказание первой медицинской помощи», «Личная безопасность» и т.д. Занятия кружка по правилам дорожного движения. Беседы по пожарной безопасности. Беседы с педагогом-психологом.

### 9. Координационно-педагогический компонент в работе по программе «Город детства»



## 10. Ожидаемые результаты

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
5. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост участников смены.

## 11. Режим дня лагеря

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.50 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, культурно-массовые мероприятия, работа кружков и секций (по план-сетке)	10.00 - 12.00
Спортивные мероприятия (по план-сетке)	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

## 12. Список используемых источников и литературы

1. Беляева Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха // Доп. образование и воспитание, 2007. № 4. С. 12.
2. Воробьева, Н. Л. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере / Н. Л. Воробьева. - М., 2008 - 96 с.
3. Геличак София Михайловна Развитие творческих способностей детей среднего школьного возраста в условиях летнего детского лагеря // Вопросы науки и образования. 2018. №3 (15).
4. Никульников А. Н. Программное обеспечение воспитательного процесса в летнем школьном лагере // Сибирский педагогический журнал. 2009. №9.
5. Тетерский, С. В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие / С. В. Тетерский, И. И. Фришман. - М., 2007- 104 с.
6. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
7. Шереш Г.Л. Летний детский отдых. 3-е изд. Мозырь: Содействие, 2008. 232 с.
8. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах / Авт.-сост. А. Н. Никульников. - 3-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 192 с.