

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Друзья мои, прекрасен наш союз!»  
ООО  
на 2022-2027 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	3
<b>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</b> .....	4
<b>1.2. Направления воспитания</b> .....	4
<b>1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</b> .....	5
2. Содержательный раздел.....	8
<b>2.1. Уклад образовательной организации</b> .....	8
<b>2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b> .....	9
<b>2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»</b> .....	9
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	9
2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	10
2.2.4. Модуль «Основные гимназические дела».....	11
<b>2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> .....	12
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	13
<b>2.2.7 Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"</b> .....	14
<b>2.2.8. Модуль "Самоуправление"</b> .....	16
<b>2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность"</b> .....	17
<b>2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»</b> .....	19
<b>2.2.11 Модуль "Профорентация"</b> .....	20
<b>2.2.12 Модуль «Дополнительное образование»</b> .....	22
<b>2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»</b> .....	23
2.2.14. Модуль «Гимназические и социальные медиа».....	23
2.2.15. Модуль «Культура для всех и для каждого».....	24
3. Организационный раздел.....	24
3.1. Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	28

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного, начального, основного общего и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

*Цель* воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Задачи* воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

*Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственного воспитания* на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

*Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

*Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

*Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### *Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### *Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### *Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

Гимназия рассматривается нами как образовательное учреждение, призванное сохранять традиции классического образования и обогащать их в соответствии с требованиями нового времени.

В основе гимназического образования такие понятия, как развитие, творчество, открытость, компетентность.

Гимназия «Лаборатория Салахова» расположена в центре города. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения (одна смена), высокий уровень образования, особая воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало гимназию образовательной организацией города с позитивным имиджем, стабильно демонстрирующей высокие образовательные результаты, востребованной учащимися и их родителями. Гимназия занимает лидирующие позиции в кластере учебных заведений города и региона по результатам различных независимых рейтингов.

Уровень образования родителей обучающихся высокий: 95% родителей имеют высшее образование. Семьи, имеющие признаки социального неблагополучия, отсутствуют. Социальная среда гимназии благоприятная: в гимназии нет детей, обучающихся на дому на постоянной основе, состоящих на учете в ОДН и на внутришкольном учете; количество детей с ограниченными возможностями здоровья минимально, количество детей – мигрантов ежегодно составляет 1-2 человека.

Данная специфика учитывается при составлении Программы воспитания.

Программа воспитания в гимназии строится на основе базовых ценностей российского общества, таких как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человек и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Особенности организации воспитательного процесса в гимназии связаны с формированием уклада гимназической жизни и гимназического духа, направленных на создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную, внеклассную, общественно значимую деятельность, дополнительное образование. Особую роль играют гимназические традиции, культурные и социальные практики, основанные на системе базовых национальных ценностей российского общества. Также большую роль в организации воспитательного процесса играет социальное партнерство, сложившееся на протяжении многих лет. Социальные партнеры гимназии: высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта и др.).

Особое внимание уделяется созданию условий для профессиональной ориентации, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом, осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания, формированию знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять.



Гимназическое сообщество – это союз единомышленников: гимназистов, педагогов, родителей (законных представителей), разделяющих все основные положения концепции гимназии и готовых прилагать деятельные усилия для их реализации. Сообщество имеет свои символы и корпоративную культуру.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **Инвариантные модули**

#### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация тьюторства, когда мотивированные продвинутые гимназисты ведут консультации для других обучающихся: на уровне, в межвозрастных группах, что дает социально значимый опыт сотрудничества и возможность развития лидерских качеств;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести компетенции самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, к уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, коммуникативные компетенции.

#### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Публичные выступления», направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Математический практикум», «Физический практикум», «Проектная деятельность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование, экскурсии, празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с гимназистами класса, направленная на ведение личных портфолио в электронном формате, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями**, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями** учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные гимназические дела»**

Ключевые дела в гимназии – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназии социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны, с приглашением выпускников, представителей науки и культуры, общественности.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям в России и мире.

*На гимназическом уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие гимназическую идентичность и приобретение детьми новых социальных статусов в гимназии.

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и гимназистов с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни гимназистов и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные)

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, парк «Россия-моя история», боулинг-центр), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсии в города Ханты-Мансийского округа, Тобольск, деревня Русскинские.

### **2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося в учебном процессе. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

#### **Стенд «Символика РФ»**

Информация используется, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

#### **Сменяющиеся экспозиция «Выставка творческих работ», «Достижения гимназии»**

Выставка творческих работ гимназистов, рисунков, фотоотчетов в холле школы, позволяет гимназистам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга, информирует об интересных событиях, происходящих в гимназии, помогут хорошо классифицировать гимназисту социальные роли. Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

#### **Пришкольная территория**

Экологическая акция «Среду обитания превратим в оазис» направлена на озеленение пришкольной территории, разбивку клумб. Аллея Выпускников стала традиционной весенней акцией.

#### **Буккроссинг.**

Акция «Книжный развал» проводится в читальном зале, где имеется стеллаж, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги и брать другие.

**Проект «Событийный дизайн».** Оформление пришкольной территории гимназии, актового зала, рекреаций, кабинетов к проведению гимназических событий. подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.7 Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Гимназия участвует в реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства». *Основные компоненты системы проекта:*

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.

2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».

3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Работа с родителями выстроена на всех уровнях социального партнерства.

- 1 уровень взаимодействия с семьей – уровень классных руководителей и педагогов.

- 2 уровень взаимодействия с семьей – уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей придерживается тех же заданных 6 территорий – направлений.

- 3 уровень взаимодействия с семьей – муниципальный, на уровне департамента образования поддерживается сетевой проект и 6 заданных направлений сотрудничества с семьей.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения по работе с родителями строится по заданным нами 6 территориям.

**Просвещать** на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

**эффективно информировать:** БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное вовремя.

**включать** родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

**поддерживать инициативу родителей,** развивать общественное со-управление: неформальную работу родительских комитетов классов, Советов отцов, Управляющих советов;

**благодарить** – так как благодарение – это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

**показывать высокое мастерство педагога** в работе с родителями.



**На групповом уровне:**

Управляющий совет гимназии участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

Классный родительский комитет является координатором взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся класса, осуществляет помощь в организации классных и внеклассных мероприятий.

Проект «Родительская школа», участие в котором способствует психолого-педагогическому просвещению родительской общественности.

Социально-культурно-психолого-педагогический проект «Мир начинается с семьи». Цель проекта – повышение роли семейных ценностей в формировании личности ребенка.

Ежегодная «Родительская конференция», на которой обсуждаются актуальные проблемы подросткового возраста и происходит обмен позитивным опытом взаимодействия родителей с детьми.

Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов, с учетом возрастных особенностей детей, в том числе с участием социальных партнеров. Это темы, касающиеся как качества гимназической жизни, учебных достижений, успехов детей в жизни гимназии, так и проблем нравственно-смыслового отношения гимназистов к собственному образованию.

Трансляция информации о достижениях гимназии, лектории, памятки воспитательной, психолого-педагогической направленности на официальном сайте гимназии, в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники) с возможностью обсуждения родительской общественностью.

Родительский патруль, деятельность которого направлена на совместную просветительскую работу гимназистов и родителей в вопросах безопасности дорожно-транспортного движения.

Школьный спортивный клуб «Роза ветров», с помощью спортивно-массовых мероприятий совместных с родителями и детьми, формирует мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием, поведением конкретного ребенка;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов, классных руководителей, родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – совместная деятельность родителей и обучающихся в гимназическом пространстве.

### **2.2.8. Модуль "Самоуправление".**

1. Детское самоуправление воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет гимназистам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

#### **На уровне гимназии:**

· через деятельность Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

· через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей)

#### **На уровне классов:**

· через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета гимназистов и классных руководителей;



- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

#### **2. Деятельность первичной ячейки РДДМ**

В гимназии организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ).

РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в гимназии. Реализация цели РДДМ предполагает решение ряда задач:

В рамках реализации 3-х направлений РДДМ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное).

Участие в работе РДДМ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

#### **3. Волонтерство и добровольчество**

В гимназии действует волонтерский отряд «РИТМ», который строит свою работу по пяти направлениям во взаимодействии с ООО:

социальное волонтерство, эковолонтерство, медицинское, патриотическое, событийное, медиаволонтерство.

Участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из семи направлений деятельности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с геронтологическим центром, организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися пожилым людям; участие гимназистов в озеленении территории гимназии, клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (первичная организация РДДМ, волонтерский отряд «РИТМ», НОУ «Грани»), «Спортивный клуб «Роза ветров», интеллектуальный клуб «Квантовый скачок»; ЮИД «Перекресток».

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения

### **2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Формирование культуры здорового образа жизни в гимназии осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

**1. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляется посредством:**

- Составления рационального расписания уроков и внеурочной деятельности гимназистов, контроля за соблюдением норм СанПиНа в целях предупреждения переутомления и развития заболеваний, вызванных школьными причинами.

- Обеспечение качественного и рационального питания обучающихся в столовой. Ежегодное проведение анкетирования старшеклассников и родителей (законных представителей) по вопросам организации и качества питания в столовой. Проведение Дней открытых дверей в школьных столовых, привлечение родителей (законных представителей) к контрольным мероприятиям, проводимыми муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями в части организации питания (Родительский контроль).

- Обеспечение и организация профилактических прививок (в соответствии с календарем профилактических прививок), ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся.

**2. Организация и проведение диагностических мероприятий:**

- Мониторинг психолого-эмоционального состояния обучающихся, педагогов с целью формирования благоприятного психологического микроклимата.

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение Социально-психологического тестирования;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, правоохранительных органов и других);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**3. Проведение профилактических, оздоровительных мероприятий с обучающимися** с целью формирования навыков здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у обучающихся, профилактики противоправного поведения.

Направления профилактической работы:

- профилактика ПАВ, алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- профилактика респираторных инфекций, острых кишечных инфекций;
- профилактика ВИЧ;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасности; детей во время учебного процесса;
- профилактика жестокого обращения с детьми, буллинга;
- профилактика суицида, селфхарма;
- медиабезопасность.

**Формы работы:** Лекции, беседы, информационные часы, викторины, семинары, просмотр видеороликов и видеофильмов с обсуждением, тренинги, акции, конкурсы.

Профилактические мероприятия осуществляются с привлечением социальных партнеров: Центр медицинской профилактики и общественного здоровья г.Сургута, СКПНД г. Сургута, учреждения здравоохранения г.Сургута, УМВД и ГИБДД г.Сургута, молодежный центр «Формат» (Кибердружина), общество «Знание».

#### **4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении:**

- Внедрение новых форм урочной и внеурочной деятельности для повышения уровня знаний гимназистов по вопросам здорового образа жизни и здоровьесбережения, и готовности педагогов к инновационной деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

- Формирование основ психологических знаний, у педагогов, учащихся и их родителей посредством лекториев, конференций, семинаров, акций.

- Организация и проведение конкурсов, олимпиад, спортивных праздников и состязаний для обучающихся с участием педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организации – партнеры	Направление взаимодействия
<b>Социальная сфера</b>	
Сургутская филармония	- проект «Филармония для гимназистов» - гимназические балы
Сургутский художественный музей	- выставки - мастер-классы
<b>Социально-образовательная сфера</b>	
Центральная библиотека А.С. Пушкина	- совместные проекты - читательские конференции
Библиотека имени Б.Н. Ельцина	- возможность использования ресурсов библиотеки
МАОУ ДО Эколого-биологический центр	- совместные проекты - образовательные программы
Сургутский музыкально-драматический театр	- театральные лекторий
Сургутский театр актера и куклы «Петрушка»	- совместные проекты
МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин»	- образовательные программы по спортивному туризму
СДЮСШ №3	- образовательные программы по греко-римской борьбе и УШУ
МАОУ ДО «Технополис»	- совместные проекты
Центр дополнительного образования БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный университет»	- обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам - научно-практические конференции
МАН «Интеллект будущего»	- конкурсы, олимпиады, проекты
<b>Научная и профессиональная сферы</b>	
БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный университет»	- научно-практические педагогические конференции; - сопровождение преддипломной практики студентов
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	- научно-практические конференции; - круглые столы; - практико-ориентированные семинары; - сопровождение педагогической и преддипломной практики студентов
НИИ Высшая школа экономики	- участие семинарах и научно-практических видеоконференций, обучение на курсах повышения квалификации; - льготы выпускникам гимназии при обучении в НИИ ВШЭ
Внешние инновационные хабы (исследовательские лаборатории, музеи, кванториумы, технопарки и пр.)	- обучение педагогов и гимназистов
Бизнес-инкубаторы, акселераторы	- сопровождение проектов

### 2.2.11 Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие гимназистов в широком спектре конкурсных мероприятий, проводимых ведущими вузами РФ <https://olimpiada.ru>;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальным партнёром гимназии Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия» <https://proektoria.online/lessons>;
- организацию прохождения гимназистами профессиональных проб на реальных предприятиях в рамках участия в проекте ранней профессиональной ориентации гимназистов, поддержанном Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным <https://bilet.worldskills.ru/>;
- подготовку гимназистов к профильному конкурсу JuniorSkills и участие в нем совместно с Детским технопарком «Кванториум» (МАОУ ДО «Технополис»);
- профориентационные встречи с представителями высшего образования города Сургута, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Российской Федерации, в том числе в онлайн режиме;
- участие в реализации приоритетного муниципального проекта «Я – архитектор будущего»;
- посещение профориентационных выставок «Образование и карьера», ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Сургута;
- экскурсии на предприятия города, в фирмы и организации (в том числе – места работы родителей гимназистов), встречи с профессионалами, руководителями предприятий, дающие гимназистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в онлайн режиме;
- профориентационные курсы внеурочной деятельности на уровне классов: «Выбор», «Психология карьеры»;
- традиционные встречи с успешными профессионалами-выпускниками гимназии;
- «директорские уроки» – ежегодная встреча директора с гимназистами 11-х классов в начале учебного года;
- циклы профориентационных часов общения в рамках гимназического проекта «Публичные выступления», направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- билет в будущее;
- курс «Россия-мои горизонты»
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## Вариативные модули

### 2.2.12 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в гимназии имеет широкий спектр.

Центр дополнительного образования для одаренных детей направлен на развитие приоритетных направлений дополнительного образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ продвинутого уровня.

№ п/п	Наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Направленность программы	Уровень реализуемой программы
1	Нелинейный монтаж телепрограмм	техническая	Базовый Базовый Стартовый
2	Основы операторского искусства		
3	«Papercraft» (полиганальное моделирование)		
4	Футбол	Физкультурно-спортивная	Базовый Базовый Стартовый Базовый
5	Баскетбол		
6	Адаптивная физическая культура		
7	Шахматы	Художественная	Базовый Стартовый Стартовый
8	«Терпсихора»(бальный танец)		
9	Школьный хор		
10	«Арт-студия»		

№ п/п	Наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Направленность программы	Уровень реализуемой программы
1	3D-art (моделирование, Кванториум) (6-10кл)	техническая	
2	Разработка и анализ алгоритмов (информатика) (10-		
3	Математические основы информатики (5 кл)		
4	Решение логических задач (информатика, 7 кл)		
5	Робомастер (Кванториум)(7-8кл)		
6	Основы телевизионного творчества (7-10кл)		
7	IT-старт ( Кванториум) (8-9кл)		
8	Знаю, умею, могу (математика, 10-11кл.)	естественнонаучная	продвинут
9	Основы структуры Вселенной (астрономия, 8-9кл.)		
10	Потенциал (Кванториум) (физика, 10кл)		
11	Строение, свойства и применение веществ		
12	Химия в олимпиадных задачах (Кванториум) (8кл)		
13	Наноэкология (Кванториум) (8-11кл.)		
14	Генная лаборатория (Кванториум) (7-11кл)		
15	В мире клеток и тканей (Кванториум) (биология, 8кл)		
16	Сложные вопросы общей биологии (Кванториум) (7-		
17	Чудеса в пробирке (Кванториум) (6-7 кл)		
18	Решение практических задач (Кванториум) (8-9 кл)		
19	Мир на уровне нано (Кванториум) (7кл)		
20	Познавательная экология (6 кл)		
21	Я-лингвист (англ.язык,7-9кл.)	социально- гуманитарная	
22	Английский для международного общения (9-11кл.)		
23	Я-лингвист (англ.язык, 5 кл.)		
24	Я - лингвист (немец. язык, 6-10кл.)		
25	Основы проектирования (основы исследовательской		
26	Искусство. Решение арт-задач (МХК, 7-11кл)		

27	Интеллектуальный клуб (10-11кл) (интеллектуальные
28	Основы коммуникации (русский язык)(бкл)

### 2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

В школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Движение Первых.

РДММ объединяет и систематизирует деятельность гимназических органов детского самоуправления и школьных общественных объединений:

- Совет гимназистов;
- интеллектуальный клуб «Квантовый скачок»;
- спортивный клуб «Роза ветров»;
- объединение школьных волонтеров «РИТМ»;
- военно-патриотическое объединение «ЮНАРМИЯ»;
- объединение журналистов «Мир гимназиста»;
- ЮИД «Перекресток».

Общие задачи каждого детского общественного объединения это:

- развитие самостоятельности;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- развитие познавательных интересов учащихся.

Поддержка и развитие детских объединений, их традиций и ритуалов, формируют у школьников чувство общности, чувство причастности к тому, что происходит в школе, повышает их социальную активность и обеспечивает накопление социального опыта, а участие школьников в общественно-полезных школьных и внешкольных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом позволит учащимся школы получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### 2.2.14. Модуль «Гимназические и социальные медиа»

Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет гимназистов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных событий в жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления (газета «Мир гимназиста»);

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных гимназистов группа информационно-технической поддержки и сопровождения гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, капустников, вечеров, балов;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназистов и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями и выпускниками могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

- Газета «Мир гимназиста» – периодическое издание, разновозрастной редакционный совет, состоящий из гимназистов 6-11 классов и взрослых штатных сотрудников
- Телестудия гимназии – гимназическое телевидение, объединяющее гимназистов 6-11 класс, которые под наставничеством взрослых создают контент о жизни гимназии
- Официальный сайт гимназии <https://gls-surgut.gosuslugi.ru/>

- Страницы в социальных сетях Вконтакте [vk.com/sghs\\_news](https://vk.com/sghs_news)

Гимназическая телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое и экологическое просвещение аудитории; организует участие гимназистов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **2.2.15. Модуль «Культура для всех и для каждого»**

Включает следующие направления: «Цифровая культура», «Театр», «Концерт», «Музей» , «Экскурсии и походы»

Данный модуль является ориентиром личностного культурного развития каждого гимназиста. В ходе реализации модуля обучающиеся познакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы и культуры народов мира.

Идея модуля «Культура для всех и для каждого» заключается в организации посещения гимназистами совместно со своей семьей выставок, спектаклей, кинофильмов в течение учебного года, в том числе с использованием Пушкинской карты.

В результате гимназисты смогут развить творческие компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре, а также вести дискуссию на публичных выступлениях в рамках проекта «Публичные выступления».

«Цифровая культура» направлена на обеспечение удаленного доступа обучающихся к произведениям искусства, с использованием специализированных порталов, на которых представлены лучшие образцы произведений искусства.

- ВООК-лист» направлен на формирование литературного вкуса на примере лучших образцов классической и современной литературы во взаимосвязи с другими видами искусства.

- Экскурсии, походы помогают учащимся получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рационального использования своего времени, сил, имущества.

- Воспитательный потенциал школьных экскурсий, походов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Экскурсии по символическим местам города: в музеи, в картинную галерею, на предприятия, в парки, в кинотеатры.

- Социально-культурные экскурсии в города и населенные пункты ХМАО-Югры, Тюменской области, РФ для знакомства с историческими событиями (проект «Три ратных поля России в Сургуте»), природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников, выезды в деревню Русскинские, для знакомства с жизнью и бытом коренного населения, экскурсии в г. Тобольск, для знакомства с историей и архитектурой города, с историческими событиями, связанными с этим уникальным городом, и т.д.

- Гимназический турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей гимназистов, включающий в себя: полосу препятствий, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в



профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Кадрами воспитания гимназия укомплектована в соответствии со штатным расписанием. Имеется в наличии 6 ставок заместителя директора по УВР, 2 ставки педагога-организатора, 2 ставки педагога-психолога, 1,5 ставки социального педагога, 1 ставка преподавателя-организатора ОБЖ. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели ГПД, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования.

Качество педагогического состава школы:

Наименование показателя	Количество
Общее количество педагогических работников	102
Доля педагогов с высшим профессиональным образованием	99
Доля педагогов со средним профессиональным образованием	3
Доля педагогов высшей квалификационной категории	52
Доля педагогов первой квалификационной категории	26
Доля педагогов имеющих соответствие занимаемой должности	20
Педагог-методист	2
Педагог-наставник	2

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Опыт работы руководящих и педагогических работников гимназии по приоритетным направлениям развития системы образования систематически обобщается на институциональном, муниципальном, всероссийском уровнях.

Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий школьников. В соответствии с действующим законодательством учащиеся имеют право получать образование в очной, очно-заочной или заочной форме непосредственно в учреждении или выбрать такие формы, как семейное образование или самообразование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям обучение организовано по форме, выбранной родителями (законными представителями).

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»;
- годовой план работы МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» на учебный год;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности и классных руководителей в МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»
- соглашение о сотрудничестве МАУ «Сургутская Филармония» №11 от 25.09.2024 .

- соглашение о сотрудничестве с ЦДК от 25.02.2020 №ЦДИ11-35.
- соглашение о сотрудничестве с СХМ от 01.09.2023 .
- соглашение о сотрудничестве с Технополисом от 24.01.2024.
- соглашение о сотрудничестве с СурГУ от 01.10.2021 №26-С.
- соглашение о сотрудничестве с Политехническим колледжем от 17.10.2022 №18/22-С

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Международные стандарты в области прав человека базируются на идее полного участия всех людей в жизни общества на основе равенства и без дискриминации.

Педагогическим коллективом МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одаренные дети, дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп.

Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий школьников. В соответствии с действующим законодательством учащиеся имеют право получать образование в очной, очно-заочной или заочной форме непосредственно в учреждении или выбрать такие формы, как семейное образование или самообразование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям обучение организовано по форме, выбранной родителями (законными представителями).

Система работы с детьми с повышенными интеллектуальными способностями включает в себя комплекс мероприятий, направленный на реализацию следующих направлений деятельности:

- совершенствование сложившейся в образовательной организации модели работы, обеспечивающей раннее выявление и дальнейшее развитие интеллектуально одаренных детей и детей с признаками интеллектуальной одаренности через выявление склонностей, интересов и образовательных предпочтений детей в процессе анкетирования и анализа результативности участия в конкурсах. В гимназии создан и успешно действует центр дополнительного образования «Интеллектуал» для работы с одаренными детьми, в котором занимаются 580;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности в целях создания условий для развития интеллектуально одаренных детей и детей с признаками интеллектуальной одаренности; развитие способностей детей через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- расширение сфер взаимодействия с социальными партнерами в интересах развития интеллектуальных способностей детей путем организации совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей на основе договоров о сотрудничестве;
- создание условий для самореализации школьников через участие в мероприятиях интеллектуальной направленности, включая организацию в гимназии конкурсных мероприятий различной направленности, организацию участия детей в мероприятиях муниципального, окружного и всероссийского уровней; мониторинг достижений учащихся в конкурсных мероприятиях;
- создание условий для осознанного профессионального выбора в соответствии с образовательными интересами и потребностями школьников.

Количество учащихся с ОВЗ - 10 человека (1- 11 классы), количество учащихся-инвалидов – 12 (1-11 классы), дети участников СВО – 9 (1- 11 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная система МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» ориентирована на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса. Воспитание направлено на социальную адаптацию детей всех категорий, что позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде. Классные и школьные коллективно-творческие дела по организации и проведению мероприятий (событий) в школе, предметно-практическая деятельность под руководством педагога позволяют создавать условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Ребята с ограниченными возможностями принимают активное участие в жизни школы. Они наравне с другими детьми участвуют в праздниках, в общешкольных мероприятиях, соревнованиях.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» применяется поощрение обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: благодарственные письма директора гимназии; стипендия Знаменского; вручение

паспорта главой города; приглашение на Елку Главы города; приглашение на Югорскую Елку; путевки в оздоровительные лагеря и образовательные центры; приглашение на бал губернатора

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

В целях своевременного выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, школой организуется ежегодный самоанализ воспитательной работы по следующим направлениям:

Направления	Критерии	Способы получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности»
Состояние организуемой в	Наличие в школе интересной,	Анкетирование

школе деятельности взрослых	совместной детей и	событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	
-----------------------------------	-----------------------	--	--

При проведении анализа особое внимание уделяется оценке качества организации воспитательной работы в гимназии.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.