

Принята
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС-13-376/3 от 31.08.2023

Т.В. Кисель

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Обществознание в вопросах и ответах»
на 2023/2024 учебный год

Вид деятельности: учение с увлечением
Класс: 11
Учитель: Ф.Г. Гиниатуллина
Количество учебных часов по программе: 34

Сургут 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Но он изучается только в классе социально-экономического профиля. Данный курс внеурочной деятельности дополняет учебный предмет Обществознание и предоставляет возможность изучения философских вопросов обучающимся других профилей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

В результате изучения курса обучающиеся:

Знать:

1. Основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс».
2. Основные философские учения: античная философия, средневековая христианская философия.
3. Позиции, взгляды философов, мыслителей.
4. Основные теоретический материал по курсу «Основы философии».

Уметь:

1. Анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки.
2. Определять идеалы и ценности личности.
3. Использовать фактический материал для размышлений.
4. Оперировать понятиями.
5. Обосновывать, подвергать критике те или иные суждения.
6. Раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности.
7. Выполнять алгоритм комментирования философского высказывания:
 - своими словами;

- выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения;
- дополнять высказывания, если нужно;
- делать вывод из философских определений и учений;
- оценивать философские учения с моральной точки зрения.

Философия относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Философия составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов любого профиля.

Все свои проблемы философия берет из жизни и решает их с единственной целью помочь человеку совершенствоваться и выработать мировоззренческие духовнонравственные, эстетические идеалы и ценности личности, с помощью которых возможно переживать жизненные невзгоды и добиваться успеха, для этого философия дает обучающимся богатый фактический материал для размышления эффективный инструмент мыслительной деятельности. Философия поможет студенту познакомиться с этическими и социальными проблемами развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культуры и природной среды.

Цель программы и преподавателя сформировать у старшеклассников первоначальное представление о предмете философии, о ее назначении, школах и течениях, выдающихся мыслителях и решении «вечных проблем», начиная с общей картины мира и заканчивая глобальными проблемами современности.

В первом разделе «Основные идеи мировой философии от античности до древнейшего времени» представлены темы, в которых уделяется внимание основным представителям философской мысли, рассматриваются их идеи, определяющие направления культуры в целом.

Во втором разделе «Человек - сознание - познание» показана специфика философского подхода к изучению человека, основные механизмы деятельности сознания, важнейшие формы и методы познания человеком окружающего мира.

В третьем разделе «Духовная жизнь человека» (наука, религия, искусство) рассматривается влияние науки и научного мышления на развитие общества, анализируется соотношение веры и разума, роль религии и искусства в становлении и воспитании человека.

Четвертый раздел «Социальная жизнь» описывает основные философско-исторические концепции прошлого и настоящего, философско-исторические концепции русских мыслителей XIX - XX вв., сохраняющие актуальное значение и сегодня, рассматриваются философские представления о культуре и цивилизации, о кризисе культуры, о глобальных проблемах.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: естественнонаучных, технических и прикладных.

Структура программы подчинена основным формам учебной работы: лекциям, семинарам и организации самостоятельной работы в виде написания рефератов.

При преподавании дисциплины «Основы философии» деятельность преподавателя направлена на формирование у гимназистов ключевых профессиональных компетенций:

1. Готовность делать осознанный и ответственный выбор.
2. Технологическая компетентность.
3. Готовность к самообразованию.
4. Информационная компетентность.
5. Социальная компетентность.
6. Коммуникативная компетентность.

Воспитательные направленности:

- формирование культуры межнациональных отношений, основанной на уважении к обычаям, религии каждого народа, традициям (толерантность);
- развитие социальной и культурной компетентности учащихся;
- создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности;
- формирование мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность;
- формирование познавательных и профессиональных интересов учащихся;
- формирование активной гражданской позиции (гражданское самосознание, осознание прав и свобод человека, правовая культура, правовое поведение, способности к диалогу).

Содержание курса соответствует требованиям Государственного стандарта, оно призвано ознакомить студентов с различными философскими направлениями, подходами, системами. Изучение философии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов любого профиля. Философия черпает все свои проблемы из жизни и решает их с единственной целью помочь человеку совершенствоваться и выработать мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.

Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.

Раздел I. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.

Наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появляющиеся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи.

Проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной, политической мысли; уметь соотносить их с актуальными проблемами современности.

Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков.

Особенности античной философии; раннегреческие философы; понятия: антологизм, эпикурейцы; христианская апологетика: основные проблемы и идейные истоки; основные принципы религиозно-философского мышления; понятия: мистика, схоластика; религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм; взаимоотношения разума и веры.

Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени.

Философия Нового времени. Основные черты философии; космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно. Философия Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений; метод эмпиризма и основные правила индуктивного метода; -рационализм Р. Декарда; основные правила дедуктивного метода; интеллектуальная интуиция; познавательный процесс в системе Б. Спинозы.

Учение об идолах и критиках схоластики. Учение о субстанции Б. Спинозы. Философия нового времени. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декард, Б.Спиноза. Субъективный идеальний Беркли.

Немецкая классическая философия

Основные направления философии Канта; понятия: «Объективные знания, рассудок, самосознание, разум антиномии -противоречивые взаимоисключающие положения. Практический ум, феноменология духа, абсолютная идея. Мера, тождество, чувственность».

Концепция субъекта в философской системе Канта.

Субъективный идеализм И.Г.Фихте.

Объективный идеализм Ф. Шеллинга.

Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики.

Материализм Л.Фейербаха.

Русская религиозная философия XIX-XX вв.

Основные направления формирования русской религиозной философии; преимущества православия перед другими религиями; понятия: соборное сознание, общность, принцип антиномизма, вера, любовь, религиозный опыт. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия Единства В.С. Соловьева: онтология и гносеология.

Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков, Флоренский, С. Франк.

Раздел II. Человек - сознание – познание

Тема 2.1. Человек, как главная философская проблема

Понятие: «бытие», реальность, субстрат, монизм, дуализм, движение, объект, субъект, личность.

Проблемы специфики человеческого бытия. Марксистская философия в

соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала.

Человек. Индивид. Личность.

Смысл и значение человеческого бытия. Человек и Бог. Человек и Космос. Фундаментальные характеристики человека: Несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость.

Основополагающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.

Тема 2.2. Проблема сознания

Три стороны сознания: предметное, самосознание; понятие идеального и материального.

Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.

Тема 2.3. Учение о познании

Понятия: познание, отражение, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение.

Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание.

Раздел III. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Тема 3.1. Философия и научная картина мира

Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их

философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.

Тема 3.2. Философия и религия

Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного; основные мировые религии, их учения; -значение веры в жизни человека.

Тема 3.3. Философия и искусство

Понятие искусство; -талант, гений, гениальность.

Особенности культур. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.

Раздел IV. Социальная жизнь

Тема 4.1. Философия и история

Философские концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглера, А. Тойнби, п.

Сорокин. Русская философия об исторической самобытности России. п.я.
Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории.
Проблема «конца истории».

Тема 4.2. Философия и культура

Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры.

Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура.

Массовая культура и массовый человек.

Культура и контр культура.

Основные контр культурные движения кризис культур и пути его преодоления.

Культура и природа.

Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности

Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

Самостоятельная работа: доклады: «Экологические проблемы», «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022-23 учебный год

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата план	факт	Примечание
I	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.	8			
1.	Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	1			
2.	Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков. Особенности античной философии; раннегреческих философов; понятия: <i>антологизм, эпикурейцы</i> ; христианскую апологетику: основные проблемы и идейные истоки; основные принципы религиозно-философского мышления; понятия: <i>мистика, схоластика</i> ; религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм; взаимоотношения разума и веры.	3			
3.	Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени. <u>Философия Нового времени.</u> Основные черты философии; космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно. Учение об идолах и критиках схоластики. Учение о субстанции Б. Спинозы. Философия нового времени. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декард, Б.Спиноза. Субъективный идеальний Беркли. <u>Немецкая классическая философия.</u> Понятия: <i>объективные знания, рассудок, самосознание, разум антиномии.</i> Концепция субъекта в философской системе Канта. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Материализм Л.Фейербаха. <u>Русская религиозная философия XIX-XX вв.</u> Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4			

	Философия Единства В.С.Соловьева: онтология и гносеология. Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков, Флоренский, С. Франк.				
II	Человек - сознание – познание.	8			
	Тема 2.1. Человек, как главная философская проблема. Понятия: <i>бытие, реальность, субстрат, монизм, дуализм, движение, объект, субъект, личность.</i> Проблемы специфики человеческого бытия. Марксистская философия в соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Смысл и значение человеческого бытия(проектная деятельность). Человек и Бог. Человек и Космос. Фундаментальные характеристики человека: Несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основополагающие категории человеческого бытия: <i>счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть</i>	3			
	Тема 2.2. Проблема сознания. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	2			
	Тема 2.3. Учение о познании. Понятия: <i>познание, отражение, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера,</i>	3			

	убеждение. Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание.				
III	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).	8			
	Тема 3.1. Философия и научная картина мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	3			
	Тема 3.2. Философия и религия. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Основные мировые религии, их учения, значение веры в жизни человека. Место и роль религий в жизни общества.	2			
	Тема 3.3. Философия и искусство. Понятия: <i>искусство, талант, гений, гениальность</i> . Особенности культур. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	3			
IV	Социальная жизнь.	8			
	Тема 4.1. Философия и история. Концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглера, А. Тойнби. Русская философия об исторической самобытности России. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	3			

	Тема 4.2. Философия и культура. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения кризис культур и пути его преодоления. Культура и природа.	2			
	Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности. Понятия: <i>общепланетарное единство человечества, проблема выживания, ценности гуманизма, общечеловеческие ценности, экология, всеобщая регуляция.</i> Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем	3			
V	Итоговое обобщение.				
	Итоговое повторение «Основные идеи мировой философии».	2			
		34			

Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;

www.omczo.org (Окружной методический центр)

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

Список основной учебной литературы для учащихся

1. **Учебник - Основы философии: учебник для студентовсредних профессиональных учебных заведений / А.А. Горелов. - 9-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с.**
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: -М.: ИД «Форум», 2008.
3. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2008.
4. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: Гардарики, 2007.
5. Философский энциклопедический словарь, -М.: ИНФРА-М,2009.