



Преимственность в реализации образовательных программ  
дошкольного и начального общего образования по направлению  
«Познание»

***«Преимственность дошкольного и начального  
общего образования. Реальность.  
Проверено временем»***

Директор: Кисель Татьяна Викторовна, к.п.н., «Почетный работник общего  
образования Российской Федерации»

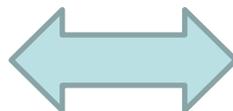
Докладчик: Ковалишина Елена Вячеславовна, заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе, «Почетный работник общего образования  
Российской Федерации»

г. Сургут, 2022

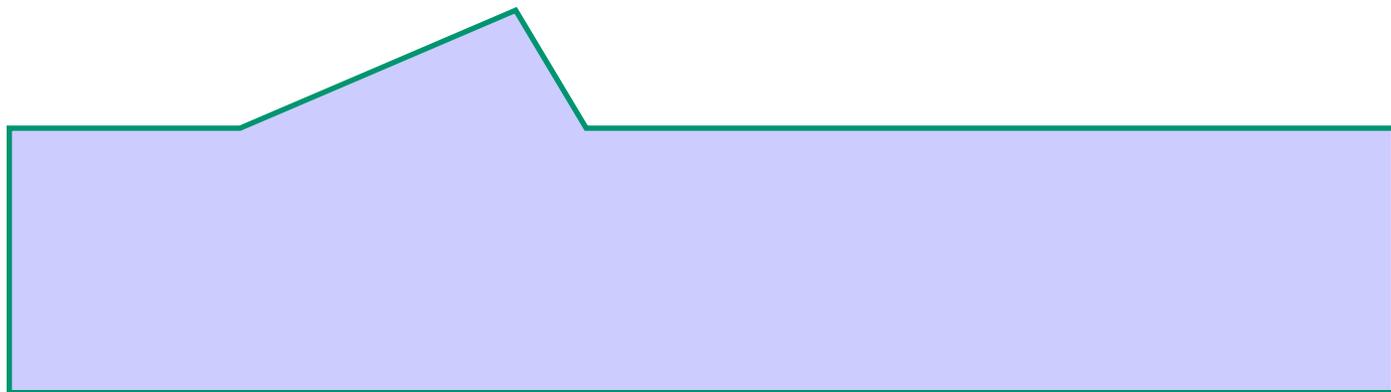


# Преимственность

ориентация на требования школы, формирование тех фундаментальных личностных качеств и достижение дошкольниками необходимого уровня общего развития, которые служат основой для начального обучения в школе



опора на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, и дальнейшее развитие накопленного им потенциала, подготавливая его, таким образом, к переходу на следующий уровень образования





# Проект «Путь к успеху»





## Цель проекта

создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, раскрытие и развитие его индивидуальности, приобщение к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми, формирования активной позиции будущего ученика

способствовать интеллектуальному развитию обучающихся (воспитанников и первоклассников) через рациональную организацию воспитательной и образовательной деятельности

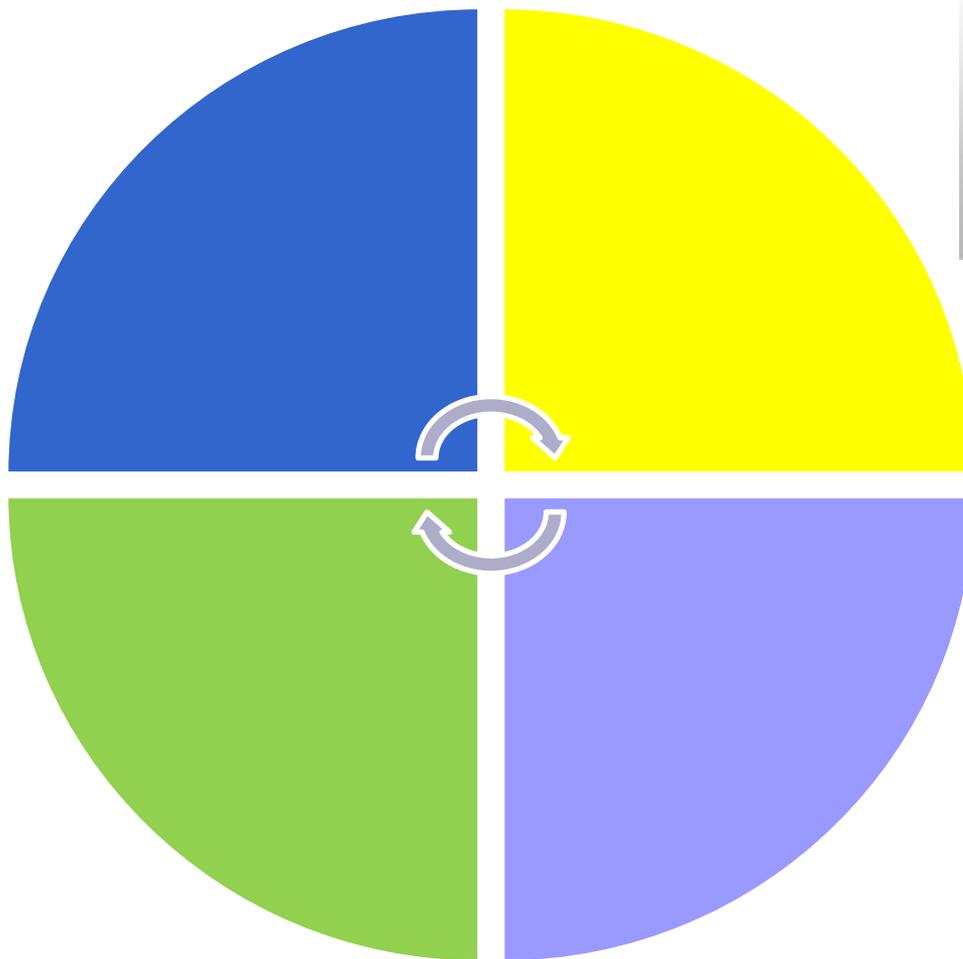
способствовать созданию эмоционально комфортной психологической атмосферы через организацию индивидуальных и коллективных форм сотрудничества, а также через создание «ситуации успеха»

осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников, творческое сотрудничество с социальными партнерами

создать благоприятные условия для самореализации обучающихся, для развития индивидуальности каждого через организацию разнообразных форм жизнедеятельности детского коллектива



# Содержательные линии проекта





# «ИСТИНА»

создание эмоционально-комфортной психологической атмосферы через организацию индивидуальных и коллективных форм сотрудничества, а также через создание «ситуации успеха»





# «ИСТИНА»



## **«Стартовая психолого-педагогическая диагностика»**

(информационное письмо)

### **Темы занятий:**

«Моя страна чувств»

«Я играю. Правила и права»

«Как научиться быть внимательным»

«Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье»

### **Дополнительные общеразвивающие программы**

«Развивайка», «СИРС»

### **Психолого-педагогическая диагностика**

**«Готовность к школьному обучению»**

**Родительское собрание - практикум**

«Дети и родители на школьном старте»



## **«Стартовая психолого-педагогическая диагностика»**

(информационное письмо)

### **Темы занятий:**

«Я – первоклассник!»

«Моя школьная. Правила и права»

«Школа моей мечты»

«Мои эмоции» «Салют качеств»

«Путешествие в страну «Учебных успехов»

«Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность»

«Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»

### **«Итоговая диагностика»**

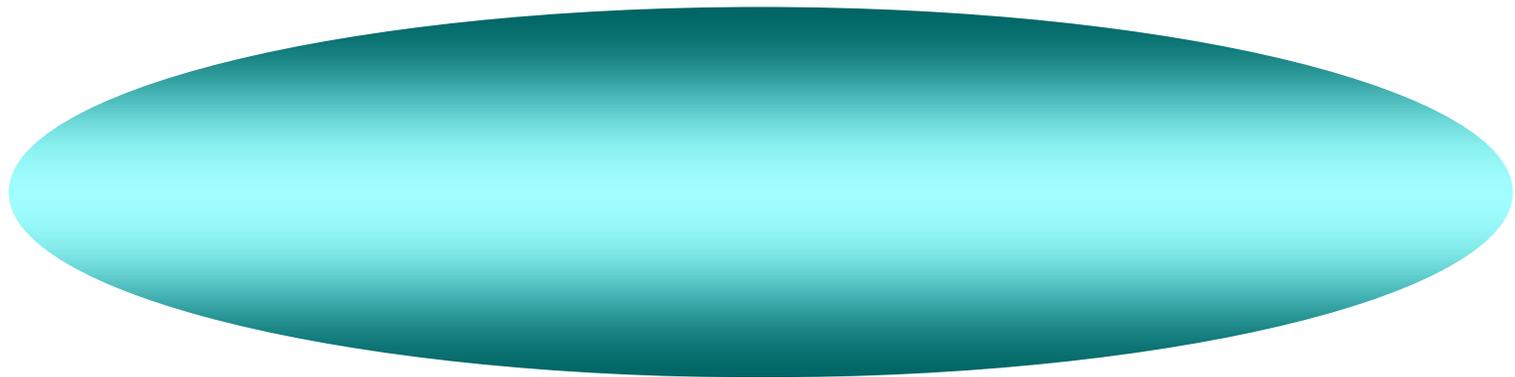
**(комплексная работа)**



*интеллектуальная, мотивационная, волевая,  
коммуникативная*

*здоровье, моторика рук, движения, возраст*

*учебные умения*



# Информационное письмо для родителей

---

Перед Вами отзывы о Вашем ребёнке по результатам наблюдений во время адаптационного периода. Но помните, что никто не знает о нём больше и лучше, чем Вы сами. Гармоничное развитие личности немислимо без семейного воспитания, которое должно подкрепляться - общественным. Как писал В.Г. Белинский: «Никакой человек в мире не родится готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь не что иное, как непрерывно движущееся развитие, беспрепятственное формирование».

-

(развитие игровой деятельности, социальных представлениях, нормах взаимоотношений)	(развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, математических представлений)	(развитие речи и коммуникативных отношений, подготовка к обучению грамоте)	(развития детского художественного творчества)
высокий	средний	средний	средний

Хорошо знакома с правилами поведения, формами общения, отзывчива. С удовольствием выполняет трудовые поручения, умеет доводить дело до конца, владеет навыками самообслуживания. В выборе партнеров по игре очень избирательна.

Рекомендуем упражнять ребенка среди множества предметов находить предметы с определенными характеристиками (найти то, что сделано из дерева; сшито из ткани; предметы красного цвета; предметы квадратной формы и т.д.). Рисование узоров по точкам и по клеточкам и рисование линий различной формы и сложности.



# Психолого-педагогическая диагностика «Готовность к школьному обучению»

- Память
- Внимание
- Мышление
- Мотивация
- Самооценка
- Зрительно-моторная координация



***Информационные  
письма для родителей  
с рекомендациями  
педагогов***

-  
(протокол индивидуальной диагностики готовности ребенка к школе)

Фамилия, имя воспитанника \_\_\_\_\_

<p align="center">-</p> <p>Выявление уровня психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.</p>	<p>Рисунок (Срисованную ребенком фразу можно прочесть. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.)</p>		<p>метод Пьерона – Рузер (Точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали.)</p>	<p>Общий балл</p>	<p>Уровень</p>
<p>(по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина) Умение правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, действовать самостоятельно</p>	<p>метод Пьерона - Рузер Изучение концентрации и устойчивости внимания</p>	<p>Развитие внимания определение уровня концентрации внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей (анкета) Определение уровня развития коммуникативных способностей ребенка.</p>	<p>Общий балл</p>	<p>Уровень</p>
<p>Исследование фонематического слуха</p>	<p>Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность</p>		<p>Исследование самооценки ребенка</p>	<p>Общий балл</p>	<p>Уровень</p>

Рекомендации педагогов:

---



---



---



---



# «ОБЩЕНИЕ»

создание условий для формирования личностных качеств обучающихся: толерантности, умения договариваться, терпения, сдержанности, уважения к себе и другим





# «ОБЩЕНИЕ»



## *Темы занятий:*

«Я и моя семья»

«Азбука общения»

«Пересказ по кругу»

«Двенадцать вопросов»



## *Темы занятий:*

«Школьные правила»

«Семья — мой помощник в учении»

«Учитель и ученик»

«Я ученик. Правила работы на уроке»

«Правила работы в паре, группе»

«Учимся дружно. Работа в парах»



# «ПОЗНАНИЕ»

создание условий для развития любознательности,  
познавательной активности, познавательных способностей детей,  
развития представлений в разных сферах знаний  
об окружающей действительности





# «ПОЗНАНИЕ»



«Математическое конструирование»

«Пиктомир», «Легоконструирование»

«Шахматы для детей»

«Школа юного финансиста»

«Юный исследователь»

«Математические ступени»

«По дороге к азбуке»

«Мир вокруг нас»

Секция «Мир вокруг нас»

Праздники: «Хочу всё знать!», «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»

«Наглядная геометрия»

«Робототехника»

«Белая ладья»

«Финансовая грамотность»

«СИРС – система интенсивного развития способностей»»

Секция «Я познаю мир»

Творческая гостиная для детей и родителей  
«Я ученик. Что я уже знаю и умею»



# «ДОБРО и КРАСОТА»

создание условий для постепенного погружения обучающихся в развивающееся проблемное поле культуры и освоения социокультурного опыта, формирования ответственности за себя и окружающий нас мир



«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре»

Д.С. Лихачев



# «ДОБРО и КРАСОТА»



## *Праздник*

«Путешествие в страну знаний»

## *Выставка рисунков*

«Я – будущий первоклассник»

Посещение театра «Петушка»

## *Утренники*

«Природа дарит чудеса», «В гостях у  
Снежной королевы», «Там, на  
неведомых дорожках...»

*Праздник* «Семейное чтение»



## *Праздник*

«Посвящение в гимназисты»

## *Мастер-класс*

«Как делают газету»

(выпуск газеты «Наш дружный класс»)

## *Филармонические уроки*

Лекция-концерт

«Роль музыки в жизни человека.

Как сочиняют музыку»

*Праздник* «Успешное чтение»





- ✓ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к гимназическим традициям;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта



-		
«Психологическая зрелость дошкольников»	«Роль семьи в преодолении дефектов речи дошкольников» (12 )	«Проектная деятельность дошкольников»
«Дети и родители на школьном старте»	«Гимнастика для мозга как средство развития правильной речи»	Консультации педагогов

# Эффекты реализации проекта

выделены критерии психологической и других видов готовности ребенка к обучению в школе, и в соответствии с ними реализуется программа развивающих занятий в дошкольных группах гимназии

определена и реализуется система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс

реализуется комплекс дополнительных общеразвивающих программ по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения

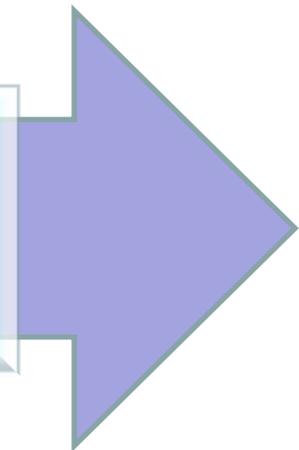
определены разделы содержания начального обучения, которые реализуются в рамках стартового образовательного модуля «Первый раз в первый класс»

осуществляется повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей в рамках «Школы компетентных родителей»

## Проблемы и перспективы

20% поступивших детей не обучались на дошкольном отделении гимназии

внесение изменений в «Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»





Преимственность в реализации образовательных программ  
дошкольного и начального общего образования по направлению  
«Познание»

***«Преимственность дошкольного и начального  
общего образования. Реальность.  
Проверено временем»***

Директор: Кисель Татьяна Викторовна, к.п.н., «Почетный работник общего  
образования Российской Федерации»

Докладчик: Ковалишина Елена Вячеславовна, заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе, «Почетный работник общего образования  
Российской Федерации»

г. Сургут, 2022