**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия «Лаборатория Салахова»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОЗаведующая кафедрой общественных наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сухих Е.В.Протокол №4от «31» мая 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор гимназии

|  |  |
| --- | --- |
| **Подписано электронной подписью**Сертификат:00B4BAE560862435AE490E719F772F047EВладелец:Кисель Татьяна ВикторовнаДействителен: 10.06.2024 по 03.09.2025 |  |

Приказ № ГЛС-13-497/4 от «31» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 11 классов

**Город Сургут‌ 2024 ‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Индивидуальный проект играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся особенности проектно-исследовательской деятельности, различные аспекты взаимодействия в современных условиях участников исследовательского процесса друг с другом, с основными институтами государства и научного общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Индивидуальный проект», включающего знания о российском олимпиадном и конкурсном движении и направлениях его развития в современных условиях, об основах научных знаний, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» содействует вхождению обучающихся в мир науки и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Целями предмета в средней школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм  представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

владение основными научными понятиями и терминами как

познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и

социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных

альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (учащийся, студент, молодой ученый);

умение извлекать научную информацию из различных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Раздел I. Процесс реализации вводной части проекта (9 часов)*

Переход от замысла к реализации проекта: тема, оглавление, введение. Переход от замысла к реализации проекта: объект и предмет, цель и задачи проекта. Переход от замысла к реализации проекта: верификация методов. Переход от замысла к реализации проекта: научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Практическое занятие: презентация готового введения к проекту.

 *Раздел II. Процесс реализации основной части и заключения проекта**(18 часов)*

 Составление окончательного варианта списка использованных источников. Практическое занятие: презентация списка использованных источников. Практическое занятие: использование ресурсов Научной электронной библиотеки. Переход от замысла к реализации проекта: глава 1 основной части проекта. Переход от замысла к реализации проекта: глава 2 основной части проекта. Переход от замысла к реализации проекта: выводы к проекту.

*Раздел III.* Презентация как способ публичного представления проекта *(3 часа)*

 Оформление презентации к проекту.

 *Раздел IV. Защита проекта (4 часа)*

Выступления учащихся перед аудиторией с презентацией готового проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | основные разделы | кол-во часов | количество работ практической части |
| контрольные работы | тестовые, диагностические работы | практические работы | электронные учебно-методические материалы |
| 1 | Процесс реализации вводной части проекта | 9 |  |  | 2 | https://infourok.ru/struktura-vvedeniya-nauchnoy-raboti-3428245.html |
| 2 | Процесс реализации основной части и заключения проекта  | 18 |  |  | 4 | https://infourok.ru/struktura-vvedeniya-nauchnoy-raboti-3428245.html |
| 3 | Презентация как способ публичного представления проекта  | 3 |  |  |  | https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-po-proektnoj-deyatelnosti-chto-takoe-proekt-265007?utm\_source=infourok&utm\_medium=biblioteka&utm\_campaign=vidget-nad-title&utm\_content=916576 |
| 4 | Защита проекта | 4 |  |  |  | http://www.step-into-the-future.ru/ |
|  | Итого: | 34 | 0 | 0 | 6 |  |
|  | 1 полугодие: | 16 | 0 | 0 | 6 |  |
|  | 2 полугодие: | 18 | 0 | 0 | 0 |  |

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 А класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Календарные сроки | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся(на уровне учебных действий) | Объекты иформы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля |
| Освоениепредметныхзнаний | Универсальныеучебныедействия |
| план | факт  |
| **Раздел I. Процесс реализации вводной части проекта (9 ч.)** |
| 1-2 |  |  | Переход от замысла к реализации проекта: тема, оглавление, введение | Тема научного исследования. Поиск научного руководителя. Оформление титульного листа. Составление плана исследования (оглавления исследовательской работы). Обоснование актуальности научного исследования. | Осознавать значимость исследовательской работы в жизни учащегося. Уметь анализировать, планировать свои действия в соответствии с поставленной исследовательской задачей, условиями ее реализации. Знать основные требованияк составлению плана исследования. Делать выводы. Характеризовать основные составляющие компоненты актуальности исследования. | ВходнойКорректировка оглавления и введения |
| 3-4 |  |  | Переход от замысла к реализации проекта: объект и предмет, цель и задачи проекта | Понятие проблемы научного исследования. Объект и предмет исследования – их различия. Цель и задачи научного исследования: отличие цели от задач. | Владеть постановкой проблемы научного исследования. Уметь выделять объект и предмет в своём исследовании, отличать предмет от объекта. Уметь ставить цель исследования, правильно ставить его задачи. Выделять оптимальное количество задач в своём исследовании | ФронтальныйКорректировка объекта и предмета, поставить цели и задач проекта |
| 5-6 |  |  | Переход от замысла к реализации проекта: верификация методов | Понятие метода исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методологические подходы. | Знать понятия «метод исследования», «методологический подход». Уметь подбирать методы своего научного исследования. Владеть методологическими подходами, выбирать подходы для своего исследования. | ТекущийВерифицировать методы исследования |
| 7 |  |  | Переход от замысла к реализации проекта: научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования | Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. | Знать основные положения урока, что такое научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. | Индивидуальный Скорректировать научную новизну исследования, определить теоретическую и практическую значимость |
| 8-9 |  |  | Практическое занятие: презентация готового введения к проекту | Обобщение и систематизация по итогам проделанной работы | Знать основные положения урока. Уметь анализировать. Делать выводы.Отвечать на вопросы.  | ФронтальныйПодготовка к выступлению перед классом |
| **Раздел II. Процесс реализации основной части и заключения проекта (18 ч.)** |
| 10-12 |  |  | Составление окончательного варианта списка использованных источников  | Источники научной информации. Электронный каталог РГБ. Электронные научные библиотеки: НЭБ, Киберленинка. ГОСТ-2003, ГОСТ-2008.  | Знать основные положения урока. Уметь искать источники научной информации в библиотеках и интернете. Владеть поисковыми системами электронных научных библиотек. Уметь оформлять списки использованных источников в соответствии с ГОСТ. | ИндивидуальныйОформление списка использованных источников своего проекта |
| 13-14 |  |  | Практическое занятие: презентация списка использованных источников | Источники научной информации. Электронный каталог РГБ. Электронные научные библиотеки: НЭБ, Киберленинка. ГОСТ-2003, ГОСТ-2008.  | Знать основные положения урока. Уметь искать источники научной информации в библиотеках и интернете. Владеть поисковыми системами электронных научных библиотек. Уметь оформлять списки использованных источников в соответствии с ГОСТ. | ФронтальныйКорректировка списка использованных источников |
| 15-16 |  |  | Практическое занятие: использование ресурсов Научной электронной библиотеки | Источники научной информации. Электронный каталог РГБ. Электронные научные библиотеки: НЭБ, Киберленинка. ГОСТ-2003, ГОСТ-2008.  | Знать основные положения урока. Уметь искать источники научной информации в библиотеках и интернете. Владеть поисковыми системами электронных научных библиотек. Уметь оформлять списки использованных источников в соответствии с ГОСТ. | ТекущийНаходить источники на заданную тему в НЭБ |
| 17-20 |  |  | Переход от замысла к реализации проекта: глава 1 основной части проекта | Основная часть научного исследования. Теоретическая часть исследования. Глава 1, её структура и содержание. | Знать основные положения урока. Уметь формировать теоретическую часть научного исследования. Выделять параграфы главы первой, определять их содержание. | ИндивидуальныйОформление главы 1 |
| 21-24 |  |  | Переход от замысла к реализации проекта: глава 2 основной части проекта | Основная часть научного исследования. Теоретическая часть исследования. Глава 2, её структура и содержание. | Знать основные положения урока. Уметь формировать теоретическую часть научного исследования. Выделять параграфы главы первой, определять их содержание. | ИндивидуальныйОформление главы 2 |
| 25-27 |  |  | Переход от замысла к реализации проекта: выводы к проекту | Заключение научного исследования: объём, основные элементы, образцы написания. | Характеризовать достигнутые в проекте результаты. Знать понятие и требования к заключению научного исследования.  | ФронтальныйНаписание выводов к проекту |
| **Раздел III. Презентация как способ публичного представления проекта (3 ч.)** |
| 28-30 |  |  | Оформление презентации проекта | Технические и содержательные особенности оформления презентации проекта. | Характеризовать достигнутые в проекте результаты. Знать понятие и требования к заключению научного исследования. Уметь высказывать собственную точку зрения по итогам исследования. | ФронтальныйСоздание готовой презентации |
| **Раздел IV. Публичная защита проекта (5 ч.)** |
| 31-34 |  |  | Публичная защита проекта | Представление результатов своей работы в виде презентации | Уметь анализировать, планировать свои действия в соответствии с поставленной исследовательской задачей, условиями ее реализации. | ИндивидуальныйЗащита готового проекта |