

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»**

РАССМОТРЕНО

Заведующая кафедрой
общественных наук

Сухих Е.В.

Протокол №4
от «31» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00B4BAE560862435AE490E719F772F047E

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 10.06.2024 по 03.09.2025

Приказ № ГЛС-13-497/4
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Индивидуальный проект играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся особенности проектно-исследовательской деятельности, различные аспекты взаимодействия в современных условиях участников исследовательского процесса друг с другом, с основными институтами государства и научного общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Индивидуальный проект», включающего знания о российском олимпиадном и конкурсном движении и направлениях его развития в современных условиях, об основах научных знаний, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» содействует вхождению обучающихся в мир науки и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Целями предмета в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема I. Вводная часть научного исследования (9 часов)

Введение в проектную деятельность. Тема и план научного исследования. Актуальность научного исследования. Проблема, объект и предмет, цель и задачи научного исследования. Методы и методологическая база исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Практическое занятие: презентация введения к проекту.

Тема II. Основная часть научного исследования (15 часов)

Список использованных источников и его оформление. Практическое занятие: презентация и корректировка списка использованных источников. Практическое занятие: подбор цитат на заданную тему. Основная часть научного исследования: глава 1, глава 2. Разделение глав на параграфы.

Тема III. Выводы по научному исследованию (2 часа)

Заключение научного исследования.

Тема IV. Федеральные конкурсы проектно-исследовательских работ учащихся (7 часов)

Малая академия наук «Интеллект будущего»: Всероссийские конкурсы исследовательских работ «Шаги в науку», «Юность, наука, культура», «Научный потенциал XXI» (г. Обнинск). Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»: «Национальное достояние России», «Наука, творчество, духовность», «Первые шаги в науке», «Моя законотворческая инициатива».

Тема V. Итоговое повторение (1 час). Повторительно-обобщающий урок по курсу 10 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым

подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владение основными научными понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (учащийся, студент, молодой ученый); умение извлекать научную информацию из различных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	основные разделы	кол-во часов	количество работ практической части			
			контрольные работы	тестовые, диагностические работы	практические работы	электронные учебно-методические материалы
1	Вводная часть научного исследования	9			2	https://infourok.ru/struktura-vvedeniya-nauchnoy-raboti-3428245.html
2	Основная часть научного исследования	15			4	https://multiurok.ru/files/struktura-issledovatel'skoi-raboty-proekta.html
3	Выводы по научному	2				https://studwork.ru/spr

	исследованию					avochnik/oformlenie/n aumno- issledovatel'skaya- rabota/zaklyuchenie- v-issledovatel'skoy- rabote
4	Федеральные конкурсы проектно-исследовательских работ учащихся	7				https://new.future4you.ru/ https://integraciya.org/
6	Итоговое повторение	1		1		https://olimpiada.ru/article/1085
	Итого:	34	0	1	6	
	1 полугодие:	16	0	0	6	
	2 полугодие:	18	0	1	0	

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 А класса

Номер урока	Календарные сроки		Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
	план	факт		Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
Тема I. Вводная часть научного исследования (9 ч.)						
1-2			Введение в проектную деятельность. Тема и план научного исследования. Актуальность научного исследования	Тема научного исследования. Поиск научного руководителя. Оформление титульного листа. Составление плана исследования (оглавления исследовательской работы). Обоснование актуальности научного исследования.	Осознавать значимость исследовательской работы в жизни учащегося. Уметь анализировать, планировать свои действия в соответствии с поставленной исследовательской задачей, условиями ее реализации. Знать основные требования к составлению плана исследования. Делать выводы. Характеризовать основные составляющие компоненты актуальности исследования.	Входной Выбрать тему исследования Обосновать актуальность выбранной темы
3-4			Проблема, объект и предмет, цель и задачи научного исследования	Понятие проблемы научного исследования. Объект и предмет исследования – их различия. Цель и задачи научного исследования: отличие цели от задач.	Владеть постановкой проблемы научного исследования. Уметь выделять объект и предмет в своём исследовании, отличать предмет от объекта. Уметь ставить цель исследования, правильно ставить его задачи. Выделять оптимальное количество задач в своём исследовании	Фронтальный Сформулировать противоречие, определить объект и предмет, поставить цель и задачи своего исследования
5-6			Методы и методологическая база исследования	Понятие метода исследования. Теоретические и эмпирические методы.	Знать понятия «метод исследования», «методологический подход». Уметь подбирать методы своего научного исследования. Владеть	Текущий Подобрать группу методов своего

				Методологические подходы.	методологическими подходами, выбирать подходы для своего исследования.	исследования и три подхода
7			Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования	Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.	Знать основные положения урока, что такое научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Индивидуальный Выявить научную новизну исследования, определить теоретическую и практическую значимость
8-9			Практическое занятие: презентация введения к проекту	Обобщение и систематизация по итогам проделанной работы	Знать основные положения урока. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Фронтальный Подготовка к выступлению
Тема II. Основная часть научного исследования (15 ч.)						
10-12			Список использованных источников и его оформление	Источники научной информации. Электронный каталог РГБ. Электронные научные библиотеки: НЭБ, Киберленинка. ГОСТ-2003, ГОСТ-2008, ГОСТ-2018.	Знать основные положения урока. Уметь искать источники научной информации в библиотеках и интернете. Владеть поисковыми системами электронных научных библиотек. Уметь оформлять списки использованных источников в соответствии с ГОСТ.	Индивидуальный Оформление списка использованных источников своего проекта
13-14			Практическое занятие: презентация и корректировка списка использованных источников	Источники научной информации. Электронный каталог РГБ. Электронные научные библиотеки: НЭБ, Киберленинка. ГОСТ-2003, ГОСТ-2008,	Знать основные положения урока. Уметь искать источники научной информации в библиотеках и интернете. Владеть поисковыми системами электронных научных библиотек. Уметь оформлять списки использованных источников в соответствии с ГОСТ.	Фронтальный Корректировка списка использованных источников

				ГОСТ-2018.		
15-16			Практическое занятие: подбор цитат на заданную тему	Источники научной информации. Электронный каталог РГБ. Электронные научные библиотеки: НЭБ, Киберленинка. ГОСТ-2003, ГОСТ-2008, ГОСТ-2018.	Знать основные положения урока. Уметь искать источники научной информации в библиотеках и интернете. Владеть поисковыми системами электронных научных библиотек. Уметь оформлять списки использованных источников в соответствии с ГОСТ.	Текущий Подбор цитат
17-20			Основная часть научного исследования. Глава 1	Основная часть научного исследования. Теоретическая часть исследования. Глава 1, её структура и содержание.	Знать основные положения урока. Уметь формировать теоретическую часть научного исследования. Выделять параграфы главы первой, определять их содержание.	Индивидуальный Работа над главой 1
21-24			Основная часть научного исследования. Глава 2	Основная часть научного исследования. Практическая часть исследования. Глава 2, её структура и содержание.	Знать основные положения урока. Уметь формировать практическую часть научного исследования. Выделять параграфы главы второй, определять их содержание.	Индивидуальный Работа над главой 2
Тема III. Выводы по научному исследованию (2 ч.)						
25-26			Заключение научного исследования	Заключение научного исследования: объём, основные элементы, образцы написания.	Характеризовать достигнутые в проекте результаты. Знать понятие и требования к заключению научного исследования. Уметь высказывать собственную точку зрения по итогам исследования.	Фронтальный Написание заключения проекта
Тема IV. Федеральные конкурсы проектно-исследовательских работ учащихся (7 ч.)						
27			Малая академия наук «Интеллект будущего»: Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»	Конкурсы Малой академии наук г. Обнинска. Проект «Интеллект будущего».	Знать основные положения урока: особенности проектов Малой академии наук г. Обнинска. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал	Индивидуальный Подготовка проекта к конкурсу

					для решения исследовательских задач.	
28			Малая академия наук «Интеллект будущего»: Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность, наука, культура»	Конкурсы Малой академии наук г. Обнинска. Проект «Интеллект будущего».	Знать основные положения урока: особенности проектов Малой академии наук г. Обнинска. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач.	Индивидуальный Подготовка проекта к конкурсу
29			Малая академия наук «Интеллект будущего»: Всероссийский конкурс исследовательских работ «Научный потенциал XXI»	Конкурсы Малой академии наук г. Обнинска. Проект «Интеллект будущего».	Знать основные положения урока: особенности проектов Малой академии наук г. Обнинска. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач.	Индивидуальный Подготовка проекта к конкурсу
30			Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»: «Национальное достояние России»	Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»	Знать основные положения урока: особенности проектов НС «Интеграция» г. Москвы. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач.	Индивидуальный Подготовка проекта к конкурсу
31			Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»: «Наука, творчество, духовность»	Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»	Знать основные положения урока: особенности проектов НС «Интеграция» г. Москвы. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач.	Индивидуальный Подготовка проекта к конкурсу
32			Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»: «Первые шаги в науке»	Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»	Знать основные положения урока: особенности проектов НС «Интеграция» г. Москвы. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач.	Индивидуальный Подготовка проекта к конкурсу
33			Всероссийские	Всероссийские	Знать основные положения урока:	Индивидуальный

			конкурсы Национальной системы «Интеграция»: «Моя законотворческая инициатива»	конкурсы Национальной системы «Интеграция»	особенности проектов НС «Интеграция» г. Москвы. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач.	Подготовка проекта к конкурсу
Тема V. Итоговое повторение (1 ч.)						
34			Повторительно- обобщающий урок по курсу 10 класса	Основные понятия и содержание программы пройденного курса.	Уметь анализировать, планировать свои действия в соответствии с поставленной исследовательской задачей, условиями ее реализации.	Итоговый Задание на каникулы

