**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия «Лаборатория Салахова»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заведующая кафедрой общественных наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сухих Е.В.  Протокол №4  от «31» мая 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор гимназии   |  |  | | --- | --- | | **Подписано электронной подписью**  Сертификат:  00B4BAE560862435AE490E719F772F047E  Владелец:  Кисель Татьяна Викторовна  Действителен: 10.06.2024 по 03.09.2025 |  |   Приказ № ГЛС-13-497/4  от «31» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**Город Сургут‌ 2024 ‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Индивидуальный проект играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся особенности проектно-исследовательской деятельности, различные аспекты взаимодействия в современных условиях участников исследовательского процесса друг с другом, с основными институтами государства и научного общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Индивидуальный проект», включающего знания о российском олимпиадном и конкурсном движении и направлениях его развития в современных условиях, об основах научных знаний, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» содействует вхождению обучающихся в мир науки и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Целями предмета в средней школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Тема I. Вводная часть научного исследования (9 часов)*

Введение в проектную деятельность. Тема и план научного исследования. Актуальность научного исследования. Проблема, объект и предмет, цель и задачи научного исследования. Методы и методологическая база исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Практическое занятие: презентация введения к проекту.

*Тема II. Основная часть научного исследования (15 часов)*

Список использованных источников и его оформление. Практическое занятие: презентация и корректировка списка использованных источников. Практическое занятие: подбор цитат на заданную тему. Основная часть научного исследования: глава 1, глава 2. Разделение глав на параграфы.

*Тема III. Выводы по научному исследованию (2 часа)*

Заключение научного исследования.

*Тема IV. Федеральные конкурсы проектно-исследовательских работ учащихся (7 часов)*

Малая академия наук «Интеллект будущего»: Всероссийские конкурсы исследовательских работ «Шаги в науку», «Юность, наука, культура», «Научный потенциал XXI» (г. Обнинск). Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»: «Национальное достояние России», «Наука, творчество, духовность», «Первые шаги в науке», «Моя законотворческая инициатива».

*Тема V. Итоговое повторение (1 час).* Повторительно-обобщающий урок по курсу 10 класса.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм  представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владение основными научными понятиями и терминами как

познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и

социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных

альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (учащийся, студент, молодой ученый);

умение извлекать научную информацию из различных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | основные разделы | кол-во  часов | количество работ практической части | | | |
| контрольные работы | тестовые, диагностические работы | практи  ческие работы | электронные учебно-методические материалы |
| 1 | Вводная часть научного исследования | 9 |  |  | 2 | https://infourok.ru/struktura-vvedeniya-nauchnoy-raboti-3428245.html |
| 2 | Основная часть научного исследования | 15 |  |  | 4 | https://multiurok.ru/files/struktura-issledovatelskoi-raboty-proekta.html |
| 3 | Выводы по научному исследованию | 2 |  |  |  | https://studwork.ru/spravochnik/oformlenie/nauchno-issledovatelskaya-rabota/zaklyuchenie-v-issledovatelskoy-rabote |
| 4 | Федеральные конкурсы проектно-исследовательских работ учащихся | 7 |  |  |  | https://new.future4you.ru/  https://integraciya.org/ |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |  | https://olimpiada.ru/article/1085 |
|  | Итого: | 34 | 0 | 1 | 6 |  |
|  | 1 полугодие: | 16 | 0 | 0 | 6 |  |
|  | 2 полугодие: | 18 | 0 | 1 | 0 |  |

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 А класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | | Календарные сроки | | | Тема урока | | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся  (на уровне учебных действий) | | | | Объекты и  формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля | |
| Освоение  предметных  знаний | | | Универсальные  учебные  действия |
| план | | факт |
| **Тема I. Вводная часть научного исследования (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | |  | |  | Введение в проектную деятельность. Тема и план научного исследования. Актуальность научного исследования | | Тема научного исследования. Поиск научного руководителя. Оформление титульного листа. Составление плана исследования (оглавления исследовательской работы). Обоснование актуальности научного исследования. | | | Осознавать значимость  исследовательской работы в жизни учащегося. Уметь анализировать, планировать свои действия в соответствии с поставленной исследовательской задачей, условиями ее реализации. Знать основные требования  к составлению плана исследования. Делать выводы. Характеризовать основные составляющие компоненты актуальности исследования. | Входной  Выбрать тему исследования  Обосновать актуальность выбранной темы | |
| 3-4 | |  | |  | Проблема, объект и предмет, цель и задачи научного исследования | | Понятие проблемы научного исследования. Объект и предмет исследования – их различия. Цель и задачи научного исследования: отличие цели от задач. | | | Владеть постановкой проблемы научного исследования. Уметь выделять объект и предмет в своём исследовании, отличать предмет от объекта. Уметь ставить цель исследования, правильно ставить его задачи. Выделять оптимальное количество задач в своём исследовании | Фронтальный  Сформулировать противоречие, определить объект и предмет, поставить цель и задачи своего исследования | |
| 5-6 | |  | |  | Методы и методологическая база исследования | | Понятие метода исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методологические подходы. | | | Знать понятия «метод исследования», «методологический подход». Уметь подбирать методы своего научного исследования. Владеть методологическими подходами, выбирать подходы для своего исследования. | Текущий  Подобрать группу методов своего исследования и три подхода | |
| 7 | |  | |  | Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования | | Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. | | | Знать основные положения урока, что такое научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.  Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. | Индивидуальный  Выявить научную новизну исследования, определить теоретическую и практическую значимость | |
| 8-9 | |  | |  | Практическое занятие: презентация введения к проекту | | Обобщение и систематизация по итогам проделанной работы | | | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать. Делать выводы.  Отвечать на вопросы. | Фронтальный  Подготовка к выступлению | |
| **Тема II. Основная часть научного исследования (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 10-12 | |  | |  | Список использованных источников и его оформление | | Источники научной информации. Электронный каталог РГБ. Электронные научные библиотеки: НЭБ, Киберленинка. ГОСТ-2003, ГОСТ-2008, ГОСТ-2018. | | | Знать основные положения урока.  Уметь искать источники научной информации в библиотеках и интернете. Владеть поисковыми системами электронных научных библиотек. Уметь оформлять списки использованных источников в соответствии с ГОСТ. | Индивидуальный  Оформление списка использованных источников своего проекта | |
| 13-14 | |  | |  | Практическое занятие: презентация и корректировка списка использованных источников | | Источники научной информации. Электронный каталог РГБ. Электронные научные библиотеки: НЭБ, Киберленинка. ГОСТ-2003, ГОСТ-2008, ГОСТ-2018. | | | Знать основные положения урока.  Уметь искать источники научной информации в библиотеках и интернете. Владеть поисковыми системами электронных научных библиотек. Уметь оформлять списки использованных источников в соответствии с ГОСТ. | Фронтальный  Корректировка списка использованных источников | |
| 15-16 | |  | |  | Практическое занятие: подбор цитат на заданную тему | | Источники научной информации. Электронный каталог РГБ. Электронные научные библиотеки: НЭБ, Киберленинка. ГОСТ-2003, ГОСТ-2008, ГОСТ-2018. | | | Знать основные положения урока.  Уметь искать источники научной информации в библиотеках и интернете. Владеть поисковыми системами электронных научных библиотек. Уметь оформлять списки использованных источников в соответствии с ГОСТ. | Текущий  Подбор цитат | |
| 17-20 | |  | |  | Основная часть научного исследования. Глава 1 | | Основная часть научного исследования. Теоретическая часть исследования. Глава 1, её структура и содержание. | | | Знать основные положения урока. Уметь формировать теоретическую часть научного исследования. Выделять параграфы главы первой, определять их содержание. | Индивидуальный  Работа над главой 1 | |
| 21-24 | |  | |  | Основная часть научного исследования. Глава 2 | | Основная часть научного исследования. Практическая часть исследования. Глава 2, её структура и содержание. | | | Знать основные положения урока. Уметь формировать практическую часть научного исследования. Выделять параграфы главы второй, определять их содержание. | Индивидуальный  Работа над главой 2 | |
| **Тема III. Выводы по научному исследованию (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | |  | |  | Заключение научного исследования | | Заключение научного исследования: объём, основные элементы, образцы написания. | | | Характеризовать достигнутые в проекте результаты. Знать понятие и требования к заключению научного исследования. Уметь высказывать собственную точку зрения по итогам исследования. | Фронтальный  Написание заключения проекта | |
| **Тема IV. Федеральные конкурсы проектно-исследовательских работ учащихся (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | | |  | Малая академия наук «Интеллект будущего»: Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» | | Конкурсы Малой академии наук г. Обнинска. Проект «Интеллект будущего». | | Знать основные положения урока: особенности проектов Малой академии наук г. Обнинска. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач. | | | Индивидуальный  Подготовка проекта к конкурсу |
| 28 |  | | |  | Малая академия наук «Интеллект будущего»: Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность, наука, культура» | | Конкурсы Малой академии наук г. Обнинска. Проект «Интеллект будущего». | | Знать основные положения урока: особенности проектов Малой академии наук г. Обнинска. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач. | | | Индивидуальный  Подготовка проекта к конкурсу |
| 29 |  | | |  | Малая академия наук «Интеллект будущего»: Всероссийский конкурс исследовательских работ «Научный потенциал XXI» | | Конкурсы Малой академии наук г. Обнинска. Проект «Интеллект будущего». | | Знать основные положения урока: особенности проектов Малой академии наук г. Обнинска. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач. | | | Индивидуальный  Подготовка проекта к конкурсу |
| 30 |  | | |  | Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»: «Национальное достояние России» | | Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция» | | Знать основные положения урока: особенности проектов НС «Интеграция»  г. Москвы. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач. | | | Индивидуальный  Подготовка проекта к конкурсу |
| 31 |  | | |  | Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»: «Наука, творчество, духовность» | | Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция» | | Знать основные положения урока: особенности проектов НС «Интеграция»  г. Москвы. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач. | | | Индивидуальный  Подготовка проекта к конкурсу |
| 32 |  | | |  | Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»: «Первые шаги в науке» | | Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция» | | Знать основные положения урока: особенности проектов НС «Интеграция»  г. Москвы. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач. | | | Индивидуальный  Подготовка проекта к конкурсу |
| 33 |  | | |  | Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция»: «Моя законотворческая инициатива» | | Всероссийские конкурсы Национальной системы «Интеграция» | | Знать основные положения урока: особенности проектов НС «Интеграция»  г. Москвы. Уметь работать с текстом проекта, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения исследовательских задач. | | | Индивидуальный  Подготовка проекта к конкурсу |
| **Тема V. Итоговое повторение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | |  | | | Повторительно-обобщающий урок по курсу 10 класса | | Основные понятия и содержание программы пройденного курса. | Уметь анализировать, планировать свои действия в соответствии с поставленной исследовательской задачей, условиями ее реализации. | | | Итоговый  Задание на каникулы |