

Принята
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС-13-376/3 от 31.08.2023

Т.В. Кисель

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Интеллектуальные игры»
на 2023/2024 учебный год

Вид деятельности: интеллектуальные марафоны

Класс: 4

Учитель: Корнелюк Ольга Анатольевна

Количество учебных часов по программе: 34

Сургут 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Интеллектуальные игры» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова», примерной программы по внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Программа курса «Интеллектуальные игры» ставит своими задачами следующее:

1. Развитие у учащихся эрудиции, навыков творческого мышления, психологической устойчивости.
2. Выработку у учащихся навыков работы в команде, анализа данной информации и синтеза новой на ее основе.
3. Достижение учащимися определенных результатов в спортивных разновидностях интеллектуально-творческих игр.
4. Достижение учащимися понимания ценностей эрудиции, интеллекта, образования и самообразования.

Новизна и актуальность данного курса заключается в том, что она основана на идее социального конструктивизма (Ричард Прават, 1993).

Важность сочетания интеллектуального развития с умением работать в команде определяется тем, что данные навыки и умения специально не формируются ни на одном из традиционных школьных предметов. Кроме того курс завершается подготовкой и проведением цикла игр для сверстников, что стимулирует участие в общественно полезной добровольческой деятельности, повышает мотивацию и уровень вовлеченности детей в различные виды социальных практик.

Данный курс предназначен для обучающихся 10-11 лет, как никогда ранее не игравших в интеллектуальные игры, так и для тех, кто имеет некоторый несистематический опыт в этой сфере и желает заключить этот опыт в логические рамки и алгоритмы. Занятия по программе в течение года способствуют решению проблем интеллектуального (через решение творческих задач), эмоционального (через победы и поражения), социального (через взаимодействие в коллективе и команде) развития учащихся.

Курс направлен на формирование интереса к книжной культуре и ценности знания как такового. В результате прохождения программы учащиеся получают не только массу новых знаний об интересных фактах и повысят свою эрудицию, но и будут обладать инструментами пытливого поиска и

критического анализа полученной информации, научатся «читать между строк». У учащихся сформируется активная потребность в постоянном самообразовании и вечный «информационный голод».

Общая характеристика внеурочной деятельности

Под интеллектуально-творческими играми в данной программе подразумеваются игры, требующие от участников решения задач творческого характера методом индивидуального, а чаще – коллективного напряжения интеллекта («мозгового штурма»). К таким играм относятся в первую очередь «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», а так же игры на их основе и игры-упражнения, служащие для отработки того или иного навыка (например, «буриме», «перевертыши», «верю – не верю» и другие). Все занятия в рамках данного курса проходят в игровой форме или с элементами игровых технологий. Структура игры вовлекает участников во взаимодействие, способствуя самоорганизации и самостоятельности, то есть развитию регулятивных компетентностей по собственной инициативе подростка, а также формирует положительный эмоциональный настрой в совместной деятельности со сверстниками. Материалы для тренировок и турниров подготавливаются с учётом пройденной школьной программы и «зоны ближайшего развития».

Программа педагогически целесообразна, так как способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у подростков интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Выбор учащимся программы интеллектуального развития гарантирует расширение кругозора, обретение навыков логического и творческого мышления.

Ценностными ориентирами содержания программы внеурочной деятельности являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Особенностью реализации программы являются социальные пробы и практики по завершении курса. В конце учебного года обучающиеся по программе внеурочной деятельности организуют и проводят цикл интеллектуальных игр для других гимназистов. Такой подход не только дает

подросткам почувствовать себя творцами и модераторами новых игр, но и популяризировать курс в гимназической среде.

Программа курса рассчитана на 34 часа. Курс состоит из трех частей – теоретической, практической и игровой. Первая часть представляет собой теорию и философию Игры, правила различных игр, теоретические разработки, обобщения и алгоритмы. Вторая часть – отработка полученных знаний на тренировках и учебных заданиях. Третья часть – участие в турнирах по интеллектуальным играм различных категорий, результаты которых будут основной формой подведения итогов реализации программы в целом и ее частей в частности. Основные формы работы: семинарские и тренировочные занятия, тренинги, игры.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные: решение проблем интеллектуального (через решение творческих задач), эмоционального (через победы и поражения), социального (через взаимодействие в коллективе и команде) развития учащихся; развитие активной потребности в постоянном самообразовании; достижение учащимися определенных результатов в разновидностях интеллектуально-творческих игр.

Метапредметные: развитие у учащихся эрудиции, навыков творческого мышления, психологической устойчивости, выработка у учащихся навыков работы в команде, анализа данной информации и синтеза новой на ее основе, формирование интереса к книжной культуре и ценности знания как такового; получение новых знаний об интересных фактах; овладение навыками критического анализа полученной информации; получение опыта составления заданий для интеллектуальных игр и организации внутришкольных турниров
Результаты освоения курса внеурочной деятельности - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

- формирование умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

- формирование важного качества, как осознание собственных действий,

самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Содержание курса с указанием формы организации и видов деятельности

Содержание курса с указанием формы организации и видов деятельности

Раздел	Тема	Форма организации	Вид деятельности
1	«ЭМУ- ЭРУДИТ»	Олимпиада, конкурс практикум	Познавательная деятельность.
2	« Командные турниры»	интеллектуальная игра, мини-проекты.	Игровая. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение
3	«Интеллектуальные витамины»	мини-проекты, конкурсы, практикум	Проблемно-ценностное общение. Досугово- развлекательная деятельность. Познавательная деятельность. Игровая
4	« Первоклассная газета»	Коллаж. мини-проекты. Фестиваль.	Досугово- развлекательная деятельность. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение

Календарно-тематический план

Календарные сроки		№ занятия	Тема занятия	Компетенции, развитие которых предполагает учебное занятие	Форма проведения
план	факт				
		1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания и памяти на начало года.	Формирование умения работать в команде, развитие познавательной активности; умения построения речевого высказывания в устной и письменной форме;	Знакомство с «Интеллектуальными витаминками».
		2	Игра «Волшебный клубок» Развитие концентрации внимания.		Интеллектуальный марафон
		3	ЭМУ. Интеллектуальные витаминки.	Развитие эрудиции и логического мышления	Фронтальная работа с параллельной проверкой.
		4	Стартовый мониторинг «Эму Эрудит» Быстрый раунд	Формирование умения осмысленного чтения художественных и познавательных текстов; совершенствование умения сотрудничать в совместном решении проблемы творческого характера	Работа в группах, индивидуальная работа
		5	ЭМУ. Интеллектуальные витаминки.	Формирование самоорганизационных умений	Практикум

		6	Командный турнир «Знайки» - «Азбука»	Формирование самоорганизационных умений	Интеллектуальная игра
		7	Развитие логического мышления. ЭМУ. Интеллектуальные витаминки.	Развитие эрудиции и логического мышления	Практикум
		8	Поиск закономерностей. Решение открытых задач.	Формирование самоорганизационных умений	Интеллектуальная игра
		9	Логические задачи на развитие аналитических способностей. ЭМУ. Интеллектуальные витаминки.	Развитие эрудиции и логического мышления	Практикум
		10	Стартовый мониторинг «Эму Эрудит» Смелый раунд	Формирование самоорганизационных умений	Интеллектуальная игра
		11	Тренировка слуховой памяти. ЭМУ. Интеллектуальные витаминки.	Развитие эрудиции и логического мышления	Практикум
		12	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Формирование самоорганизационных умений	Интеллектуальная игра
		13	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Формирование самоорганизационных умений	Интеллектуальная игра
		14	Тренировка зрительной памяти. ЭМУ. Интеллектуальные витаминки.	Развитие эрудиции и логического мышления	Практикум

		15	Развитие пространственного воображения.	Формирование самоорганизационных умений	Интеллектуальная игра
		16	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Развитие эрудиции и логического мышления	Практикум
		17	Тренировка слуховой памяти. Первоклассная газета. Выпуск 2018- 2019	Формирование умения осмысленного чтения художественных и познавательных текстов; совершенствование умения сотрудничать в совместном решении проблемы творческого характера	Работа в группах
		18	Командный турнир «Своя игра»	Формирование умения осмысленного чтения художественных и познавательных текстов; совершенствование умения сотрудничать в совместном решении проблемы творческого характера	Работа в группах
		19	Развитие наглядно-образного мышления. Первоклассная газета.	Формирование умения осмысленного чтения художественных и познавательных текстов; совершенствование умения сотрудничать в совместном решении проблемы творческого характера	Работа в группах

		20	Тренировка концентрации внимания. Первоклассная газета.	Формирование умения осмысленного чтения художественных и познавательных текстов	Работа в группах
		21	Развитие логического мышления.. ЭМУ. Интеллектуальные витаминки.	Формирование умения решать проблемы	Практическое занятие
		22	Развитие концентрации внимания. ЭМУ. Интеллектуальные витаминки.	Формирование умения работать с информацией	Практическое занятие
		23	Тренировка внимания. ЭМУ. Интеллектуальные витаминки.	Формирование самоорганизационных умений	Практическое занятие
		24	Поиск закономерностей. Интеллектуальные витаминки.	Формирование умения формулировать	Практическое занятие
		25	Развитие логического мышления. Интеллектуальные витаминки.	собственное мнение и позицию; умения	Практическое занятие
		26	Развитие концентрации внимания. Интеллектуальные витаминки.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Мониторинговое занятия
		27	Интеллектуальные витаминки. Проект «Искусство быть читателем»	умение использовать знаково- символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;	Практическое занятие
		28	Интеллектуальные витаминки. Проект «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	умения построения речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентирование на разнообразие способов	Практическое занятие
		29	Интеллектуальные витаминки. Проект «Чему верить, что проверить»	решения задач	Практическое занятие
		30	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Формирование умения осуществлять выбор	Проектное занятие
		31	Интеллектуальные витаминки.		Проектное занятие
		32	Интеллектуальные витаминки.		Проектное занятие
		33	Подготовка к турниру «Эрудит»		Диагностика

		34	Турнир умников и умниц. Рефлексия	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; сравнение и классификация, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;.	Интеллектуальная игра
--	--	----	--	--	-----------------------