

Принята
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС-13-376/3 от 31.08.2023

Т.В. Кисель

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Успешное чтение»
на 2023/2024 учебный год

Вид деятельности: учение с увлечением
Класс: 4 Е
Учитель: Громова Юлия Анатольевна
Количество учебных часов по программе: 17

Пояснительная записка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов:

- чтение с удовольствием;
- анализ литературного произведения: определение принадлежности к одному из литературных родов и жанров, понимание и формулирование темы, идеи, нравственного пафоса литературного произведения, характеристика героев, сопоставление героев одного или нескольких произведений;
- овладение стратегиями успешного чтения;
- самостоятельное оценивание своего труда;
- монологическое высказывание по предложенной теме;
- ученик получит возможность научиться строить умозаключения и приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, совершенствовать умение выразительного чтения.

Второй уровень результатов:

- сближение представителей разных поколений семьи;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- дополнение готовых информационных объектов (карт, схем, диаграмм, текстов);
- участие в нескольких массовых детских проектах, включающих игры, творческие конкурсы, в том числе с участием родителей;

Третий уровень результатов:

- самостоятельный выбор произведений для прочтения;
- приобщенность к чтению и увлеченность чтением, потребность в регулярном чтении;
- создание собственных информационных объектов (сообщений, сочинений, графических работ);
- опыт проектной деятельности.

Содержание курса «Успешное чтение» с указанием формы организации и видов деятельности

Раздел	Тема	Форма организации	Вид деятельности
1	«Книги моей семьи»	Представление персональных работ учащихся «Книжное дерево моей семьи». Читательский ресторан. Фестиваль «Моя читающая семья».	Проблемно-ценностное общение.
2	«Путешествия и приключения»	Составление «Карты путешествий». Просмотр фрагментов мультфильма и кинофильма. Пересказ эпизодов. Словарная работа. Саквояж героя. Создание поделок.	Досугово-развлекательная деятельность. Художественное творчество. Познавательная деятельность.
3	«Книги и животных»	Просмотр эпизодов фильма. Музыкальное сопровождение к фильму. Интерактивная игра «Крестики – нолики». Иллюстрирование. «Круглый стол».	Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Социальное творчество.
4	«Герои»	Коллаж. Письмо героя. Инсценирование. Просмотр фрагментов фильма. Модуль «Живые буквы». Читательская конференция.	Досугово-развлекательная деятельность. Художественное творчество.
5	«Современная детская литература»	Создание кроссвордов и тестов. «Круглый стол», выставка. Читательский фестиваль. Конкурс портфелей читателя.	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Социальное творчество.

3. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Компетенции или универсальные учебные действия	Форма проведения
1.			Моё летнее чтение.	<u>Коммуникативные:</u> умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации.	Творческая встреча, презентация «Моё летнее чтение»
2.			Знакомство с «Портфелем читателя».	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Регулятивные:</u> знаково-символическое моделирование	Презентация «Портфель читателя»
3.			Старт проекта. Чтение книги Д.Дефо «Жизнь и приключения Робинзона Крузо».	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Познавательные:</u> умение осознанно строить речевое высказывание. <u>Регулятивные:</u> выделение того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Праздник «Открытие проекта в 4 класс» Практическая работа в классе Составление плана – карты «Приключения на острове» (по книге Д.Дефо).
4.			Путешествия по книгам А.Гайдара. Кто такие тимуровцы?	<u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы творческого характера; учиться критично относиться к своему мнению и уважительно относиться к позиции другого.	Беседа, творческая работа «Карта текста» Беседа Просмотр и обсуждение к/ф «Тимур и его команда».
5.			Творческая встреча с читающими родителями. «Моя любимая книга детства».	<u>Коммуникативные:</u> учиться критично относиться к своему мнению, учиться уважительно относиться к позиции другого. <u>Личностные:</u> гордиться успехами своих родителей.	Конференция
6.			Женские образы в произведении «Динка».	<u>Познавательные:</u> анализировать и обобщать факты и явления.	Беседа

				<u>Коммуникативные:</u> учиться критично относиться к своему мнению и уважительно относиться к позиции другого.	Практическая работа
7.			Учебно - поисковые работы по произведениям проекта.	<u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> умение слышать и слушать партнёра, координировать точки зрения и позиции.	Викторина. Творческая работа.
8.			Размышления по произведению Н. Назаркина «Изумрудная рыбка».	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Познавательные:</u> умение осознанно строить речевое высказывание. <u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий.	Защита проектов Инсценирование Представление книги «Изумрудная рыбка».
9.			Книга месяца. М. Твен «Приключения Тома Сойера».	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Познавательные:</u> умение осознанно строить речевое высказывание. <u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий.	Беседа и просмотр Викторина по книге М. Твена. Творческая работа. Сочинение – отрыв «Моя любимая книга».
10.			Знакомство с творчеством А. Рыбакова. Чтение книги «Кортик». А. Рыбаков «Бронзовая птица».	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Познавательные:</u> умение осознанно строить речевое высказывание. <u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий.	Презентация «Творчество А. Рыбакова» Просмотр к/ф, обсуждение
11.			Книга на сцене. Клайв Стейплз Льюис «Хроники Нарнии».	<u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> умение слышать и слушать партнёра, координировать точки зрения и позиции.	Парад мод литературных героев книги Инсценирование эпизодов, пантомима Выразительное чтение отрывков «Хроники Нарнии».
12.			Чтение книги Д.	<u>Познавательные:</u> умение	Подготовка к

			Толкин «Хоббит, или Туда и обратно».	осознанно строить речевое высказывание, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Регулятивные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем, использовать наряду с уч. литературой дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	представлению «Книга на сцене» Беседа
13.			Проект «Книга и реальность».	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Познавательные:</u> умение осознанно строить речевое высказывание. <u>Регулятивные:</u> выделение того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Экскурсия в городскую библиотеку
14.			Задания для суперчитателя по произведению Ф. Зальтена «Бэмби».	<u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> умение слышать и слушать партнёра, координировать точки зрения и позиции.	Организация выставки
15.			Проект книга на уроке. Интерактивная игра «Крестики – нолики» по произведениям проекта.	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу, составлять план действий. <u>Личностные:</u> развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <u>Коммуникативные:</u> умение слышать и слушать партнёра, координировать точки зрения и позиции.	Викторины, кроссворды, решение задач по сюжетам книг Познавательная игра
16.			Диагностика чтения. Почему я читаю?	<u>Регулятивные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем, использовать наряду с уч. литературой дополнительные средства.	Анкетирование
17.			Закрытие проекта. «Все дороги ведут к чтению».	<u>Коммуникативные:</u> учиться критично относиться к своему мнению, учиться уважительно относиться к позиции другого <u>Личностные:</u> стремиться к взаимопониманию на основе взаимного интереса и уважения.	Праздник читательских удовольствий