


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖАЮ
Приказ от 31.08.2022 № 01-03-399/22
Директор МБОУ гимназия
«Лаборатория Салахова»
Т.В. Кисель



Положение о системе, критериях и нормах оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Лаборатории Салахова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы в МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» (далее гимназии), ее организационную, функциональную структуру и реализацию.

1.2. Положение разработано в соответствии со ст.28 п.13.10 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом гимназии, Программой развития гимназии, Основными образовательными программами гимназии.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Настоящее Положение регламентирует критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся по предметам учебного плана, порядок выставления отметок по предметам учебного плана по итогам четверти, полугодия, года.

2. Цели и задачи системы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы гимназии

2.1. Целью системы оценивания является построение открытой системы образования на основе своевременной и объективной информации об образовательных результатах, обеспечивающих каждому обучающемуся траекторию развития.

2.2. Задачами являются:

- выявление образовательных результатов обучающихся и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов , НОО, ООО,СОО.

- сбор информации, создание банка, дальнейшее прогнозирование о состоянии и тенденциях развития качества образования;

- определение причин повышения/снижения качества гимназического образования;
- совершенствование организации образовательной деятельности;
- повышение учебно-познавательной активности обучающихся и ответственности их за свою учебную и внеурочную деятельность;
- развитие конкурентной среды в образовательном процессе;
- совершенствование взаимодействия семьи и гимназии по вопросам качественного гимназического образования;
- достижение 80 % качества гимназического образования.

3. Обязанности участников реализации системы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы гимназии

3.1. Заместители директора по УВР:

- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- координация усилий обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей в вопросах контроля качества освоения основных образовательных программ;
- анализ и экспертиза контрольно – измерительных материалов по предметам;
- обеспечение обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) консультативной помощью по конкретным проблемам системы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы;
- содействие подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разработка унифицированных форм ведения отчетности по системе оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в гимназии.

3.2. Предметные кафедры:

- разработка системы основных индикаторов оценивания результатов освоения обучающимися основных образовательных программ за год;
- разработка контрольно – измерительных материалов;
- разработка критериев оценивания исходя из специфики предмета *(приложения 1- 14)*.

3.3. Учитель:

- своевременная фиксация отметок в электронном журнале гимназистов 2-11 классов;
- анализ результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по каждому установленному индикатору;
- коррекция уровня освоения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

3.4. Куратор:

- осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся;
- представление информации родителям (законным представителям) обучающихся.

3.5. Родители (законные представители):

- осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.6. Обучающиеся:

- своевременное и качественное выполнение обязательных индикаторов.

4. Порядок выставления отметок по освоению программ учебного плана по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по итогам учебных периодов (четверти, полугодия, года)

4.1. Выставление отметок по итогам учебных четвертей обучающимся 2-9-х классов, по итогам полугодий обучающимся 10-11-х классов осуществляется по всем предметам учебного плана, за исключением предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выставление отметок за курс «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на (русском) родном языке» осуществляется за весь курс-8,9 часов по учебному плану.

4.2. При выставлении отметок по итогам четверти (полугодия) учитывается наличие достаточного количества текущих отметок, позволяющих оценить результативность обучения обучающихся. Если предмет изучается в течение 1 часа в неделю, количество текущих отметок должно быть не менее трёх (в течение четверти), пяти (в течение полугодия). Количество обязательных текущих отметок увеличивается пропорционально увеличению количества учебных часов в неделю. Текстовые отметки «н/а» (неаттестация) могут быть выставлены только в случае, если обучающийся пропустил более 75% занятий за учебный период и не получил положительные отметки при проведении индивидуальных мероприятий контролирующего характера с учётом потребностей и возможностей обучающихся.

4.3. Отметка по предмету по итогам учебной четверти (полугодия) выставляется с учётом результатов текущей аттестации обучающихся и отметок за устные, письменные, практические, контрольные и иные виды работы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» (приказ № 01-03-388-1/20 от 20.10.2020).

4.4. Отметка по предмету по итогам учебного года выставляется как среднее арифметическое отметок за все учебные четверти (полугодия) и результатов промежуточной аттестации по предмету по итогам года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» (приказ № 01-03-388-1/20 от 20.10.2020).

4.5. При возникновении спорной ситуации при выведении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год) решение принимается учителем – предметником в пользу обучающегося, но с учётом результатов текущих и итоговых контрольных работ по предмету).

4.6. В случае выезда обучающегося на длительное время, на лечение (обучение) оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему по месту лечения (обучение) табеля успеваемости.

5. Хранение информации

5.1. Хранение информации результатов освоения учащимися основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Лаборатории Салахова» осуществляется в соответствии с Порядком осуществления хранения в архивах информации об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися

образовательных программ на бумажных и (или) электронных носителях (Приложение 15).

6. Заключительные положения

6.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава Учреждения в части, затрагивающей оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии, настоящее положение может быть изменено (дополнено). Проекты изменений (дополнений) к настоящему положению разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора гимназии. Текст настоящего положения на официальном сайте Учреждения должен быть обновлен в соответствии с внесенными изменениями (дополнениями) в течение десяти дней с момента утверждения изменений (дополнений).

6.2. Руководители и педагогические работники гимназии несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.

6.3. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом гимназии.

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предметам «русский язык», «литература».

Нормы оценивания устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на лингвистическую тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным языковым случаям. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

речевое оформление ответа.

Отметка	Критерии
5	Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	Ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий требованиям на «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения
3	Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения
2	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

Нормы оценивания письменных работ по русскому языку

Контрольные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ хранится в классе в течение текущего учебного года. Учитель организует обязательное проведение работы над ошибками.

Контрольный словарный диктант:

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором доля правильно выполненных слов 100% (нет ошибок). **Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 ошибку - 85%, 2 ошибки - 80%.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки (соответственно - 75% и 66%). **Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Контрольный диктант:

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VI - 100-110 слов, VII - 110-120, VIII - 120-150, IX - 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;

в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался!)

- а. Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- б. в собственных именах нерусского происхождения;
- с. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- d. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Высокий уровень. Доля верно выполненных заданий 90%-100%. (Отметка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень. Доля верно выполненных заданий 77%-89%. (Отметка «4») выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень. Доля верно выполненных заданий 66%-77%. (Отметка «3») выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Низкий уровень. Доля верно выполненных заданий менее 66%. (Отметка «2») выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

1. Комплексная контрольная работа

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Высокий уровень. Доля верно выполненных заданий 90%-100%. (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень. Доля верно выполненных заданий 77%-89%. (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

Базовый уровень. Доля верно выполненных заданий 66%-77%. (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Низкий уровень. Доля верно выполненных заданий менее 66%. (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3 Сочинение и изложение:

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы

«Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе - 150-200 слов, в VII классе - 200-250 слов, в VIII классе - 250-350 слов, в IX классе - 350-450 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VI классе — 1-1,5 стр, в VII классе - 1,5 -2 стр., в VIII классе - 2-3 стр., слов, в IX классе - 3-4 стр. К указанному объёму сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
<p>Высокий уровень (Отметка «5») Доля верно выполненных заданий 90%-100%.</p>	<p>1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет</p>	<p>Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
<p>Повышенный уровень (Отметка «4») Доля верно выполненных заданий 78%-89%</p>	<p>1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,</p>
	<p>3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается</p>	<p>при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
<p>Базовый уровень (Отметка «3») Доля верно выполненных заданий 66%-77%</p>	<p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно эмоциональна</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>

<p>Низкий уровень (Отметка «2») Доля верно выполненных заданий менее 66%.</p>	<p>1) работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; 2) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 3) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
---	---	---

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2- 3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов». 1. Обучающие работы Критерии оценивания обучающих работ:

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;

- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

1. Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») – верно выполнено 90-100% заданий теста
 Повышенный уровень (Отметка «4») – верно выполнено 70-89% заданий теста
 Базовый уровень (Отметка «3») – верно выполнено 50-69% заданий теста
 Низкий уровень (Отметка «2») – верно выполнено менее 50% заданий теста

2. Диагностическая работа

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется один балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета, приведённой ниже

Доля верно выполненных заданий	Оценка по пятибалльной системе
90-100	Высокий уровень (Отметка «5»)
78-89	Повышенный уровень (Отметка «4»)"
66-77	Базовый уровень (Отметка «3»)
40-65	Низкий уровень (Отметка «2»)

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по литературе **Система оценивания образовательных результатов обучающихся по литературе.**

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Литература» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «1».

«Базовый уровень достижений» — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); доля верно выполненных заданий 77%-89%.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Доля верно выполненных заданий 90%-100%.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Доля верно выполненных заданий менее 66%.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Формы контроля: *Устно:*

1. устный ответ (устные ответы на вопросы учебника и практикума «Читаем. Думаем. Спорим», раздела учебника «Размышляем о прочитанном», «Литература и изобразительное искусство», «Проверьте себя», ответ по плану, устные рассказы о главных героях);
2. сообщение;
3. устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный);
4. выразительное чтение наизусть;
5. инсценирование.

Формы контроля: *Письменно:*

1. сочинение (сочинение, развернутый ответ на проблемный вопрос, характеристика героя, отзыв и др.);
- создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказы, стихотворения);
2. тестирование;
3. контрольная работа;
4. проект;
5. создание иллюстраций, их презентация и защита;
6. составление таблиц.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

Общие требования к устному ответу по литературе

1. Соответствие ответа формулировке темы.
2. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала. Хорошее знание текста художественного произведения.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
5. Умение воспринимать художественное произведение как факт искусства слова. Знание и понимание основных закономерностей и проблем развития литературы, умение анализировать содержание и форму художественных произведений.

I. Критерии и нормы устного ответа по литературе

1. *Устный ответ* (развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя, отзыв).

К **устному ответу** относятся:

- правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть;
- устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;
- развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).
- отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;
- подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного);
- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.);
- использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов. Критерии оценивания устного ответа:

Высокий уровень. Доля верно выполненных заданий 90%-100%. (Отметка «5») оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Повышенный уровень. Доля верно выполненных заданий 78%-89%. (Отметка «4») оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Базовый уровень. Доля верно выполненных заданий 66%-77%. (Отметка «3») оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа,

несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Низкий уровень. Доля верно выполненных заданий 66%. (Отметка «2») оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретиколитературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2. Сообщение:

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующий критериям. Доля верно выполненных заданий 90%-100%.

1. Соответствие содержания заявленной теме

2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.

3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.

4. Свободное владение монологической литературной речью.

5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень. Доля верно выполненных заданий 78%-89%. (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень. Доля верно выполненных заданий 66%-77%. (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень. Доля верно выполненных заданий менее 66%. (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если содержание работы полностью соответствует теме и заданию; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны

употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если работа не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста.

4 Выразительное чтение наизусть . Оценивается в 5-балльной системе

№	Критерии выразительного чтения	Баллы
1	правильная постановка логического ударения:	1
2	соблюдение пауз	1
3	правильный выбор темпа	1
4	соблюдение нужной интонации	1
5	безошибочное чтение	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень -3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

5. Инсценирование. Оценивается в 5-балльной системе

Критерии	баллы
Выразительная игра.	1
Четкость произношения слов.	1
Выбор костюмов	1
Музыкальное сопровождение.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень - 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

II. Нормы оценивания письменных работ по литературе . Оцениваются в 100-балльной системе.

К письменным работам относятся:

развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, эссе, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы; создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика);

создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль;

создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного); создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения);

свободное владение письменной речью в объеме курса литературы;

тестирование;

контрольная работа;

творческие работы (создание проектов, таблиц, схем).

1. Сочинение

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3

1. Сочинение по литературе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно- тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Критериями оценивания учащихся по русскому языку».

Высокий уровень. Доля верно выполненных заданий 90%-100%. (Отметка «5») ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Повышенный уровень. Доля верно выполненных заданий 78%-89%. (Отметка «4») ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Базовый уровень. Доля верно выполненных заданий 66%-77%. (Отметка «3») ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Низкий уровень. Доля верно выполненных заданий менее 66%. (Отметка «2») ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану,

свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

2. Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») верно выполнено 90-100% заданий теста. Повышенный уровень (Отметка «4») верно выполнено 70-89% заданий теста. Базовый уровень (Отметка «3») верно выполнено 50-69% заданий теста. Низкий уровень (Отметка «2») верно выполнено менее 50% заданий теста.

3. Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)).

Высокий уровень. (Отметка «5») ставится за правильное выполнение 90 - 100% заданий тестовой части, и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Повышенный уровень. (Отметка «4») ставится за правильное выполнение 79 - 89% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

Базовый уровень. (Отметка «3») ставится за правильное выполнение 66%-78 % заданий тестовой части.

Низкий уровень. (Отметка «2») ставится за правильное выполнение менее 66% заданий тестовой части.

4. Проект (отметка в журнал ставится по желанию ученика)

Критерии

Предметные результаты (максимальное значение — 3 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта способов ее решения

2. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение — 7 баллов)

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность

2. Умение формулировать цель, задачи

3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы

4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы иллюстрировать примерами

5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью

6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках

Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

5. Создание иллюстраций, их презентация и защита

Предметные результаты (максимальное значение — 3 баллов)

Критерии	баллы
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять сказку по иллюстрациям без предварительного чтения	1
Самостоятельность выполнения задания	1
Качество презентации и защиты иллюстрации	1
«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень - 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).	

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта и способов ее решения

2. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение — 7 баллов)

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность

2. Умение формулировать цель, задачи

3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы

4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы иллюстрировать примерами

5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью

6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках

6. Составление таблиц

Критерии	баллы
Правильность заполнения	1
Полнота раскрытия материала	1
Наличие вывода	1
Эстетичность оформления	1
Самостоятельность выполнения задания	1
«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень - 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).	

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предмету «математика»

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «1».

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

при проверке тетрадей и контрольных работ обучающихся V —XI классов по математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;

подчеркивание ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом).

Контрольные, проверочные, самостоятельные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ хранится в классе в течение текущего учебного года. Учитель организывает обязательное проведение работы над ошибками.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1», «2»), не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и

половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Формы контроля: устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест (проводится в рамках урока 5-10 минут)

Нормы оценок письменных работ

Контрольные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ хранится в классе в течение текущего учебного года. Учитель организует обязательное проведение работы над ошибками.

Содержание и объём материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные работы состоят:

- а) только из примеров;
- б) только из задач;
- в) из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учётом прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За *орфографические* ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как *недочёты* в работе.

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки*, *ошибки и недочёты*. Полезно договориться о единой для всего образовательного учреждения системе пометок на полях письменной работы — например, так: V — недочёт, | — ошибка (негрубая ошибка), ± — грубая ошибка.

Грубыми в V—VI классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками. Так, например, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных

формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой. Примерами *негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

Недочётами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Высокий уровень (оценка «5») ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.

а) если решение всех примеров верное;

б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Повышенный уровень (оценка «4») ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (оценка «3») ставится в следующих случаях:

а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;

б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;

в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;

е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

Низкий уровень (оценка «2») ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы по решению текстовых задач

Высокий уровень (оценка «5») ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан

верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Повышенный уровень (оценка «4») ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (оценка «3») ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

- а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

Низкий уровень (оценка «2») ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания.

1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике.

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (*комбинированная работа*). В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;
- б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;
- в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень *самостоятельности* выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и *хорошо* закреплённых знаний, оцениваются *так же*, как и *контрольные работы*.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на *только* что изученные и *недостаточно* закреплённые правила, могут оцениваться на *один балл выше*, чем контрольные работы, но *оценка «5»* и в этом случае выставляется только за *безукоризненно* выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с *предварительным разбором* их под руководством учителя, оцениваются на *один балл ниже*, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но *безукоризненно* выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Нормы оценок математического диктанта

выставляется с учетом числа верно решенных заданий:

Высокий уровень (оценка «5»): число верных ответов – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 78 до 89%.

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов - от 66 до 77%..

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее от 40 до 65 %.

Нормы оценок теста:

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 78 до 89%.

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов - от 66 до 77%.

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее от 40 до 65%.

Нормы оценок устного ответа:

Высокий уровень (оценка «5») выставляется, если учащийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;

даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал;

свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Повышенный уровень (оценка «4») выставляется, если учащийся: показывает знание всего изученного учебного материала; даёт в основном правильный ответ;

учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал;

основные правила культуры устной речи;

применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Базовый уровень (оценка «3»), выставляется, если учащийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;

дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Низкий уровень (оценка «2») выставляется, если учащийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

1. Грубыми считаются ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2. незнание наименований единиц измерения;

3. неумение выделить в ответе главное;

4. неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

5. неумение делать выводы и обобщения;

6. неумение читать и строить графики;

7. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

8. потеря корня или сохранение постороннего корня;

9. отбрасывание без объяснений одного из них;

10. равнозначные им ошибки;

11. вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

12. логические ошибки.

2. К негрубым ошибкам следует отнести:

16. неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

17. неточность графика;

18. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

19. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
 20. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
3. Недочетами являются:
21. нерациональные приемы вычислений и преобразований;
 22. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Критерии и нормы оценки компетенций обучающихся по геометрии согласно требованиям ФГОС

Геометрия

Особенности оценки предметных результатов.

В результате освоения курса учащиеся должны

Знать:

- Основные понятия и определения геометрических фигур;
- Формулировки аксиом стереометрии, основных теорем и их следствий;
- Возможности геометрии в описании свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- Роль аксиоматики в геометрии;

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*; изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование

этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Уровень достижений	Краткая характеристика	Оценка	Отметка
Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области	«отлично»	«5»
Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области	«хорошо»	«4»
Базовый уровень достижений	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетворительно»/ «зачтено»	«3»
Пониженный уровень достижений	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых	«неудовлетворительно»	«2»

	<p>большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.</p>		
<p>Низкий уровень достижений</p>	<p>Наличие только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.</p>	<p>«плохо»</p>	<p>«1»</p>

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык»

Лексико-грамматический тест

Выставляется с учетом числа верно решенных заданий

Высокий уровень (оценка «5»): число верных ответов – от 90 до 100%

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 78 до 89%

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов – от 66 до 77%

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов – от 40 до 65%

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
78 до 89%	4
66 до 77%	3
40 до 65 %	2

Аудирование

Выставляется с учетом числа верно решенных заданий

Высокий уровень (оценка «5»): число верных ответов – от 90 до 100%

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 78 до 89%

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов – от 66 до 77%

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов – от 40 до 65%

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Чтение

Выставляется с учетом числа верно решенных заданий

Высокий уровень (оценка «5»): число верных ответов – от 90 до 100%

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 78 до 89%

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов – от 66 до 77%

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов – от 40 до 65%

Оценка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письменная речь

Контрольные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ хранится в классе в течение текущего учебного года. Учитель организывает обязательное проведение работы над ошибками.

Высокий уровень (оценка «5» - 90-100%) выставляется если учащийся:

1. полностью выполняет задание (отразил в содержании все аспекты, указанные в задании; правильно выбрал стилевое оформление речи);

2. выстраивает логично высказывание и структуру текста в соответствии предложенному плану (правильно использует средства логической связи, а также делит текст на абзацы в соответствии со структурой);
3. использует словарный запас в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (практически не имеет нарушений в использовании лексики);
4. практически не допускает орфографические ошибки, а также правильно разделяет текст в соответствии с пунктуационным оформлением.

Повышенный уровень (оценка «4» - 78-89%) выставляется если учащийся:

1. допускает отдельные нарушения стилевого оформления (некоторые аспекты в задании раскрыты не полностью);
2. выстраивает высказывание в основном логично (имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы);
3. использует словарный запас в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, однако допустил отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно;
4. допускает ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).

Базовый уровень (оценка «3» - 66-77%) выставляется если учащийся:

1. не полностью выполняет задание (содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; достаточно часто встречаются нарушения стилевого оформления речи);
2. выстраивает высказывание не всегда логично (есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; отсутствует деление текста на абзацы);
3. использует неоправданно ограниченный словарный запас, допускает нарушения в использовании лексики (некоторые из них могут затруднять понимание текста – не более 4-х);
4. допускает многочисленные пунктуационные ошибки (не более 10).

Низкий уровень (оценка «2» - 40-65%) выставляется если учащийся:

1. не выполняет задание (содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и/или не соответствуют требуемому объему, или/ и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими текстовыми работами);

2. выстраивает высказывание нелогично (предложенный план ответа не соблюдается);
3. имеет крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить поставленную задачу;
4. не соблюдает правила орфографии и пунктуации.

Балл	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные не точности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).

		недостатки при делении текста на абзацы.	использована правильно.	
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (не более 10)
2	Задание выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

	источником или другими тестовыми работами)			
--	--	--	--	--

Устный ответ (монологическая речь)

Высокий уровень (оценка «5» - 90-100%) выставляется если учащийся:

- 1) достиг цели общения и в полной мере раскрыл тему (полно, точно и развернуто раскрыл все аспекты, указанные в задании);
- 2) строит логичное высказывание завершенного характера с использованием вступительной и заключительной фраз;
- 3) свободно владеет средствами логической связи;
- 4) правильно и уместно использует лексические единицы по теме, грамматические структуры предложений и фонетическое оформление высказывания согласно поставленной задаче;
- 5) допускает в ответе не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех негрубых фонетических ошибок.

Повышенный уровень (оценка «4» - 78-89%) выставляется если учащийся:

- 1) достиг цели общения, но раскрыл тему не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью);
- 2) строит логичное высказывание, однако не использует вступительную или заключительную фразу;
- 3) не всегда уместно употребляет средства логической связи (допускает 1-2 нарушения);
- 4) правильно и уместно использует лексические единицы по теме, грамматические структуры предложений и фонетическое оформление высказывания согласно поставленной задаче;
- 5) допускает в ответе не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех негрубых фонетических ошибок.

Базовый уровень (оценка «3» - 66-77%) выставляется если учащийся:

- 1) частично достиг цели общения и раскрыл тему в ограниченном объеме (1 аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно);
- 2) строит не всегда логичное высказывание без использования вступительной и заключительной фраз;

- 3) плохо владеет средствами логической связи (допускает 3-4 нарушения в употреблении);
- 4) допускает в ответе шесть-семь лексико-грамматических ошибок и/или пять-шесть фонетических ошибок или не более трех грубых ошибок

Низкий уровень (оценка «2» - 40-65%) выставляется если учащийся:

- 1) не достиг цели общения и не раскрыл тему высказывания (два аспекта содержания не раскрыты);
- 2) строит нелогичное высказывание без использования вступительной и заключительной фраз;
- 3) практически не использует средства логической связи;
- 4) допускает в ответе большое количество лексико-грамматических и фонетических ошибок. Затрудняющих понимание высказывания (более семи лексико-грамматических ошибок и/или семь и более фонетических ошибок или более трех грубых ошибок)

Балл	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)	Высказывание логично и имеет завершенный характер; в полном объеме (один имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических

		используются правильно	ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью).	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект	Высказывание не всегда логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют,	Допущены шесть-семь лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять-шесть фонетических ошибок ИЛИ не более трёх грубых ошибок

	не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно).	имеются нарушения в использовании средств логической связи	3-4 в
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*.	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (более семи лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ семь и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок

Словарный диктант

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5

78 до 89%	4
66 до 77%	3
40 до 65 %	2

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предметам «история», «обществознание», «право», «экономика»

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено», отметка «3» выставляется если доля верно выполненных заданий составляет от 66% до 77%). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4» выставляется если доля верно выполненных заданий составляет от 78% до 89%);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5» выставляется если доля верно выполненных заданий составляет от 90% до 100%). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения

планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметным областям: "История" (предметы: История 5-9 класс, История (история России) 10-11 класс, История (всеобщая история) 10-11 класс и "Обществознание" (предметы: Обществознание 5-11 класс, Экономика 10-11 класс, Право 10-11 класс) используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

Контрольные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ хранится в классе в течение текущего учебного года. Учитель организывает обязательное проведение работы над ошибками.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются тестовые задания по модели ОГЭ (в 5-9 классах), ЕГЭ (в 10-11 классах) (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др).

Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не

только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Доля верно выполненных задания	Отметка
90% и более	отлично
78-89%	хорошо
66-77%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; – неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности оценивания ответов обучающихся по пятибалльной системе (характеристика цифровой отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии и нормы устного ответа по истории, обществознанию, экономике и праву

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

При оценивании теоретического письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

Работа с историческим источником

Для обучающихся 5-6 классов

Отметка	Основные критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none">• Умеет определить тип документа• Умеет определить время написания исторического источника и историческую эпоху• Умеет определить автора (если возможно) или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе• Умеет расположить несколько исторических источников в хронологическом порядке• Умеет работать с историческим источником по отдельным вопросам учителя• Умеет составить конкретные вопросы к документу• Умеет составить простой рассказ о событиях (личности) с использованием исторического источника• Умеет анализировать исторический источник по предлагаемому плану• Умеет составить развернутый рассказ с использованием нескольких исторических источников
«4»	<ul style="list-style-type: none">• Умеет определить тип документа• Умеет определить время написания исторического источника и историческую эпоху• Умеет определить автора (если возможно) или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе• Умеет расположить несколько исторических источников в хронологическом порядке• Умеет работать с историческим источником по отдельным вопросам учителя• Умеет пересказать содержание исторического источника
«3»	<ul style="list-style-type: none">• Умеет определить тип документа• Умеет работать с историческим источником по отдельным вопросам учителя• Умеет определить время написания ИИ или историческую эпоху• Умеет пересказать содержание исторического источника
«2»	Сформированы лишь незначительные навыки работы с документом: <ul style="list-style-type: none">• Умеет работать с историческим источником по отдельным вопросам учителя• Умеет приблизительно пересказать содержание исторического источника

Для обучающихся 7-8 классов

Отметка	Основные критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет определить тип документа • Умеет определить время написания исторического источника и историческую эпоху • Умеет определить автора (если возможно) или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе • Умеет расположить несколько исторических источников в хронологическом порядке • Умеет работать с историческим источником по отдельным вопросам учителя • Умеет составить вопросы к историческому источнику более глубокого аналитического характера • Умеет составить простой рассказ о событиях (личности) с использованием исторического источника • Умеет анализировать исторический источник в контексте исторической ситуации • Умеет использовать исторический источник для доказательства какого-либо исторического факта, события, собственного мнения. • Умеет проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источниках • Умеет выстраивать собственные суждения, опираясь на материал одного или нескольких исторических источников
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет определить тип документа • Умеет определить время написания исторического источника или историческую эпоху • Умеет определить автора (если возможно) или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе • Умеет расположить несколько исторических источников в хронологическом порядке • Умеет работать с историческим источником по отдельным вопросам учителя • Умеет составить вопрос к историческому источнику более глубокого аналитического характера • Умеет составить простой рассказ о событиях (личности) с использованием исторического источника • Умеет анализировать исторический источник по предлагаемому плану

«3»	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет определить тип документа • Умеет определить время написания исторического источника или историческую эпоху • Умеет определить автора (если возможно) или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе • Умеет расположить несколько исторических источников в хронологическом порядке • Умеет работать с историческим источником по отдельным вопросам учителя • Умеет составить простой рассказ о событиях (личности) с использованием исторического источника
«2»	<p>Не владеет основными навыками анализа исторического источника. Может лишь приблизительно пересказать содержание исторического источника и ответить на вопросы учителя (автора учебника)</p>

Для обучающихся 9-11 классов

Отметка	Основные критерии
«5»	<p>Кроме всех вышеперечисленных умений, сформированных у обучающихся на основной ступени исторического образования в области работы с историческими источниками, выпускники 9-11 классов, претендующие на оценку ОТЛИЧНО, должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбирать необходимый материал из нескольких исторических источников для самостоятельного решения учебной задачи. 2. Сопоставлять исторический источник с другими историческими источниками. 3. Сопоставлять исторические источники, отражающие различные взгляды на одно и то же событие. 4. Выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в исторических источниках. 5. Извлекать из нескольких исторических источников необходимую информацию, обобщать и анализировать ее. 6. Свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических источников.
«4»	<p>Кроме всех вышеперечисленных умений, сформированных у обучающихся на основной ступени исторического образования в области работы с историческими источниками, выпускники 9-11 классов, претендующие на оценку «ХОРОШО» должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбирать необходимый материал из нескольких исторических источников для самостоятельного решения учебной задачи.

	<p>2. Сопоставлять исторический источник с другими историческими источниками.</p> <p>3. Сопоставлять исторические источники, отражающие различные взгляды на одно и то же событие.</p> <p>4. Извлекать из нескольких исторических источников необходимую информацию, обобщать и анализировать ее.</p>
«3»	<p>Кроме всех вышеперечисленных умений, сформированных у обучающихся на основной ступени исторического образования в области работы с историческими источниками, выпускники 9-11 классов, претендующие на оценку «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» в области работы с историческим документом, должны уметь:</p> <p>1. Отбирать необходимый материал из нескольких исторических источников для самостоятельного решения учебной задачи</p> <p>2. Сопоставлять исторический источник с другими историческими источниками.</p> <p>3. Извлекать из нескольких исторических источников необходимую информацию, обобщать и анализировать ее.</p>
«2»	<p>Не владеет основными навыками анализа исторического источника, не может работать с историческим источником на творческом уровне.</p>

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (существенные и несущественные) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений обществоведческих теорий и исторических закономерностей
2. Неумение выделить в ответе главное;
3. Неумение применить полученные знания для решения исторических задач и объяснения общественных явлений;
4. Неумение делать выводы и обобщения;
5. Неумение читать и систематизировать информацию из первоисточника (исторического, правового и др. документа)
6. Неумение пользоваться учебником и справочниками;
7. Неумение читать историческую карту с опорой на легенду.

К несущественным ошибкам следует отнести:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. Недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Работа с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предмету «биология»

Результаты обучения биологии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. При оценивании предметных результатов необходимо учитывать, что предметом оценки, в соответствии с требованиями ФГОС, являются не только знания, но и специфические для данного предмета учебные и практические умения, базирующиеся обычно на определенных видах универсальных учебных действий. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные), недочёты в соответствии с возрастом учащихся. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Существенные считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К несущественным относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания устного ответа:

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5» ставится в случае: знает, понимает весь объём программного материала. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае: знает весь изученный программный материал, выделяет главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике. Допускает незначительные (несущественные) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала; соблюдает основные правила культуры устной речи.

Отметка «3» ставится в случае: знает и усвоил материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, возникает необходимость незначительной помощи преподавателя. Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие существенной ошибки, нескольких ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка «2» ставится в случае: знает и усвоил материал на уровне ниже минимальных требований программы; наличие отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднение при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких существенных грубых ошибок, большого числа несущественных при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Критерии оценивания биологического диктанта

Контрольные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ хранится в классе в течение текущего учебного года. Учитель организывает обязательное проведение работы над ошибками.

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий

«2»: выполнил менее 30% заданий

«1»: нет ответа

Критерии оценивания самостоятельной работы в тетради с использованием учебника

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности

«5»: выполнил все задания

«4»: выполнил обязательную часть заданий

«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий

«2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)

«1»: нет ответа

Критерии оценивания составления опорно-схематического конспекта

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

1. Полнота использования учебного материала.

2. Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10-11 классов один лист формата А 4)

3. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)

4. Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК)

5. Грамотность (терминологическая и орфографическая)

Каждый пункт оценивается отдельно.

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Критерии оценивания работы учащихся в группе

1. Умение распределить работу в команде

2. Умение выслушать друг друга

3. Согласованность действий

4. Правильность и полнота выступлений

5. Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Доля верно выполненных заданий	Оценка по пятибалльной системе
90-100	Высокий уровень (Отметка «5»)
78-89	Повышенный уровень (Отметка «4»)"
66-77	Базовый уровень (Отметка «3»)

Критерии оценивания отчета после экскурсии

1. Полнота раскрытия темы;
2. Все ли задания выполнены;
3. Наличие рисунков и схем (при необходимости);
4. Аккуратность исполнения.
5. Анализ работы

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Критерии оценивания письменной самостоятельной и контрольной работы

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5» если ученик: выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта, 90 – 100 % от общего числа баллов. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик: выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной несущественной ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов, 78 - 89 % от общего числа баллов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух существенных ошибок, или не более одной грубой, одной несущественной ошибки и одного недочёта, или не более трёх ошибок, или одной несущественные ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов, 66 - 77 % от общего числа баллов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» менее ставится, если ученик: правильно выполняет менее 65 % письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае: нет ответа.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии оценивания практической и лабораторной работы

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5» ставится, если: правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально

выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик: выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну несущественную ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает существенную ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик: подготовил соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более существенные ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Отметка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии оценивания биологической экспериментальной и расчетной задачи

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5» ставится, если: план решения задачи составлен правильно. Осуществлен подбор алгоритма решения, реактивов и оборудования. В логическом рассуждении и решении нет ошибок. Задача решена рациональным способом. Дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если: план решения составлен правильно. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если: план решения составлен правильно. Осуществлен подбор реактивов и оборудования. В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но

допущена существенная ошибка в математических расчётах. Имеется ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если: план решения составлен неверно. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Отметка «1» ставится в случае, если: обучающийся к решению не приступал.

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предмету «география»

Результаты обучения географии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. При оценивании предметных результатов необходимо учитывать, что предметом оценки, в соответствии с требованиями ФГОС, являются не только знания, но и специфические для данного предмета учебные и практические умения, базирующиеся обычно на определенных видах универсальных учебных действий. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные), недочёты в соответствии с возрастом учащихся. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Существенные считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение читать карту, отбирать необходимые карты по содержанию, определять по картам различного содержания причинно- следственные связи, делать вывод;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

К несущественным относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;
 - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
 - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
 - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
 - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной литературой;
 - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- ошибки в чтении карты, в отборе карт по содержанию, в определении по картам различного содержания причинно- следственных связей, ошибочные выводы;.

Недочётами являются:

- небрежное выполнение заданий на контурных картах, схем, графиков, таблиц;

- нерациональные приёмы вычислений выполнения наблюдений, выполнения практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания устного ответа:

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5» ставится в случае: знает, понимает весь объём программного материала. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае: знает весь изученный программный материал, выделяет главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике. Допускает незначительные (несущественные) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала; соблюдает основные правила культуры устной речи.

Отметка «3» ставится в случае: знает и усвоил материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, возникает необходимость незначительной помощи преподавателя. Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие существенной ошибки, нескольких ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка «2» ставится в случае: знает и усвоил материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличие отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднение при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких существенных грубых ошибок, большого числа несущественных при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Критерии оценивания биологического диктанта

Контрольные, проверочные, самостоятельные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ хранится в классе в течение текущего учебного года. Учитель организывает обязательное проведение работы над ошибками.

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий

«2»: выполнил менее 30% заданий

«1»: нет ответа

Критерии оценивания самостоятельной работы в тетради с использованием учебника

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности

«5»: выполнил все задания

«4»: выполнил обязательную часть заданий

«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий

«2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)

«1»: нет ответа

Критерии оценивания составления опорно-схематического конспекта

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

1. Полнота использования учебного материала.

2. Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10-11 классов один лист формата А 4)

3. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)

4. Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК)

5. Грамотность (терминологическая и орфографическая)

Каждый пункт оценивается отдельно.

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Критерии оценивания работы учащихся в группе

1. Умение распределить работу в команде

2. Умение выслушать друг друга

3. Согласованность действий

4. Правильность и полнота выступлений

5. Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Доля верно выполненных заданий	Оценка по пятибалльной системе
90-100	Высокий уровень (Отметка «5»)
78-89	Повышенный уровень (Отметка «4»)"
66-77	Базовый уровень (Отметка «3»)

Критерии оценивания отчета после экскурсии

1. Полнота раскрытия темы;
2. Все ли задания выполнены;
3. Наличие рисунков и схем (при необходимости);
4. Аккуратность исполнения.
5. Анализ работы

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Критерии оценивания письменной самостоятельной и контрольной работы

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5» если ученик:

- знает географическую номенклатуру по курсу географии в полном объёме, свободно ориентируется по карте, отбирает карты нужного содержания,
- определяет причинно- следственные связи между расположением географических объектов и явлениями природы;
- находит природные и экономико- географические закономерности и объясняет их;
- выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта, 90 – 100 % от общего числа баллов. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной несущественной ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов, 78 - 89 % от общего числа баллов.
- знает географическую номенклатуру по курсу географии в полном объёме, свободно ориентируется по карте, отбирает карты нужного содержания, допуская незначительные ошибки;
- определяет не все причинно- следственные связи между расположением географических объектов и явлениями природы;
- находит природные и экономико- географические закономерности и объясняет их с некоторыми затруднениями;

-соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- знает, в основном, географическую номенклатуру по курсу географии, ориентируется по карте,
- с затруднениями определяет причинно- следственные связи между расположением географических объектов и явлениями природы;
- находит природные и экономико- географические закономерности, но не может их объяснить;
- правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух существенных ошибок, или не более одной грубой, одной несущественной ошибки и одного недочёта, или не более трёх ошибок, или одной несущественные ошибки и

трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов, 66 - 77 % от общего числа баллов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» менее ставится,

- с трудом ориентируется по карте, не может отобрать карты нужного содержания,
- не может определить причинно- следственные связи между расположением географических объектов и явлениями природы;
- не видит природные и экономико- географические закономерности и не может их объяснить;
- если ученик: правильно выполняет менее 65 % письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае: нет ответа.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии оценивания практической работы

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий– от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5» ставится, если: правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик: выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну несущественную ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает карты и оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает существенную ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик: подготовил соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более существенные ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Отметка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии оценивания практической работы на контурной карте

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Проведены границы, использовались карандаши. Выполнены все задания. Местоположение всех географических объектов обозначено, верно. В легенде карты расшифрованы все условные знаки.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Отметка «2» Выставляется в том случае, если более 50% заданий на контурной карте выполнены неверно или не выполнены вообще

Отметка «1» Работа в контурной карте не выполнена.

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предмету «Химия»

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. При оценивании предметных результатов необходимо учитывать, что предметом оценки, в соответствии с требованиями ФГОС, являются не только знания, но и специфические для данного предмета учебные и практические умения, базирующиеся обычно на определенных видах универсальных учебных действий. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные), недочёты в соответствии с возрастом учащихся. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Существенные считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К несущественным относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Рекомендации к проверке и оцениванию знаний и умений учащихся по химии.

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Если результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе, то при оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника). При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, сформулировал закон, правило и пр., или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Контрольные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ хранится в классе в течение текущего учебного года. Учитель организывает обязательное проведение работы над ошибками.

Оценка устного ответа

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие
ответа.

Оценка экспериментальных умений.

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи.

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена

существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

Задача не решена.

Оценка умения решать расчетные задачи

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1»:

отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ.

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

Критерии оценивания химического диктанта

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Критерии оценивания самостоятельной работы в тетради с использованием учебника

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

«5»: выполнил все задания

«4»: выполнил обязательную часть заданий

«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий

«2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)

«1»: нет ответа

Критерии оценивания составления опорно-схематического конспекта

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом

логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

1. Полнота использования учебного материала.
2. Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10-11 классов один лист формата А 4)
3. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)
4. Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК)
5. Грамотность (терминологическая и орфографическая)

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах

Критерии оценивания работы учащихся в группе

Высокий уровень (отметка «5»):доля верно выполненных заданий– от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Критерии:

1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений
5. Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предметам «физика» и «астрономия»

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Оценка устных ответов учащихся.

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных и контрольных работ.

Контрольные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ хранится в классе в течение текущего учебного года. Учитель организует обязательное проведение работы над ошибками.

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

Оценка практических и лабораторных работ.

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Перечень ошибок.

I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

21. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
22. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
23. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
24. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
Орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка выполнения заданий текущего контроля (тестовые проверочные работы)

Высокий уровень (отметка «5»): доля верно выполненных заданий – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): доля верно выполненных заданий – от 78 до 89%.

Базовый уровень (отметка «3»): доля верно выполненных заданий - от 66 до 77%..

Низкий уровень (отметка «2»): доля верно выполненных заданий менее от 40 до 65 %.

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предметам «технология» и «черчение»

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено», отметка «3» выставляется если доля верно выполненных заданий составляет от 66% до 77%). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4» выставляется если доля верно выполненных заданий составляет от 78% до 89%);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5» выставляется если доля верно выполненных заданий составляет от 90% до 100%). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области: «Технология» 6-8 классы используются задания теоретического характера (контрольные работы) и задания, направленные на практическое применение этих знаний (самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа).

Контрольная работа на уроках технологии и черчения представляет собой тест смешанного характера с долей вопросов открытого и закрытого типов. Источниками информации подобных заданий служит учебник по предмету, лекционный материал в рабочей тетради и информационно-образовательная среда: Российская электронная школа (РЭШ).

Самостоятельная работа подразумевает практическое применение знаний и навыков по теме с проблемным характером выполнения задания.

Практическая работа направлена на применение знаний на практике, их отработку и закрепление, т.е. приобретение навыка.

Творческая работа включает в себя проектную деятельность, связанную с созданием нового, уникального образа, дополненного чем-либо, усовершенствованного, исходя из поставленной цели.

Кроме того, существует **текущее оценивание** домашней работы обучающегося и работы на уроке.

Критерии оценивания контрольных работ по технологии и черчению в 6-9 классах.

В зависимости от сложности задания, вопроса, а также количества правильных вариантов ответа на один вопрос насчитываются определенные баллы. В открытом типе тестового задания (имеются варианты ответов) за один правильный ответ количество баллов равно 1-му. За ответ на вопрос теста закрытого типа (нет вариантов ответов) количество баллов варьируется от 1 до 5.

0 балла - отсутствие ответа или ответ дан неверно в корне;

1 балл – ответ дан, но с грубыми нарушениями;

2 балла – ответ дан, но имеются множественные неточности;

3 балла – ответ дан верно, но нарушена логика, последовательность или отсутствует полнота ответа;

4 балла – имеется незначительная неточность в ответе;

5 баллов – дан полный, исчерпывающий ответ.

Задания контрольных работ составлены с учетом 100-бальной системы оценивания за контрольную работу.

Перевод 100-бальной системы в систему 5-бальной отметки:

100-90 баллов	100-90 %	Отметка «5»
89-78 баллов	89-78 %	Отметка «4»
77-66 баллов	77-66 %	Отметка «3»
65 и меньше	65 % меньше	Отметка «2»

Критерии оценивания самостоятельных работ по технологии и черчению в 6-9 классах.

Самостоятельные работы выполняются ручным или машинным способом. Одна часть задания связанная с грамотным оформлением графической информации не меняется, вне зависимости от темы. Вторая часть, связанна с правильностью решения практической задачи; количество задач, которые необходимо решить в процессе самостоятельной работы и суть будет зависеть от конкретной темы данного индикатора. Самостоятельная работа может быть длительная и выполняется от одного до пяти уроков.

№ части	Критерии оценивания		Количество баллов
1	Оформление графической информации.	Правильно выбранный формат (качество, размеры), грамотно вычерчены рамка и основная надпись по стандартным размерам.	0-5
		Грамотно вычерчены разные типы линии с учетом стандарта.	0-5
		Правильность начертания чертежного шрифта (в основной надписи, размерные числа).	0-5
		Грамотное решение композиционных задач и выбора масштаба.	0-5
2	Решение задачи.	Задача первая	0-10
		Задача вторая	0-10
		Задача третья	0-10
ИТОГО			0-50

Перевод 50-бальной системы в систему процентного выполнения и 5-бальной отметки:

50-45 баллов	100-90 %	Отметка «5»
44-39 баллов	89-78 %	Отметка «4»
38-33 баллов	77-66 %	Отметка «3»
32 и меньше	65 % меньше	Отметка «2»

Критерии оценивания практических и творческих работ по технологии и черчению в 6-9 классах.

Практические работы выполняются в течении одного урока и направлены на решение конкретных задач с целью приобретения навыка, опыта. Максимальное количество баллов за практическую работу - 25.

25-23 балла – работа выполнена правильно, имеются незначительные нарушения в оформлении (шрифт, линии и пр.)

22-20 балла – работа выполнена правильно, но имеются от трех до пяти ошибок.

19-17 балла – в работе имеются от шести до восьми ошибок.

16 и меньше – в работе от девяти и более ошибок.

Перевод 25-бальной системы в систему процентного выполнения и 5-бальной отметки:

25-23 баллов	100-90 %	Отметка «5»
22-20 баллов	89-78 %	Отметка «4»
19-17 баллов	77-66 %	Отметка «3»
16 и меньше	65 % меньше	Отметка «2»

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ по технологии в 6-9 классах.

<i>Проектно-исследовательская деятельность:</i>		Кол-во баллов	
		Индивиду- альная работа	Групповая работа
I	Оценка пояснительной записки проекта		
1	Общее оформление (единый стиль, шрифт).	5	5
2	Обоснование проблемы и выбора темы проекта	5	5
3	Формулировка цели и задач проекта	5	5
4	Сбор информации по теме проекта, исследования. Историческая справка	5	5
5	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	5	5
6	Самооценка и оценка выполненной работы	5	5
7	Грамотность оформления (отсутствие ошибок). Реклама.	5	5
8	Наличие титульного листа, аннотации, содержания, источников информации	5	5
9	Описание готового продукта. Технологическая карта.	5	5
10	Экономическая и экологическая оценка готового изделия.	5	5
II	Оценка продукта		
1	Оригинальность конструкции	5	5
2	Качество изделия	5	5
3	Эстетическое оформление	5	5
4	Соответствие проекту		
5	Практическая значимость	5	5

III Оценка мультимедийной презентации			
1	Единый стиль оформления (цвет, фон)	5	5
2	Правильность подбора параметров шрифта (текст хорошо читается)	5	5
3	Наличие наглядного материала (фото, рисунки, картинки, таблицы и др.)	5	5
4	Грамотность оформления (отсутствие логических, грамматических ошибок)	5	5
5	Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук)	5	5
IV Оценка речи при защите проекта			
1	Интонация (эмоциональная окрашенность речи)	5	-
2	Культура речи (правильность речи, отсутствие слов-паразитов)	5	-
3	Логика изложения материала (последовательность и связь отдельных частей)	5	-
4	Самообладание (уверенность, владение собой)	5	-
5	Ответы на вопросы	5	-
V Оценка работы в группе			
1	Умение организовать и вести работу в команде Наличие разделения обязанностей	-	5
2	Информированность группы в результатах работы	-	5
3	Определение вклада каждого члена группы	-	5
4	Культура речи (правильность речи, отсутствие слов-паразитов)	-	5
5	Умение вести дискуссию, отвечать на вопросы	-	5
	ИТОГО:	100 баллов	100 баллов

<i>Исследовательская деятельность:</i>		Кол-во баллов	
		Индивидуальная работа	Групповая работа
I Оценка пояснительной записки проекта			
1	Общее оформление (единый стиль, шрифт).	5	5
2	Обоснование проблемы и выбора темы проекта	5	5
3	Формулировка цели и задач проекта	5	5
4	Актуальность выбранной темы	5	5

5	Выбор оптимальных методов исследования.	5	5
7	Сбор информации по теме проекта, исследования. Историческая справка	5	5
5	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	5	5
6	Самооценка и оценка выполненной работы	5	5
7	Грамотность оформления (отсутствие ошибок). Реклама.	5	5
8	Наличие титульного листа, аннотации, содержания, источников информации	5	5
II Оценка исследования			
1	Грамотность представления полученных результатов.	5	5
2	Уровень изложения материала. Научность.	10	10
3	Логичность	5	5
4	Практическая значимость.	5	5
5	Использование наглядности (таблицы, плакаты, видео, компьютерные программы)	10	10
III Оценка мультимедийной презентации			
1	Единый стиль оформления (цвет, фон)	5	5
2	Правильность подбора параметров шрифта (текст хорошо читается)	5	5
3	Наличие наглядного материала (фото, рисунки, картинки, таблицы и др.)	5	5
4	Грамотность оформления (отсутствие логических, грамматических ошибок)	5	5
5	Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук)	5	5
IV Оценка речи при защите проекта			
1	Интонация (эмоциональная окрашенность речи)	5	-
2	Культура речи (правильность речи, отсутствие слов-паразитов)	5	-
3	Логика изложения материала (последовательность и связь отдельных частей)	5	-
4	Самообладание (уверенность, владение собой)	5	-
5	Ответы на вопросы	5	-
V Оценка работы в группе			
1	Умение организовать и вести работу в команде Наличие разделения обязанностей	-	5
2	Информированность группы в результатах работы	-	5
3	Определение вклада каждого члена группы	-	5
4	Культура речи (правильность речи, отсутствие слов-паразитов)	-	5
5	Умение вести дискуссию, отвечать на вопросы	-	5
	ИТОГО:	100 баллов	100 баллов

Перевод 100-бальной системы в систему 5-бальной отметки:

100-90 баллов	100-90 %	Отметка «5»
89-78 баллов	89-78 %	Отметка «4»

77-66 баллов	77-66 %	Отметка «3»
65 и меньше	65 % меньше	Отметка «2»

Особенности оценивания ответов обучающихся по пятибалльной системе (характеристика цифровой отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предмету «изобразительное искусство»

Практические работы по изобразительному искусству

Отметка	Критерии выставления
«5»	Уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
«4»	Уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
«3»	Уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.
«2»	Учащийся не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.
«1»	Учащийся не выполнил практическое задание

Творческие работы по изобразительному искусству

Отметка	Критерии выставления
---------	----------------------

«5»	Учащийся полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике, верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения. Умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
«4»	Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера, гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения. Умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
«3»	Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока, допускает неточность в изложении изученного материала.
«2»	Учащийся допускает грубые ошибки в работе, не справляется с поставленной целью урока
«1»	Учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предмету «физическая культура» (2-11 класс)

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения контрольных и практических работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Оценка "5" (90-100%) - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрее достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" (78-89%) - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрее достижения результатов в игре.

Оценка "3" (66-77%) - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" (40-65%) - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка "1" (24-39%) – учащийся не выполнил упражнение, и/ или отказался от выполнения упражнения.

Общая физическая подготовка

Сгибания и разгибания рук из И.п. упор лёжа (девочки/девушки)*											
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	11	12	13	14	26	27	23	20	20	20	20
4 (78-89%)	9	10	11	12	20	20	17	15	15	15	14

5 (90-100%)	11	13	15	16	17	17	18	18	19	19	19
4 (78-89%)	7	9	10	11	11	11	12	12	13	13	13
3 (66-77%)	5	7	7	8	9	9	10	10	11	11	11
2 (40-65%)	3	4	4	6	6	6	7	7	8	8	8
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	15	18	20	22	23	23	24	24	25	-	-
4 (78-89%)	9	11	12	14	15	15	17	17	18	-	-
3 (66-77%)	7	9	10	10	11	11	13	13	14	-	-
2 (40-65%)	4	5	5	7	9	9	10	10	11	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Для 1-го класса безотметочное оценивание

* И.п. – вис лёжа на низкой перекладине 90 см; Тело должно образовывать прямую линию, по углом 45 градусов, руки хватом сверху на грифе перекладине на ширине плеч, ноги прямые упором на пол. При сгибании рук и подъеме корпуса подбородок должен оказаться над перекладиной, и возвращается в И.п. Подтягивания измеряются в количествах раз

Подтягивания на высокой перекладине из виса (мальчики/юноши) *

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	4	5	5	6	6	7	10	12	13	14	14
4 (78-89%)	3	3	3	3	3	4	7	8	10	11	11
3 (66-77%)	2	2	2	2	2	3	5	6	8	9	9
2 (40-65%)	1	1	1	1	1	2	3	4	6	7	7
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Для 1-го класса безотметочное оценивание

*И.п. – вис на высокой перекладине; Тело должно образовывать прямую линию, руки на грифе перекладине на ширине плеч, хват сверху; ноги прямые не скрещены. При выполнении подтягивания подбородок должен находиться выше уровня перекладины. Исключать рывки и размахивания. Подтягивания измеряются в количествах раз

Прыжок в длину с места (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	135	140	150	155	161	170	175	175	179	182	185
4 (78-89%)	120	124	133	137	148	157	162	160	163	167	170
3 (66-77%)	93	96	103	106	134	144	148	145	147	151	155
2 (40-65%)	66	68	73	75	128	138	140	141	143	147	150

1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
Прыжок в длину с места (мальчики/юноши)*											
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	140	150	160	170	170	182	193	200	221	230	238
4 (78-89%)	124	133	142	151	155	165	183	180	200	212	223
3 (66-77%)	96	103	110	117	140	148	163	160	179	194	208
2 (40-65%)	68	73	78	83	135	140	153	150	169	180	200
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Для 1-го класса безотметочное оценивание

* И.п. – стойка ноги на ширине плеч. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Длина прыжка измеряется в см.

Наклон туловища из И.п. сидя на полу (девочки/девушки)*											
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	9	10	11	13	13	14	17	19	22	22	23
4 (78-89%)	8	8	9	11	7	8	10	11	16	16	12
3 (66-77%)	6	6	7	8	2	2	3	3	10	10	10

2 (40-65%)	4	4	5	6	2-	2-	1-	0	2+	2+	3+
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
Наклон туловища из И.п. сидя на полу (мальчики/юноши)*											
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	7	8	8	9	10	10	8	13	13	16	12
4 (78-89%)	6	7	7	8	5	7	4	7	8	10	8
3 (66-77%)	4	5	5	7	1	3	1	1	3	4	6
2 (40-65%)	3	3	3	4	3-	2-	2-	1-	0	1+	3+
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
*Для 1-го класса безотметочное оценивание											
* Наклон туловища из И.п. сидя на полу, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см., руки прямые, ладони находятся на одном уровне, друг на друге. «Гибкость» измеряется в сантиметрах.											
Поднимание туловища из И.п лёжа на полу за 1 минуту (девочки/девушки)*											
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	30	32	32	33	34	36	38	38	40	43	46
4 (78-89%)	25	27	29	30	30	31	33	33	33	36	38
3	23	25	27	28	25	26	28	28	30	30	30

(66-77%)											
2 (40-65%)	20	20	20	20	20	22	24	24	27	27	28

1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Поднимание туловища из И.п лёжа на полу за 1 минуту (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	35	39	42	46	46	48	50	50	52	53	54
4 (78-89%)	31	34	37	40	40	42	44	44	46	47	48
3 (66-77%)	24	26	28	31	34	36	37	37	39	41	42
2 (40-65%)	17	19	20	22	30	32	34	34	35	36	38

1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Для 1-го класса безотметочное оценивание

* Поднимание туловища из положения, лежа на спине, выполняется из исходного положения: лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Ученик выполняет максимальное количество подниманий туловища за 30секунд/1 минуту, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение. Измеряется в количествах раз.

Прыжки через скакалку на двух ногах за 1 минуту (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	50	80	90	100	105	110	115	120	120	130	135

4 (78-89%)	30	70	80	90	95	100	105	105	110	115	120
3 (66-77%)	20	40	40	40	85	90	95	85	95	100	105
2 (40-65%)	10	20	20	20	75	80	90	75	80	90	95
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Прыжки через скакалку на двух ногах за 1 минуту (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	30	60	70	80	95	100	105	110	115	125	135
4 (78-89%)	25	50	60	70	85	90	95	95	100	110	125
3 (66-77%)	20	40	40	40	75	80	85	75	85	95	115
2 (40-65%)	10	10	10	10	65	70	75	70	75	85	100
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Для 1-го класса безотметочное оценивание

* прыжки через скакалку выполняются на двух ногах, с соблюдением техники выполнения упражнения за 30 секунд/1 минуту. Измеряется в количествах раз.

Челночный бег 3x10м. (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	9,5	8,7	8,7	8,8	8,9	8,8	8,7	8,6	8,6	8,2	8,2
4	10,4	10,0	10,0	9,8	9,7	9,6	9,5	9,4	9,4	8,8	8,8

(78-89%)											
3 (66-77%)	10,6	10,3	10,3	10,3	10,1	10,0	10,0	9,9	9,9	9,0	9,0
2 (40-65%)	11,0	10,5	10,5	10,5	10,5	10,2	10,2	10,1	10,1	9,4	9,4
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Челночный бег 3x10м. (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	9,2	8,8	8,7	8,6	8,5	8,3	8,3	8,0	8,0	7,1	7,1
4 (78-89%)	10,0	9,8	9,6	9,5	9,3	9,0	9,0	8,7	8,7	7,7	7,7
3 (66-77%)	10,3	10,1	10,0	9,8	9,7	9,3	9,3	9,0	9,0	8,0	8,0
2 (40-65%)	10,8	10,5	10,3	10,2	10,0	9,7	9,7	9,3	9,3	8,3	8,3
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Для 1-го класса безотметочное оценивание

* Челночный бег выполняется в спортивном зале, площадке; из положения высокого старта. По команде «марш» ученик двигается к отметке (линии) заступает за нее и возвращается обратно. Выполняет поворот и двигается к линии финиша. Заступать за линию обязательно. Если ученик не заступает за линию, попытка не зачитывается. Измеряется в секундах.

Раздел «Легкая атлетика»

Бег 30м. (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	6,4	6,2	6,2	6,0	5,9	5,6	5,4	5,3	5,5	5,4	5,4

(90-100%)											
4 (78-89%)	6,9	6,7	6,7	6,3	6,3	6,0	5,8	5,7	5,8	5,7	5,7
3 (66-77%)	7,8	7,4	7,4	7,2	6,8	6,4	6,2	6,1	6,1	6,0	6,0
2 (40-65%)	9,0	8,5	8,5	8,0	7,0	6,8	6,6	6,4	6,2	6,1	6,1
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Бег 30м (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	6,3	6,2	6,2	6,0	5,8	5,3	5,0	4,8	4,8	4,6	4,5
4 (78-89%)	6,7	6,6	6,5	6,2	6,2	5,7	5,4	5,2	5,2	4,9	4,7
3 (66-77%)	7,6	7,4	7,4	6,6	6,6	6,1	5,8	5,7	5,7	5,2	5,0
2 (40-65%)	8,0	7,8	7,8	7,0	7,0	6,3	6,0	5,9	5,9	5,4	5,2
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Для 1-го класса безотметочное оценивание

* Бег выполняется по прямой дорожке (асфальтовое, насыпное или другое покрытие), из положения низкого или высокого старта, с соблюдением техники бега. Необходимо пробежать всю дистанцию, не замедляя движения, с максимально возможной скоростью. Точность измерения — до 0,1 сек. Измеряется в секундах.

Бег 60м. (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

5 (90-100%)	-	11,5	11,5	11,4	11,2	10,6	10,0	9,9	10,2	10,0	9,8
4 (78-89%)	-	12,4	12,4	12,2	12,0	11,3	10,6	10,8	11,0	10,7	10,5
3 (66-77%)	-	12,8	12,8	12,8	12,8	12,0	11,3	11,7	11,8	11,4	11,2
2 (40-65%)	-	13,4	13,4	13,4	13,2	12,4	11,6	12,0	12,2	11,8	11,6
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
Бег 60м (мальчики/юноши)*											
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	11,0	11,0	10,8	10,7	10,2	9,5	9,1	9,0	8,5	8,2
4 (78-89%)	-	11,8	11,8	11,6	11,5	10,9	10,3	9,7	9,6	9,1	8,8
3 (66-77%)	-	12,5	12,5	12,3	12,3	11,6	11,0	10,3	10,2	9,7	9,4
2 (40-65%)	-	13,0	13,0	12,8	12,8	12,0	11,5	10,6	10,6	10,0	9,8
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
*Для 1-го класса безотметочное оценивание											
* Бег выполняется по прямой дорожке (асфальтовое, насыпное или другое покрытие), из положения низкого или высокого старта, с соблюдением техники бега. Необходимо пробежать всю дистанцию, не замедляя движения, с максимально возможной скоростью. Точность измерения — до 0,1 сек. Измеряется в секундах.											
Бег 100м. (девочки/девушки)*											

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16,7	16,6
4 (78-89%)	-	--	-	-	-	-	-	-	-	17,6	17,5
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	--	-	-	18,5	18,4
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19,0	18,8
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Бег 100м (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14,6	14,2
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15,1	14,8
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15,6	15,4
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16,0	15,9
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

* Бег выполняется по прямой дорожке (асфальтовое, насыпное или другое покрытие), из положения низкого или высокого старта, с соблюдением техники бега. Необходимо пробежать всю дистанцию, не замедляя движения, с максимально возможной скоростью. Точность измерения — до 0,1 сек. Измеряется в секундах.

Бег 500м. (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	3,05	2,50	2,45	2,40	2,30	2,20	2,15	2,00	2,05	2,05	2,05
4 (78-89%)	3,15	3,00	2,55	2,50	2,50	2,40	2,25	2,15	2,15	2,20	2,20
3 (66-77%)	3,25	3,20	3,15	3,10	3,10	3,00	3,00	2,30	2,55	2,25	2,25
2 (40-65%)	3,35	3,30	3,25	3,20	3,20	3,10	3,10	2,50	3,05	2,35	2,35
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Бег 500м (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	2,55	2,45	2,35	2,25	2,10	2,00	1,55	1,50	1,45	1,40	1,35
4 (78-89%)	3,10	2,55	2,50	2,45	2,30	2,20	2,15	2,00	1,55	1,50	1,45
3 (66-77%)	3,20	3,15	3,10	3,05	2,50	2,40	2,35	2,15	2,10	2,10	2,05
2 (40-65%)	3,30	3,25	3,20	3,15	3,10	2,50	2,50	2,30	2,20	2,20	2,10
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Для 1-го класса безотметочное оценивание

* «Бег на 500 метров» проводится на стадионе или ровной грунтовой дорожке. Беговую дистанцию размечают таким образом, чтобы участники могли легко ориентироваться и не изменили маршрута во время забега. В беге на средние дистанции применяют высокий старт и две команды. Главным критерием бега на 500 метров, это правильное распределение сил на дистанции. Финишные метры преодолеваются на предельной скорости. Корпус тела наклоняется вперед, увеличивается длина и частота шага. Учащается

скорость работы рук. Можно сделать рывок к финишной линии. Измеряется в минутах/секундах.

Бег 1000м. (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	6,10	5,50	5,45	5,40	5.30	5.20	5.00	4.50	5.00	4.55	4.45
4 (78-89%)	6,25	6,05	6,00	5,55	5.50	5.40	5.30	5.30	5.45	5.40	5.40
3 (66-77%)	6,40	6,20	6,15	6,15	6.15	6.00	6.10	6.15	6.20	6.25	6.25
2 (40-65%)	6,55	6,35	6,30	6,30	6.30	6.10	6.15	6.20	6.30	6.35	6.35
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Бег 1000м (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	5,50	5,40	5,30	5,10	4.50	4.40	4.25	4.05	4.00	4.00	4.00
4 (78-89%)	6,10	5,55	5,40	5,25	5.15	5.10	4.50	4.35	4.25	4.20	4.15
3 (66-77%)	6,25	6,05	5,55	5,40	5.40	6.30	5.15	5.10	4.50	4.45	4.35
2 (40-65%)	6,40	6,20	6,10	6,00	5.50	6.40	5.20	5.20	5.00	4.55	4.45
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Для 1-го класса безотметочное оценивание

* Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Испытание выполняется из положения высокого старта. Главным критерием бега на 1000 метров, это правильное распределение сил на всю дистанции. Финишные метры преодолеваются на предельной скорости. Корпус тела наклоняется вперед, увеличивается длина и частота шага. Учащается скорость работы рук. Можно сделать рывок к финишной линии. Главным правилом бега является преодоления всей дистанции, при сокращении дистанции участник снимается с забега. Измеряется в минутах/секундах.

Бег 1500м. (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	8,25	8.15	8.00	7.35	-	-	-	-
4 (78-89%)	-	-	-	9,15	9.10	8.25	8.15	-	-	-	-
3 (66-77%)	-	-	-	10,10	10.00	9.15	8.55	-	-	-	-
2 (40-65%)	-	-	-	10,25	10.10	9.45	9.05	-	-	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Бег 1500м (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	8,05	7.35	7.30	7.10	-	-	-	-
4 (78-89%)	-	-	-	8,35	8.25	7.55	7.30	-	-	-	-
3 (66-77%)	-	-	-	9,35	9.20	8.20	7.55	-	-	-	-
2 (40-65%)	-	-	-	9,50	9.30	8.30	8.05	-	-	-	-

1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения
---------------	--

* Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Испытание выполняется из положения высокого старта. Главным критерием бега на 1000 метров, это правильное распределение сил на всю дистанции. Финишные метры преодолеваются на предельной скорости. Корпус тела наклоняется вперед, увеличивается длина и частота шага. Учащается скорость работы рук. Можно сделать рывок к финишной линии. Главным правилом бега является преодоления всей дистанции, при сокращении дистанции участник снимается с забега. Измеряется в минутах/секундах

Бег 2000м. (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	Без учета времени				11.20	10.40	10.30	10.30
4 (78-89%)	-	-	-					13.00	12.20	11.50	11.50
3 (66-77%)	-	-	-					14.00	13.20	12.50	12.50
2 (40-65%)	-	-	-					14.10	13.30	13.00	13.00

1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения
---------------	--

Бег 2000м (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	Без учета времени				10.10	9.25	9.15	9.05
4 (78-89%)	-	-	-					10.50	10.05	9.55	9.45
3 (66-77%)	-	-	-					11.50	11.05	10.55	10.45

4 (78-89%)	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3 (66-77%)	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 (40-65%)	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Для 1-го класса безотметочное оценивание

* Метание теннисного мяча в цель производится с расстояния 6 метров в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 метра от пола. Для метания теннисного мяча в цель используется мяч весом 57 грамм. Норматив измеряется по числу попаданий

Метание мяча на дальность m=150гр (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	18	20	22	25	28	30	35	-	-
4 (78-89%)	-	-	15	17	19	23	26	27	32	-	-
3 (66-77%)	-	-	13	14	16	20	24	25	30	-	-
2 (40-65%)	-	-	11	12	14	18	22	23	28	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Метание мяча на дальность m=150гр (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	-	-	21	23	25	28	30	34	40	-	-

(90-100%)											
4 (78-89%)	-	-	19	20	22	25	28	31	35	-	-
3 (66-77%)	-	-	17	18	19	23	26	28	32	-	-
2 (40-65%)	-	-	15	16	17	20	24	26	30	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

* Ученики выполняют метание мяча весом 150 грамм на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания или коридор шириной 10 метров. Длина сектора (коридора) устанавливается в зависимости от уровня подготовленности участников. Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Ученик выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления мяча.

Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается: касание любой частью тела линий разметки (линия метания, боковые линии дорожки, ограничивающих зону разбега) или земли за зоной разбега; мяч не попал в сектор. Норматив измеряется в метрах/сантиметрах.

Метание спортивного снаряда m=500гр (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	19
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	15
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	13
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	11
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Метание спортивного снаряда m=700гр (мальчики/юноши)*											
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	34
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	28
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	26
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	25
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
* Ученики выполняют метание спортивного снаряда весом 500 (девушки) и 700 (юноши) грамм на стадионе или любой ровной площадке в сектор или коридор шириной 10 метров. Длина сектора (коридора) устанавливается в зависимости от уровня физической подготовленности участников. Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Запрещено метать снаряд с поворотом. После выполнения попытки судья, при отсутствии нарушения, подает команду – сигнал «Есть!» или при нарушении правил, – сигнал «Нет!». Ученик выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления спортивного снаряда. Норматив измеряется в метрах/сантиметрах.											

Раздел «Баскетбол»

Ведение мяча с изменением направления движения (девочки/девушки)*											
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	10.5	9.0	8.5	8.0	7.8	-	-
4 (78-89%)	-	-	-	-	11.0	10.0	9.0	8.5	8.3	-	-
3 (66-77%)	-	-	-	-	12.0	11.0	10.0	9.0	8.8	-	-
2	-	-	-	-	13.5	12.5	11.0	10.0	9.8	-	-

(40-65%)											
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Ведение мяча с изменением направления движения (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	9.5	8.5	7.5	7.3	7.1	-	-
4 (78-89%)	-	-	-	-	10.0	9.5	8.5	8.2	8.0	-	-
3 (66-77%)	-	-	-	-	11.0	10.0	9.5	9.1	8.5	-	-
2 (40-65%)	-	-	-	-	12.5	11.0	10.0	9.7	9.5	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3х метрах друг от друга. Таким образом, от ученика до третьей стойки 9 метров. Это известный тест для определения координационных способностей. Нужно по сигналу учителя на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах

Бросок по кольцу с места (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	2	2	3	3	-	-	-
4 (78-89%)	-	-	-	-	1	1	2	2	-	-	-

3 (66-77%)	-	-	-	-	0	0	1	1	-	-	-
2 (40-65%)	-	-	-	-	0	0	0	0	-	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Бросок по кольцу с места (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	3	3	4	4	-	-	-
4 (78-89%)	-	-	-	-	2	2	2	3	-	-	-
3 (66-77%)	-	-	-	-	1	1	1	2	-	-	-
2 (40-65%)	-	-	-	-	0	0	0	1	-	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

* Учащиеся 5х классов, стоя в метре от кольца бросают по 6 раз, а 6-классники это делают с расстояния так же 1 метр, но из 5 попыток. С 2 метров производят броски ученики 7 классов, 8-классники испытания проводят уже с 3х метров. Все ученики 6,7,8х классов бросков делают пять. Стоять надо под 45 градусов по отношению к кольцу и забивать непременно с отскоком от щита.

Бросок по кольцу после ведения и 2-ух шагов (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	2	3	3	4
4	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2

(78-89%)											
3	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1	1
(66-77%)											
2	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
(40-65%)											
1	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
(24-39%)											

Бросок по кольцу после ведения и 2-ух шагов (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	-	-	-	-	-	-	-	3	4	4	5
(90-100%)											
4	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3	3
(78-89%)											
3	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
(66-77%)											
2	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	1
(40-65%)											
1	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
(24-39%)											

* Испытуемый от середины б/большой площадки слева или справа от кольца делает 5 попыток «атаки» кольца после ведения и 2х шагов (разрешается выполнять бросок после остановки прыжком с последующим прыжком вверх, т.к. это не противоречит правилам баскетбола). Учитывается количество попаданий

Ведения мяча по прямой (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	-	-	5.0	4.8	-	-	-	-	-	-	-
(90-100%)											
4	-	-	5.4	5.0	-	-	-	-	-	-	-

(78-89%)											
3 (66-77%)	-	-	5.7	5.4	-	-	-	-	-	-	-
2 (40-65%)	-	-	7.0	6.5	-	-	-	-	-	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Ведения мяча по прямой (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	4.8	4.4	-	-	-	-	-	-	-
4 (78-89%)	-	-	5.2	4.8	-	-	-	-	-	-	-
3 (66-77%)	-	-	5.5	5.2	-	-	-	-	-	-	-
2 (40-65%)	-	-	6.5	6.0	-	-	-	-	-	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

* Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией волейбольной площадке. По команде учителя он должен на скорости провести мяч через площадку. Финишем является противоположная лицевая линия. Учитывается время ведения мяча по прямой на расстояние 18 м в секундах. Результат засчитывается при условии выполнения упражнения по правилам игры.

Раздел спортивные игры «Пионербол»

Подачи волейбольного мяча*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	3	4-5	5-6	6-7	-	-	-	-

4 (78-89%)	-	-	-	2	3	4	5	-	-	-	-
3 (66-77%)	-	-	-	1	2	3	4	-	-	-	-
2 (40-65%)	-	-	-	0	1	1-2	1-3	-	-	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

* Ученики выполняют подачу волейбольного мяча по количеству попаданий избранным или изученным способом в ближнюю или дальнюю половину поля. подача выполняется одной рукой, из-за лицевой линии площадки.

Приём волейбольного мяча*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	3	4-5	5-6	6-7	-	-	-	-
4 (78-89%)	-	-	-	2	3	4	5	-	-	-	-
3 (66-77%)	-	-	-	1	2	3	4	-	-	-	-
2 (40-65%)	-	-	-	0	1	1-2	1-3	-	-	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

* Ученики выполняют приём волейбольного мяча, находясь в центральной зоне поля

Два шага бросок волейбольного мяча в прыжке через волейбольную сетку*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	-	-	-	3	4	5	6	-	-	-	-

(90-100%)											
4 (78-89%)	-	-	-	2	3	4	5	-	-	-	-
3 (66-77%)	-	-	-	1	2	3	4	-	-	-	-
2 (40-65%)	-	-	-	0	1	2	1-3	-	-	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
* Ученики выполняют два шага, бросок мяча через волейбольную сетку, в ближнюю или дальнюю половину поля.											

Раздел спортивные игры «Волейбол»

Прямая верхняя подача волейбольного мяча *											
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	4-5	5-6	6-7	7-8
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	3	4	5	6
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	2	3	4	5
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	1	1-2	1-3	1-4
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
* Прямая верхняя волейбольная подача мяча, выполняется изученным способом. Ученики выполняют подачу в любую часть поля. Восьмой класс 5 попыток, девятый класс 6 попыток, десятый класс 7 попыток, одиннадцатый класс 8 попыток.											
Прямая нижняя подача *											

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	4-5	5-6	6-7	7-8
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	3	4	5	6
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	2	3	4	5
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	1	1-2	1-3	1-4
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

* Прямая нижняя волейбольная подача мяча, выполняется изученным способом. Ученики выполняют подачу в любую часть поля. Восьмой класс 5 попыток, девятый класс 6 попыток, десятый класс 7 попыток, одиннадцатый класс 8 попыток.

Приём мяча снизу двумя руками*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	4-5	5-6	6-7	7-8
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	3	4	5	6
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	2	3	4	5
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	1	1-2	1-3	1-4
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

* Нижний приём волейбольного мяча, выполняется изученным способом. Восьмой класс 5 попыток, девятый класс 6 попыток, десятый класс 7 попыток, одиннадцатый класс 8 попыток.

Приём мяча сверху двумя руками*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	4-5	5-6	6-7	7-8
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	3	4	5	6
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	2	3	4	5
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	1	1-2	1-3	1-4
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

* Верхний приём волейбольного мяча, выполняется изученным способом. Восьмой класс 5 попыток, девятый класс 6 попыток, десятый класс 7 попыток, одиннадцатый класс 8 попыток.

Передачи мяча сверху двумя руками над собой*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	5	6-7	7-8	9-10
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	4	5	6	7-8
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	3	4	5	6
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	1-2	1-3	1-4	1-5

1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* Передачи мяча сверху двумя руками над собой. Восьмой класс 6 попыток, девятый класс 7 попыток, десятый класс 8 попыток, одиннадцатый класс 10 попыток.

Передачи мяча снизу двумя руками над собой.*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	5	6-7	7-8	9-10
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	4	5	6	7-8
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	3	4	5	6
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	1-2	1-3	1-4	1-5

1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* Передачи мяча снизу двумя руками над собой. Восьмой класс 6 попыток, девятый класс 7 попыток, десятый класс 8 попыток, одиннадцатый класс 10 попыток.

Передача мяча сверху в парах, в высокой стойке.*

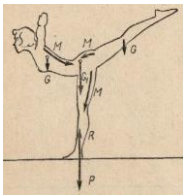
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	7-8	9-10	10-11	11-12
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	5-6	7-8	8-9	9-10
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	3-4	5-6	6-7	7-8




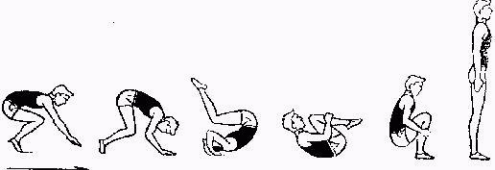
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	1-2	1-4	1-5	1-6
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
* Передачи мяча сверху двумя руками в парах. Восьмой класс 8 попыток, девятый класс 10 попыток, десятый класс 11 попыток, одиннадцатый класс 12 попыток.											
Передача мяча снизу в парах, в низкой стойке.*											
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	5-6	7-8	9-10	10-11
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	4	6	7-8	8-9
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	3	4-5	5-6	6-7
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	1-2	1-3	1-4	1-5
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
* Передачи мяча снизу двумя руками в парах. Восьмой класс 6 попыток, девятый класс 8 попыток, десятый класс 10 попыток, одиннадцатый класс 11 попыток.											

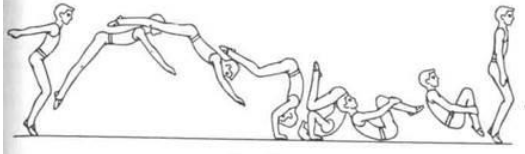

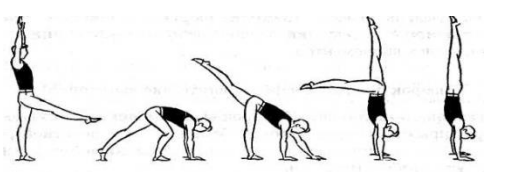
Раздел «Гимнастика с основами акробатики»

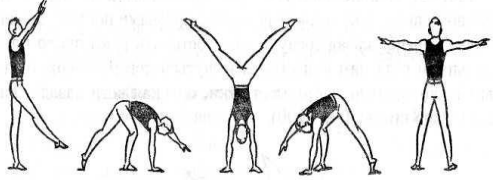

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать										

4 (78-89%)	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
3 (66-77%)	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
2 (40-65%)	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка
1 (24-39%)	Упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения

Упражнение (элемент)	Техника элемента (эталон)	Ошибки
Равновесие	<ul style="list-style-type: none"> • опорная нога прямая • отведенная назад нога прямая, поднята выше горизонтали, носок вытянут • туловище горизонтально полу • затылок стремится к носку, подбородок поднят • руки прямые в стороны, ладони вниз 	<ul style="list-style-type: none"> • опорная нога согнута • сзади стоящая нога согнута носок не оттянут • туловище ниже горизонтали подбородок опущен, руки согнуты • равновесие не устойчивое или держится менее трех секунд
Перекатом назад стойка на лопатках	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь лопатками об пол резко согнуть ноги • принять упор присев 	<ul style="list-style-type: none"> • сгибание в тазобедренных суставах

<p>Перекат вперед в упор присев и встать</p>		<ul style="list-style-type: none"> • тело отклонено от вертикальной плоскости • широко разведены локти • выполняется медленно не одним движением • держится менее двух секунд. • перекат выполняется с откидыванием плеч и головы назад. • руки ставятся под спину рано носки не оттянуты • опора руками сзади при переходе в упор присев
<p>Гимнастический «мост»</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • ноги и руки на ширине плеч, прямые; • тяжесть тела перенесена на руки; • голова прямо. 	<ul style="list-style-type: none"> • ноги в коленях согнуты, ступни на носках. • плечи смещены от точек опоры кистей. • руки и ноги широко расставлены. • голова наклонена вперед.
<p>Гимнастический «мост» и поворот кругом в упор присев</p>		<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная передача тяжести тела на руки. • слишком широкая постановка рук на пол. • при повороте нет толчка ногой, противоположной повороту от пола. • опускание и сгибание ноги сзади.
<p>Кувырок вперед</p>		<ul style="list-style-type: none"> • откинута назад голова. • ноги вместе, не разведены.

		<ul style="list-style-type: none"> •ноги разведены слишком широко. •неправильный захват руками голени (слишком высоко или низко, в «замок»). •неплотная группировка
<p>Длинный кувырок</p>	 <p>Рис. 239</p>	<ul style="list-style-type: none"> •близкая постановка рук, что приводит к выполнению обычного кувырка вперед. •ноги в момент отталкивания не разгибаются полностью. •отсутствует фаза полета
<p>Стойка на голове и руках</p>	 <p>Рис. 78. Стойка на голове</p>	<ul style="list-style-type: none"> •неправильная постановка головы (не на лоб, а на темя). •голова поставлена близко или далеко от рук. •неполное разгибание в тазобедренных суставах. •излишнее прогибание в пояснице. •ноги согнуты в коленях, носки не оттянуты.
<p>Стойка на руках махом одной и толчком другой</p>	 <p>Рис. 79</p>	<ul style="list-style-type: none"> •неправильное положение головы (не отклоняется назад). •слишком прогнутое тело. •слишком широкая или узкая постановка рук. •не полностью выпрямлено тело в плечевых и грудинноключичных суставах.

<p>Переворот в сторону</p>		<ul style="list-style-type: none"> •руки и ноги не ставятся на одной линии. •переворот выполняется не через стойку на руках. •голова не отклонена назад, и ученик не контролирует постановку рук. •переворот выполняется не через стойку на руках, т.е. тело проходит не в вертикальной плоскости, а сбоку.
<p>Стойка на лопатках, согнув ноги.</p>		<ul style="list-style-type: none"> •руки не прижаты к туловищу •при перекате назад опускание на прямую спину (нарушена группировка); •локти ставятся на мат раньше, чем закончен перекат, и как следствие,

Раздел «Лыжная подготовка»

Прохождение дистанции 1 км (девочки/девушки)*											
класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	9.30	8.30	8.15	8.00	-	-	-	-	-	-	-
4 (78-89%)	10.00	9.00	9.00	8.30	-	-	-	-	-	-	-
3 (66-77%)	11.00	10.00	9.30	9.00	-	-	-	-	-	-	-
2 (40-65%)	11.30	10.30	10.00	9.30	-	-	-	-	-	-	-

1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Прохождение дистанции 1 км (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	9.00	8.00	7.30	7.00	-	-	-	-	-	-	-
4 (78-89%)	9.30	8.30	8.30	7.30	-	-	-	-	-	-	-
3 (66-77%)	10.45	9.45	9.00	8.00	-	-	-	-	-	-	-
2 (40-65%)	11.00	10.00	9.30	8.30	-	-	-	-	-	-	-

1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Прохождение дистанции 2 км с учетом времени классическим стилем (попеременные ходы, одновременные ходы, бесплажные ходы).

Прохождение дистанции 2 км (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	14.30	14.00	13.30	-	-	-	-
4 (78-89%)	-	-	-	-	15.00	14.30	14.00	-	-	-	-
3 (66-77%)	-	-	-	-	15.30	15.00	14.30	-	-	-	-
2 (40-65%)	-	-	-	-	16.00	15.30	15.00	-	-	-	-

1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Прохождение дистанции 2 км (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	14.00	13.30	13.00	-	-	-	-
4 (78-89%)	-	-	-	-	14.30	14.00	13.30	-	-	-	-
3 (66-77%)	-	-	-	-	15.00	14.30	14.00	-	-	-	-
2 (40-65%)	-	-	-	-	15.30	15.00	14.30	-	-	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Прохождение дистанции 2 км с учетом времени классическим стилем (попеременные ходы, одновременные ходы, бесшажные ходы).

Прохождение дистанции 3 км (девочки/девушки)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	18.00	17.00	16.30	16.00
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	18.30	18.00	17.00	16.30
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	19.30	18.30	17.30	17.00
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	20.00	19.00	18.00	17.30
1	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

Прохождение дистанции 3 км (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	16.00	15.30	-	-
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	17.00	16.00	-	-
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	17.30	17.00	-	-
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	18.00	17.30	-	-
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Прохождение дистанции 3 км с учетом времени классическим стилем (попеременные ходы, одновременные ходы, бесшажные ходы).

Прохождение дистанции 5 км (мальчики/юноши)*

класс/ оценка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 (90-100%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26.00	24.00
4 (78-89%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27.30	25.00
3 (66-77%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29.30	26.00
2 (40-65%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30.30	27.00
1 (24-39%)	упражнение не выполнение, отказ от выполнения упражнения										

*Прохождение дистанции 5 км с учетом времени классическим стилем (попеременные ходы, одновременные ходы, бесшажные ходы).

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предмету «информатика»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютере и зачеты (в старших классах).
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.
Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.
Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.
Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.
Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.
5. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка ответов учащихся

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $\frac{2}{3}$ от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $\frac{2}{3}$ от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию

Контрольные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ хранится в классе в течение текущего учебного года. Учитель организует обязательное проведение работы над ошибками.

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 78-89% правильных ответов на вопросы;

«3» - 66-77% правильных ответов на вопросы;

«2» - 40-65% правильных ответов на вопросы.

«1» - 0-39% правильных ответов на вопросы.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы на уровне начального общего образования «Русский язык»

Для оценивания предметных результатов на уровне начального общего образования определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «1».

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

при проверке тетрадей и контрольных работ обучающихся 1 —IV классов учитель только зачеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик; зачеркивание ошибок производится учителем только чернилами красного цвета.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения на уровне основного общего образования по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1», «2»), не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %)

требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Контрольные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ хранится в классе в течение текущего учебного года. Учитель организует обязательное проведение работы над ошибками.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Сочинение - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми.

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста

должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по русскому языку (1 класс)

В 1-ом классе используется безотметочная система, только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Критерии и нормы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы по предмету «русский язык»

(2-4 класс)

Диктант

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
Объем текста:				
1-й класс				15 - 17
2-й класс	20-25	25-35	35-40	40-45
3-й класс	45-50	50-55	55-60	60-70
4-й класс	65-70	70-75	75-85	85-90

Нормы оценок письменных работ по русскому языку

Отметка «5» (отлично) - за работу, в которой нет ошибок,

Отметка «4» (хорошо) - за работу, в которой допущено 1 -2 ошибки, **Отметка «3»** (удовлетворительно) - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок,

Отметка «2» (неудовлетворительно)- за работу, в которой допущено более 5 ошибок,

Отметка «1» (плохо) – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок,

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «площадка» и букву «с» вместо «з» в слове «сказка»);

- два исправления считаются за 1 ошибку;

- две пунктуационные ошибки считаются за 1 ошибку.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. *Примечание:* При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае тот, кто проверяет работу, может быть недостаточно объективным.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

Отметка «5» (отлично)- ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка «4» (хорошо) - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» (удовлетворительно)- ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольное списывание

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
Объем текста:				
2-й класс	20-25	25-30	30-35	35-40
3-й класс	40-45	45-50	50-55	55-60
4-й класс	60-65	65-75	70-75	75-80

Критерии оценки

Отметка «5» (отлично)- ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

Отметка «4» (хорошо) – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс); 1 ошибка и 1 исправление (2 - 4 класс); **Отметка «3»**

(удовлетворительно) - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс); 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс);

Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 класс); 3 ошибки (2 - 4 класс);

Словарный диктант

Классы	Количество слов
1-й класс	6-8- слов
2-й класс	8-10 слов
3-й класс	10-12 слов
4-й класс	12-15 слов

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) - без ошибок.

Отметка «4» (хорошо) - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» (удовлетворительно) - 2 и 1 исправление.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - 3 и более ошибок.

Изложения и сочинения

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения.

На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 15-20 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка «5» (отлично) - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления). **Отметка «4» (хорошо)** - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка «3» (удовлетворительно) – ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4 классы).

Критерии оценивания тестовых работ и письменных работ, оцениваемых в бальной системе

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 78 до 89%.

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов - от 66 до 77%.

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее от 40 до 65%.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы на уровне начального общего образования по предмету «литературное чтение»

Особенности организации контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами).

Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения, без выставления отметки.

Основными объектами проверки и 1 классе является умение учащихся анализировать слоگو-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами.

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо» (высокий уровень); «читаешь хорошо, но есть ошибки» (средний уровень); «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать» (низкий уровень).

Критерии оценивания навыка чтения

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); - понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль	слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-29 слов; - учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; - умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль	- чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения; - непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла - прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении; нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормативы техники чтения в 1 – 4 классах.

1 класс

Сейчас многие дети идут в школу, уже умея читать, но некоторые учатся этому в 1 классе. Тем не менее, в первом полугодии первого учебного года проходит начальная проверка техники чтения.

Под техникой чтения родители чаще всего понимают количество слов, которое читает (произносит) ребенок за 1 минуту, но это только одна составляющая. Учитель обращает внимание на правильность чтения слов, выразительность (соблюдение знаков препинания), степень понимания прочитанного текста.

С течением учебного года дети учатся читать лучше, соответственно должна постепенно повышаться техника чтения каждого ребенка.

Нормативы техники чтения в 1 классе:

- I четверть – 5 – 15 слов в минуту;
- II четверть – 16 - 20 слов в минуту;
- III четверть - 26–35 слов в минуту;
- IV четверть - 31–40 слов в минуту.

Это ориентировочные нормы техники чтения по ФГОС

2 класс

Отметка	I	II	III	IV
«5» (отлично)	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»(хорошо)	35-45 слов	40-55 слов	50-65 слов	55-70 слов
«3» (удовлетворительно)	25-34 слова	25-39 слов	35-49 слов	40-54 слов
«2» (неудовлетворительно)	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов

3 класс

Отметка	I	II	III	IV
«5» (отлично)	70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»(хорошо)	55-70 слов	60-75 слов	70-85 слов	75-90 слов
«3» (удовлетворительно)	40-54 слова	45-59 слов	55-69 слов	60-74 слов
«2» (неудовлетворительно)	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов

4 класс

Отметка	I	II	III	IV
«5» (отлично)	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»(хорошо)	75-90 слов	85-100 слов	95-110 слов	105-120 слов
«3» (удовлетворительно)	60-74 слова	70-84 слова	80-94 слова	90-104 слова
«2» (неудовлетворительно)	меньше 60 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

Критерии оценки

2-й класс

Отметка «5» (отлично) ставится ученику, если он: - понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; - правильно, читает плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии; - верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения; - умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» (хорошо) ставится ученику, если он: - понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком; - допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения; - правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; - знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, если он: - осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя; читает отрывисто по слогам; - допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями; - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя; - знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится ученику в том случае, если он: - читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; - не понимает содержание прочитанного; - не воспроизводит текст по вопросам учителя; - при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3-й класс

Отметка «5» (отлично) ставится ученику, если он: - понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по

слогам (1 полугодие); читает целыми словами (2 полугодие); - читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы; - самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; - понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы; - твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» (хорошо) ставится ученику, если он: - читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие); - читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие); - допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя; - правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно; - знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, если он: - читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие); - переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие); - последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при - пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится ученику, если он: - читает монотонно, по слогам (1 полугодие); - читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие); допускает более 6 ошибок; - искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; - при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4-й класс

Отметка «5» (отлично) ставится ученику, если он: - читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие); - читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие); - полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; - самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое); - знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» (хорошо) ставится ученику, если он: - читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие); читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие); - делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно); - самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно; - читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, если он: - читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие); - читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие); - передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя. - воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится ученику, если он: - читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие), не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие); - пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок; - не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя; - при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Критерии оценивания выразительного чтения стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения,
- соблюдение пауз,
- правильный выбор темпа,
- соблюдение нужной интонации,
- безошибочное чтение

Отметка «5» (отлично) - выполнены правильно все требования

Отметка «4» (хорошо) - не соблюдены 1-2 требования

Отметка «3» (удовлетворительно) - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены ошибки более чем по трем требованиям

Критерии оценивания чтения по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова
- подбирать правильную интонацию
- читать безошибочно
- читать выразительно

Отметка «5» (отлично) - выполнены все требования

Отметка «4» (хорошо) - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка «3» (удовлетворительно) - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены ошибки по трем требованиям

Нормы оценки работ творческого характера

Отметка «5» (отлично) ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Отметка «4» (хорошо) ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения

в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря.

Примечание. Учитывая, что сочинения в начальных классах носят обучающий характер, учитель не выставляет неудовлетворительную отметку за письменную творческую работу. Ученик имеет право переделать работу с учетом замечаний учителя.

Отметка «5» (отлично) - за работу, в которой нет ошибок.

Отметка «4» (хорошо) - за работу, в которой допущение 1 -2 ошибки. **Отметка «3» (удовлетворительно)** - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка «2» (неудовлетворительно)- за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Критерии оценки качества выполнения тестовых работ

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 78 до 89%.

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов - от 66 до 77%.

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее от 40 до 65%.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика.

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы

3 класс- 1/3 страницы

4 класс- 1/2 страницы учебной книги.

Оценки выставляются, как за диктант (каллиграфия аналогична выразительности)

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Контрольные проверки навыка чтения проводятся пять раз в год: входной контроль, в конце каждой четверти.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы на уровне начального общего образования по предмету «математика»

Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы, тестовой работы или математического диктанта.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами,

измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Критерии оценивания устных вычислительных навыков			
Высокий уровень		Средний уровень	Низкий уровень
осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро		ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений	ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала
Критерии оценивания письменных вычислительных навыков			
работы, выполненные безошибочно; допускается 1-2 недочета		допущено не более 3 грубых ошибок	допущено более 3 грубых ошибок
Критерии оценивания умения решать задачи			
работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить простую задачу, раскрывающую конкретный смысл		работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в	работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 3

действий сложения и вычитания	работах не должно быть более двух грубых и 3-4 негрубых ошибок	и более грубые ошибки
Критерии оценивания умения ориентироваться в геометрических понятиях		
умение называть геометрические фигуры и их существенные признаки (прямая, луч, отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник), распознавать геометрические фигуры, проводить измерения длины отрезка и длины ломаной, строить отрезок заданной длины, используя линейку	умение называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур	умение ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям

Критерии оценки письменных работ

Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5» (отлично) - без ошибок.

Отметка «4» (хорошо) - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - 4 и более грубых ошибки.

Отметка «1» (плохо) - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

Отметка «5» (отлично) - без ошибок.

Отметка «4» (хорошо) - 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - 2 и более грубых ошибки.

Отметка «1» (плохо) - задачи не решены.

Комбинированная работа:

Отметка «5» (отлично) - без ошибок

Отметка «4» (хорошо) - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» (удовлетворительно) - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - 4 грубые ошибки.

Отметка «1» (плохо) - все задания выполнены с ошибками.

Примечание: 1. Учитель вправе поставить отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, за оригинальное выполнение работы. 2. Отметки с анализом доводятся до сведения ученика, как правило, не позднее недели после проведения письменной работы.

Контроль устного счета:

Отметка «5» (отлично) - без ошибок.

Отметка «4» (хорошо) - 1-2 ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) - 3-4 ошибки.

Критерии оценки качества выполнения тестовых работ

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 78 до 89%.

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов - от 66 до 77%.

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее от 40 до 65%.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки: Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)
- не решена до конца задача или пример
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи
- неверно сформулированный ответ задачи
- неправильное списывание данных (чисел, знаков)
- не доведение до конца преобразований

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин)
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3». **Проверочная и самостоятельная работа**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний
- углубление знаний
- проверка домашнего задания

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

- цель задания
- время, отведенное на задания
- в какой форме оно должно быть выполнено
- как оформить результат
- какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недопомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками
 - за входную работу оценка «2» в журнал не ставится
 - оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления
 - неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Критерии и нормы оценивания предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы на уровне начального общего образования по предмету «окружающий мир»

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество усвоения программы	90-100%	78-89%	77 -66 %	меньше 65%
	не менее 90% заданий (из них не менее 85% заданий базового уровня)	не менее 85% заданий (из них не менее 65% заданий базового уровня)	не менее 50% заданий базового уровня	менее 50% заданий базового уровня
Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Уровень	высокий	повышенный	базовый	низкий
	превышающие базовый			ниже базового

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится в **форме устной оценки и письменных работ.**

Устная оценка:

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

- **Фронтальный опрос**

Проводится как беседа - *монолог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

- **Индивидуальный опрос**

Рассказ - описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

Критерии отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка «1» не приступал к ответу.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ:

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в электронном журнале.

Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

Диагностические задания по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика, который фиксируется в листе мониторинга отдельно по каждому уровню. Обязательной отметке и фиксации в электронном журнале подлежит первый (по сути базовый) уровень заданий. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в листе мониторинга.

Контрольная работа (в форме тестовых и проверочных заданий) используется при фронтальном тематическом и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

Итоговые контрольные работы включают основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения, поэтому они относятся к трём группам: 1) базовый уровень (соответствие ФГОС), программный материал авторского курса (овладение общим способом действия) и повышенный уровень сложности (продуктивные и творческие задания). Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале и листе мониторинга.

Комплексная работа используется для оценки метапредметных результатов. Результаты её фиксируются учителем в соответствующем листе мониторинга.

Творческая работа выявляет сформированность уровня метапредметной и предметной компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником ставить цель и задачи работы, правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный и информационный материал, делать самостоятельные выводы. Её оценка заносится в электронный журнал.

Критерии оценки письменного ответа:

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются:

Оценка «5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и

логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тестовые работы оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня метапредметной и предметной компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником ставить цель и задачи работы, правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный и информационный материал, делать самостоятельные обоснованные выводы. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать адекватные языковые и знаковые средства, предметные понятия, иллюстративный материал, модели в соответствии с темой и задачей работы, а также соответствующие заявленной цели работы средства анализа и репрезентации изучаемых объектов.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- соответствие цели работы её задачам и выводам;
- корректность подбора фактического материала;
- последовательность изложения;
- разнообразие словарного понятийного аппарата.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Творческие работы оцениваются по критериям:

«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; задачи и выводы полностью соответствуют цели работы; цель работы
------------	--

	соответствует её задачам и выводам; фактические и логические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством понятийного словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм и др. дополнительного материала. Допущен 1 недочет в содержании.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от неё); задачи и выводы в основном соответствуют цели работы; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы. Допускается не более 2-х недочетов в содержании.
«3»	Допущены существенные отклонения от темы; задачи и выводы в основном не соответствуют цели работы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. Допускается не более 4-х недочетов в содержании.
«2»	Работа не соответствует теме, плану; задачи и выводы не соответствуют цели работы; допущено много фактических ошибок в изложении; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; крайне беден понятийный словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно- научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Целесообразно поэтому тестовые задания типа: - поиск ошибки; - выбор ответа; - продолжение или исправление высказывания.

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов – от 90 до 100%.

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов – от 78 до 89%.

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов - от 66 до 77%.

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее от 40 до 65%.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы на уровне начального общего образования по предмету «технология»

1 класс

В 1 классе используется словесная оценка. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по технологии 2-4 класс

Отметка «5» (отлично) - уровень освоения технологических приемов и операций значительно выше удовлетворительного: качественно выполненная работа в целом; творчески открывает новые знания; самостоятельно выполняет отдельные этапы (группа) и всю работу; коммуникабельный; умение работать с дополнительными источниками знаний; активный. **Отметка «4» (хорошо)** - уровень освоения технологических приемов и операций выше удовлетворительного; качественно выполненная работа; творчески открывает новые знания; частично выполняет

отдельные этапы (группа) и всю работу; коммуникабельный; умение работать с инструкцией. **Отметка «3» (удовлетворительно)** - уровень освоения технологических приемов и операций выполняется с недостатками; недостатки в качестве выполненной работе; конструктивное предложение в творческом решении; частично выполняет отдельные этапы (группа) и всю работу; умение работать с инструкцией.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - уровень освоения технологических приемов и операций очень низкий; качество выполнения работы очень низкое; в творческом решении только технологическое предложение; не может работать без помощи и указаний; коммуникативность низкая; не умеет работать с текстом учебника; активность низкая.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Критерии оценивания практической работы

Отметка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески

Отметка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный

Отметка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок

Отметка «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценивания тестовых работ

Отметка «5» (отлично) - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %

Отметка «4» (хорошо) - ставится в том случае, если верные ответы составляют 89 - 78 % от общего количества

Отметка «3» (удовлетворительно) - соответствует работа, содержащая 77 – 66 % правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - ниже 66 %

Критерии и нормы оценивания предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы на уровне начального общего образования по предмету «музыка»

Критерии оценивания:

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить. Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности; ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если слабо проявляется интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); слабое умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; отсутствует стремление в проявлении музыкальных способностей. Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить. Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы на уровне начального общего образования по предмету «изобразительное искусство»

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. При этом решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета. Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки — определение путей совершенствования творчества учащихся. Оценка

детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. **1 класс**

В 1 классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы результат стал лучше.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

- активность участия;
- умение собеседника прочувствовать суть вопроса
- искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность
- самостоятельность
- оригинальность суждений

2-4 класс

Критерии оценивания выполнения творческих работ:

- как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание)

- владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания

- общее впечатление от работы

- оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы

- аккуратность всей работы

Критерии оценки

Отметка «5» (отлично) - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Отметка «4» (хорошо) - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Отметка «3» (удовлетворительно) - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки. **Отметка «2» (неудовлетворительно)**- поставленные задачи не выполнены. **Критерии оценивания устного ответа**

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

При оценке результатов учебной деятельности, обучающихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных

К категории **существенных ошибок** следует отнести такие, которые свидетельствуют о непонимании учащимися основных положений теории изобразительного искусства, значения специальной терминологии (лексики по предмету), а также о неумении правильно применить на уроке знания в процессе элементарного анализа воспринимаемого произведения и при выполнении практической работы. Как правило, существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью освоения учебного материала.

К категории **несущественных ошибок** относятся ошибки, связанные с подменой одного термина или понятия другим, но относящимся к данному виду или жанру искусства. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт (явление), упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения, область.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы на уровне начального общего образования по предмету «основы религиозных культур и светской этики»

Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

Для текущего контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, творческие проекты, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию могут быть представлены вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности.

Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей учащихся, произведения самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.