

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2023 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

_____/Т.В. Кисель

Приказ ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
СИРС

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 68 часов

Автор-составитель программы:
Никора Валентина Якимовна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2023

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
СИРС "Развитие памяти и внимания"

Направленность программы	социально – педагогической направленности
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Никора Валентина Якимовна
Год разработки программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Утверждена директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель Приказ № ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023г.
Информация о наличии рецензии	—
Цель:	Интеллектуальное развитие младших школьников через систему интенсивного развития способностей СИРС
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовать потенциал интеллектуальных и креативных способностей обучающихся гимназии; • Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности; • Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; • Научить обучающихся работать с тренажерами программы, правильно подбирая уровень заданий с учетом способностей ребенка; • Повысить скорость чтения обучающихся на 30%
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки информации • Определять учебную задачу • Владеть своим вниманием • Сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания • Владеть навыками поисковой и исследовательской

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать основные приемы мыслительной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - сравнивать между собой предметы, явления; - выделять существенные признаки предметов • Самостоятельно мыслить и творчески работать • Владеть нормами нравственных межличностных отношений.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю / 68 часов в год
Уровень программы	Стартовый
Возраст обучающихся	8-9 лет
Формы занятий	групповая
Условия реализации программы	Буров А.Н. Развитие понятийного мышления - методическое пособие, Новосибирск 2012г.

Пояснительная записка

В настоящее время считается, что динамика развития каждой страны, экономический рост и обороноспособность существенно зависят от общего интеллектуального и творческого уровня населения.

СИРС является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека (дошкольника, школьника).

Уникальность СИРС заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих (креативных) способностей детей (самых обычных и одаренных детей).

Актуальность программы заключается в том, что каждое отдельное занятие связано с развитием у обучающихся индивидуально психологических особенностей, которые существенно влияют на эффективность обучения, на приобретение профессиональных знаний, умений и навыков. На первом этапе интенсивного обучения очень сильно влияет скорость восприятия, ускоренное чтение, которое повышает качество усвоения материала, способствует развитию внимания, памяти, анализа и синтеза изучаемой информации.

Автор программы Буров Александр Николаевич, кандидат физико-математических наук; директор Центра интенсивных технологий в образовании и медицине; доцент кафедры специальной психологии НГПУ.

Методологическую основу программы составили: деятельностный подход в обучении (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); концепция применения компьютерных учебных средств (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, И.А. Морев и др.); концептуальные основы применения информационных технологий в специальном образовании (О.И. Кукушкина).

Цель программы: интеллектуальное развитие младших школьников через систему интенсивного развития способностей СИРС

Задачи:

- реализовать потенциал интеллектуальных и креативных способностей обучающихся гимназии;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- научить обучающихся работать с тренажерами программы, правильно подбирая уровень заданий с учетом способностей ребенка;
- повысить скорость чтения обучающихся на 30%

Основная идея курса СИРС – на основе компьютерных технологий, целенаправленно и непрерывно развивать когнитивные навыки (восприятия, хранения, обработки, воспроизведения и анализа информации) с целью значительного повышения успешности обучения школьников.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной

активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой формы. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Направления развития обучающихся

1. Быстрое чтение.
2. Развитие памяти, мышления и внимания.
3. Развитие пространственных представлений.

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс, включает в себя несколько тренажеров.

Содержание направлений развития обучающихся

1. Быстрое чтение:

Специально разработанные по уровню сложности тексты школьной программы позволяют диагностировать скорость чтения ученика и уровень понимания прочитанного, после диагностики обучающийся проходит курс занятий не менее 10, после чего следует повторная диагностика и корректируется траектория развития скорости чтения с учетом достигнутых результатов.

Комплекс позволяет исправлять типичные ошибки при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению младших школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух.

Средства достижения результата:

- ✓ тренажеры для повышения темпа чтения и подавления артикуляции: в виде строки, столбца, страницы (с затиркой информации и закраской);
- ✓ тренажеры для развития навыков чтения и беглости мышления на основе пословиц и антонимов;
- ✓ тренажеры для увеличения скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения;
- ✓ тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

2. Развитие памяти и внимания:

- ✓ тренажеры для развития зрительной памяти;
- ✓ тренажер для развития ассоциативной памяти;
- ✓ тренажер для диагностики и поэтапного формирования навыков классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

3. Развитие пространственных представлений.

При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- ✓ в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- ✓ в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

Целевой группой программы являются учащиеся 2-4 классов всех уровней развития. Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным направлениям развития, способствует созданию условия для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу, и работать в зоне ближайшего развития.

Программа данного курса рассчитана на 17 занятий (2-4 класс), которые проводятся 1 раз в неделю (по полугодиям).

Развитие способностей на основе СИРС-технологий проводится в форме практических занятий.

Ожидаемые результаты

После изучения курса учащиеся должны уметь:

1. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки информации
2. Определять учебную задачу
3. Владеть своим вниманием
4. Сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания
5. Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
6. Использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - выделять существенные признаки предметов
7. Самостоятельно мыслить и творчески работать
8. Владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Формы контроля

- диагностика (тесты)
- практические работы (тренажеры)
- самоконтроль (приложение 1)

Принципы содержания компьютерной программы «СИРС»

- **Принцип развивающего и воспитывающего обучения** означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств школьников.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения** состоит в том, что цели содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности школьников. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- **Принцип учета возрастных возможностей** предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных школьников на разных возрастных этапах.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровое	Материально - техническое	Информационно - методическое
Педагоги	Компьютер с программным обеспечением	<p>Комплект для учителя включает в себя:</p> <p>1. Буров А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС Методическое пособие. /Под ред. И.М. Бобко, Ю.Г., Молокова/. - Новосибирск: РИЦ «ЭМАРИ», 2012.-48 с.</p> <p>2. Буров А.Н. Типичные методические ошибки преподавателей при проведении курсов «Быстрое чтение, память, мышление». Методическое пособие. - Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2012. – 27 с.</p> <p>3. Буров А.Н. , Майорова Е.Г. Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение и память. Методическое пособие. - Новосибирск: Прайс-курьер, 2012 – 64 с.</p>

Список литературы для педагога

1. Буров А.Н. Подсистемы СИРС – быстрое чтение «Учись читать» - методическое пособие, Новосибирск 2012г.
2. Буров А.Н. Развитие понятийного мышления - методическое пособие, Новосибирск 2012г.
3. Буров А.Н. Развитие способностей на основе СИРС – методическое пособие, Новосибирск 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. И. Матюгин, Е. Чакаберия. Зрительная память. Серия книг по развитию образной памяти. Москва, 2011

Тематическое планирование курса «СИРС»

2класс

2 час в неделю, всего 68 часов

№ п\п	Дата	Тема занятия	Компетенции или универсальные учебные действия	Форма проведения
1.		Регистрация в программе. Диагностика памяти, внимания.	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	
2.		Диагностика памяти.	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Тест
3.		Диагностика памяти.		Тест
4.		Диагностика внимания.		Тест
5.		Диагностика внимания.		Тест
6.		Диагностика объема слуховой и зрительной памяти.	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Тест
7.		Диагностика объема слуховой и зрительной памяти.		Тест
8.		Диагностика объема слуховой и зрительной памяти.		Тест
9.		Диагностика объема слуховой и зрительной памяти.		Тест
10.		Виды памяти. Способы запоминания.	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Теоретическое занятие
11.		Виды памяти. Способы запоминания.		Теоретическое занятие
12.		Виды памяти. Способы запоминания.		Теоретическое занятие
13.		Виды памяти. Способы запоминания.		Теоретическое занятие
14.		Использование образной памяти.	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Теоретическое занятие
15.		Использование образной памяти.		Теоретическое занятие
16.		Использование образной памяти.		Теоретическое занятие
17.		Использование образной памяти.		Теоретическое занятие
18.		Как использовать ассоциативную память.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Теоретическое

			учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	занятие
19.		Как использовать ассоциативную память.		Теоретическое занятие
20.		Как использовать ассоциативную память.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Тест
21.		Как использовать ассоциативную память.		Тест
22.		Развитие памяти. Запоминание цветов. Диагностика.		Тест
23.		Развитие памяти. Запоминание цветов. Диагностика.		Тест
24.		Развитие памяти. Запоминание цветов. Диагностика.		Тест
25.		Развитие памяти. Запоминание цветов. Диагностика.	Тест	
26.		Запоминание цветов.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Тренинг
27.		Запоминание цветов.		Тренинг
28.		Запоминание цветов.		Тренинг
29.		Запоминание цветов.		Тренинг
30.		Запоминание «цифры».	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Тренинг
31.		Запоминание «цифры».		Тренинг
32.		Запоминание «цифры».		Тренинг
33.		Запоминание «цифры».		Тренинг
34.		Картинки в клетках.	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам	Тренинг
35.		Картинки в клетках.		Тренинг
36.		Картинки в клетках.		Тренинг
37.		Картинки в клетках.		Тренинг
38.		Порядок слов.	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам	Тренинг
39.		Порядок слов.		Тренинг
40.		Порядок слов.		Тренинг
41.		Порядок слов.		Тренинг
42.		Подсистема «Пространственное воображение»	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Тренинг
43.		Тренажер «Плоские буквы»		Тренинг
44.		Подсистема «Пространственное воображение»		Тренинг
45.		Подсистема		Тренинг

		«Пространственное воображение» Тренажер «Плоские буквы»		
46.		Тренажер «Плоские буквы»	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Тренинг
47.		Подсистема «Пространственное воображение» Тренажер «Распознавание букв»	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Тренинг
48.		Подсистема «Пространственное воображение» Тренажер «Распознавание букв»		Тренинг
49.		Подсистема «Пространственное воображение» Тренажер «Распознавание букв»		Тренинг
50.		Подсистема «Пространственное воображение» Тренажер «Распознавание букв»		Тренинг
51.		Подсистема «Пространственное воображение» Тренажер «Танграмм»		Тренинг
52.		Подсистема «Пространственное воображение» Тренажер «Танграмм»	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Тренинг
53.		Подсистема «Пространственное воображение» Тренажер «Танграмм»		Тренинг
54.		Подсистема «Пространственное воображение» Тренажер «Танграмм»		Тренинг
55.		Подсистема «Пространственное воображение» Тренажер «Лабиринты»		Тренинг
56.		Подсистема «Пространственное воображение»	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Тренинг
57.		Тренажер «Лабиринты»		Тренинг
58.		Подсистема		Тренинг

		«Пространственное воображение» Тренажер «Лабиринты»		
59.		Диагностика памяти и внимания	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Тест
60.		Диагностика памяти и внимания		Тест
61.		Поиск закономерностей	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Тест
62.		Поиск закономерностей		Тест
63.		Диагностика памяти и внимания	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Тест
64.		Диагностика памяти и внимания		Тест
65.		Игра «Ты-счастливчик!»	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	Игровое занятие
66.		Игра «Ты-счастливчик		Игровое занятие
67.		Логически-поисковые задания		Игровое занятие
68.		Резерв		

