

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2023 г  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский без границ»

Возраст обучающихся: 9 -10 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 34 часа

Автор-составитель программы:

Громова Ю.А.

педагог дополнительного образования

Сургут  
2023

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Английский без границ»**

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Громова Юлия Анатольевна Корниенко Оксана Николаевна
Год разработки программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель Приказ № ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;</li> <li>• научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;</li> <li>• способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;</li> <li>• сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;</li> <li>• познакомить со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> <li>• привить культуру интеллектуального труда;</li> <li>• развить языковую культуру общения.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>В результате освоения программы учащиеся научатся:</u></p> <p><i>В говорении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения</li> </ul>

детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### *В аудировании*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### *В чтении*

ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

#### *В письме*

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

В результате освоения программы учащиеся получат возможность:

*В говорении*

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

*В аудировании* ученик получит возможность:

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

*В чтении* ученик получит возможность:

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

*В письме* ученик получит возможность:

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в	1/34

неделю/год	
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	<p>МОДУЛЬ 1. В городе</p> <p>МОДУЛЬ 2. Космическое путешествие</p> <p>МОДУЛЬ 3. Выборы животных</p> <p>МОДУЛЬ 4. Кто это был?</p> <p>МОДУЛЬ 5. Код страны</p> <p>МОДУЛЬ 6. Город Вкуснотеево</p> <p>МОДУЛЬ 7. Рыцари и замки</p> <p>МОДУЛЬ 8. История Уиллоу</p> <p>МОДУЛЬ 9. Волшебный сад</p> <p>МОДУЛЬ 10. Порт Фэйри</p>
Возраст обучающихся	9-10лет
Формы занятий	Групповая, индивидуальная
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	УМК: «Звездный английский» 4класс; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Английский без границ» (далее - Программа) -социально - педагогическая.**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский без границ» является:

- содержание — *социально-педагогическое*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- функциональное предназначение — *учебно-познавательное*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- форма организации — *групповая*.
- время реализации — *1 год*.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 4 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др.

### 1.2. Актуальность программы

В настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

### 1.3. Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы

**Новизна** данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

**Особенность** данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 5) использовании личностной индивидуализации; 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи .

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

#### **1.4. Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 9-10 лет, что соответствует младшему подростковому возрасту.

#### **1.5. Срок освоения, объем программы и режим занятий**

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа. Периодичность занятий составляет 1 недельный час, с продолжительностью занятия - 40 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 34 недель.

#### **1.6. Формы обучения и виды занятий**

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.



## **1.7. Объем программы**

Объем программы – 34 часа. Срок реализации программы – 34 учебных недель. Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

**2.1 Цель программы** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

—речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **2.2 Задачи**

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

### 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
	<b>Вводные уроки</b>				
1	Вводный урок. Чье это?	1		1	
2	Что у тебя есть? Что ты умеешь делать?	1		1	
3	Суперсемейка. Остров грамматики	1		1	МОНОЛОГ
4	Уборка квартиры Могу ли я?	1		1	
5	В мире английских звуков. Мультипликационные герои	1		1	ПИСЬМО
	<b>МОДУЛЬ 1. В городе</b>				
1.1.	Где это находится? Сколько это стоит?	1		1	
1.2.	В городе. В мире английских звуков	1		1	
	<b>МОДУЛЬ 2. Космическое путешествие</b>				
2.1.	Деньги разных стран Фонетический практикум	1		1	проект
2.2.	Мой компьютер Мой любимый день недели	1	1		
2.3.	Мой любимый школьный предмет Который час?	1	1		
	<b>МОДУЛЬ 3. Выборы</b>				

	<b>животных</b>				
3.1.	В мире животных Кто лучше?	1	1		
3.2.	Президентские выборы. В мире английских звуков	1	1		тест
	<b>МОДУЛЬ 4. Каким ты был?</b>				
4.1.	Как это было? Приятные воспоминания	1		1	
4.2.	Фонетический практикум Остров грамматики	1		1	МОНОЛОГ
4.3.	Известные города моей страны Помощь морским животным	1		1	
	<b>МОДУЛЬ 5. Правила поведения</b>				
5.1.	Веселая викторина Правила поведения	1		1	тест
5.2.	Хочу быть здоровым На природе	1	1		
5.3.	В мире английских звуков	1		1	МОНОЛОГ
	<b>МОДУЛЬ 6. Город Вкуснотеево</b>				
6.1	Фрукты и овощи Остров грамматики	1	1		
6.2.	Составляем список продуктов Твое любимое блюдо	1		1	
6.3.	Лисица и медведь Еда разных стран	1		1	диалог
6.4.	Что есть на кухне	1		1	МОНОЛОГ
	<b>МОДУЛЬ 7. Рыцари и замки</b>				
7.1.	Путешествие в прошлое	1		1	

	Мои прошлые выходные				
7.2.	Исторические личности Андрокл и лев	1		1	монолог
	<b>МОДУЛЬ 8. История Уиллоу</b>				
8.1.	История появления картофеля Необычные глаголы	1		1	пересказ
8.2.	Знаменитые личности В мире английских звуков	1		1	
8.3.	Замки мира Король Артур и меч Эскалибур	1	1		проект
	<b>МОДУЛЬ 9. Волшебный сад</b>				
9.1.	Времена года Интервью	1	1		
9.2.	Календарь важных дат Каким я стану	1		1	диалог
	<b>МОДУЛЬ 10. Порт Фэйри</b>				
10.1.	Мои планы на лето	1		1	
10.2.	Жизнь в будущем	1	1		проект
10.3.	Веселая викторина	1	1		
10.4.	Повторение	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

#### Вводные уроки

##### 1. Вводный урок

**Практика:** составление монолога о себе

Чье это?

**Теория:** притяжательные местоимения

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений

##### 2. Что у тебя есть?

**Теория:** beautiful, handsome, curly hair, straight hair, dark hair, tall, short, fat, slim

**Практика:** составление рассказа о себе по образцу

Что ты умеешь делать?

**Теория:** climb a tree, ride a bike, dance, sing, play the piano

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений

3. Суперсемейка

**Теория:** swim across the ocean, see through a door, lift a double-decker bus, skateboard

**Практика:** составление рассказа «Моя суперсемья»

Остров грамматики

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений

4. Уборка квартиры

**Теория:** wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table

**Практика:** выполнение заданий на соотнесение картинок со словами; тест в открытой форме

Могу ли я?

**Теория:** tennis, race, water ski, hockey, volleyball, badminton, baseball, basketball, net, table tennis, skiing

**Практика:** выполнение заданий на соотнесение картинок со словами, на дополнение предложений; составление рассказа о своих способностях

5. В мире английских звуков

**Теория:** звуки [ж], [ɔ], [ʌ], [i:], [ʃ], [au]

**Практика:** выполнение фонетических упражнений

Мультипликационные герои

**Теория:** super, parents, come, space, galaxy, best, pet, friend, village

**Практика:** работа с текстом

## МОДУЛЬ 1. В городе

1.1. Где это находится?

**Теория:** opposite, between, next to, on the left, on the right

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений

Сколько это стоит?

**Теория:** jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации, трансформацию, дополнение предложений,

1.2. В городе

**Теория:** greengrocer's, hotel, bank, police station, butcher's, post office, baker's, supermarket

**Практика:** выполнение заданий на соотнесение картинок с информацией; лексический тест

В мире английских звуков

**Теория:** звуки [dʒ], [a:]

**Практика:** выполнение фонетических упражнений

## МОДУЛЬ 2. Космическое путешествие

2.1. Деньги разных стран

**Теория:** euros and cents, dollars and cents, pounds and pence

**Практика:** работа с текстом, проект «Деньги разных стран»

Фонетический практикум

**Теория:** звуки [u:], [əu]

**Практика:** выполнение фонетических упражнений

## 2.2. Мой компьютер

**Теория:** speakers, mouse, screen, printer, keyboard

Мой любимый день недели

**Теория:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, предлоги on, in, at

**Практика:** составление монолога по теме

## 2.3. Мой любимый школьный предмет

**Теория:** Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений, составление рассказа о любимом школьном предмете

Который час?

**Теория:** quarter, half past

**Практика:** работа с текстом, сообщение времени

## МОДУЛЬ 3. Выборы животных

### 3.1. В мире животных

**Теория:** lizard, panda, tiger, parrot, cheetah, tortoise, weak, vote, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake

**Практика:** решение кроссворда по пройденной теме

Кто лучше?

**Теория:** степени сравнения прилагательных

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений

### 3.2. Президентские выборы

**Теория:** choose a president, vote for

**Практика:** работа с текстом

В мире английских звуков

**Теория:** звуки [ə], [ɔ]

**Практика:** выполнение фонетических упражнений

## МОДУЛЬ 4. Каким ты был?

### 4.1. Как это было?

**Теория:** глагол «быть» в прошедшем времени

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений

Приятные воспоминания

**Теория:** noisy, shy, naughty, quite, win

**Практика:** составление рассказа о себе «Когда я был маленьким»

### 4.2. Фонетический практикум

**Теория:** звуки [e], [iə]

**Практика:** выполнение фонетических упражнений

Остров грамматики

**Теория:** простое прошедшее время

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений

### 4.3. Известные города моей страны

**Теория:** oldest, cleanest, busiest, nicest, smallest, hottest

**Практика:** описание города своей страны по образцу

Помощь морским животным

**Теория:** mess, oil, chemicals, rubbish, fishing

**Практика:** работа с текстом, проект «Помоги морским животным»

## **МОДУЛЬ 5. Правила поведения**

### 5.1. Веселая викторина

**Практика:** обобщение лексико-грамматического материала по теме, выполнение викторины

Правила поведения

**Теория:** look after the countryside, don't drop litter, don't make a noise, put out a fire

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений, составление правил поведения на природе

### 5.2. Хочу быть здоровым

**Теория:** a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache, a headache, doctor, a stomachache, dentist,

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации; составление монолога по теме

На природе

**Теория:** it's so nice here, don't forget the Country Code, it's time to go,

**Практика:** работа с текстом, составление диалога

### 5.3. В мире английских звуков

**Теория:** звуки [ʌ], [ж], [i], [eə], [u:], [ai], [ɔ], [ei], [ɒ]

**Практика:** выполнение фонетических упражнений

## **МОДУЛЬ 6. Город Вкуснотеево**

### 6.1. Фрукты и овощи

**Теория:** olive oil, lemon, pea, strawberry, coconut, grapes cucumber, carrot, cabbage, potato, beans, pepper

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений

Остров грамматики

**Теория:** местоимения some/any/no и их производные, much/many/alot

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений

### 6.2. Составляем список продуктов

**Лексика:** jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf, pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion

**Практика:** выполнение упражнений на соответствие, составление диалога по теме  
Твое любимое блюдо

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений, составление монолога по теме

### 6.3. Лисица и медведь

**Практика:** работа с текстом

Еда разных стран

**Теория:** beans, sausages, toast, paella, rice, seafood, wooden spoons, pan, couscous, meal, pancakes, onion

**Практика:** работа с текстом, проект «Еда разных стран»

### 6.4. Что есть на кухне?

**Теория:** jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации; ответы на вопросы;

## **МОДУЛЬ 7. Рыцари и замки**

### 7.1. Путешествие в прошлое

**Теория:** hunt, knight, oven, bake, castle, king, queen, suit of armour, carry, butler, прошедшее время

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений

Мои прошлые выходные

**Практика:** написание рассказа по теме

### 7.2. Исторические личности

**Теория:** travel, machine, fence, guard, fight, motorbike

**Практика:** выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации; ответы на вопросы

Андрокл и лев

**Теория:** fall, thorny bush, slave, appear, kneel down, pull out, fight, cage, roll over

**Практика:** работа с текстом

## МОДУЛЬ 8. История Уиллоу

### 8.1. История появления картофеля

**Теория:** famous sailor, carry, to plant, to invite, to be not sure, to decide

**Практика:** работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ

Необычные глаголы

**Теория:** неправильные глаголы

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений

### 8.2. Знаменитые личности

**Теория:** nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress

**Практика:** создание проекта о знаменитой личности

В мире английских звуков

**Практика:** отработка звуков, работа с текстом

### 8.3. Замки мира

**Теория:** Warwick castle, Chambord castle, Dublin castle, souvenir, Mikhailovsky castle, leader, portrait, architect

**Практика:** работа с текстом, ответы на вопросы

Король Артур и меч Экскалибур

**Теория:** King Arthur, Excalibur, sword, pullout, tournament, servant

**Практика:** работа с текстом

## МОДУЛЬ 9. Волшебный сад

### 9.1. Времена года

**Теория:** January, February, March, April, June, July, August, September, October, November, December

**Практика:** выполнение лексических упражнений

Интервью

**Теория:** вопросительные слова when, how, why, what, where

**Практика:** составление диалога по теме

### 9.2. Календарь важных дат

**Практика:** составление календаря важных дат

Каким я стану

**Теория:** простое будущее время

**Практика:** составление монолога по теме

## МОДУЛЬ 10. Порт Фэйри



10.1. Мои планы на лето

**Теория:** swimsuit, sandals, swimming trunks, sleeping bag, sun cream sunglasses

10.2. Жизнь в будущем

**Практика:** проект «Жизнь в будущем»

10.3. Веселая викторина

**Практика:** обобщение лексико-грамматического материала по теме, выполнение викторины

10.2. Повторение

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным темам

#### 4. Планируемые результаты

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<b>выпускник начальной школы научится ...</b>	<b>выпускник начальной школы получит возможность ...</b>
<p><i>В говорении</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;</li><li>кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li><li>рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);</li><li>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li><li>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li><li>выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li></ul> <p><i>В аудировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;</li><li>понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);</li></ul>	<p><i>В говорении</i></p> <p>1. <i>Диалогическая форма</i> Уметь вести: -этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; -вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); -ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).</p> <p>2. <i>Монологическая форма</i> Уметь пользоваться: -типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).</p> <p><i>В аудировании</i> ученик получит возможность: Воспринимать и понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"><li>речь учителя и одноклассников в учебном общении;</li><li>небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.</li></ul></p> <p><i>В чтении</i> ученик получит возможность: Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: <ul style="list-style-type: none"><li>вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;</li><li>вслух и про себя ограниченные по</li></ul></p>

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### *В чтении*

ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

#### *В письме*

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с

объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

*В письме* ученик получит возможность: Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

праздником и днём рождения.	
-----------------------------	--

## 5. Учебно-методическое, информационное и дидактическое обеспечение программы

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2011
Учебник, учебное пособие	«Звёздный английский 4» (Starlight 4) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В, Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, издательства Express Publishing: Просвещение, 2017.
Рабочая тетрадь для обучающихся	«Звёздный английский 4» (Starlight 4) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В, Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, издательства Express Publishing: Просвещение, 2017.
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a> , <a href="http://www.starlightinrussia.ru">www.starlightinrussia.ru</a>
Дидактический материал	Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс, авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	STARLIGHT 4 (Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова) Сборник упражнений Express Publishing: Просвещение, 2017
Методическое пособие с поурочными разработками	STARLIGHT 4 (Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова) Teacher's book Express Publishing: Просвещение, 2017
Список используемой литературы	Р. Мэрфи "English grammar in use", Cambridge University Press:2010. В. Эванс «Round – up 3», Pearson Longman Education limited: 2010.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://www.edusite.ru/p100aa1.html">http://www.edusite.ru/p100aa1.html</a>
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, телевизор

## 6. Формы аттестации

### 6.1 Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса:

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и

	самоконтроль знаний по материалу модуля; творческие работы к каждому модулю.
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико - грамматические тесты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности, письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; задания в конце урока по изученному материалу

## 6.2 Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарно-тематическое планирование для группы 4 класса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
	<b>Round-up Lessons (Вводные уроки)</b>				
1		Вводный урок Чье это?	1	12.09 - 17.09	
2		Что у тебя есть? Что ты умеешь делать?	1	19.09 – 24.09	
3		Суперсемейка. Лексико-грамматический тест	1	26.09 – 01.10	
4		Остров грамматики Уборка квартиры	1	3.10 – 08.10	
5		Могу я...? В мире английских звуков	1	10.10 - 15.10	
6		Мультипликационные герои. Лексико-грамматический тест	1	17.10 – 22.10	
	<b>МОДУЛЬ 1. In town (В городе)</b>				
7		Где это находится? Сколько это стоит?	1	24.10 – 29.10	
8		В городе. В мире английских звуков	1	07.11 – 12.11	
	<b>МОДУЛЬ 2. A space trip (Космическое путешествие)</b>				
9		Деньги разных стран Фонетический практикум	1	14.11 – 19.11	
10		Мой компьютер Мой любимый день недели	1	21.11 – 26.11	
11		Мой любимый школьный предмет Который час?	1	28.11 – 3.12	
12		Лексико-грамматический тест	1	5.12 – 10.12	

	<b>МОДУЛЬ 3. Animal Elections (Выборы животных)</b>				
13		В мире животных Кто лучше?	1	12.12 – 17.12	
14		В мире английских звуков. Лексико- грамматический тест	1	19.12 – 24.12	
15		Президентские выборы	1	09.01 – 14.01	
	<b>МОДУЛЬ 4. Who was that? (Кто это был?)</b>				
16		Как это было? Приятные воспоминания	1	16.01 – 21.01	
17		Фонетический практикум Остров грамматики	1	23.01 – 28.01	
18		Известные города мира Помощь морским животным	1	30.01 – 04.02	
	<b>МОДУЛЬ 5. The country code (Правила поведения)</b>				
19		Веселая викторина Правила поведения	1	06.02 – 11.02	
20		Хочу быть здоровым На природе	1	13.02 – 18.02	
21		В мире английских звуков	1	20.02 – 25.02	
	<b>МОДУЛЬ 6. Yumville (Город Вкуснотеево)</b>				
22		Фрукты и овощи Остров грамматики	1	27.02 – 04.03	
23		Составляем список продуктов Твое любимое блюдо	1	06.03 – 11.03	
24		Лисица и медведь Еда разных стран	1	13.03 – 18.03	
25		Что есть на кухне? Лексико- грамматический тест	1	20.03 – 25.03	
	<b>МОДУЛЬ 7. Knights and</b>				

	<b>Castles (Рыцари и замки)</b>				
26		Путешествие в прошлое Мои прошлые выходные	1	20.03 – 25.03	
27		Исторические личности Андрокл и лев	1	03.04 – 08.04	
	<b>МОДУЛЬ 8. Willow's story (История Уиллоу)</b>				
28		История появления картофеля Необычные глаголы	1	10.04 – 15.04	
29		Знаменитые личности В мире английских звуков	1	17.04 – 22.04	
30		Лексико-грамматический тест Замки мира Король Артур и Экскалибур	1	24.04 – 29.04	
	<b>МОДУЛЬ 9. The Fairy garden (Волшебный сад)</b>				
31		Времена года Интервью	1	02.05 – 06.05	
32		Календарь важных дат Лексико-грамматический тест Каким я стану?	1	10.05 – 13.05	
	<b>МОДУЛЬ 10. The port fairy</b>				
33		Мои планы на лето Жизнь в будущем Повторение	1	15.05 – 20.05	
34		Веселая викторина Повторение	1	22.05 – 27.05	