

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2023 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности
«Английский без границ»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 68 часов

Автор-составитель программы:
Громова Ю.А.
педагог дополнительного образования

Сургут
2023

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский без границ»

Направленность программы	социально-гуманитарная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Громова Юлия Анатольевна Корниенко Оксана Николаевна
Год разработки программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Утверждена директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель Приказ № ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
Ожидаемые результаты освоения программы	В результате освоения программы учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному. • понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; • понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном

	<p>общении, так и при восприятии аудиозаписи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать конкретную информацию из услышанного; • вербально или невербально реагировать на услышанное; • понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; <p>При обучении по данной программе <u>обучающиеся получают возможность:</u></p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; • вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); • ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий). <p>1. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)). <p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.</p> <p>Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; • вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; • про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (каллиграфией и орфографией); • элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).
Срок реализации программы	1 год

Количество часов в неделю/год	2\68 часов в год
Уровень программы	стартовый
Количество модулей программы и их темы	1 модуль «Английский без границ»
Возраст обучающихся	8-9лет
Формы занятий	Групповая
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	УМК: «Звездный английский» 3 класс; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения, умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский без границ» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально – гуманитарной направленностью образования.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский без границ» является:

- по содержанию — социально-гуманитарной, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — учебно-познавательной, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — групповой.

- по времени реализации — долгосрочной.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 3 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др.

Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 4) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 5) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 6) использовании личностной индивидуализации; 7) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи.

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 8-9 лет, что соответствует младшему школьному возрасту.

Для начального этапа очень важно согласованное рациональное воздействие на различные анализаторы (на слуховой, зрительный) в отдельности и в комплексе. Детям нужно как больше слушать иноязычную речь, не только из уст учителя, но и в звукозаписи (носителя языка). Именно здесь формируется фонематический слух, развиваются умения понимать звучащую речь и правильно воспроизводить её.

В обучении детей иностранным языкам в современной школе существует ряд сложностей методологического и психологического характера. В данном возрасте

ребенок мыслит конкретно и не всегда устанавливает внутреннюю взаимосвязь между словом и образом, осуществляет переход от конкретного к абстрактному мышлению. Дети младшего школьного возраста испытывают сложности в выражении своих впечатлений ввиду несоответствия сферы образного и логического, им трудно высказать то, что возникает в их уме, как образ.

Младшие школьники склонны понимать слова буквально, приписывая им определенный образ. Речевая задача в этом случае решается проще, если имеет наглядную опору в виде предмета или изображения. Более того, дети запоминают именно то, что произвело на них наибольшее впечатление, все, что интересно, живо, неожиданно и ново. Так же наглядность позволяет мобилизовать и психическую активность учащегося, способствует усвоению большего количества материала, снижает утомляемость, тренирует воображение, и в целом облегчает процесс обучения.

Детям 8-9 лет свойственно предметно-образное мышление при овладении новым средством общения (английским языком), важно использовать зрительный канал. Предъявляя учащимся предметы, картинки (предметные, ситуативные и тематические), аппликации, мы загружаем этот канал.

В процессе овладения английским языком используются слуховые, зрительные и зрительно-слуховые средства обучения. К первым относятся звукозаписи; ко вторым - картинки, аппликации, немые диафильмы, диапозитивы. К последним - звуковые диафильмы, кинофрагменты. Следует отметить, что на начальном этапе, в силу возрастных психологических особенностей учащихся и уровня владения ими учебным материалом, предпочтительна статическая (не динамическая) зрительная наглядность. Зрительная наглядность играет важную роль при обучении второму - английскому языку на начальном этапе. Основная цель использования зрительно - изобразительной наглядности заключается в том, чтобы развивать мышление учащихся на чувственно - наглядных впечатлениях, связать слова, обозначающие известные им предметы, с названиями этих предметов на английском языке. Именно это и составляет одно из проявлений новизны в изучении английского языка на начальном этапе. Дети с неподдельным интересом узнают, усваивают новые обозначения и особенности строя языка, связанные с передачей мыслей, необходимых для элементарного общения.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к

процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения. Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выбор способов действий и их последовательная реализация).

Объем программы:

Объем программы – 68 часов

Срок реализации программы – 34 учебные недели

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

Образовательные форматы

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий, беседа, интервью. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Срок освоение программы

1 год

Уровень освоения

Стартовый

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

Условия реализации

Материально-техническое обеспечение: в кабинете есть в наличии интерактивная доска, компьютер, аудиосистема.

Планируемые результаты

- В результате освоения программы учащиеся научатся:
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

2 Содержание программы

Starter Unit

1. Знакомство со звездами

Теория: полезные фразы who's that, that's

Практика: выполнение теста открытой формы и составление диалога из предложенных реплик

2. Мир звуков

Теория: звуки [e], [i;] ten, green, he, spell, meet, red, see

Практика: выполнение фонетических упражнений

3. Посчитай предметы

Теория: aeroplane, book, pencil case, classroom, notebook, board, chair

Практика: выполнение упражнений на кодирование информации

4. Что в моем портфеле?

Теория: ruler, rubber, schoolbag, desk, pencil, sharpener, teacher

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

5. Веселая фонетика

Теория: звуки [u:], [æ], [ʌ]

Практика: выполнение фонетических упражнений

6. Дети разных стран

Теория: red, white, black, yellow, flag, favourite

Практика: выполнение упражнения на соотнесение, составление рассказа о себе по образцу

7. Это мое дерево

Теория: trunk, branches, apples, roots, leaves

Практика: работа с лексическим материалом

8. Страны и их традиции

Теория: food, drink, geography, pancakes, famous, tea, theatre

Практика: работа с текстом

Раздел 1. My family

1.1. Семья Ким

Теория: friend, teacher, singer, sister, brother, family, grandma, grandpa

Практика: выполнение упражнений на дополнение предложений; составление ответов на вопрос

1.2. Это моя семья

Теория: sister, brother, family, grandma, grandpa, mum, dad

Практика: выполнение задания на дополнение текста

1.3. Веселая фонетика

Теория: звуки [æ], [ə], [ʊ]

Практика: выполнение фонетических упражнений

Раздел 2. At the Toy Shop

2.1. В магазине игрушек

Теория: toy shop, present, roller-skates, teddy bear, bike, car, camera, bus, lorry, helicopter, big, small

Практика: выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации, трансформацию, дополнение предложений

2.2. День рождения

Теория: guitar, old, new, toy shop, present, roller-skates, teddy bear, bike, car, camera, bus, lorry, helicopter, big, small

Практика: выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации, трансформацию, дополнение предложений

2.3. Веселая фонетика

Теория: звуки [ɔ:], [a:], [ə:], [ei]

Практика: выполнение фонетических упражнений

2.4. Такси разных стран

Теория: bus, lorry, helicopter, car, train, bike, plane, big, small

Практика: выполнение заданий по тексту

2.5. Забота о планете

Теория: recycle, paper, plastic, glass, aluminum

Практика: работа с текстом

2.6. Сказки Тролля

Теория: Happy Birthday; How old are you; There are; Here are.

Практика: чтение текста, составление диалога

Раздел 3. It's so Cute!

3.1. Внешность

Теория: nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, head, long

Практика: выполнение упражнений на дополнение предложений; ответы на вопросы

3.2. Сказочный мир

Теория: nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, head, long

Практика: Составление монолога по теме

3.3. Веселая фонетика

Теория: звуки [ʊ], [oʊ], [iə], [eə]

Практика: выполнение фонетических упражнений

Раздел 4. Talent Show

4.1. Что ты умеешь?

Теория: dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly

Практика: выполнение заданий на соотнесение картинок с информацией, на дополнение предложений

4.2. Сказочная карусель

Теория: seat belt, helmet, fast, slow, do karate

Практика: описание своих талантов по образцу

4.3. Веселая фонетика

Теория: звуки [i], [ei], [ai]

Практика: выполнение фонетических упражнений

4.4. Способности спортсменов

Теория: jump, swim, ride a bike, play football, chess board, athlete, silver medal

Практика: Проект «Способности спортсменов»

4.5. В моем саду

Теория: see, hear, taste, smell, touch, flower, spider, wonder

Практика: выполнение заданий на соотнесение картинок со словами; тест в открытой форме

4.6. Что умеют кролики

Теория: sing, play the piano, dance, do karate, clever

Практика: работа с текстом, составление письма

4.7. Рождество

Теория: Christmas tree, stocking, merry, leaves

Практика: письмо Санта Клаусу

Раздел 5. Where's Alvin

5.1. Мебель

Теория: TV, bed, bedroom, radio, computer game, computer, phone, bookcase, table, clock, cupboard, armchair

Практика: Упражнения на дополнение

5.2. Что и где находится?

Теория: предлоги места on, in, under, behind, next to

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

5.3. В гостях

Теория: house, computer game, red, desk, TV, computer, football team

Практика: выполнение упражнений на подстановку

5.4. Веселая фонетика

Теория: звуки [ŋ], [aʊ], [tʃ]

Практика: выполнение фонетических упражнений

Раздел 6. In the Old House.

6.1. В доме моего друга

Теория: door, bathroom, living room, kitchen, clean, cooker, sink, water, fridge, bath

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

6.2. Добро пожаловать в мой дом

Теория: picture, wall, floor, carpet, curtain, cushions

Практика: проект «Дом моей мечты»

6.3. Моя комната

Теория: bed, desk, TV, computer, radio, cushions, chair

Практика: выполнение заданий на подстановку и соотнесение

6.4. Веселая фонетика

Теория: звуки [dʒ], [ɔi], [ʃ]

Практика: выполнение фонетических упражнений

6.5. Какие разные дома

Теория: England, Australia, garage, cottage, garden, flat, Paris, balcony, country house, modern, block of flats, floor

Практика: работа с текстом, выполнение упражнений по тексту

6.6. На природе

Теория: bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm

Практика: выполнение лексических упражнений, викторина

6.7. Сказки Тролля

Теория: Where, kitchen, spaghetti, hungry, dinner, yummy

Практика: работа с текстом

Раздел 7. My New Clothes

7.1. Моя новая одежда

Теория: socks, boots, shorts, trainers, jacket, glasses

Практика: моделирование элементов одежды и их описание

7.2. Волшебные моменты

Теория: snow, snowman, sunny, birthday party, trainers

Практика: работа с текстом

7.3. Что ты носишь?

Теория: clothes, trousers, T-shirt, dress

Практика: выполнение лексических упражнений

7.4. Веселая фонетика

Теория: звуки [ai], [a:], [э:]

Практика: выполнение фонетических упражнений

Раздел 8. At the Animal Park

8.1. Что делают животные в зоопарке?

Теория: drink, eat, sleep, cross, hippo, rhino, seal, boat, climb

Практика: задание на расположение слов в правильной последовательности для составления вопросов

8.2. На ферме

Теория: farm, duck, sheep, cow, chicken, goat

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

8.3. В мире звуков

Теория: звуки [ju:], [æ], [ei]

Практика: выполнение фонетических упражнений

8.4. На веселой ферме

Теория: tractor, seal, turkey, carrots, tomatoes, bus

Практика: выполнение заданий на соотнесение картинок со словами

8.5. Сказки Тролля

Теория: sunny, nice, fly away, snow, butterfly, rain, cold

Практика: выразительное чтение текста

Раздел 9. Fairy Cakes!

9.1. Еда

Теория: ice-cream, burgers, carrots, tomatoes, chicken, meat, potatoes, rice

Практика: выполнение заданий на дополнение и составление предложений

9.2. В моем холодильнике

Теория: bread, eggs, breakfast, lunch, dinner, tea, sugar

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

9.3. Гости

Теория: apple, carrot, banana, hot dog, egg, burger

Практика: составление диалога

9.3. Мое любимое блюдо

Теория: breakfast, lunch, supper, toast, butter, honey, sandwich, juice, chocolate, chicken

Практика: работа с текстом

9.4. Что готовят родители?

Теория: honey, peas, butter, pineapple, toast, fairy cakes,

Практика: выполнение задания на дополнение текстов и написание своего рассказа по образцу

9.5. Веселая фонетика

Теория: текст «Мыши»

Практика: выразительное чтение текста, выполнение заданий на понимание текста

Раздел 10. Another Lovely Day

10.1. Время

Теория: предлоги времени (in, at), get up, noon, night, morning, afternoon, evening, summer, winter, spring, autumn

Практика: выполнение упражнений на дополнение предложений

10.2. Распорядок дня

Теория: предлоги времени (in, at), get up, noon, night, morning, afternoon, evening, summer, winter, spring, autumn

Практика: составление монолога

10.3. Времена года на картинах русских художников

Теория: summer, spring, winter, autumn, Iosif Krachkovsky, Alexei Savrasov, Boris Kustodiev, Isaac Levitan

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

10.4. Времена года на картинах русских художников

Теория: summer, spring, winter, autumn, Iosif Krachkovsky, Alexei Savrasov, Boris Kustodiev, Isaac Levitan

Практика: проект «Русские художники»

10.5. Веселая фонетика

Теория : текст

Практика: выразительное чтение текста, выполнение заданий на понимание текста

10.6. Мои любимые герои

Теория: Winnie the Pooh, Acre Wood, Piglet, Tigger, Bugs Bunny, Smurfette, Volk, Zayats

Практика: работа с текстом

2.1 Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
	Starter Unit				
1	Знакомство со звездами	1	1		
2	Мир звуков	1		1	тест
3	Школьные предметы	1	1		монолог
5	Веселая фонетика	1		1	тест
6	Дети разных стран	1	1		чтение
7	Это мое дерево	1		1	проект
8	Занимательное чтение: цифры, счёт.	1		1	тест

	Раздел 1. My family				
9	Семья Ким	1	1		диалог
10	Веселая фонетика	1		1	тест
11	Это моя семья	1		1	монолог
12	Моё портфолио: Моя семья.				проект
	Раздел 2. At the Toy Shop				
13	В магазине игрушек				опрос
14	День рождения	1		1	письмо
15	Веселая фонетика	1	1		тест
16	Такси разных стран	1		1	монолог
17	Забота о планете	1		1	диалог
18	Занимательное чтение: День рождения Ким.	1			чтение
19	Сказки Тролля	1		1	чтение
	Раздел 3. It's so Cute!				
20	Внешность	1	1		монолог
21	Сказочный мир	1		1	проект
22	Веселая фонетика	1	1		тест
23	Занимательное чтение: Угадай кто я!			1	проект
	Раздел 4. Talent Show				
24	Что ты умеешь?	1		1	диалог
25	Сказочная карусель	1		1	тест
26	Веселая фонетика	1		1	чтение
27	Способности спортсменов	1		1	опрос
28	Моё портфолио: внешность и				проект

	умения.				
29	В моем саду	1		1	тест
30	Что умеют кролики?	1	1		диалог
31	Рождество	1		1	проект
	Раздел 5. Where's Alvin				
32	Мебель	1	1	1	опрос
33	Что и где находится?	1		1	диалог
34	В гостях	1		1	МОНОЛОГ
35	Веселая фонетика	1	1		тест
36	Занимательное чтение: Очки Бабули.	1		1	чтение
	Раздел 6. In the Old House				
37	В доме моего друга	1		1	опрос
38	Добро пожаловать в мой дом	1		1	проект
39	Моя комната	1		1	МОНОЛОГ
40	Веселая фонетика	1		1	чтение
41	Какие разные дома	1	1		тест
42	На природе	1		1	проект
43	Сказки Тролля	1		1	чтение
	Раздел 7. My New Clothes				
44	Моя новая одежда	1		1	опрос
45	Волшебные моменты	1		1	проект
46	Что ты носишь?	1		1	МОНОЛОГ
47	Веселая фонетика	1	1		
48	Занимательное чтение: идем играть.	1		1	чтение
	Раздел 8.				

	At the Animal Park				
49	Что делают животные в зоопарке?	1		1	диалог
50	На ферме	1		1	тест
51	В мире звуков	1	1		чтение
52	Парк Горького	1	1		проект
53	На веселой ферме	1		1	монолог
54	Сказки Тролля	1		1	чтение
	Раздел 9. Fairy Cakes!				
55	Еда	1	1		опрос
56	В моем холодильнике	1		1	диалог
57	Гости	1		1	тест
58	Мое любимое блюдо	1		1	проект
59	Что готовят твои родители?	1		1	опрос
60	Веселая фонетика	1	1		диалог
61	Занимательное чтение: Не сегодня!				чтение
	Раздел 10. Another Lovely Day				
62	Время	1	1		опрос
63	Распорядок дня	1		1	монолог
64	Мой любимый день	1		1	тест
65	Времена года на картинах русских художников	1	1		диалог
66	В мире звуков	1	1	1	чтение
67	Мои любимые герои	1		1	монолог
68	Моё Портфолио: Я говорю по-английски.				проект

	Итого	68			
--	--------------	-----------	--	--	--

2.2. Планируемые результаты

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделия;
- слушать и понимать речь других.

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			дискуссия	1 ч	Знакомство со звездами		диалог
2.	сентябрь			практикум	1 ч	Мир звуков		чтение
3.	сентябрь			практикум	1 ч	Посчитай предметы		монолог
4.	сентябрь			дискуссия	1 ч	Что в моем портфеле?		диалог
5.	сентябрь			практикум	1 ч	Веселая фонетика		чтение
6.	сентябрь			игра	1 ч	Дети разных стран		проект
7.	сентябрь			практикум	1 ч	Это мое дерево		письмо
8.	октябрь			дискуссия	1 ч	Занимательное чтение: цифры, счёт.		диалог
9.	октябрь			практикум	1 ч	Это моя семья		тест
10.	октябрь			практикум	1 ч	Веселая фонетика		монолог
11.	октябрь			защита проекта	1 ч	Семья Ким		проект
12.	октябрь			практикум	1 ч	Моё портфолио: Моя семья.		опрос
13.	октябрь			игра	1 ч	В магазине игрушек		викторина
14.	октябрь			практикум	1 ч	День рождения		тест
15.	октябрь			практикум	1 ч	Веселая фонетика		чтение
16.	ноябрь			дискуссия	1 ч	Такси разных стран		диалог
17.	ноябрь			игра	1 ч	Забота о планете		викторина

18.	ноябрь			практикум	1 ч	Занимательное чтение: День рождения Ким.		чтение
19.	ноябрь			практикум	1 ч	Сказки Тролля		монолог
20.	ноябрь			дискуссия	1 ч	Внешность		диалог
21.	ноябрь			игра	1 ч	Сказочный мир		проект
22.	декабрь			практикум	1 ч	Веселая фонетика		тест
23.	декабрь			практикум	1 ч	Занимательное чтение: Угадай кто я!		чтение
24.	декабрь			дискуссия	1 ч	Что ты умеешь?		диалог
25.	декабрь			практикум	1 ч	Сказочная карусель		тест
26.	декабрь			практикум	1 ч	Веселая фонетика		чтение
27.	декабрь			практикум	1 ч	Способности спортсменов		опрос
28.	декабрь			интервью	1 ч	Моё портфолио: внешность и умения.		диалог
29.	декабрь			игра	1 ч	В моем саду		тест
30.	декабрь			практикум	1 ч	Что умеют кролики?		диалог
31.	декабрь			дискуссия	1 ч	Рождество		проект
32.	январь			интервью	1 ч	Мебель		опрос
33.	январь			игра	1 ч	Что и где находится?		диалог
34.	январь			практикум		В гостях		монолог
35.	январь			дискуссия		Веселая фонетика		диалог
36.	январь			практикум		Занимательное чтение: Очки Бабули.		чтение
37.	январь			практикум		В доме моего друга		опрос
38.	февраль			защита проекта		Добро пожаловать в мой дом		проект
39.	февраль			практикум		Моя комната		монолог

40.	февраль			практикум		Веселая фонетика		чтение
41	февраль			практикум		Какие разные дома		тест
42	февраль			презентация		На природе		проект
43	февраль			практикум		Сказки Тролля		чтение
44	февраль			практикум		Моя новая одежда		письмо
45	февраль			игра		Волшебные моменты		проект
46	март			практикум		Что ты носишь?		монолог
47	март			практикум		Веселая фонетика		чтение
48	март			практикум		Занимательное чтение: идем играть.		чтение
49	март			дискуссия		Что делают животные в зоопарке?		диалог
50	март			игра		На ферме		викторина
51	март			практикум		В мире звуков		чтение
52	март			практикум		Парк Горького		монолог
53	март			практикум		На веселой ферме		проект
54	апрель			практикум		Сказки Тролля		чтение
55	апрель			дискуссия		Еда		диалог
56	апрель			практикум		В моем холодильнике		опрос
57	апрель			практикум		Гости		монолог
58	апрель			защита проекта		Мое любимое блюдо		проект
59	апрель			дискуссия		Что готовят твои родители?		диалог
60	апрель			практикум		Веселая фонетика		чтение
61	апрель			практикум		Занимательное чтение: Не сегодня!		чтение
62	май			интервью		Время		опрос

63	май			практикум		Распорядок дня		тест
64	май			дискуссия		Мой любимый день		диалог
65	май			практикум		Времена года на картинах русских художников		монолог
66	май			практикум		В мире звуков		чтение
67	май			презентация		Мои любимые герои		монолог
68	май			защита проекта		Моё Портфолио: Я говорю по-английски		проект

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Формы контроля:

- тест;
- монолог;
- диалог;
- проект;
- опрос;
- чтение;
- письмо;
- викторина.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

В кабинете есть в наличии: интерактивная доска, компьютер, аудиосистема. Методическое пособие с поурочными разработками «Звездный английский» 2 класс, книга для учителя; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Материалы для контроля (тесты и т.п.): сборник тестовых заданий и упражнений. Автор: Virginia Evans, Bob Obee. Издательство: Express Publishing, 2020

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников. Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2017

Учебник, учебное пособие. «Звездный английский» 3 класс, учебное пособие; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Английский язык Кембриджа «Cambridge English Fun for starters». Учеб. Метод. Пособие по подготовке к международным экзаменам. [Robinson Anne, Saxby Karen] – 4-е изд. - CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2017;

Английский язык Кембриджа «Cambridge English Storyfun». Учеб. Метод. Пособие по подготовке к международным экзаменам. [Robinson Anne, Saxby Karen] – 4-е изд. - CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS 2017.

5. Список литературы

1.Артемонов В.А. / Психология обучения иностранным языкам // - М., Просвещение, 2010, - с. 219.

2. Воронцов А. Б. Практика развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. - М.: Развитие личности, 1988. - 360 с.

3.В. Эванс «Round –up 3», Pearson Longman Education limited: 2012.

4.Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.-96с.

5. Потапова, М. И. Развитие творческой активности младших классов при обучении иностранным языкам / М. И. Потапова // Иностранные языки в школе. 2011. № 7. С. 49-52.

6.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. (Стандарты второго поколения) - М.: Просвещение, 2010

7.Соловова Е.Н. Программа основного общего образования английскому языку. - М., Просвещение, 2004.

8. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных Интернет-технологий : учеб.-метод. пособие для уч-лей, аспирантов и студ. / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. Ростов н/Д : Глосса-Пресс, 2010. 182 с.