

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» апреля 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00B4BAE560862435AE490E719F772F047E

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 10.06.2024 с по 03.09.2025

Приказ ГЛС-13-228/4 от 11.04.2024г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Орфотека»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 68

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
О.А. Щербакова

г.Сургут, 2024

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Орфотека»

Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Щербакова Оксана Александровна
Год разработки программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ ГЛС-13-228/4 от 11.04.2024г. Директор МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	Формирование у учащихся основных знаний о родном языке и культуре речи; орфографических и пунктуационных умений и навыков; эстетическое воспитание учащегося средствами русского языка как учебного предмета.
Задачи:	Обучающие: - овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста). Воспитывающие: - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

	<p>- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование языковой компетенции обучающегося; - развитие у учащихся потребности в эстетическом совершенствовании своей речи.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Изучение данного курса позволит учащимся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; – находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки; – правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами; – выделять знаками препинания реплики, обращения; – создавать тексты различных типов на доступные темы; – грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 часа/68 часов
Уровень программы	Базовый
Количество модулей программы и их темы	-
Возраст обучающихся	9-10 лет
Формы занятий	<p>Рассказ учителя, беседа, рассказы детей, деловая игра, исследование, демонстрационная беседа, практикум, тестирование, творческая работа.</p> <p>Формы организации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная; - фронтальная; - групповая

<p>Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)</p>	<p>Методические условия реализации программы: Методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p> <p>К образовательной программе создан календарно-тематический план, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку учащихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, состоящий из разделов: аналитическая деятельность, научно-методическая деятельность, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.</p> <p>Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки бесед, практических занятий, презентаций, исследований, игр, заочных экскурсий, рекомендации по проведению практических, соревнований, исследовательских и лабораторных работ, рекомендации СанПин по организации режима занятий.</p> <p>Материально - технические условия реализации программы: Дополнительная общеобразовательная программа «Орфотека» реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В кабинете имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ,</p>
---	---

	<p>огнетушитель.</p> <p>При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Учебный кабинет оснащен компьютером, черно-белым принтером, колонками. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы). Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд.</p>
--	---

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Орфотека» относится к социально-педагогической направленности.

Предметом изучения являются нормы русского литературного языка, культура речи, языковые компетенции, что позволяет раскрыть возможности развития коммуникативных компетенций учащегося посредством овладения основами стилистики и культуры речи.

1.2 Актуальность и новизна программы

Актуальность программы «Орфотека» заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться выражать свои мысли и чувства литературно, поскольку свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Новизна данной программы – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

1.3. Отличительная особенность программы

Особенность данной программы состоит в организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия и творческого общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки. Программа направлена на углубленное изучение языковых явлений, речеведческих понятий посредством овладения основами стилистики и культуры речи. Вся работа проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, единства формирования речевых процессов мышления и познавательной активности.

1.4 Адресат программы

Возраст обучающихся – 9-10 лет.

1.5 Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа. Периодичность занятий составляет 1 недельный час, с продолжительностью занятия - 40 мин. Т.к. программы дополнительного образования обладают высокой мобильностью и вариативностью, в отличие от программ основного образования, режим занятий может меняться, в зависимости от потребностей обучающихся, а также в связи с проведением различных мероприятий на уровне гимназии, города, округа.

1.6 Методы обучения, используемые на занятиях

Методы проблемного изложения материала:

- монологический;
- рассуждающий;
- диалогический.

Методы самостоятельной деятельности учащихся:

- эвристический (открытие нового самим учащимся под руководством и с помощью педагога);
- исследовательский (работа со словарями).

Метод практической работы:

- письменные и устные упражнения;
- работа по карточкам;
- диктант, изложение, сочинение;
- составление диалога, монолога, ребусов, кроссвордов;
- тренировочные упражнения с помощью компьютерной программы.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- познавательные игры;
- грамматико-орфографические тесты по ключевым темам с вариантами ответов.

Методы контроля:

Контроль теоретических знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос.

Контроль формирования практических умений и навыков:

Письменная практическая работа:

- в речевой форме;
- в графической форме.

2. Цель и задачи программы

Основная цель курса формирование у учащихся основных знаний о родном языке и культуре речи; орфографических и пунктуационных умений и навыков; эстетическое воспитание учащегося средствами русского языка как учебного предмета.

Основными задачами курса являются:

1. Обучающие:
 - овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста).
2. Воспитательные:
 - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
 - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.
3. Развивающие:
 - формирование языковой компетенции обучающегося;
 - развитие у учащихся потребности в эстетическом совершенствовании своей речи.

Описание методического обеспечения программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Орфотека» содержит:

- систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования, синтаксиса и стилистики русского языка;
- сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;
- перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные образовательные технологии обучения: здоровьесберегающие (физкультминутки), игровые (использование на занятиях занимательного материала, тематические викторины, кроссворды, шарады, анаграммы, представления). Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

3. Содержание программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Потомки Пифагора» ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, а также на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формировании и развитии творческих способностей. Соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание учебно-тематического плана

Учебный раздел	Содержание	Формы организации	
		теоретические	практические
Как появился наш язык. Язык – важнейшее средство общения.	Как мы говорим? Язык – это замечательное средство общения. Язык и его единицы. Культура письма: XVIII век и наши дни. Стили речи.	1	2
Вспомним, что знаем.	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов. Стили текста в произведениях народных авторов. «Словарная мозаика». Состав слова. «Меня необходимо знать!». Орфограмма. «Слитно или раздельно?» Раздельное написание предлогов со словами.	2	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Пунктуация как раздел науки о языке. Основные синтаксические единицы. «Скажу прямо...». Реплики. «Будьте вежливы!» Этикетные диалоги. «Все знаки важны, все знаки нужны!». Знаки препинания. Словосочетания именные и глагольные. «Словечко + словечко». Предложение. Грамматическая основа. Главные члены предложения. Понятия «подлежащее», «сказуемое». «Разрешите обратиться!». Обращение, знаки препинания при обращении.	2	4
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.	Сильные и слабые позиции звуков. Графика. Каллиграфия. «Старославянский алфавит сегодня». Двойная роль букв е, ё, ю, я. «Как правильно говорить по-русски?»	2	4

Культура речи.	Орфоэпия. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных. Орфографические словари. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Фонетический разбор слова.		
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. «Зри в корень». Корень слова. Основа слова. «Размышляем вслух». Рассуждение. Его структура и разновидность. Роль окончаний в слове. Суффикс. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание чередующихся гласных.	1	5
Морфология. Орфография. Культура речи.	Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Правописание <i>-о -е</i> после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Спряжение глаголов. Имя существительное. Морфемный разбор имени существительного. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Множественное число имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц . Имена прилагательные полные и краткие. Неопределённая форма глагола. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	2
Повторение и систематизация пройденного	Знаки препинания в простом предложении. Употребление букв Ъ и Ь . Раздельные написания. Знаки препинания в сложном	1	3

материала.	предложении. Итоговое тестирование.		
------------	-------------------------------------	--	--

№	Основные разделы	Количество часов	Количество работ практической части			
			Самостоятельные работы, диктанты	Тестовые, диагностические работы	Исследования, практикумы	Дидактические игры
1.	Вводное занятие. Введение.	1				
2.	Как появился наш язык. Язык – важнейшее средство общения.	2			1	1
3.	Вспомним, что знаем.	5	1	2	1	2
4.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6	1	1	1	1
5.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	6	1		2	2
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	6	1		3	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	4		2	2	
8.	Повторение и систематизация пройденного материала.	4		2	1	1
Итого: 34 часа						

4. Планируемые результаты

Изучение данного курса позволит учащимся научиться:

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

5. Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Орфотека» построена с учетом принципа преемственности с основной образовательной программой начального образования по русскому языку. Так как опирается на теоретические знания основ русского языка и практические умения, полученные как в ходе освоения основных программ по русскому языку.

- Основные методы организации учебно-воспитательного процесса;
- теоретический – работа с литературой по изучаемой тематике, использование справочников;
 - практический – применение и использование на практике полученных ранее знаний, умений и навыков;
 - статистический – обобщение и анализ полученных результатов.

6. Формы аттестации

На занятиях применяется без оценочный способ контроля знаний. Обучение осуществляется не ради отметки, у учеников высокая учебно-познавательная мотивация, обусловленная личным выбором, индивидуальной потребностью, интересом к творчеству и познанию. Отметка отсутствует, но содержательная оценка работы каждого ученика обязательно озвучивается в конце каждого урока и строится на анализе мысленной и письменной деятельности, последовательности и эффективности выполненных действий.

Итоговый контроль реализуется в следующих формах:

- 1) тестирование по изученному материалу (по грамматике, синтаксису, лексике);
- 2) диктанта; грамматического и синтаксического разборов.

7. Учебно-методическое, информационное и дидактическое обеспечение программы

Список литературы для педагога.

1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 4-й класс: к

- учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 4 класс» / Л.Ю. Комисарова.- М.: Экзамен, 2016.
2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений/ М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р.Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
 3. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград: Учитель, 2015.
 4. Программа курса « История русского языка». Пазынин В.В.(современный урок, № 1/2017, с.13.)

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Практикум по русскому языку: Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения/ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлева, Т.М. Пахнова.-М.: Вербум - М., 2006.
2. Ушакова О.Д. Пословицы, стихи и загадки о русском языке: Справочник школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Ушакова О.Д. Как писать: НЕ или НИ, слитно или раздельно? / Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
4. Ушакова О.Д. Правописание глаголов, причастий и деепричастий: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
5. Ушакова О.Д. Разбор слова по составу: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
6. Ушакова О.Д. Фонетический разбор слова: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.

Информационное обеспечение программы (Интернет - ресурсы):

Официальные ресурсы в сфере образования

1. Министерство образования и науки России <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Министерство образования Сахалинской области <http://obrazovanie.admsakhalin.ru/>

Образовательные ресурсы по русскому языку:

1. Толковый словарь Ожегова онлайн. <http://slovarozhegova.ru>
2. Русское слово.org: портал о русском языке. <http://russkoeslovo.org>
3. Научно-образовательный портал русского языка "Ярус". <http://yarus.aspu.ru>
4. Аудиословарь "Русский устный" <http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/>
5. Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала. <http://language.edu.ru>
6. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>

7. Сочинение: рекомендации. Раздел интернет-проекта "Культура письменной речи"<http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0>
8. Правила орфографии<http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0>
9. Синтаксис и пунктуация<http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0>
10. Морфология<http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0>
11. «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).
12. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).
13. «Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>
14. «Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>).
15. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).
16. Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>).