

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» апреля 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00B4BAE560862435AE490E719F772F047E

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 10.06.2024 с по 03.09.2025

Приказ ГЛС-13-228/4 от 11.04.2024г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 33

Автор-составитель программы:

Игнатьева Т.В.,

педагог дополнительного образования

Сургут
2024

АННОТАЦИЯ

Программа социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг нас» - дополнительная общеразвивающая программа, нацеленная на формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, соответствует ФГОС ДО. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания и образования детей.

Экологическое воспитание дошкольников – это познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на основе правильных форм взаимодействия с ним. Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитания любви и уважения к природе и родному краю. Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений, окружающего мира (семья, детский сад, родной город, Родина, труд взрослых, предметный мир), естественных представлений о человеческом организме и т.д. Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», виды организованной образовательной деятельности: «Окружающий мир. Природа».

Срок реализации программы - 1 год. Программа ориентирована на детей 6 -7 лет. К этому времени у детей формируется представления о связи явлений природы с деятельностью человека. Они понимают, что для жизни растений и животных необходимы определенные условия. Расширяются и усложняются поручения взрослых: дети могут помогать сажать и поливать растения, комнатные цветы, кормить домашних животных.

Режим работы: занятие проводится 1 раз в неделю.

Количество часов в неделю/год 1ч / 33 часа.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Мир вокруг нас»
Направленность программы	Социально – гуманитарная
Уровень программы	
ФИО автора (составителя) программы	Игнатьева Татьяна Викторовна
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ ГЛС-13-228/4 от 11.04.2024г. Директор МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	
Цель	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой и здоровьем человека на основе воспитания экологической культуры.
Задачи	Образовательные: - расширить и систематизировать экологические знания детей, познание закономерностей природы путем исследовательской деятельности. - формировать первоначальные практические навыки гуманно – созидательного, экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения. Развивающие: - развивать познавательную активность детей. - формировать психологическую культуру и компетенции у дошкольников, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у дошкольников бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; - воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное; - Приобщить детей к здоровому образу жизни.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; – называть характерные признаки времен года; – различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных; – называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); – ухаживать и размножать комнатные растения; – интерес к познанию мира природы; – потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; – осознание места и роли человека в биосфере; – преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; – ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; – принятие обучающимися правил

	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие морально-этического сознания. <p>- развитие экологической культуры</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать своё продвижение в овладении содержанием курса; – замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы. – овладение начальными формами исследовательской деятельности; – понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; – называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий, – сравнивать объекты, выделяя сходство и различия; – устанавливать правильную последовательность событий; – группировать различные предметы по заданному признаку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге при выполнении заданий; – осуществлять взаимопроверку при работе в парах; – формирование коммуникативных навыков.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1 /33
Возраст обучающихся	6 – 7 лет
Формы занятий	Очные занятия, экскурсии, природоохранные акции, проекты, викторины, выпуск экологических листовок, исследования, опыты.
Методическое обеспечение	Проектор, экран,
Условия реализации программы	Николаева С.Н., Методика

(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)

экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. [Текст] / С.Н. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 184 с.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. —128 с.

Гаврилова, О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках.: Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.Н. Гаврилова – М.: Полиграфист, 2016. –356с.

Гончарова, Е.В., Экология для малышей. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В. Гончарова – М.: Полиграфист, 2017. – 188с.

Губанова – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.

Саплина Е.В., Окружающий мир. Дрофа, 2005.-М, 72 с. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя д. сада [Текст] / В.А.Дрязгунова. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с.

Ивченко Г.Г., Потапов И.В. Рабочая тетрадь «Окружающий мир»,

Издательство М.,:«Астрель»2017. – 63с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы: <http://www.sch2000.ru> /Центр системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ;

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 № 26-ФЗ);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. № 05-1403 "О направлении методических рекомендаций".

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

На современном этапе развития социума все нарастающие противоречия в системе «человек – общество – природа» привели к тому, что мир оказался на пороге глобального экологического кризиса, ставящего под угрозу возможность существования не только будущих поколений, но и всей биосферы в целом. В сложившейся ситуации необходимы переосмысление существующей системы ценностей, морально – нравственных установок и ориентация на личность с

высоким уровнем экологической культуры. В связи с этим большое значение приобретает экологическое образование человека.

Стратегической направленностью современного общего экологического образования является социализация дошкольников, которые являются первой ступенью общего образования.

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире, именно в этом возрасте у детей можно воспитать любовь и правильное отношение к природе родного края, умение бережно обращаться с живыми существами, расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой, допустимых и недопустимых действиях в природе.

В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется изучению местного краеведческого материала и объектов окружающей среды, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Направленность программы

Направленность программы «Мир вокруг нас» определена как социально - гуманитарная, что отражено в содержании программы. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта дошкольного образования.

Новизна программы: заключается в расширении знаний детей об обитателях нашей планете, усилению практической направленности изучаемых тем, систематизации уже имеющихся знаний. Каждый следующий раздел опирается на предыдущий, усложняя новыми материалами.

Направленность: Направленность программы «Мир вокруг нас» определена как социально - гуманитарная, что отражено в содержании программы. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта дошкольного образования.

Уровень освоения программы: стартовый

Цель: Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

Задачи:

Обучающие:

- расширить и систематизировать экологические знания детей, познание закономерностей природы путем исследовательской деятельности.

- сформировать первоначальные практические навыки гуманно – созидательного, экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей.
- сформировать психологическую культуру и компетенции у дошкольников, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Отличительные особенности программы: Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и начального школьного образования с учетом специфики ФГОС.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 6-7 лет. Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ваш ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Дошкольник этого возраста, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Дети старшего дошкольного возраста наиболее интенсивно осваивают смысл и цель человеческой деятельности и ориентации в ней. Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально - потребностной сферы, наконец, появление первых существенных связей с миром и основ будущей структуры жизненного мира - вот главные особенности личностного развития дошкольника.

Центральными новообразованиями этого возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознание.

Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в обществе. У них складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. Благодаря своеобразию мышления у детей старшего дошкольного

возраста происходит дифференциация явлений: «живое» и неживое». В процессе систематического обучения, дети 6 – 7 лет овладевают экологическими знаниями и представлениями, и их мышление начинает перестраиваться. У них складываются представления об основных условиях роста и развития растений. Они могут понять некоторые физические явления, установить между ними простейшие закономерности, производить преобразования с явлениями неживой природы.

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Количество обучающихся в группе: 26 человек

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 33 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Цель программы: Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить и систематизировать экологические знания детей, познание закономерностей природы путем исследовательской деятельности.
- формировать первоначальные практические навыки гуманно – созидательного, экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей.

- формировать психологическую культуру и компетенции у дошкольников, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- Приобщить детей к здоровому образу жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся. (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22).

Учебный план оформляется в виде таблицы и содержит:

- название модулей и «укрупненных» тем учебных занятий;
- трудоемкость (общее количество часов, количество теоретических и практических часов);
- формы аттестации обучающихся.

Если программа включает модули и/или реализуется на протяжении нескольких лет обучения, тогда для каждого модуля или года обучения составляется отдельный учебный план.

В учебном плане каждый модуль должен иметь завершенную форму и заканчиваться подведением промежуточных итогов (проведением промежуточной аттестации) и итоговым занятием.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что нас окружает?	4	2	2	викторина
2	Многообразие растительного и животного мира	16	8	8	проект
3	Сезонные изменения в природе	8	4	4	наблюдение, анкетирование
4	Природа и человек	5	2	3	деловая игра
	Итого:	33	16	17	

Содержание учебного плана

1. Блок «Что нас окружает?»

Теория 2.

- Природа, которая нас окружает.
- Живая и неживая природа, «неприрода».

Практика 2.

- Живая и неживая природа. (Знаки). Взаимосвязи в природе. Неприрода (рукотворное).
- Викторина «Что такое природа?»

2. Блок Многообразие растительного и животного мира.

Теория 8.

- Лес – многоэтажный дом.
- Съедобные и несъедобные грибы.
- Травянистые растения.
- Кустарники и полукустарники. Лиственные деревья и хвойные деревья.
- Класс «Звери».

Домашние животные. Дикие животные. Животные жарких стран.

- Класс «Птицы».

Дикие и домашние птицы. Зимующие птицы. Перелетные птицы.

- Класс «Рыбы».

Речные, морские, аквариумные.

- Класс «Насекомые».

Практика 8.

Части гриба (схема), этажи леса (модель), части растения (на примере схемы цветка), части растения (на примере схемы дерева), характерные особенности класса «Звери» (схема), характерные особенности класса «птицы» (схема), характерные особенности класса «Рыбы» (схема), характерные особенности класса «Насекомые» (схема).

3. Блок Сезонные изменения в природе.

Теория 4.

Времена года.

- Осень. Характерные признаки. Дары осени. Овощи и фрукты.
- Зима. Характерные признаки.
- Весна. Характерные признаки. Первоцветы. Комнатные растения.
- «Лето» Характерные признаки.

Практика 4.

- Мнемотаблицы – времена года.
- Развитие растения из семени (схема).
- «Огород на окне» (проект).
- Викторина «Здравствуй, лето!»

4.Блок Природа и человек.

Теория 2.

- Человек – часть природы, значение природы в жизни человека.
- То такое экология? Экология – как наука.

Практика 3.

- Природоохранные знаки.
- Праздник «Земля – наш дом».
- КВН «Знатоки природы»

1.1. Планируемые (прогнозируемые) результаты

В ходе освоения предметного содержания курса «Мир вокруг нас» создаются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.
- развитие экологической культуры

Метапредметные результаты:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.д.

Календарный учебный график оформляется в виде таблицы, содержащей информацию о месяце проведения занятий (дата, время и место проведения указывается по желанию), форме занятия, количестве часов, теме занятия и форме контроля.

Календарный учебный график составляется на весь указанный период обучения.

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 33

Количество учебных часов: 33

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа	1	Что такое природа?		Тематический
2.	сентябрь			Решение проблемных ситуаций	1	Живая и неживая природа.		Тематический
3.	сентябрь			Игра	1	Взаимосвязи в природе.		Тематический
4.	сентябрь			Беседа игра	1	Рукотворное.		Тематический
5.	октябрь			Беседа	1	Времена года. Осень.		Тематический
6.	октябрь			Практическая работа	1	Дары осени.		Тематический

7.	октябрь			Игра	1	Грибы, части гриба.		Тематический
8.	октябрь			Беседа	1	Лес – многоэтажный дом		Тематический
9.	ноябрь			Игра	1	Травянистые растения, части растения.		Тематический
10.	ноябрь			Игровая ситуация	1	Кустарники.		Тематический
11.	ноябрь			Практическая работа	1	Лиственные деревья.		Тематический
12.	ноябрь			Решение проблемных ситуаций	1	Хвойные деревья.		Тематический
13.	ноябрь			Беседа	1	Класс «Звери»		Тематический
14.	декабрь			Дидактическая игра	1	Домашние животные.		Тематический
15.	декабрь			Практическая работа	1	Дикие животные.		Тематический
16.	декабрь			Викторина	1	Животные жарких стран.		Тематический
17.	декабрь			Дидактическая игра	1	Времена года. Зима.		Тематический
18.	январь			Беседа	1	Класс «Птицы».		Тематический
19.	январь			Беседа	1	Дикие и домашние птицы.		Тематический
20.	январь			Беседа	1	Зимующие птицы.		Тематический
21.	февраль			Беседа	1	Перелетные птицы.		Тематический
22.	февраль			КВН	1	Земля - наш дом.		Тематический
23.	февраль			Опыты (с водой)	1	Природоохранные знаки.		Тематический
24.	март			Беседа	1	Времена года. Весна.		Тематический
25.	март			Беседа	1	Класс «Рыбы».		Тематический

26.	март			Беседа	1	Первоцветы.		Тематический
27.	апрель			Практикум	1	Комнатные растения и уход.		Тематический
28.	апрель			Беседа	1	Развитие растения из семени. Огород на окне.		Тематический
29.	апрель			Беседа	1	Класс «Насекомые».		Тематический
30.	апрель			Беседа	1	Человек – часть природы, значение природы в жизни людей.		Тематический
31.	май			Беседа	1	Что такое экология? Экология как наука.		Тематический
32.	май			Проект	1	Знакомство с Красной Книгой.		Тематический
33.	май			Праздник.	1	Здравствуй, лето!		Тематический

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы:

Николаева С.Н., Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. [Текст] / С.Н. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 184 с.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. —128 с.

Гаврилова, О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках: Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.Н. Гаврилова – М.: Полиграфист, 2016. –356с.

Гончарова, Е.В., Экология для малышей. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В. Гончарова – М.: Полиграфист, 2017. – 188с.

Губанова – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.

Саплина Е.В., Окружающий мир. Дрофа, 2005.-М, 72 с. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя д. сада [Текст] / В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с.

Ивченко Г.Г., Потапов И.В. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», Издательство М.,:«Астрель»2017. – 63с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы: [http:// www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)
/Центр

системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ;
Технические средства обучения: компьютер

интерактивная панель, мультимедийный проектор, интерактивный комплекс « Умный пол», набор для исследований и опытов.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер, принтер;
- мультимедийный «Умный пол» проектор;
- набор для экспериментирования «наблюдения за природой. Вода и воздух»;
- набор для экспериментирования «наблюдения за природой. Живая и неживая природа»;
- набор для экспериментирования «наблюдения за природой. Измерения».

Информационно-телекоммуникационные сети:

-Образовательные онлайн-ресурсы:

1. Журнал «Педагог ДООУ»
2. <http://www.viku.rdf.ru>.
3. <http://www.rusedu.ru>.
4. www.center.fio.ru<http://www.center.fio.ru/>
5. <http://www.maro.newmail.ru>
6. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

Воспитательный компонент программы «Мир вокруг нас» состоит в формировании в процессе обучения у детей произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; воспитании у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности; воспитание инициативности и самостоятельности.

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена по нескольким направлениям: «Я и мое здоровье», «Я и моя Родина», «Я и мои ценности», «Земля – наш общий дом!», «Вместе весело шагать», «Дари добро». Неотъемлемую часть всех этих направлений составляет игра и проектная деятельность, поскольку они пронизывают все разделы воспитательной системы и

соответствуют интересам детей и способствуют сохранению специфики дошкольного детства.

Еще одним способом объединения родителей, педагогов, детей в единый коллектив организация различных форм воспитательных мероприятий: день именинника, тематические праздники, онлайн-прогулки по городу, игровые программы и тематические дни. Самое главное, чтобы в самом этом мероприятии и процессе его подготовки нашлось хотя бы маленькое, но важное участие для каждого без исключения.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Формы первичного контроля:

- беседа, опрос, работа по сюжетным картинкам, художественное слово;

Формы промежуточного контроля:

- опрос, тесты, работа с моделями;
- викторины, кроссворды, ребусы, головоломки, дидактические игры, схемы, мнемотаблицы, лепбуки;
- практикум (решение проблемных ситуаций).

Формы итогового контроля:

- тесты, КВН;
- деловая игра.

Проверочные задания по программе «Мир вокруг нас»

Что изучается?	Проверочный инструментарий	Форма контроля
<i>Знания о характерных особенностях времен года.</i>	Д /игра « Приметы времени года» Материал: набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данное время года.	Промежуточный контроль
<i>Умение определять состояние погоды.</i>	Наблюдение за погодой, беседа о признаках погоды.	Промежуточный
<i>Знания о группе растений.</i>	Д /и «Деревья и кустарники», «Посади клумбу». Материал: картинки с изображением (береза, тополь, ель, шиповник, подснежник, одуванчик, ландыш, брусника, роза и др.) Картинка с комнатными растениями.	Промежуточный Итоговый
<i>Умение называть и различать овощи и фрукты.</i>	Д /и «Овощи и фрукты» Материал: картинка с изображением овощей и фруктов.	Промежуточный
<i>Знания о жизни домашних животных и их детенышах.</i>	Д /и «Кто у кого?». Беседа о домашних животных. Материал: картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Беседа о корме.	Промежуточный Итоговый

<i>Знания о жизни диких и их детенышах.</i>	Д /и «кто у кого?». Беседа о диких животных. Материал: предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей.	Промежуточный
<i>Знания об элементарных правилах поведения в природе.</i>	Материал: картинки с правилами поведения в природе распечатка – найди «Как нельзя вести себя в природе», «Красная книга».	Промежуточный Итоговый

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают: названия используемых тестовых материалов и методик, опросников, анкет, критерии и показатели оценки проектных, лабораторных, конкурсных творческих работ, отчетных материалов, конкурсов и т.д. Для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов могут применяться таблицы наблюдения.

Примеры оценочных материалов (пакет диагностических методик) должны быть представлены в приложении (в тексте программы ставится сноска, например см. приложение 1, 2).

Список литературы

Для педагога:

1. Николаева С.Н., Методика экологического воспитания дошкольников : Учебное пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. [Текст] / С.Н. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 184 с.
 2. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. —128 с.
 3. Гаврилова, О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках. : Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.Н. Гаврилова – М.: Полиграфист, 2015. – 356с.
 4. Гончарова, Е.В., Экология для малышей. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В. Гончарова – М.: Полиграфист, 2017. – 188с.
 5. Саплина Е.В., Окружающий мир. Дрофа, 2005.-М, 72 с.
 6. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя д. сада [Текст] / В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с.
 7. Ивченко Г.Г., Потапов И.В. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», Издательство М.,:«Астрель»2017. – 63с.
- Рабочие тетради по окружающему миру Учебные плакаты по программе Демонстрационный материал из серии «Познаю мир» Фонд презентаций на экологическую тематику.
- Картотека дидактических игр Картотека экспериментов.
- Альбомы загадок о животном и растительном мире.
- Игры и игрушки.

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь « Окружающий мир» под редакцией В.В.Федиенко 2018, ООО «Росмен»;
2. Раздаточный материал для индивидуальной работы;
3. Картотека дидактических игр;
4. Наглядный материал;
5. Видеозанятия;
6. Обучающая платформа «Учи.ру»
7. Развивающие задания в картинках;
8. Дидактический материал;

9. Плакаты;

10. Задания для проверки знаний.

Для родителей (законных представителей):

1. М Пришвин «Золотой луг»
2. И.С. Никитин «Встреча зимы»
3. Н. Носов «На горке»
4. К. Ушинский «Проказы матушки зимы»
5. В. Даль «Старик – годовик»
6. И. Суриков «Зима»
7. В. Бианки «Стрекоза и муравей»
8. Г. Скребицкий «Четыре желания»
9. В. Катаев «Цветик – семицветик»
10. А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
11. Л. Н. Толстой «Косточка»
12. Ю. Тувим «Овощи»
13. Н. Носов «Огурцы»
14. Е. Чарушин «Что за зверь?»
15. Г. Х. андерсен «Гадкий утенок»
16. Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»
17. Г. Остер «Котенок по имени Гав»
18. Р. Н. С. «Заюшкина избушка»
19. Р.Н.С. Зимовье»
20. Р.Н.С. «Гуси- лебеди»

Интернет-источники

Цифровые, информационные и электронные образовательные ресурсы: аудиотека; видеотека; фототека;

интернет источники: <http://www.ecosystema.ru/>;

<http://www.what-this.ru/>;

<http://www.zooclub.ru/>;

<http://lifeplanet.org/>;

<http://www.geo.ru/>;

<http://zateevo.ru/>.

Технические средства обучения:

компьютер

интерактивная доска

мультимедийный проектор.

