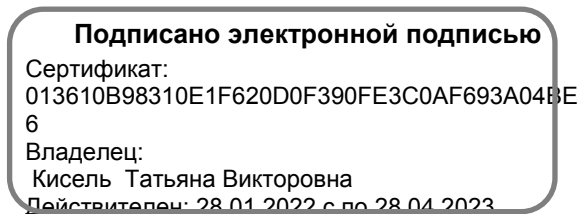


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» апреля 2022 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»



Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 66

Автор-составитель программы:
Зубкова Лилия Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2022

**Паспорт
дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение»**

Направленность программы	Социально-педагогической направленности
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Зубкова Лилия Анатольевна Щербакова Оксана Александровна Каюмова Гульнара Зуфаровна Никора Валентина Якимовна
Год разработки программы	2022г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г. Директор МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В.
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	Развитие навыков рационального быстрого чтения; формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации; развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи с чтением.
Задачи:	- освоение приёмов и техник скорочтения; - формирование практических навыков по скорочтению; - улучшение понимания прочитанной информации; - развитие навыков логического мышления, воображения, восприятия, переключения, концентрации внимания и т.д.; - развитие памяти и внимания; - развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста); - развитие речи.
Ожидаемые результаты освоения программы	- Обучение детей скоростному и осознанному чтению; - увеличение темпа и качества чтения; - освоение алгоритма рационального чтения; - освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания; - активизация высших психических функций; - расширение поля зрения; - развитие зрительной и слуховой памяти. - улучшение качества разговорной речи.
Срок реализации программы	1 год
Количество занятий в неделю	2/33
Уровень программы	базовый

Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	<p>Основной тип занятий — комбинированный, характеризующийся сочетанием различных целей и видов работы: активизация познавательного интереса, работа по осмыслению и усвоению нового материала, работа по закреплению изложенного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная; • индивидуальная; • парная и групповая формы.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению (Практическая психология), Москва, 1999г. 2. Корнеев А.Н. Нарушения чтения и письма. – СПб.: Издательский дом «М и М», 1997г. 3. Крылов О.Н. Чтение. Работа над текстом, 2011г. 4. Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению: Изд. «Астрель», 2002г. 5. Отдельный кабинет для проведение занятий с группой. 6. Компьютерное оборудование, проектор для проведения занятий. 7. Наглядно-тематический материал для занятий. 8. Дидактические игры и упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы.

Одним из трёх компонентов функциональной грамотности на современном этапе развития образования наряду с коммуникативной и информационной является читательская грамотность. Составляющая читательской грамотности – навык смыслового чтения. Сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка. У учащихся 1 класса часто низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Ребенок должен читать осознанно, правильно, выразительно.

1.2. Направленность программы

Программа «Скорочтение» относится к социально-педагогической направленности. Она способствует обучению детей скоростному и осознанному чтению, увеличению темпа и качества чтения, освоению алгоритма рационального чтения, освоению техник запоминания материала, улучшению качества запоминания, активизации высших психических функций, расширению поля зрения, развитию зрительной и слуховой памяти, улучшению качества разговорной речи.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на возраст 6-7 лет. Количество обучающихся в группе составляет до 14 человек, что предполагает, в основном, групповую форму работы. В группе каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала. Уровень программы базовый. Особенности комплектования групп: набор учащихся в объединение производится по желанию родителей.

1.5. Объем программы

Общее количество 66 учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 35 минут.

1.6. Образовательные форматы

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

- чтение, слогов, слов, текстов на скорость;
- игры со словами;
- составление слоговых таблиц;
- группировка по определённым признакам;
- придумывание слов по заданным параметрам;
- работа со скороговорками, загадками;
- чтение словесных «лесенок»;
- комплекс развивающих игр и упражнений.
- упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
- чтение «марсианских» стихов.
- работа с «Таблицами Шульте».
- упражнения на развитие угла зрения.
- упражнение на развитие зрительной памяти.
- упражнение «Корректирующая проба».
- упражнение на развитие слуховой памяти

1.7. Срок освоения программы

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность занятий составляет 2 занятия в неделю, всего 66 занятий.

Продолжительность занятия – 30 мин.

1.8. Уровень освоения базовый

1.9. Условия реализации программы

В ходе реализации программы используются следующие основные виды занятий:

- практические занятия;
- соревнования;
- конкурсы.

Формы обучения, используемые на занятиях:

- рассказ учителя;
- беседа;
- демонстрация;
- упражнение;
- обучающая игра;
- презентация.

В зависимости от поставленных задач и потребностей, обучающихся форма проведения занятий может быть, как групповой, так и индивидуальной.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Сочетание различных целей и видов учебной работы: активизация познавательного интереса, работа по осмыслению и усвоению нового материала, работа по закреплению изложенного материала; работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков, а также организация выполнения самостоятельной работы учащегося.

Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Ее существенные признаки, наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Цели и задачи программы

Цель программы:

- развитие навыков рационального быстрого чтения;
- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи с чтением.

Программа «Скорочтение» способствует решению следующих **задач**:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- формирование практических навыков по скорочтению;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления, воображения, восприятия, переключения, концентрации внимания и т.д.;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Ожидаемые результаты

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению;
- увеличение темпа и качества чтения;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- развитие зрительной и слуховой памяти.
- улучшение качества разговорной речи.

Принципы реализации программы

- 1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения** означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств дошкольников.
- 2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения** состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности дошкольников.
- 3. Принцип учета возрастных возможностей** предполагает соответствие содержания образования и методов обучения

специфическим особенностям младших школьников на разных возрастных этапах.

2. Содержание программы

Информационная справка об особенностях реализации программы в 2022/2023 в учебном периоде:

Общий срок реализации исходной программы	1 год
Год обучения	2022-2023 учебный год
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	12-14
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	66

Содержание учебно-тематического плана

В рамках программы «Скорочтение» используются следующие упражнения:

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Графические диктанты.

Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Пальчиковая гимнастика.

Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Релаксационные упражнения

Направлены на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Дидактические игры.

Способствуют развитию психических функций: внимания, памяти, мышления

Календарный учебный график (66 часов)

№ занятия	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия		Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
				теория	практика				
1			35 мин	0,5	0,5	1	Вводное занятие. Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение природного темпа деятельности	Каб. 305	Замер скорости чтения.
2			35 мин	-	1	1	Повторение букв и соответствующих им звуков. Составление, нахождение и чтение слогов. Расширение поля зрения.	Каб. 305	Опрос обучающихся.
3			35 мин	-	1	1	Чтение слогов на время. Дифференциация артикуляции гласных звуков. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Расширение поля зрения.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
4-5			35 мин	1	1	2	Чтение слогов. Работа по увеличению бокового зрения. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные. Развитие фонематического слуха.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
6-7			35 мин	-	2	2	Чтение слогов на скорость. Составление и чтение слогов. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные. Развитие фонематического слуха.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
8			35 мин	-	1	1	Чтение слогов на скорость. Чтение слогов со стечением согласных. Составление и чтение слогов. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
9-10			35 мин	-	2	2	Чтение слогов на скорость. Составление и чтение слогов. Тренировка артикуляции и дикции.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
11-12			35 мин	-	2	2	Чтение слогов на скорость. Чтение слогов с убыстрением. Группировка слогов. Сопоставление слогов с одинаковыми элементами.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
13			35 мин	-	1	1	Чтение слогов на скорость. Составление слов. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Чтение с «окошком»	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.

							(исключение регрессии во время чтения).		
14			35 мин	-	1	1	Чтение слов на скорость. Придумывание слов с заданным слогом. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Отработка дикции. Чтение с «окошком» (исключение регрессии во время чтения).	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
15-16			35 мин	1	1	2	Чтение слов на скорость. Чтение с ускорением. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
17-18			35 мин	-	2	2	Чтение слов на скорость. Нахождение лишнего. Отработка дикции. Чтение чистоговорок.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
19-20			35 мин	-	2	2	Чтение слов на скорость. Группировка слов по слоговому составу. Чтение чистоговорок. Тренировка быстрого переключения внимания.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
21			35 мин	-	1	1	Чтение слов на скорость. Составление слов. Чтение чистоговорок. Отработка дикции. Чтение с «окошком» (исключение регрессии во время чтения).	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
22-23			35 мин	-	2	2	Чтение на скорость. Составление словосочетаний. Чтение и заполнение «лесенок». Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
24-25			35 мин	-	2	2	Чтение на скорость. Дописывание окончаний. Чтение словесных «лесенок». Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
26-27			35 мин	-	2	2	Чтение на скорость. Дописывание окончаний. Чтение слов, содержащих схожую часть. Формирование антиципации (чтение с «решёткой»).	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
28			35 мин	-	1	1	Чтение на скорость. Составление устойчивых словосочетаний. Развитие поля зрения. Чтение словесных «лесенок». Синхронизация обоих полушарий.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.

29-30			35 мин	-	2	2	Чтение на скорость. Чтение стихотворного текста. Чтение словесных «лесенок». Тренировка на быстрое переключение внимания.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
31			35 мин	0,5	0,5	1	Чтение на скорость. Чтение загадок. Чтение словесных «лесенок». Тренировка на быстрое переключение внимания.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
32-33			35 мин	-	2	2	Чтение на скорость. Чтение текста с неполными словами. Чтение словесной «лесенки». Расширение поля зрения.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
34-35-36			35 мин	-	3	3	Чтение словесной «лесенки». Чтение текста на скорость. Чтение с «окошком» (исключение регрессии во время чтения). Чтение и восстановление стихотворения. Тренировка внимания.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
37-38-39			35 мин	-	3	3	Чтение словесной «лесенки». Чтение отрывка на скорость. Формирование антиципации (чтение с «решёткой»). Чтение и восстановление стихотворного текста. Синхронизация обоих полушарий.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
40-41			35 мин	-	2	2	Чтение словесной «лесенки». Чтение текста на скорость. Чтение с «окошком» (исключение регрессии во время чтения). Чтение загадок. Тренировка быстрого переключения внимания.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
42-43-44			35 мин	-	3	3	Чтение текста. Нахождение трудных слов. Развитие познавательного чтения. Формирование антиципации (чтение с «решёткой»). Синхронизация обоих полушарий.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
45-46-47-48-49-50			35 мин	1	5	6	Чтение текста и выделение трудных слов. Формирование антиципации (чтение с «решёткой»). Познавательное чтение. Отработка дикции.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
51-52-53-54			35 мин	-	4	4	Чтение текста. Чтение отрывка на скорость. Развитие способности воссоздавать мысленный образ.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
55-56-57			35 мин	-	3	3	Чтение текста. Чтение текста на скорость. Формирование антиципации (чтение с «решёткой»). Развитие оперативной памяти (Зрительный диктант).	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
58-59-60			35 мин	-	3	3	Работа с текстами с применением техник скорочтения. Расширение поля зрения.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
61-62			35 мин	-	2	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	Каб. 305	Замер скорости чтения.

							Формирование антиципации (чтение с «решёткой»).		Опрос обучающихся.
63-64			35 мин	-	2	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения. Расширение поля зрения.	Каб. 305	Замер скорости чтения. Опрос обучающихся.
65			35 мин	-	1	1	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Каб. 305	Замер скорости чтения.
66			35 мин	1	-	1	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	Каб. 305	-
Всего				5	61	66			

3. Формы итогового и промежуточного контроля **Требования к уровню подготовки воспитанников**

Обучающийся научится:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть оптимальной техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников
- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

1. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению (Практическая психология), Москва, 1999г.
- Корнеев А.Н. Нарушения чтения и письма. – СПб.: Издательский дом «М и М», 1997г.
- Крылов О.Н. Чтение. Работа над текстом, 2011г.
- Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению: Изд. «Астрель», 2002г.
- Отдельный кабинет для проведение занятий с группой.
- Компьютерное оборудование, проектор для проведения занятий.
- Наглядно-тематический материал для занятий.
- Дидактические игры и упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.

4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению»
Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд.
«Астрель», 2002 г
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению»,
Изд. «Ось-89», г. Москва, 1999 г.
8. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен»,
2011 г.
9. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка»
Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
10. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд.
«Астрель», 2002 г.
11. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
12. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому
чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

Угол зрения и чтение

Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры

Упражнение на расширение угла зрения

Таблицы Шульте

Угол зрения и предустановка

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

Вращающиеся буквы

Разорви текст на полоски и попробуй прочитать

Перемешанные буквы

Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте

Попробуйте читать без некоторых букв

Чтение короткими порциями (моргающий текст)

Деконцентрация и чтение

Чтение и ритм

Чтение под метроном

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

Чтение пристрелкой

Чтение без коротких слов

Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение

Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв

Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)

Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)