

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» апреля 2022 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE

6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский без границ»

Возраст обучающихся: 9 -10 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 34 часа

Автор-составитель программы:
Корниенко Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2022

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский без границ»**

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Корниенко О.Н., Садыкова И.А.
Год разработки программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики; • научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций; • способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; • сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний; • познакомить со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • привить культуру интеллектуального труда; • развить языковую культуру общения.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>В результате освоения программы учащиеся научатся:</u></p> <p><i>В говорении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); • воспроизводить наизусть небольшие произведения

детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

В результате освоения программы учащиеся получат возможность:

В говорении

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании ученик получит возможность:

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении ученик получит возможность:

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме ученик получит возможность:

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в	1/34

неделю/год	
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	<p>МОДУЛЬ 1. В городе</p> <p>МОДУЛЬ 2. Космическое путешествие</p> <p>МОДУЛЬ 3. Выборы животных</p> <p>МОДУЛЬ 4. Кто это был?</p> <p>МОДУЛЬ 5. Код страны</p> <p>МОДУЛЬ 6. Город Вкуснотеево</p> <p>МОДУЛЬ 7. Рыцари и замки</p> <p>МОДУЛЬ 8. История Уиллоу</p> <p>МОДУЛЬ 9. Волшебный сад</p> <p>МОДУЛЬ 10. Порт Фэйри</p>
Возраст обучающихся	9-10лет
Формы занятий	Групповая, индивидуальная
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	УМК: «Звездный английский» 4класс; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Английский без границ» (далее - Программа) -социально - педагогическая.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский без границ» является:

- содержание — *социально-педагогическое*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- функциональное предназначение — *учебно-познавательное*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- форма организации — *групповая*.
- время реализации — *1 год*.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 4 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др.

1.2. Актуальность программы

В настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

1.3. Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 5) использовании личностной индивидуализации; 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи .

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 9-10 лет, что соответствует младшему подростковому возрасту.

1.5. Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа. Периодичность занятий составляет 1 недельный час, с продолжительностью занятия - 40 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 34 недель.

1.6. Формы обучения и виды занятий

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

1.7. Объем программы

Объем программы – 34 часа. Срок реализации программы – 34 учебных недель. Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

—речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2 Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
	Вводные уроки				
1	Вводный урок. Чье это?	1		1	
2	Что у тебя есть? Что ты умеешь делать?	1		1	
3	Суперсемейка. Остров грамматики	1		1	МОНОЛОГ
4	Уборка квартиры Могу ли я?	1		1	
5	В мире английских звуков. Мультипликационные герои	1		1	ПИСЬМО
	МОДУЛЬ 1. В городе				
1.1.	Где это находится? Сколько это стоит?	1		1	
1.2.	В городе. В мире английских звуков	1		1	
	МОДУЛЬ 2. Космическое путешествие				
2.1.	Деньги разных стран Фонетический практикум	1		1	проект
2.2.	Мой компьютер Мой любимый день недели	1	1		
2.3.	Мой любимый школьный предмет Который час?	1	1		
	МОДУЛЬ 3. Выборы				

	животных				
3.1.	В мире животных Кто лучше?	1	1		
3.2.	Президентские выборы. В мире английских звуков	1	1		тест
	МОДУЛЬ 4. Каким ты был?				
4.1.	Как это было? Приятные воспоминания	1		1	
4.2.	Фонетический практикум Остров грамматики	1		1	МОНОЛОГ
4.3.	Известные города моей страны Помощь морским животным	1		1	
	МОДУЛЬ 5. Правила поведения				
5.1.	Веселая викторина Правила поведения	1		1	тест
5.2.	Хочу быть здоровым На природе	1	1		
5.3.	В мире английских звуков	1		1	МОНОЛОГ
	МОДУЛЬ 6. Город Вкуснотеево				
6.1	Фрукты и овощи Остров грамматики	1	1		
6.2.	Составляем список продуктов Твое любимое блюдо	1		1	
6.3.	Лисица и медведь Еда разных стран	1		1	диалог
6.4.	Что есть на кухне	1		1	МОНОЛОГ
	МОДУЛЬ 7. Рыцари и замки				
7.1.	Путешествие в прошлое	1		1	

	Мои прошлые выходные				
7.2.	Исторические личности Андрокл и лев	1		1	монолог
	МОДУЛЬ 8. История Уиллоу				
8.1.	История появления картофеля Необычные глаголы	1		1	пересказ
8.2.	Знаменитые личности В мире английских звуков	1		1	
8.3.	Замки мира Король Артур и меч Экскалибур	1	1		проект
	МОДУЛЬ 9. Волшебный сад				
9.1.	Времена года Интервью	1	1		
9.2.	Календарь важных дат Каким я стану	1		1	диалог
	МОДУЛЬ 10. Порт Фэйри				
10.1.	Мои планы на лето	1		1	
10.2.	Жизнь в будущем	1	1		проект
10.3.	Веселая викторина	1	1		
10.4.	Повторение	2		2	
	Итого	34			

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Вводные уроки

1. Вводный урок

Практика: составление монолога о себе

Чье это?

Теория: притяжательные местоимения

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

2. Что у тебя есть?

Теория: beautiful, handsome, curly hair, straight hair, dark hair, tall, short, fat, slim

Практика: составление рассказа о себе по образцу

Что ты умеешь делать?

Теория: climb a tree, ride a bike, dance, sing, play the piano

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

3. Суперсемейка

Теория: swim across the ocean, see through a door, lift a double-decker bus, skateboard

Практика: составление рассказа «Моя суперсемья»

Остров грамматики

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

4. Уборка квартиры

Теория: wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table

Практика: выполнение заданий на соотнесение картинок со словами; тест в открытой форме

Могут ли я?

Теория: tennis, race, water ski, hockey, volleyball, badminton, baseball, basketball, net, table tennis, skiing

Практика: выполнение заданий на соотнесение картинок со словами, на дополнение предложений; составление рассказа о своих способностях

5. В мире английских звуков

Теория: звуки [ж], [ɔ], [ʌ], [i:], [ʃ], [au]

Практика: выполнение фонетических упражнений

Мультипликационные герои

Теория: super, parents, come, space, galaxy, best, pet, friend, village

Практика: работа с текстом

МОДУЛЬ 1. В городе

1.1. Где это находится?

Теория: opposite, between, next to, on the left, on the right

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

Сколько это стоит?

Теория: jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound

Практика: выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации, трансформацию, дополнение предложений,

1.2. В городе

Теория: greengrocer's, hotel, bank, police station, butcher's, post office, baker's, supermarket

Практика: выполнение заданий на соотнесение картинок с информацией; лексический тест

В мире английских звуков

Теория: звуки [dʒ], [a:]

Практика: выполнение фонетических упражнений

МОДУЛЬ 2. Космическое путешествие

2.1. Деньги разных стран

Теория: euros and cents, dollars and cents, pounds and pence

Практика: работа с текстом, проект «Деньги разных стран»

Фонетический практикум

Теория: звуки [u:], [əu]

Практика: выполнение фонетических упражнений

2.2. Мой компьютер

Теория: speakers, mouse, screen, printer, keyboard

Мой любимый день недели

Теория: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, предлоги on, in, at

Практика: составление монолога по теме

2.3. Мой любимый школьный предмет

Теория: Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление рассказа о любимом школьном предмете

Который час?

Теория: quarter, half past

Практика: работа с текстом, сообщение времени

МОДУЛЬ 3. Выборы животных

3.1. В мире животных

Теория: lizard, panda, tiger, parrot, cheetah, tortoise, weak, vote, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake

Практика: решение кроссворда по пройденной теме

Кто лучше?

Теория: степени сравнения прилагательных

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

3.2. Президентские выборы

Теория: choose a president, vote for

Практика: работа с текстом

В мире английских звуков

Теория: звуки [ə], [ɔ]

Практика: выполнение фонетических упражнений

МОДУЛЬ 4. Каким ты был?

4.1. Как это было?

Теория: глагол «быть» в прошедшем времени

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

Приятные воспоминания

Теория: noisy, shy, naughty, quite, win

Практика: составление рассказа о себе «Когда я был маленьким»

4.2. Фонетический практикум

Теория: звуки [e], [iə]

Практика: выполнение фонетических упражнений

Остров грамматики

Теория: простое прошедшее время

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

4.3. Известные города моей страны

Теория: oldest, cleanest, busiest, nicest, smallest, hottest

Практика: описание города своей страны по образцу

Помощь морским животным

Теория: mess, oil, chemicals, rubbish, fishing

Практика: работа с текстом, проект «Помоги морским животным»

МОДУЛЬ 5. Правила поведения

5.1. Веселая викторина

Практика: обобщение лексико-грамматического материала по теме, выполнение викторины

Правила поведения

Теория: look after the countryside, don't drop litter, don't make a noise, put out a fire

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление правил поведения на природе

5.2. Хочу быть здоровым

Теория: a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache, a headache, doctor, a stomachache, dentist,

Практика: выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации; составление монолога по теме

На природе

Теория: it's so nice here, don't forget the Country Code, it's time to go,

Практика: работа с текстом, составление диалога

5.3. В мире английских звуков

Теория: звуки [ʌ], [ж], [i], [eə], [u:], [ai], [ɔ], [ei], [ɒ]

Практика: выполнение фонетических упражнений

МОДУЛЬ 6. Город Вкуснотеево

6.1. Фрукты и овощи

Теория: olive oil, lemon, pea, strawberry, coconut, grapes cucumber, carrot, cabbage, potato, beans, pepper

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

Остров грамматики

Теория: местоимения some/any/no и их производные, much/many/alot

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

6.2. Составляем список продуктов

Лексика: jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf, pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion

Практика: выполнение упражнений на соответствие, составление диалога по теме
Твое любимое блюдо

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление монолога по теме

6.3. Лисица и медведь

Практика: работа с текстом

Еда разных стран

Теория: beans, sausages, toast, paella, rice, seafood, wooden spoons, pan, couscous, meal, pancakes, onion

Практика: работа с текстом, проект «Еда разных стран»

6.4. Что есть на кухне?

Теория: jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf

Практика: выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации; ответы на вопросы;

МОДУЛЬ 7. Рыцари и замки

7.1. Путешествие в прошлое

Теория: hunt, knight, oven, bake, castle, king, queen, suit of armour, carry, butler, прошедшее время

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

Мои прошлые выходные

Практика: написание рассказа по теме

7.2. Исторические личности

Теория: travel, machine, fence, guard, fight, motorbike

Практика: выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации; ответы на вопросы

Андрокл и лев

Теория: fall, thorny bush, slave, appear, kneel down, pull out, fight, cage, roll over

Практика: работа с текстом

МОДУЛЬ 8. История Уиллоу

8.1. История появления картофеля

Теория: famous sailor, carry, to plant, to invite, to be not sure, to decide

Практика: работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ

Необычные глаголы

Теория: неправильные глаголы

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

8.2. Знаменитые личности

Теория: nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress

Практика: создание проекта о знаменитой личности

В мире английских звуков

Практика: отработка звуков, работа с текстом

8.3. Замки мира

Теория: Warwick castle, Chambord castle, Dublin castle, souvenir, Mikhailovsky castle, leader, portrait, architect

Практика: работа с текстом, ответы на вопросы

Король Артур и меч Экскалибур

Теория: King Arthur, Excalibur, sword, pullout, tournament, servant

Практика: работа с текстом

МОДУЛЬ 9. Волшебный сад

9.1. Времена года

Теория: January, February, March, April, June, July, August, September, October, November, December

Практика: выполнение лексических упражнений

Интервью

Теория: вопросительные слова when, how, why, what, where

Практика: составление диалога по теме

9.2. Календарь важных дат

Практика: составление календаря важных дат

Каким я стану

Теория: простое будущее время

Практика: составление монолога по теме

МОДУЛЬ 10. Порт Фэйри

10.1. Мои планы на лето

Теория: swimsuit, sandals, swimming trunks, sleeping bag, sun cream sunglasses

10.2. Жизнь в будущем

Практика: проект «Жизнь в будущем»

10.3. Веселая викторина

Практика: обобщение лексико-грамматического материала по теме, выполнение викторины

10.2. Повторение

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным темам

4. Планируемые результаты

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
выпускник начальной школы научится ...	выпускник начальной школы получит возможность ...
<p><i>В говорении</i></p> <ul style="list-style-type: none">вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;выражать отношение к прочитанному/услышанному. <p><i>В аудировании</i></p> <ul style="list-style-type: none">понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);	<p><i>В говорении</i></p> <p>1. <i>Диалогическая форма</i> Уметь вести: -этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; -вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); -ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).</p> <p>2. <i>Монологическая форма</i> Уметь пользоваться: -типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).</p> <p><i>В аудировании</i> ученик получит возможность: Воспринимать и понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none">речь учителя и одноклассников в учебном общении;небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи. <p><i>В чтении</i> ученик получит возможность: Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:</p> <ul style="list-style-type: none">вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;вслух и про себя ограниченные по

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с

объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме ученик получит возможность: Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

праздником и днём рождения.	
-----------------------------	--

5. Учебно-методическое, информационное и дидактическое обеспечение программы

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2011
Учебник, учебное пособие	«Звёздный английский 4» (Starlight 4) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В, Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, издательства Express Publishing: Просвещение, 2017.
Рабочая тетрадь для обучающихся	«Звёздный английский 4» (Starlight 4) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В, Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, издательства Express Publishing: Просвещение, 2017.
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru , www.starlightinrussia.ru
Дидактический материал	Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 4 класс, авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	STARLIGHT 4 (Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова) Сборник упражнений Express Publishing: Просвещение, 2017
Методическое пособие с поурочными разработками	STARLIGHT 4 (Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова) Teacher's book Express Publishing: Просвещение, 2017
Список используемой литературы	Р. Мэрфи "English grammar in use", Cambridge University Press:2010. В. Эванс «Round – up 3», Pearson Longman Education limited: 2010.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.edusite.ru/p100aa1.html
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, телевизор

6. Формы аттестации

6.1 Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса:

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и

	самоконтроль знаний по материалу модуля; творческие работы к каждому модулю.
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико - грамматические тесты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности, письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; задания в конце урока по изученному материалу

6.2 Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-тематическое планирование для группы 4 класса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
	Round-up Lessons (Вводные уроки)				
1		Вводный урок Чье это?	1	12.09 - 17.09	12.09
2		Что у тебя есть? Что ты умеешь делать?	1	19.09 – 24.09	19.09
3		Суперсемейка. Лексико-грамматический тест	1	26.09 – 01.10	26.09
4		Остров грамматики Уборка квартиры	1	3.10 – 08.10	3.10
5		Могу я...? В мире английских звуков	1	10.10 - 15.10	
6		Мультипликационные герои. Лексико-грамматический тест	1	17.10 – 22.10	
	МОДУЛЬ 1. In town (В городе)				
7		Где это находится? Сколько это стоит?	1	24.10 – 29.10	
8		В городе. В мире английских звуков	1	07.11 – 12.11	
	МОДУЛЬ 2. A space trip (Космическое путешествие)				
9		Деньги разных стран Фонетический практикум	1	14.11 – 19.11	
10		Мой компьютер Мой любимый день недели	1	21.11 – 26.11	
11		Мой любимый школьный предмет Который час?	1	28.11 – 3.12	
12		Лексико-грамматический тест	1	5.12 – 10.12	

	МОДУЛЬ 3. Animal Elections (Выборы животных)				
13		В мире животных Кто лучше?	1	12.12 – 17.12	
14		В мире английских звуков. Лексико-грамматический тест	1	19.12 – 24.12	
15		Президентские выборы	1	09.01 – 14.01	
	МОДУЛЬ 4. Who was that? (Кто это был?)				
16		Как это было? Приятные воспоминания	1	16.01 – 21.01	
17		Фонетический практикум Остров грамматики	1	23.01 – 28.01	
18		Известные города мира Помощь морским животным	1	30.01 – 04.02	
	МОДУЛЬ 5. The country code (Правила поведения)				
19		Веселая викторина Правила поведения	1	06.02 – 11.02	
20		Хочу быть здоровым На природе	1	13.02 – 18.02	
21		В мире английских звуков	1	20.02 – 25.02	
	МОДУЛЬ 6. Yumville (Город Вкуснотеево)				
22		Фрукты и овощи Остров грамматики	1	27.02 – 04.03	
23		Составляем список продуктов Твое любимое блюдо	1	06.03 – 11.03	
24		Лисица и медведь Еда разных стран	1	13.03 – 18.03	
25		Что есть на кухне? Лексико-грамматический тест	1	20.03 – 25.03	
	МОДУЛЬ 7. Knights and				

	Castles (Рыцари и замки)				
26		Путешествие в прошлое Мои прошлые выходные	1	20.03 – 25.03	
27		Исторические личности Андрокл и лев	1	03.04 – 08.04	
	МОДУЛЬ 8. Willow's story (История Уиллоу)				
28		История появления картофеля Необычные глаголы	1	10.04 – 15.04	
29		Знаменитые личности В мире английских звуков	1	17.04 – 22.04	
30		Лексико-грамматический тест Замки мира Король Артур и Экскалибур	1	24.04 – 29.04	
	МОДУЛЬ 9. The Fairy garden (Волшебный сад)				
31		Времена года Интервью	1	02.05 – 06.05	
32		Календарь важных дат Лексико-грамматический тест Каким я стану?	1	10.05 – 13.05	
	МОДУЛЬ 10. The port fairy				
33		Мои планы на лето Жизнь в будущем Повторение	1	15.05 – 20.05	
34		Веселая викторина Повторение	1	22.05 – 27.05	

