

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» апреля 2022 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE
6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 г по 28.04.2023

Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Увлекательный английский»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 68 часов

Автор-составитель программы:
Садыкова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2022

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский без границ»

Направленность программы	социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Садыкова И.А.
Год разработки программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Директор МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>В результате освоения программы учащиеся научатся:</u></p> <p><i>В говорении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному. <p><i>В аудировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; • понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

- аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

	<p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)). <p><i>В аудировании</i></p> <p>Воспринимать и понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в учебном общении; • небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи. <p><i>В чтении</i></p> <p>Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; • вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; • про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию. <p><i>В письме</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (каллиграфией и орфографией); • элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/68
Уровень программы	базовый
Количество модулей программы и их темы	<p>МОДУЛЬ 1. My family</p> <p>МОДУЛЬ 2. At the Toy Shop</p> <p>МОДУЛЬ 3. It's so Cute!</p> <p>МОДУЛЬ 4. Talent Show</p> <p>МОДУЛЬ 5. Where's Alvin</p> <p>МОДУЛЬ 6. In the Old House</p> <p>МОДУЛЬ 7. My New Clothes</p> <p>МОДУЛЬ 8. At the Animal Park</p> <p>МОДУЛЬ 9. Fairy Cakes!</p> <p>МОДУЛЬ 10. Another Lovely Day</p>
Возраст обучающихся	8-9 лет
Формы занятий	Групповая, индивидуальная
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	УМК: «Звездный английский» 3 класс; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский без границ» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально - педагогической направленностью образования.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский без границ» является:

- по содержанию — социально-педагогической, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — учебно-познавательной, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — групповой.
- по времени реализации — долгосрочной.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 3 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого

поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умения объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

1.3. Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 4) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 5) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 6) использовании личностной индивидуализации; 7) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи .

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения.

Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 8-9 лет, что соответствует младшему школьному возрасту.

1.5. Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часов. Периодичность занятий составляет 2 недельных часа, с продолжительностью занятия - 40 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 34 недель.

1.6. Формы обучения и виды занятий

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

1.7. Объем программы

Объем программы – 68 часов. Срок реализации программы – 34 учебные недели. Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2. Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;

- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
	Starter Unit				
1	Знакомство со звездами	1	1		
2	Мир звуков	1		1	
3	Школьные предметы	1	1		
5	Веселая фонетика	1		1	
6	Дети разных стран	1	1		
7	Это мое дерево	1		1	Монолог
8	Занимательное чтение: цифры, счёт.	1		1	
	МОДУЛЬ 1. My family				
9	Семья Ким	1	1		
10	Веселая фонетика	1		1	
11	Это моя семья	1		1	
12	Моё портфолио: Моя семья.				Проект
	МОДУЛЬ 2. At the Toy Shop				
13	В магазине игрушек				
14	День рождения	1		1	Письмо
15	Веселая фонетика	1	1		
16	Такси разных стран	1		1	
17	Забота о планете	1		1	
18	Занимательное чтение: День	1			Чтение

	рождения Ким.				
19	Сказки Тролля	1		1	
	МОДУЛЬ 3. It's so Cute!				
20	Внешность	1	1		
21	Сказочный мир	1		1	
22	Веселая фонетика	1	1		
23	Занимательное чтение: Угадай кто я!			1	Чтение
	МОДУЛЬ 4. Talent Show				
24	Что ты умеешь?	1		1	Письмо
25	Сказочная карусель	1		1	
26	Веселая фонетика	1		1	
27	Способности спортсменов	1		1	
28	Моё портфолио: внешность и умения.				Проект
29	В моем саду	1		1	
30	Что умеют кролики?	1	1		
31	Рождество	1		1	
	МОДУЛЬ 5. Where's Alvin				
32	Мебель	1	1	1	
33	Что и где находится?	1		1	
34	В гостях	1		1	Диалог
35	Веселая фонетика	1	1		
36	Занимательное чтение: Очки Бабули.	1		1	Чтение
	МОДУЛЬ 6. In the Old House				
37	В доме моего друга	1		1	
38	Добро	1		1	

	пожаловать в мой дом				
39	Моя комната	1		1	
40	Веселая фонетика	1		1	
41	Какие разные дома	1	1		
42	На природе	1		1	
43	Сказки Тролля	1		1	
	МОДУЛЬ 7. My New Clothes				
44	Моя новая одежда	1		1	
45	Волшебные моменты	1		1	
46	Что ты носишь?	1		1	
47	Веселая фонетика	1	1		
48	Занимательное чтение: идем играть.	1		1	Чтение
	МОДУЛЬ 8. At the Animal Park				
49	Что делают животные в зоопарке?	1		1	
50	На ферме	1		1	
51	В мире звуков	1	1		
52	Парк Горького	1	1		
53	На веселой ферме	1		1	
54	Сказки Тролля	1		1	
	МОДУЛЬ 9. Fairy Cakes!				
55	Еда	1	1		
56	В моем холодильнике	1		1	
57	Гости	1		1	Диалог
58	Мое любимое блюдо	1		1	
59	Что готовят твои родители?	1		1	
60	Веселая фонетика	1	1		

61	Занимательное чтение: Не сегодня!				
	МОДУЛЬ 10. Another Lovely Day				
62	Время	1	1		
63	Распорядок дня	1		1	Монолог
64	Мой любимый день	1		1	
65	Времена года на картинах русских художников	1	1		
66	В мире звуков	1	1	1	
67	Мои любимые герои	1		1	
68	Моё Портфолио: Я говорю по английски.				Проект
	Итого	68			

3.1 Содержание тем программы

Starter Unit

1. Знакомство со звездами

Теория: полезные фразы who's that, that's

Практика: выполнение теста открытой формы и составление диалога из предложенных реплик

2. Мир звуков

Теория: звуки [e], [i:] ten, green, he, spell, meet, red, see

Практика: выполнение фонетических упражнений

3. Посчитай предметы

Теория: aeroplane, book, pencil case, classroom, notebook, board, chair

Практика: выполнение упражнений на кодирование информации

4. Что в моем портфеле?

Теория: ruler, rubber, schoolbag, desk, pencil, sharpener, teacher

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

5. Веселая фонетика

Теория: звуки [u:], [æ], [ʌ]

Практика: выполнение фонетических упражнений

6. Дети разных стран

Теория: red, white, black, yellow, flag, favourite

Практика: выполнение упражнения на соотнесение, составление рассказа о себе по образцу

7. Это мое дерево

Теория: trunk, branches, apples, roots, leaves

Практика: работа с лексическим материалом

8. Страны и их традиции

Теория: food, drink, geography, pancakes, famous, tea, theatre

Практика: работа с текстом

МОДУЛЬ 1. My family

1.1. Семья Ким

Теория: friend, teacher, singer, sister, brother, family, grandma, grandpa

Практика: выполнение упражнений на дополнение предложений; составление ответов на вопрос

1.2. Это моя семья

Теория: sister, brother, family, grandma, grandpa, mum, dad

Практика: выполнение задания на дополнение текста

1.3. Веселая фонетика

Теория: звуки [æ], [ə], [ɒ]

Практика: выполнение фонетических упражнений

МОДУЛЬ 2. At the Toy Shop

2.1. В магазине игрушек

Теория: toy shop, present, roller-skates, teddy bear, bike, car, camera, bus, lorry, helicopter, big, small

Практика: выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации, трансформацию, дополнение предложений

2.2. День рождения

Теория: guitar, old, new, toy shop, present, roller-skates, teddy bear, bike, car, camera, bus, lorry, helicopter, big, small

Практика: выполнение упражнений на соотнесение картинок и информации, трансформацию, дополнение предложений

2.3. Веселая фонетика

Теория: звуки [ɔ:], [a:], [ə:], [ei]

Практика: выполнение фонетических упражнений

2.4. Такси разных стран

Теория: bus, lorry, helicopter, car, train, bike, plane, big, small

Практика: выполнение заданий по тексту

2.5. Забота о планете

Теория: recycle, paper, plastic, glass, aluminum

Практика: работа с текстом

2.6. Сказки Тролля

Теория: Happy Birthday; How old are you; There are; Here are.

Практика: чтение текста, составление диалога

МОДУЛЬ 3. It's so Cute!

3.1. Внешность

Теория: nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, head, long

Практика: выполнение упражнений на дополнение предложений; ответы на вопросы

3.2. Сказочный мир

Теория: nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, head, long

Практика: Составление монолога по теме

3.3. Веселая фонетика

Теория: звуки [ʊ], [oʊ], [iə], [eə]

Практика: выполнение фонетических упражнений

МОДУЛЬ 4. Talent Show

4.1. Что ты умеешь?

Теория: dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly

Практика: выполнение заданий на соотнесение картинок с информацией, на дополнение предложений

4.2. Сказочная карусель

Теория: seat belt, helmet, fast, slow, do karate

Практика: описание своих талантов по образцу

4.3. Веселая фонетика

Теория: звуки [i], [ei], [ai]

Практика: выполнение фонетических упражнений

4.4. Способности спортсменов

Теория: jump, swim, ride a bike, play football, chess board, athlete, silver medal

Практика: Проект «Способности спортсменов»

4.5. В моем саду

Теория: see, hear, taste, smell, touch, flower, spider, wonder

Практика: выполнение заданий на соотнесение картинок со словами; тест в открытой форме

4.6. Что умеют кролики

Теория: sing, play the piano, dance, do karate, clever

Практика: работа с текстом, составление письма

4.7. Рождество

Теория: Christmas tree, stocking, merry, leaves

Практика: письмо Санта Клаусу

МОДУЛЬ 5. Where's Alvin

5.1. Мебель

Теория: TV, bed, bedroom, radio, computer game, computer, phone, bookcase, table, clock, cupboard, armchair

Практика: Упражнения на дополнение

5.2. Что и где находится?

Теория: предлоги места on, in, under, behind, next to

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

5.3. В гостях

Теория: house, computer game, red, desk, TV, computer, football team

Практика: выполнение упражнений на подстановку

5.4. Веселая фонетика

Теория: звуки [ŋ], [aʊ], [tʃ]

Практика: выполнение фонетических упражнений

МОДУЛЬ 6. In the Old House.

6.1. В доме моего друга

Теория: door, bathroom, living room, kitchen, clean, cooker, sink, water, fridge, bath

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

6.2. Добро пожаловать в мой дом

Теория: picture, wall, floor, carpet, curtain, cushions

Практика: проект «Дом моей мечты»

6.3. Моя комната

Теория: bed, desk, TV, computer, radio, cushions, chair

Практика: выполнение заданий на подстановку и соотнесение

6.4. Веселая фонетика

Теория: звуки [dʒ], [ɔi], [ʃ]

Практика: выполнение фонетических упражнений

6.5. Какие разные дома

Теория: England, Australia, garage, cottage, garden, flat, Paris, balcony, country house, modern, block of flats, floor

Практика: работа с текстом, выполнение упражнений по тексту

6.6. На природе

Теория: bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm

Практика: выполнение лексических упражнений, викторина

6.7. Сказки Тролля

Теория: Where, kitchen, spaghetti, hungry, dinner, yummy

Практика: работа с текстом

МОДУЛЬ 7. My New Clothes

7.1. Моя новая одежда

Теория: socks, boots, shorts, trainers, jacket, glasses

Практика: моделирование элементов одежды и их описание

7.2. Волшебные моменты

Теория: snow, snowman, sunny, birthday party, trainers

Практика: работа с текстом

7.3. Что ты носишь?

Теория: clothes, trousers, T-shirt, dress

Практика: выполнение лексических упражнений

7.4. Веселая фонетика

Теория: звуки [ai], [a:], [ə:]

Практика: выполнение фонетических упражнений

МОДУЛЬ 8. At the Animal Park

8.1. Что делают животные в зоопарке?

Теория: drink, eat, sleep, cross, hippo, rhino, seal, boat, climb

Практика: задание на расположение слов в правильной последовательности для составления вопросов

8.2. На ферме

Теория: farm, duck, sheep, cow, chicken, goat

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

8.3. В мире звуков

Теория: звуки [ju:], [æ], [ei]

Практика: выполнение фонетических упражнений

8.4. На веселой ферме

Теория: tractor, seal, turkey, carrots, tomatoes, bus

Практика: выполнение заданий на соотнесение картинок со словами

8.5. Сказки Тролля

Теория: sunny, nice, fly away, snow, butterfly, rain, cold

Практика: выразительное чтение текста

МОДУЛЬ 9. Fairy Cakes!

9.1. Еда

Теория: ice-cream, burgers, carrots, tomatoes, chicken, meat, potatoes, rice

Практика: выполнение заданий на дополнение и составление предложений

9.2. В моем холодильнике

Теория: bread, eggs, breakfast, lunch, dinner, tea, sugar

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

9.3. Гости

Теория: apple, carrot, banana, hot dog, egg, burger

Практика: составление диалога

9.3. Мое любимое блюдо

Теория: breakfast, lunch, supper, toast, butter, honey, sandwich, juice, chocolate, chicken

Практика: работа с текстом

9.4. Что готовят родители?

Теория: honey, peas, butter, pineapple, toast, fairy cakes,

Практика: выполнение задания на дополнение текстов и написание своего рассказа по образцу

9.5. Веселая фонетика

Теория: текст «Мыши»

Практика: выразительное чтение текста, выполнение заданий на понимание текста

МОДУЛЬ 10. Another Lovely Day

10.1. Время

Теория: предлоги времени (in, at), get up, noon, night, morning, afternoon, evening, summer, winter, spring, autumn

Практика: выполнение упражнений на дополнение предложений

10.2. Распорядок дня

Теория: предлоги времени (in, at), get up, noon, night, morning, afternoon, evening, summer, winter, spring, autumn

Практика: составление монолога

10.3. Времена года на картинах русских художников

Теория: summer, spring, winter, autumn, Iosif Krachkovsky, Alexei Savrasov, Boris Kustodiev, Isaac Levitan

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений

10.4. Времена года на картинах русских художников

Теория: summer, spring, winter, autumn, Iosif Krachkovsky, Alexei Savrasov, Boris Kustodiev, Isaac Levitan

Практика: проект «Русские художники»

10.5. Веселая фонетика

Теория : текст

Практика: выразительное чтение текста, выполнение заданий на понимание текста

10.6. Мои любимые герои

Теория: Winnie the Pooh, Acre Wood, Piglet, Tigger, Bugs Bunny, Smurfette, Volk, Zayats

Практика: работа с текстом

4. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

4.2. При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

5. Учебно-методическое, информационное и дидактическое обеспечение программы

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2017.
Учебник, учебное пособие	Английский язык «Звездный английский» 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч.1/[К.М. Баранова, Д. Дули,

	<p>В.В. Копытова, и др.]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017;</p> <p>Английский язык Кембриджа «Cambridge English Fun for starters». Учеб. Метод. Пособие по подготовке к международным экзаменам. [Robinson Anne, Saxby Karen] – 4-е изд. - CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2017;</p> <p>Английский язык Кембриджа «Cambridge English Storyfun». Учеб. Метод. Пособие по подготовке к международным экзаменам. [Robinson Anne, Saxby Karen] – 4-е изд. - CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS 2017.</p>
Рабочая тетрадь для обучающихся	«Английский язык. «Звездный английский» 3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Ч.1/ К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
Электронное приложение к УМК	<p>Английский язык. "Звездный английский". Аудиокурс для занятий в классе. 3 класс /К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс, – М.: Express Publishing, "Просвещение", 2017.</p> <p>Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru, www.starlightinrussia.ru</p>
Дидактический материал	Английский язык. "Звездный английский". Языковой портфель. 3 класс /К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копытова, и др., – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	<p>Английский язык. "Звездный английский". Сборник упражнений. 3 класс /Е.В. Сахаров, М.Л. Бахтина, К.К. Романова, А.А. Сухоросова, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.</p> <p>Английский язык. "Звездный английский". Контрольные задания. 3 класс / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс, – М.: Express Publishing, "Просвещение", 2017 г.</p>
Методическое пособие с поурочными разработками	Английский язык. "Звездный английский". Книга для учителя. 3 класс / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
Список используемой литературы	<p>Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.-96с.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. (Стандарты второго поколения) -</p>

	М.: Просвещение, 2010 Программа развития МОУ гимназия «Лаборатория Салахова» Соловова Е.Н. Программа основного общего образования английскому языку. - М., Просвещение, 2004.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.edusite.ru/p100aa1.html
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, телевизор, интерактивная доска, магнитофон.

6. Формы аттестации

6.1. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса:

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля; творческие работы к каждому модулю.
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико грамматические тесты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности, письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; задания в конце урока по изученному материалу

6.2. Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-тематическое планирование для группы 3 класса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
	Starter Unit				
1		Знакомство со звездами	1	12.09 - 17.09	
2		Мир звуков	1		
3		Посчитай предметы	1	19.09 - 24.09	
4		Что в моем портфеле?	1		
5		Веселая фонетика	1	26.09 - 01.10	
6		Дети разных стран	1		
7		Это мое дерево	1	03.10 - 08.10	
8		Занимательное чтение: цифры, счёт.	1		
	Часть 1 МОДУЛЬ 1 My family				
9		Это моя семья	1	10.10 - 15.10	
10		Веселая фонетика	1		
11		Семья Ким	1	17.10 - 22.10	
12		Моё портфолио: Моя семья.	1		
	МОДУЛЬ 2. At the Toy Shop				
13		В магазине игрушек	1	24.10 - 29.10	
14		День рождения	1		
15		Веселая фонетика	1	07.11-12.11	
16		Такси разных стран	1		
17		Забота о планете	1	14.11-19.11	
18		Занимательное чтение: День рождения Ким.	1		
19		Сказки Тролля	1	21.11 – 26.11	
	МОДУЛЬ 3. It's so Cute!				
20		Внешность	1	28.11 – 03.12	
21		Сказочный мир	1		
22		Веселая фонетика	1	05.12 -10.12	
23		Занимательное чтение: Угадай кто я!	1		

	МОДУЛЬ 4. Talent Show				
24		Что ты умеешь?	1		
25		Сказочная карусель	1	12.12 - 17.12	
26		Веселая фонетика	1		
27		Способности спортсменов	1	19.12 – 24.12	
28		Моё портфолио: внешность и умения.	1		
29		В моем саду	1	09.01 - 14.01	
30		Что умеют кролики?	1		
31		Рождество	1		
	Часть 2 МОДУЛЬ 5. Where's Alvin			16.01 - 21.01	
32		Мебель	1		
33		Что и где находится?	1		
34		В гостях	1	23.01 - 28.01	
35		Веселая фонетика	1		
36		Занимательное чтение: Очки Бабули.	1	23.01 - 28.01	
	МОДУЛЬ 6. In the Old House				
37		В доме моего друга	1	30.01 - 04.02	
38		Добро пожаловать в мой дом	1		
39		Моя комната	1	06.02 - 11.02	
40		Веселая фонетика	1		
41		Какие разные дома	1	13.02 - 18.02	
42		На природе	1		
43		Сказки Тролля	1		
	МОДУЛЬ 7. My New Clothes			20.02 - 25.02	
44		Моя новая одежда	1		
45		Волшебные моменты	1	27.02 - 04.03	
46		Что ты носишь?	1		
47		Веселая фонетика	1	06.03 - 11.03	
48		Занимательное чтение: идем играть.	1		
	МОДУЛЬ 8. At the Animal Park				
49		Что делают животные в зоопарке?	1	13.03 – 18.03	
50		На ферме	1		
51		В мире звуков	1		
52		Парк Горького	1		

				20.03 - 25.03	
53		На веселой ферме	1	03.04 - 08.04	
54		Сказки Тролля	1		
	МОДУЛЬ 9. Fairy Cakes!				
55		Еда	1	10.04 - 15.04	
56		В моем холодильнике	1		
57		Гости	1	17.04 - 22.04	
58		Мое любимое блюдо	1		
59		Что готовят твои родители?	1	24.04 - 29.04	
60		Веселая фонетика	1		
61		Занимательное чтение: Не сегодня!	1	02.05 - 06.05	
	МОДУЛЬ 10. Another Lovely Day				
62		Время	1	10.05 - 13.05	
63		Распорядок дня	1		
64		Мой любимый день	1		
65		Времена года на картинах русских художников	1	15.05-20.05	
66		В мире звуков	1		
67		Мои любимые герои	1	22.05-27.05	
68		Моё Портфолио: Я говорю по-английски	1		