

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «04» апреля 2022 г  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BEB6  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский без границ»

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов в год: 34 часа

Автор-составитель программы:  
Пономарева Виктория Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Сургут  
2022

Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Английский без границ»

Направленность программы	социально-гуманитарная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Пономарева В.С.
Год разработки программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г. Директор МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;</li> <li>– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;</li> <li>– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате освоения программы учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>• выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;</li> <li>• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном</li> </ul>

	<p>общении, так и при восприятии аудиозаписи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> </ul> <p>При обучении по данной программе <u>обучающиеся получают возможность:</u></p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;</li> <li>• вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);</li> <li>• ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).</li> </ul> <p>1. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).</li> </ul> <p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.</p> <p>Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;</li> <li>• вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;</li> <li>• про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техникой письма (каллиграфией и орфографией);</li> <li>• элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год

Количество часов в неделю/год	1\34 часа в год
Уровень программы	стартовый
Количество модулей программы и их темы	1 модуль «Английский без границ»
Возраст обучающихся	7-8 лет
Формы занятий	Групповая. Оптимальная наполняемость группы – 10-14 человек.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>УМК: «Звездный английский» 2 класс; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020</p> <p>Материально-техническое обеспечение: 1. Аудитория (кабинет). 2. Парты, стулья. 3. Компьютер, акустические колонки. 4. Принтер. 5. Мультимедийный проектор. 6. Экспозиционный экран. 7. Класная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров, мел. 8. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала. 9. MP3. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы. 10. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты). 11. Наборы тематических картинок. 12. Стенд для размещения творческих работ.</p>

## **1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения, умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский без границ» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский без границ» является:

- по содержанию — социально-гуманитарной, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — учебно-познавательной, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — групповой.

- по времени реализации — долгосрочной.

Программа выполняет функцию поддержки основного курса “Звёздный английский, 2 класс”, авторов Барановой К.М., Копыловой В.В., Дули Дж. и др.

### **Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы**

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи. Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 4) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 5) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 6) использовании личностной индивидуализации; 7) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Принципы отбора материала.

- Доступность.

Степень сложности материала определена уровнем овладения учащимися английским языком.

- Научность.

Использование стандартов и правил общения в соответствии с международной этикой.

- Аутентичность.

Работа с материалами Интернет, аудирование аутентичной диалоговой речи.

- Гражданская значимость, духовно- нравственное содержание.

Знания материала помогают включаться в диалог культур, способствуют реализации творчески и коммуникативно-ориентированного обучения.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 7-8 лет, что соответствует младшему школьному возрасту.

Для начального этапа очень важно согласованное рациональное воздействие на различные анализаторы (на слуховой, зрительный) в отдельности и в комплексе. Детям нужно как больше слушать иноязычную речь, не только из уст учителя, но и в звукозаписи (носителя языка). Именно здесь формируется фонематический слух, развиваются умения понимать звучащую речь и правильно воспроизводить её.

В обучении детей иностранным языкам в современной школе существует ряд сложностей методологического и психологического характера. В данном возрасте

ребенок мыслит конкретно и не всегда устанавливает внутреннюю взаимосвязь между словом и образом, осуществляет переход от конкретного к абстрактному мышлению. Дети младшего школьного возраста испытывают сложности в выражении своих впечатлений ввиду несоответствия сферы образного и логического, им трудно высказать то, что возникает в их уме, как образ.

Младшие школьники склонны понимать слова буквально, приписывая им определенный образ. Речевая задача в этом случае решается проще, если имеет наглядную опору в виде предмета или изображения. Более того, дети запоминают именно то, что произвело на них наибольшее впечатление, все, что интересно, живо, неожиданно и ново. Так же наглядность позволяет мобилизовать и психическую активность учащегося, способствует усвоению большего количества материала, снижает утомляемость, тренирует воображение, и в целом облегчает процесс обучения.

Детям 7-8 лет свойственно предметно-образное мышление при овладении новым средством общения (английским языком), важно использовать зрительный канал. Предъявляя учащимся предметы, картинки (предметные, ситуативные и тематические), аппликации, мы загружаем этот канал.

В процессе овладения английским языком используются слуховые, зрительные и зрительно-слуховые средства обучения. К первым относятся звукозаписи; ко вторым - картинки, аппликации, немые диафильмы, диапозитивы. К последним - звуковые диафильмы, кинофрагменты. Следует отметить, что на начальном этапе, в силу возрастных психологических особенностей учащихся и уровня владения ими учебным материалом, предпочтительна статическая (не динамическая) зрительная наглядность. Зрительная наглядность играет важную роль при обучении второму - английскому языку на начальном этапе. Основная цель использования зрительно - изобразительной наглядности заключается в том, чтобы развивать мышление учащихся на чувственно - наглядных впечатлениях, связать слова, обозначающие известные им предметы, с названиями этих предметов на английском языке. Именно это и составляет одно из проявлений новизны в изучении английского языка на начальном этапе. Дети с неподдельным интересом узнают, усваивают новые обозначения и особенности строя языка, связанные с передачей мыслей, необходимых для элементарного общения.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к

процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Занятия проводятся с использованием технологии проблемного обучения. Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);
- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);
- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выбор способов действий и их последовательная реализация).

#### **Объем программы:**

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации программы – 34 учебные недели

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

#### **Образовательные форматы**

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий, беседа, интервью. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

#### **Срок освоение программы**

1 год

#### **Уровень освоения**

Стартовый

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Задачи**

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

### **Условия реализации**

Материально-техническое обеспечение: в кабинете есть в наличии интерактивная доска, компьютер, аудиосистема.

### **Планируемые результаты**

- В результате освоения программы учащиеся научатся:
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## 2 Содержание программы

### **Round up lessons.**

Повторение алфавита и правил чтения (буквы A-Z).

### **Раздел 1. My family.**

Мой дом: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen; This is my family. This is our house. Глагол «to be» в отрицательных, вопросительных, утвердительных формах Present Simple, притяжательные местоимения, притяжательный падеж.

Проект «**My family**», тест.

### **Раздел 2. My birthday.**

Мой день рождения: robot, computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle, rectangle, triangle, birthday card. Правила употребления артиклей, предлоги места нахождения in, on, under.

Проект «**My birthday**»

### **Раздел 3. My body.**

Мое тело: head, arm, tummy, leg, foot, clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms, big, small. Глаголы повелительного наклонения, глагольная конструкция «have got».

Монолог «**My body**», тест.

### **Раздел 4. I can sing!**

Я могу петь: sing, dance, ride a bike, play football, draw, piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder. Модальный глагол «can».

Проект «**I can sing**».

### **Раздел 5. A butterfly!**

Бабочка: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey, numbers 11-20, egg, caterpillar, chrysalis, butterfly. Сложноподчиненные предложения с союзом «but», множественное число существительных.

Тест.

### **Раздел 6. A Sweet Tooth.**

Сладкоежка: Food/ drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets, fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, oranges. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени (Present Simple).

Проект «**Food**»

### **Раздел 7. The weather.**

Погода: spring, summer, autumn, winter. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолжительном времени (Present Continuous).

Диалог «**The weather**».

### **Раздел 8. Looking good!**

Хорошо выглядишь!: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat, T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small, (Daddy Bear's) shorts are (big). Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолжительном времени (Present Continuous).

Тест, заключительный проект «I can speak English».

## **2.1 Учебный план**

№	Основные разделы	Количество часов	<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Round up lessons (Повторение)	3	1	2	
2	Раздел 1. My family (Моя семья)	4	1	3	проект, тест
3	Раздел 2. My birthday (Мой день рождения)	4	1	3	проект,
4	Раздел 3. My body (Мое тело)	4	1	3	монолог, тест
5	Раздел 4. I can sing (Я умею петь)	4	1	3	проект
6	Раздел 5. A butterfly (Бабочка)	4	1	3	тест
7	Раздел 6. A sweet tooth (Сладкоежка)	4	1	3	проект
8	Раздел 7. The weather (Погода)	4	1	3	диалог
9	Раздел 8. Looking good (Одежда)	4	1	3	тест, заключительный проект
Итого:		34	9	25	11
1 полугодие		16			
2 полугодие		18			

## 2.2 Планируемые результаты

### Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделия;
- слушать и понимать речь других.

### 2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			дискуссия	1 ч	Английский алфавит.		диалог
2.	сентябрь			практикум	1 ч	Практикум по чтению. Гласные и согласные буквы		чтение
3.	сентябрь			практикум	1 ч	Практикум по чтению. Буквосочетания.		чтение
4.	октябрь			защита проекта	1 ч	"Квартира"		проект
5.	октябрь			практикум	1 ч	Практикум устной речи		монолог
6.	октябрь			игра	1 ч	Мастерская слова		викторина
7.	октябрь			практикум	1 ч	Практикум по чтению		чтение
8.	ноябрь			дискуссия	1 ч	Геометрические фигуры		опрос
9.	ноябрь			практикум	1 ч	Остров грамматики. Артикль a/an. Предлоги места.		тест
10.	ноябрь			практикум	1 ч	Практикум устной речи		монолог
11.	декабрь			практикум	1 ч	Практикум по чтению		чтение
12.	декабрь			практикум	1 ч	Практикум по аудированию		тест
13.	декабрь			игра	1 ч	Мастерская слова		проект
14.	декабрь			практикум	1 ч	Практикум по чтению		чтение
15.	декабрь			защита проекта	1 ч	Работа с языковым портфолио		проект
16.	январь			игра	1 ч	Музыкальные инструменты		викторина

17.	январь			практикум	1 ч	Фонетический практикум		чтение
18.	январь			презентация	1 ч	Мастерская слова		проект
19.	февраль			практикум	1 ч	Практикум по чтению		чтение
20.	февраль			практикум	1 ч	Числительные от 11 до 20		тест
21.	февраль			дискуссия	1 ч	Мастерская слова		диалог
22.	февраль			практикум	1 ч	Фонетический практикум		чтение
23.	март			практикум	1 ч	Практикум по чтению		чтение
24.	март			практикум	1 ч	Остров грамматики. Простое настоящее время: отрицание, вопрос		тест
25.	март			презентация	1 ч	"Что тебе нравится?"		проект
26.	март			практикум	1 ч	Фонетический практикум		чтение
27.	апрель			практикум	1 ч	Практикум по чтению		чтение
28.	апрель			интервью	1 ч	"Какая сегодня погода?"		диалог
29.	апрель			игра	1 ч	Мастерская слова		опрос
30.	апрель			практикум	1 ч	Фонетический практикум		монолог
31.	май			дискуссия	1 ч	Наш мир, мой мир		диалог
32.	май			интервью	1 ч	"Хорошо выглядишь!"		опрос
33.	май			игра	1 ч	Мастерская слова		викторина
34.	май			практикум		Практикум по чтению		чтение

### 3. Формы итогового и промежуточного контроля

Формы контроля:

-тест;

- монолог;
- диалог;
- проект;
- опрос;
- чтение;
- викторина;
- письмо.

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

В кабинете есть в наличии: интерактивная доска, компьютер, аудиосистема. Методическое пособие с поурочными разработками «Звездный английский» 2 класс, книга для учителя; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Материалы для контроля (тесты и т.п.): сборник тестовых заданий и упражнений. Автор: Virginia Evans, Bob Obee. Издательство: Express Publishing, 2020

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников. Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2017

Учебник, учебное пособие. «Звездный английский» 2 класс, учебное пособие; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

#### **5. Список литературы**

1. Артемонов В.А. / Психология обучения иностранным языкам // - М., Просвещение, 2010, - с. 219.
2. Воронцов А. Б. Практика развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. - М.: Развитие личности, 1988. - 360 с.
3. В. Эванс «Round –up 2», Pearson Longman Education limited: 2012.
4. Потапова, М. И. Развитие творческой активности младших классов при обучении иностранным языкам / М. И. Потапова // Иностранные языки в школе. 2011. № 7. С. 49-52.
5. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных Интернет-технологий : учеб.-метод. пособие для уч-лей, аспирантов и студ. / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. Ростов н/Д : Глосса-Пресс, 2010. 182 с.