

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-259/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
среднего общего образования  
по русскому языку  
на 2022-2023 учебный год

УМК: линия Л.М. Рыбченковой, Власенкова А.И., «Русский язык», 10-11 класс.  
«Просвещение», 2019

Уровень: базовый

Класс: 11

Учитель:

Количество учебных часов по программе: 35 часов

г. Сургут

## Пояснительная записка

### 1. Планируемые результаты освоения предмета

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде.

**Трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

**Экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные

экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Базовый уровень**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать

морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Повышенный уровень**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС - 35 часов

Орфоэпические нормы языка. Акцентология (1 ч.)

Ударение. Орфоэпические нормы.

Лесика. Лексика. Смысловые связи между словами (6 ч.)

Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.

Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Морфологические и синтаксические нормы языка (3ч.)

Морфологические нормы. Склонение количественных и порядковых числительных. Собирательные числительные. Окончания существительных множественного числа в форме именительного и родительного падежей. Формы глагола.

Орфография. Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах (12 ч.)

Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание корней с чередованием.

Правописание приставок пре-при, приставок на з, с. Правописание разделительного ь и ъ знаков.

Синтаксис и пунктуация (11 ч.)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Типы сложных предложений: союзные и бессоюзные. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.

Повторение (2 ч.)

## 3 Тематическое планирование

№	Основные разделы	Количество часов	Количество работ практической части			
			Контрольные работы, диктанты и т.п.	Тестовые, диагностические работы, самостоятельные	Практические работы	Творческие работы
1.	Орфоэпические нормы языка. Акцентология	1				

2	Лексика. Смысловые связи между словами	6	1		1	1
3	Морфологические и синтаксические нормы языка	3		1		1
4	Орфография. Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах	12	1	1		2
5	Знаки препинания в простом и сложном предложении	11	2	1	1	1
6	Итоговое повторение	2				
<b>Итого:</b>		<b>35 часов</b>				
<b>1 полугодие</b>		<b>16</b>	1	1	1	2
<b>2 полугодие</b>		<b>19</b>	3	2	1	3

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 11 классе. 2022-2023 учебный год. 1 полугодие

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы текущего контроля
план	факт			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<b>Тема: Орфоэпические нормы языка. Акцентология</b>						
		1.	Орфоэпические нормы языка. Акцентология	Орфоэпические нормы языка. Ударение	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
<b>Тема: Лексика. Смысловые связи между словами</b>						
		2.	Лексика. Лексическое значение слова. Диктант	Лексическое значение слова. Работа с текстом	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Контроль орфографических и пунктуационных навыков учащихся. <b>Диктант</b>
		3.	Лексика. Смысловые связи между словами. Лексические нормы	Смысловые связи между словами Лексическая норма. Плеоназм	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		4.	Паронимы. Использование паронимов	Паронимы. Использование паронимов. Словарь паронимов	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	

		5.	Творческая работа. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	Сочинение-рассуждение по тексту ЕГЭ публицистического стиля	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Творческая работа. Сочинение-рассуждение
		6.	Типы текста: описание, повествование, рассуждение	Описание, повествование, рассуждение	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Работа с текстом
		7.	Средства художественной выразительности.	Тропы и стилистические фигуры	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Практическая работа. Средства художественной выразительности
<b>Тема: Морфологические и синтаксические нормы языка</b>						
		8.	Морфологические нормы языка	Морфологические нормы языка	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		9.	Синтаксические нормы языка	Синтаксические нормы языка	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		10.	Синтаксические нормы языка.	Синтаксические нормы языка	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Самостоятельная работа Синтаксические нормы языка
<b>Тема :Орфография. Орфограммы в корнях, приставках и суффиксах</b>						
		11.	Правописание безударных гласных в корне слова	Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся безударные гласные	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	

		12.	Правописание приставок	Правописание приставок пре-при, приставок на з, с. Правописание разделительных ь и ъ знаков.	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Практическая работа. Правописание приставок
		13.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		14.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	Правописание безударных гласных в корне слова.	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		15.	Контрольная работа. Тестовая часть ЕГЭ .	Тестовая часть ЕГЭ	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Контрольная работа. Тест ЕГЭ
		16.	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок контрольной работы	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 11 классе. 2022-2023 учебный год. 2 полугодие

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы текущего контроля
план	факт			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
		1.	Творческая работа. Сочинение-рассуждение по тексту ЕГЭ	Творческая работа. Сочинение по тексту ЕГЭ	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Сочинение-рассуждение по тексту ЕГЭ
		2.	Правописание суффиксов глаголов и причастий, личных окончаний глагола.	Правописание суффиксов глаголов и причастий, личных окончаний глагола.	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		3.	Правописание суффиксов глаголов и причастий, личных окончаний глагола.	Правописание суффиксов глаголов и причастий, личных окончаний глагола.	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Практическая работа. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий
		4.	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		5.	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	

		6.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	Слитное, дефисное, раздельное написание наречий, производных предлогов и союзов, сложных слов	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
<b>Тема: Знаки препинания в простом и сложном предложении</b>						
		7.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях и в предложениях с однородными членами.	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		8.	Сочинение – рассуждение по тексту ЕГЭ.	Сочинение – рассуждение по тексту ЕГЭ.	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Творческая работа. Сочинение-рассуждение.
		9.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		10.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Практическая работа
		11.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		12.	Знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью	Знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	

		13.	Знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью	Знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Самостоятельная работа
		14.	Текст как речевое произведение	Текст как речевое произведение	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		15.	Итоговая контрольная работа. Вариант ЕГЭ	Итоговая контрольная работа. Вариант ЕГЭ	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		16.	Итоговая контрольная работа. Вариант ЕГЭ	Итоговая контрольная работа. Вариант ЕГЭ	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	Контрольная работа.
		17.	Анализ ошибок контрольной работы	Запятая перед сочинительными союзами	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		18.	Итоговое повторение. Решение заданий ЕГЭ	Тест ЕГЭ	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	
		19.	Итоговое повторение. Решение заданий ЕГЭ	Тест ЕГЭ	Регулятивные Личностные Коммуникативные Познавательные	



