

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-259/22 от 06.06.2022 г.

**Рабочая программа
среднего общего образования
по истории
на 2022-2023 учебный год**

УМК: *Россия в мире. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. и др. / Под ред. Торкунова А. В. Просвещение, 2022.*

Уровень: *базовый*

Класс: *11 класс*

Количество учебных часов по программе: *70 часов*

г. Сургут

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В средней школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 11 классе составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях. Предусматривается синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории, качественно подготовиться к написанию Всероссийской проверочной работы. Основой данного предмета является интегрированный курс всеобщей и отечественной истории. Авторы освещают ключевые проблемы курса, уделяя главное внимание раскрытию и анализу причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. Показаны существующие в науке точки зрения на важнейшие исторические проблемы. Широко представлен материал по истории культуры и повседневного быта разных эпох и народов. Методический аппарат нацелен на самостоятельную творчески-поисковую работу учащихся с использованием современных технологий.

Анализ выявленных в рамках ЕГЭ проблемных зон потребовал включения в содержание дополнительных часов на формирование соответствующих умений (систематизацию исторической

информации, анализ источников, соотнесение общих процессов и отдельных фактов). За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут не только освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, но и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов, сравнительного анализа.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания гимназии до 2025 года (приказ № 01-03—209 от 24.05.2021 г)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 11 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. Содержание программы

Раздел 1 Введение в историю

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Раздел 2 Человечество в эпоху Древнего мира

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Раздел 3 Мир в эпоху средневековья

Становление западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров.

Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточно-христианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западно-европейская, восточно-христианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя.

Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Раздел 4 Мир в новое время (XVI-XVII вв)

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв.

Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время.

Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия.

Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Раздел 5 Мир в Новое время (конец XVIII-начало XX вв)

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. Во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Об-

шественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в.

Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в.

Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Раздел 6 Повторительное обобщение

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества.

Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основные разделы	количество часов	Количество работ практической части			Электронные учебно-методические материалы
			контрольные работы, диктанты и т.п.	тестовые, диагностические работы	лабораторные, практические работы...	
1	Введение в историю	4			1	http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных
2	Человечество в эпоху Древнего мира	6		1	1	http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете
3	Мир в эпоху средневековья	22	1	2	1	http://www.hrono.ru Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru Всемирная история: Единое научно-образовательное

						пространство
4	Мир в новое время (XVI-XVII вв)	18	1	1	1	http://www.bibliotekar.ru/rus/ Российская Империя: исторический проект http://www.praviteli.org Династия Романовых http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
5	Мир в Новое время (конец XVIII-начало XX вв)	14	1	1	1	http://www.1-day.ru Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru
6	Повторительное обобщение	4	1			http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
15						
	Итого	70	4	5	5	
	1 полугодие	32	2	2	2	
	2 полугодие	38	2	3	3	

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Календарные сроки		№ пп	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
план	факт			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
Введение в историю 4 ч						
		1	История и исторический процесс	Что такое история; пространство и время истории	Анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы	
		2	История и познание истории	История; историческое пространство; социальное познание; историческое событие; исторический факт; исторический источник; формационный и цивилизационный подходы	Устанавливать причинно-следственные связи	
		3	Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификации и интерпретации	Проблемы периодизации; пути познания истории; архитектура истории	Обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы	
		4	Россия во всемирной истории. Особенности российской истории	Проблемы, находящиеся в центре внимания современной исторической науки и широко обсуждаемых историками; дискуссии вокруг понятия «альтернативы истории»	Установление логической связи; определение собственного мнения	Практикум «Подходы к изучению истории»
Человечество в эпоху Древнего мира 6 ч						

		5	От первобытности к цивилизации. Древний Восток	Предцивилизационная стадия истории человечества; цивилизации Древнего Востока; общество и социальные нормы Неолитическая революция; архаичные цивилизации; деспотия; социальные нормы; общество	Анализировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах	
		6	Античные цивилизации Средиземноморья	Зарождение античной цивилизации; от «тёмных веков» к классической Греции; античный полис: расцвет и кризис; эллинизм; цивилизация Древнего Рима Великая греческая колонизация; полис; эллинизм; царский период; республика; империя; Великое переселение народов; варваризация; романизация	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
		7	Древнейшая история нашей Родины	Древние люди на территории нашей страны, в т.ч. Северного Кавказа; греческая колонизация Причерноморья; скифское государство; восточные славяне; тюркские народы и государства на территории нашей страны; норманны-варяги-русь	Проводить поиск и анализ информации в нескольких источниках.	
		8	Духовный мир древних обществ	Мифологическая картина мира; «В прекрасном и яростном мире»; духовные традиции: буддийская, китайско-конфуцианская, иудейская, христианская; религии спасения; формирование научного мышления	Анализировать объекты; развивать способность к самооценке	

		9	Историческое наследие древних цивилизаций	Единство мира древних цивилизаций; шумерская модель мира; полис: три идеи для человечества; римское право; власть идеи и страсть к истине; алфавит и письменность; египетская медицина, математика, астрономия; художественные ценности древних цивилизаций; древность: трудности понимания	Находить, извлекать, обрабатывать информацию из источников различного типа.	Практическая работа Историческое наследие древних цивилизаций
		10	Личность в истории Древнего мира	Человек и его социальные роли; человек и время; человек и пространство; человек и его детство; человек и знание	Владеть основами смыслового чтения текста	Самостоятельная работа «Древний мир»
Мир в эпоху средневековья 22 ч						
		11	Средневековая цивилизация Европы	Что такое Средние века; на пути к Средневековью; сеньориальный строй; Средневековье и феодализм: соотношение понятий; города в Средневековом обществе; сословное общество; Средневековое государство; государство и церковь; церковь и общество; европейское общество в XIV-XV веках	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта	
		12	Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века	Византийская империя; Арабский халифат: рождение, расцвет и упадок; Восток в Средние века	Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	Самостоятельная работа «Зарубежное средневековье»
		13	Особенности русского средневековья: дискуссионные проблемы	Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси; характер древнерусской государственности; проблемы сословно-	Преобразование информации, осуществление собственного выбора	

				представительной монархии; факторы самобытности русской истории		
		14	Русь: государство и общество	Причины и этапы образования Древнерусского государства; характер Древнерусского государства в IX-X веках; эволюционное развитие русских земель в XI - первой половине XII века; функции княжеской власти в Древнерусском государстве; дружина; народ и власть; народное ополчение	Анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы	
		15	Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей древнерусского общества и государства	Причины раздробления Древнерусского государства; Новгородская республика; Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества	Формулирование определения понятий, выделение главного	Практическая работа с документами
		16	У истоков древнерусского крестьянства	Характер землевладения в X-начале XIII века; структура земледельческого населения в X-начале XIII в.	Преобразование информации, построение доказательства	
		17	Древнерусские города	Процесс становления средневековых городов.	Систематизировать информацию, выделять главное	
		18	Язычество и христианство на Руси	Связь хозяйственной деятельности и религиозных взглядов, наследие славян. Причины и значение принятия христианства	Владеть основами смыслового чтения текста	
		19	Государство Русь в системе международных отношений	Особенности геополитического положения Древнерусского государства; геополитическая ситуация на южных границах	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи	

				государства; европейская политика Древнерусского государства		
		20	Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения сословий.	Строить логическое рассуждение и делать выводы	
		21	Культура Руси IX-XV вв	Культура народов Руси IX- в XV в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образованиеместных школ. Накопление научных знаний. Идея единстваРусской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве».	Устанавливать причинно-следственные связи	Самостоятельная работа «»
		22	Монгольская империя и ее наследие в мировой истории	Ордынское владычество: формирование даннических отношений	Устанавливать причинно-следственные связи	
		23	Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы	Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения	Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	
		24	Особенности процесса объединения русских земель	Причины объединения русских земель; возвышение Москвы; роль Твери в процессе становления великорусской государственности; Великое княжество Литовское и	Устанавливать причинно-следственные связи	

				Русское: борьба за общерусское лидерство		
		25	Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	Московское государство в системе международных отношений: западное и восточное направление внешней политики	Оценивать достоверность предложенной информации	
		26	Характер Московского государства и общества во второй половине XV- начале XVI вв	Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI в.; Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны; «Смута» и различные варианты эволюции государственности	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
		27	Мир накануне европейской экспансии	Раннее Новое время и начало модернизации; Великие географические открытия и их последствия	Устанавливать причинно-следственные связи	
		28	Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков	Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI в.; Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны	Владеть основами смыслового чтения текста	
		29	Смута в России: истоки, этапы, последствия	«Смута» и различные варианты эволюции государственности	Исследовать несложные реальные связи и зависимости	
		30	Человек в эпоху традиционного общества	Человек и его социальные роли; человек и время; человек и пространство; человек и его детство; человек и знание	Анализировать объекты; развивать способность к самооценке	
		31	Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья	Положение разных слоев общества в Средневековье	Владеть основами смыслового чтения текста	
		32	Личность в истории	Государственные и общественные	Оценивать свои учебные	Контрольная

			Средних веков	деятели, анализ и сравнение их проектов, программ, действий	достижения	работа «Средневековье»
Мир в новое время (XVI-XVII вв)						
		33	Раннее новое время: от традиционного общества к индустриальному	Запад и Восток в раннее Новое время; мануфактурный капитализм: экономика и общество; Возрождение; Реформация; Великая научная революция; Европа в XVIII веке: кризис «старого порядка»	Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	
		34	Россия: особенности перехода к Новому времени	Когда Россия вступила в Новое время?; каковы черты экономического и социального развития России в Новое время?; Россия и Европа; Россия и Азия; кризис традиционализма	Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	
		35	Россия: особенности социально-экономического развития в XVI-XVII вв	Российский тип феодализма; крепостничество; рост городов и развитие городского хозяйства; формирование всероссийского рынка; российская экономика и иностранное влияние; российская власть и экономика	Составлять сравнительную таблицу соотносить единичные исторические факты и общие явления	
		36	Европейские государства в XVI-XVII вв	Формирование абсолютизма; первая европейская республика Нового времени; английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу; просвещённый абсолютизм	Систематизировать информацию и представлять результат своей деятельности в форме схемы	Практическая работа с документами
		37	Феномен российского самодержавия	Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное; предпосылки и условия формирования	Использовать элементы причинно-следственного анализа	

				самодержавной власти в России; Иван Грозный и начало формирования самодержавия; от самодержавия к абсолютизму; Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма; попытки ограничения самодержавной власти		
		38	Особенности социальных движений в России в XVII вв	Социальная политика властей; причины социальных движений; крестьянские волнения; городские восстания; движения старообрядцев; национальные движения	Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	
		39	Церковь, общество, государство в России	Многоконфессиональность; православие и его роль в жизни русского общества; церковь и государство; конфессиональная политика и межконфессиональные отношения	Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций	
		40	Культура России XVI-XVII вв	Возрождение культуры. Укрепление могущества. Культурное развитие. Развитие грамотности, жанры русской литературы. Светские мотивы в культуре.	Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций	
		41	Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России	Сословия русского общества в XVI-XVII вв.	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	Самостоятельная работа « Русское государство в XVI-XVII вв»
		42	Россия и Запад в XVII в: проблема взаимовлияния	Изменение места и роли России в европейской политике в XVI-XVII вв.; западное, южное, восточное	Оценивать свои учебные достижения	

				направления внешней политики России в XVII-XVIII веках; рост национального самосознания и становление имперского сознания		
		43	Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия	Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа	Объяснять изученные положения на конкретных примерах	
		44	Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в.	Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Владеть основами смыслового чтения текста	
		45	Власть и российское общество в 1725-1800 гг	Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».	Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)	
		46	Социальные движения России в XVIII : истоки, сущность, последствия	Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение	Владеть основами смыслового чтения текста	

			старообрядцев. Национальные движения.		
	47	Россия-великая европейская держава	Изменения международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом	Определять собственное отношение к явлениям, формулировать свою точку зрения.	
	48	Основные направления и особенности развития мировой культуры в XVIII в.	Новая эпоха в отечественной культуре. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	Оценивать свои учебные достижения	
	49	Эволюция повседневной жизни человека Нового времени	Изменения в области культуры и быта. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни	Структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; обсуждать проблемные вопросы.	
	50	Личность в мировой истории Нового времени		Овладеть основами смыслового чтения текста; анализировать источники.	Контрольная работа « Мир в новое время (XVI-XVII вв)»
Мир в Новое время (конец XVIII-начало XX вв)					
	51	Промышленная революция и формирование индустриального общества во второй половине XVIII-начале	Промышленная революция: сущность и значение; индустриальное общество; мировой рынок, колониальные империи и империализм; традиционные общества Востока в условиях	Анализировать источники	

			XX вв	европейской колониальной экспансии		
		52	Революции и их место в историческом процессе во второй половине XVIII-начале XX вв	Модернизация и революции Нового времени; война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII в.; Великая французская революция конца XVIII в.; политическая модернизация и революции 1848-1849 гг.; реформы и модернизация	Анализировать мнения современников и события; давать им оценку	
		53	Рождение современных идеологий	Век Просвещения; либерализм и консерватизм; социализм и радикализм; национальные движения и идеологии	Анализировать мнения современников и события; давать им оценку	
		54	Дискуссии о становлении индустриального общества в России	Индустриальное общество и особенности перехода к нему России; демографические процессы; начало российской индустриализации; перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период; Россия в системе мировой экономики	Владеть основами смыслового чтения текста	Практическая работа с документами
		55	Российские реформы в XIX в: причины, цели, противоречия	Причины реформ, их цели и задачи; источники финансирования; методы и темпы реформирования; отношение власти и общества к реформам; оценка результативности реформ	Оценивать свои учебные достижения	
		56	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели	Эволюция власти; формирование государственной идеологии; либеральные идеологические	Оценивать свои учебные достижения	

			общественного развития	доктрины о судьбах России; истоки российского революционализма; формирование российской интеллигенции; национальные элиты и имперские интересы в XIX веке		
		57	Национальный вопрос и национальная политика в Европе и России в XIX в	Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири	Строить монологическое высказывание.	
		58	Россия- великая мировая держава	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории	Группировать факты по различным признакам	Самостоятельная работа « Россия в XIX в»
		59	Россия и мир в начале XX века	Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Имперский центр и регионы. Национальная политика. Россия в системе международных отношений.	Владеть основами смыслового чтения текста	
		60	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества	Новое восприятие пространства. Человек и техника. Урбанизация: сущность и значение. Человек в повседневной жизни. Человек в движении. Миграции и социальная мобильность.	Владеть основами смыслового чтения текста	
		61	Мировая культура и культура России в XIX веке	Духовная жизнь . Культура в XIX . Городская и сельская жизнь. Развитие системы образования, научные достижения ученых.	Строить монологическое высказывание, анализировать источники	

				Идейные искания и художественная культура. основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение зарубежного кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.		
		62	Повседневная жизнь европейцев во второй половине XVIII-начале XX вв	Рост населения. Изменения облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Выполнять познавательные и практические задания	
		63	Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XIX в	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России	Выполнять познавательные и практические задания	
		64	Личность в истории Нового времени	Вклад исторических деятелей эпохи в развитие нашей страны	Находить, извлекать, обрабатывать информацию из источников различного типа.	Контрольная работа « Мир и Россия в конце XIX- начале XX века»
Повторительное обобщение						
		65	Роль России в мировой истории XX века	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XX веке»	Выполнять познавательные и практические задания	
		66	Роль России в мировой истории XX века	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XX веке»	Выполнять познавательные и практические задания	
		67	Повторительное обобщение	Обобщение и систематизация знаний учащихся по истории с древнейших времен и до конца XX в.	Оценивать свои учебные достижения	Итоговая контрольная работа
		68	Повторительное обобщение	Обобщение и систематизация знаний учащихся по истории с	Выполнять познавательные и практические задания	

				древнейших времен и до конца XX в.		
		69	Повторительное обобщение	Обобщение и систематизация знаний учащихся по истории с древнейших времен и до конца XX в.	Выполнять познавательные и практические задания	
		70	Повторительное обобщение	Обобщение и систематизация знаний учащихся по истории с древнейших времен и до конца XX в.	Выполнять познавательные и практические задания	

