

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-259/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
среднего общего образования  
по иностранному языку  
на 2022-2023 учебный год

УМК: «Звездный английский» 11 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули,  
В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение

Уровень: базовый

Класс: 11

Количество учебных часов по программе: 105

г. Сургут

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по английскому языку для 11 класса сформирована с учётом программы воспитания гимназии (Приказ № 01-03-259/22 от 06.06.2022 г.)** Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы предмета ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания гимназии;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Цели** иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени

общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.), УМК «Звездный английский» 11 класс и возможностей цифровой образовательной среды.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета:**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,

видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по-иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 3) принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - признавать своё право и право других на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по иностранному языку должны отражать:

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- Предметные результаты освоения учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Обеспечивать:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений )
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной

тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

#### Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/*проблему* в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/*примеры/аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/*проблемой*, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *обзоров*, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

#### Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, рефератах, *обзорах*;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

#### Перевод

В старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем

#### Филологические знания и умения.

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях ) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

#### Компенсаторные умения.

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### Учебно-познавательные умения.

*Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:*

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингво-страноведческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотносении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

### Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени ,в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc). Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<b>ученик научится</b>	<b>ученик получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения <u>Говорение. Диалогическая речь</u></b>	
Вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и	Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

<p>учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.</p>	
<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>	
<p>Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. <u>Развитие умений:</u> подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; описывать события, излагать факты; представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к</p>	<p>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

ней.	
<b>Чтение</b>	
<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала). Развитие умений: выделять необходимые факты и сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<b>Письменная речь</b>	
<p>Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</b>	

<p>Правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, -</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>to begin with</i>, <i>however</i>, <i>as for me</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>

<p><i>ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</i>  имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i>  наречия при помощи суффикса <i>-ly;</i>  имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-;</i>  числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th.</i></p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:  повествовательные  (в утвердительной и отрицательной форме)  вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),  побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;  распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;  распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/</p>	<p>Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>;  определительными с союзами <i>who, which, that</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;  распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;  распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;  распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>;  распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;  распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;  распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;  распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</p>

<p>неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<p>Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
<b>Перевод</b>	

Использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач.	Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; уметь редактировать текст на родном языке; распознавать и употреблять в речи безэквивалентную лексику, использовать способы ее передачи на родном языке.
---	--

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
<b>Личностные</b>	Мониторинг, наблюдение
<b>Метапредметные</b>	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
<b>Предметные</b>	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

#### Виды обязательного контроля:

1. КР - Лексико-грамматический тест.
2. СР - практикум по чтению.
3. СР - практикум по аудированию.
4. СР - практикум по письменной речи.
5. СР - практикум по устной речи.

Кроме тестов из сборника контрольных заданий, используются следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

- Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- RNE: задания в формате ЕГЭ;
- Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Поэлементный анализ результатов ГИА по иностранным языкам 2021-2022 годов показывает, что рецептивные умения учащихся развиты лучше, чем продуктивные. Наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по чтению и аудированию. Хуже выполнены задания по грамматике, лексике и письму. С учётом анализа результатов Государственной итоговой аттестации 2021-2022 гг. в тематических планах всех параллелей предусмотрены практикумы по лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму для качественной подготовки гимназистов к ГИА.

## 2. Содержание учебного предмета

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и

бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Стандарт	«Звездный английский-11»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение все семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады) Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить?»); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b> Жизнь в городе и сельской местности, среда</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение</p>

<p>проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>общением с животными); Literature - Н. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»);  <b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)  <b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»);  <b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).  <b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. "800 Leagues on the Amazon" (Литература - Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука - облака)</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b>  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).  <b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа - дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство ЮНИСЕФ).  <b>Модуль 4. Survival:</b> Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).  <b>Модуль 5: Spoilt for Choice:</b> First days (Мой первый школьный день).</p>

многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.	
---	--

### 3. Тематическое планирование 11 класс

№	Основные разделы	количество часов	количество работ практической части				Электронные учебно-методические материалы
			контрольные работы, диктанты и т.п.	тестовые, диагностические работы	практические работы	проект	
	МОДУЛЬ 1. Общение	38	2	2	4	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	МОДУЛЬ 2. Проблемы, риски, вызовы	42	2	2	4	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
	МОДУЛЬ 3. Гражданские права	52	3	2	4	1	<a href="https://www.englishclub.com/esl-quizzes/grammar/">https://www.englishclub.com/esl-quizzes/grammar/</a>
	МОДУЛЬ 4. Выживание	51	2	1	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	МОДУЛЬ 5. Проблема выбора	27	2	1	1	-	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

Итого:	210	11	8	16	4	<a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
1 полугодие	93	6	4	8	2	
2 полугодие	117	5	4	8	2	

### **Технологии обучения**

Современный подход к обучению иностранным языкам является системно-деятельностным, личностно-ориентированным, коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Для достижения поставленных целей и задач обучения английскому языку в 11 классе используются различные технологии обучения, направленные на формирование функциональной грамотности (кейс-технология, игровая технология, коммуникативная технология, технология творческих мастерских, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности, технологии, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные интерактивные формы организации учебной деятельности, направленные на усвоение конкретного языкового материала, также используя ресурсы дистанционного сопровождения - электронные учебно-методические материалы.

Формирование функциональной грамотности обучающихся 11 класса как метапредметного результата освоения программы планируется через

- включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач;
- ориентацию на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- приемы повышения качества чтения и письма, логических и исследовательских действий, работы с информацией, развитие критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации, самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

### **Проектно-исследовательская деятельность обучающихся**

- тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем;
- проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний, других предметных областей и разнообразных источников информации.

**Календарно - тематическое планирование 11 класс 2022-2023 учебный год**

календарные сроки				Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		
дата планир	дата фактич	номер урока	тема урока	освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
<b>Тема раздела 1: Общение</b>						
		1	Общение. Вводный урок.	Познакомятся с курсом, учебником.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		2	Жесты и эмоции.	Научатся выполнять тест-множественный выбор.	Устанавливать причинно-следственные связи.	
		3	"Что мы делаем, когда раздражены или рады".	Научатся строить монологическое высказывание по плану.	Действовать по алгоритму.	
		4	Степени сравнения прилагательных. Повторение	Получат возможность систематизировать навыки.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		5	Всеобщий язык музыки. Работа с текстом.	Научатся выполнять тест - заполнение пропусков, анализировать структуру текста.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		6	Рассказ о музыкальном событии.	Научатся описывать впечатления от имени главного героя текста, писать электронное письмо.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Сочинение - описание событий
		7	Слова-синонимы. Работа с лексикой.	Узнают и смогут использовать в речи лексику по теме.	Соотносить задание с полученным результатом.	
		8	<b>Практикум по чтению СР.</b>	Полное понимание прочитанного.	Поиск необходимой информации.	Пр по чтению
		9	Язык и его корни. Обсуждение текстов.	Получат возможность совершенствовать монологическую и диалогическую речь.	Использовать опорные слова при составлении диалога.	

				(Стр. 13, 28-29)		
		10	Придаточные причины, цели. Повторение. ВК	Получат возможность систематизировать навыки.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Лексико-грамматический тест множественного выбора
		11	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Говорение.	Получат возможность совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	
		12	<b>Пактикум по аудированию СР.</b>	Проверка уровня сформированности навыков аудирования аутентичного текста.	Постановка и формулирование учебных проблем.	<b>ПР по аудированию</b>
		13	Анализируем неформальные письма. Личное письмо.	Научатся анализировать образцы письма, выявлять типичные ошибки.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
		14	<b>Практикум по письму СР.</b>	Определение уровня сформированности навыка написания личного письма.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	<b>имейл</b>
		15	Х. Лофтинг «Доктор Дулитл».	Получат возможность составить краткий пересказ текста.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		16	Межпредметные связи: мир животных.	Получат возможность выразить личное отношение к фактам, изложенным в тексте.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		17	ИКТ проект. "Животные. Средства общения".	Работа с научно-популярным текстом и структурирование информации.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
		18	Лексико-грамматический практикум.	Получат возможность совершенствовать навыки владения грамматикой и лексикой.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	проект
		19	<b>Контрольная работа - лексико-грамматический тест.</b>	Определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом.	Осуществлять самоконтроль.	<b>КР</b>
		20	Нужна ли домашняя работа. Практика устной речи.	Получат возможность совершенствовать навыки	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Фронтальный опрос. Пересказ текста

				выполнения заданий в формате ЕГЭ.		
		21	Практика письменной речи-сочинение.	Получат возможность совершенствовать навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		22	Практика перевода.	Научатся переводить смысловые структуры предложения.	Преобразование учебного материала.	Изложение
		23	<b>Пактикум по устной речи СР.</b>	Определение уровня сформированности навыков устной речи в развернутом монологическом высказывании	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	<b>Монологическое высказывание</b>
		24	Письмо. Эссе.	Учатся выражать свое мнение по поставленной проблеме.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Эссе
<b>Тема раздела 2: Проблемы, риски, вызовы</b>						
		25	Парк Серенгети. Работа с текстом.	Научатся выполнять тест-множественный выбор.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Фронтальный опрос. Пересказ текста
		26	Проблемы Масаи. Множественный выбор.	Учатся выражать свое мнение по проблемам, обозначенным в тексте.	Интерпретировать информацию.	
		27	Смысловое чтение. Краткое изложение текста.	Работа с тематическим текстом. Изложение по тексту. (стр.18-19 WB).	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		28	Звуки живой природы. Обсуждение видео.	Узнают и смогут использовать в речи лексику по теме.	Соотносить задание с полученным результатом.	
		29	Животные в цирке: за и против.	Научатся выражать неудовлетворение, получают возможность систематизировать навыки использования времен глагола.	Действовать по алгоритму.	Проверочная работа - повторение времен глагола
		30	Извержение вулкана. Работа с текстом.	Совершенствуют навыки работы с тематическим текстом и структурирования информации.	Установление причинно-следственных связей.	
		31	Катастрофы. Обмен новостями.	Практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения.	Давать оценку событиям, выражать свое отношение.	

		32	<b>Практикум по чтению СР.</b>	Полное понимание прочитанного.	Поиск необходимой информации.	<b>Пр по чтению</b>
		33	Придаточные условия. Повторение.	Получат возможность систематизировать навыки использования условных предложений.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Проверочная работа - условные предложения.
		34	Беседа об экстремальных видах спорта. Семантизация лексики.	Монологическое высказывание по плану в пределах тематики.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	
		35	Рисковое дело. Работа с текстом.	Научатся выполнять тест на соответствие.	Сохранять учебную цель и задачу.	
		36	За и против экстремальных видов спорта.	Научатся выразить поощрение; получают возможность научиться производить трансформации текста по ключевому слову.	Преобразование учебного материала.	Монологическое высказывание.
		37	Интервью с профессионалом. Аудирование.	Научатся выполнять тест по аудированию (Тест множественного выбора, Тест на установление соответствий).	Действовать по алгоритму.	
		38	Как можно справиться с проблемой. Монолог.	Монологическое высказывание по плану по изученной тематике.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	
		39	Важность образования для будущей профессии. Монолог.	Монологическое высказывание по плану по изученной тематике.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	
		40	<b>Практикум по аудированию СР.</b>	Проверка уровня сформированности навыков аудирования аутентичного текста.	Соотносить задание с полученным результатом.	<b>Задание на соотнесение</b>
		41	Сокровища природы. Таблица сравнения.	Получат возможность выразить личное отношение к фактам, изложенным в тексте.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		42	<b>Практикум по письму СР.</b>	Определение уровня сформированности навыка написания делового письма.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	<b>Пр</b>

					Использовать опорные слова.	
		43	ИКТ проект "Национальные парки".	Работа с научно-популярным текстом и структурирование информации.	Планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	проект
		44	Межпредметные связи: планета Земля.	Получат возможность выразить личное отношение к фактам, изложенным в тексте.	Применять имеющиеся знания в новой ситуации.	
		45	<b>Контрольная работа - лексико-грамматический тест.</b>	Определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом.	Осуществлять самоконтроль.	<b>КР</b>
		46	Выжженный мир Баллард. Работа с художественным текстом.	Получат возможность выразить личное отношение к фактам, изложенным в тексте.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		47	<b>Практикум по устной речи.</b>	Определение уровня сформированности навыков устной речи в развернутом монологическом высказывании.	Осуществлять самоконтроль.	<b>Монологическое высказывание</b>
		48	Словообразование. Трансформация по ключевому слову.	Получат возможность систематизировать навыки.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
<b>Тема раздела 3: Гражданские права</b>						
		49	Пойман на месте преступления. Семантизация лексики по теме	Научатся выполнять задания на соотнесение.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		50	Письмо-жалоба.	Получат возможность научиться связному письменному высказыванию на основе прочитанного текста.	Преобразование учебного материала.	Письмо.
		51	Придаточные предложения (уступительные).	Учатся использовать в устной и письменной речи придаточные предложения.	Адекватно использовать речевые средства для решения	Лг упр

					коммуникативной задачи.	
		52	Работа криминалиста.	Получат возможность научиться давать свидетельские показания, совершенствовать навыки словообразования.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	Монолог.
		53	Заводное радио. Работа с текстом.	Получат возможность научиться описывать фотографии, научатся выполнять тест- заполнение пропусков.	Поиск необходимой информации.	Пересказ текста
		54	Лексика по теме "Технология".	Узнают и смогут использовать в речи лексику по теме.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Словарный диктант
		55	Язык повседневного общения (покупки).	Научатся вести диалог о покупках, получают возможность научиться производить трансформации текста по ключевому слову.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Диалог.
		56	Наши электронные помощники.	Получат возможность научиться связному письменному высказыванию на основе прочитанного текста.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	Монолог по плану
		57	Страдательный залог.	Получат возможность совершенствовать навыки работы использования страдательного залога.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		58	Наблюдая за детективами. Работа с текстом.	Научатся выполнять задание на соотнесение.	Установление причинно-следственных связей.	
		59	Отзыв на телесериал. Письменная речь.	Получат возможность высказывать свое мнение по поставленной проблеме.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Сочинение.
		60	<b>Практикум по чтению СР.</b>	Проверка уровня сформированности навыков чтения с выделением запрашиваемой информации.	Поиск необходимой информации.	<b>Пр по чтению</b>
		61	Повторение грамматики.	Получат возможность	Применять имеющиеся	

			Модальные глаголы.	совершенствовать навыки использования модальных глаголов.	знания.	
		62	Главные проблемы человечества. Практика устной речи.	Научатся рассказывать о прошедшем событии и выражать свое отношение.	Постановка и формулирование учебных проблем.	
		63	<b>Практикум по аудированию СР.</b>	Проверка уровня сформированности навыков аудирования аутентичного текста.	Поиск необходимой информации.	<b>Пр по аудированию</b>
		64	Здравоохранение. Высказывание по теме.	Получат возможность совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.	Применять имеющиеся знания в новой ситуации.	Монологическое высказывание.
		65	<b>Практикум по письму СР.</b>	Определение уровня сформированности навыка написания письма.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	<b>Письмо/имейл.</b>
		66	Фестиваль в Лондоне и Санкт Петербурге. Таблица сравнения.	Учатся приемам работы с тематическим текстом и структурированию информации.	Действовать по алгоритму.	
		67	А. Азимов "Стальные пещеры".	Научатся выполнять тест - заполнение пропусков, получают возможность осуществлять перевод текста на русский язык.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		68	Межпредметные связи: Гражданское общество.	Получат возможность выразить личное отношение к фактам, изложенным в тексте.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
		69	ИТ-проект "Правозащитные организации"	Работа с научно-популярным текстом и структурирование информации.	Действовать по алгоритму	ИТ-проект.
		70	Практика лексики и грамматики.	Получат возможность совершенствовать навыки владения грамматикой и лексикой.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		71	Обзорное повторение модуля 3.	Получат возможность повторить и закрепить лексико - грамматический	Установление причинно-следственных связей.	

				материал модуля 3.		
		72	<b>Контрольная работа - лексико-грамматический тест.</b>	Определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>КР</b>
		73	Что такое ЮНИСЕФ?	Получат возможность структурировать информацию текста.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
		74	Эссе "За и против" Письменная речь.	Структурируют написание частей эссе, используют средства логической связи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
		75	<b>Практикум по устной речи СР.</b>	Определение уровня сформированности навыков устной речи.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	<b>Собеседование</b>
		76	Лексический практикум.	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Словарный диктант
<b>Тема раздела 4: Выживание</b>						
		77	Семантизация лексики по теме "Эволюция".	Узнают и смогут использовать в речи лексику по теме.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		78	Наследственность. Беседа по тексту.	Получат возможность выразить личное отношение к фактам, изложенным в тексте.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
		79	Ступени Эволюции. Семантизация лексики.	Узнают и смогут использовать в речи лексику по теме.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		80	Освоение космоса неизбежно. Пересказ.	Получат возможность выразить личное отношение к фактам, изложенным в тексте.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	монолог
		81	Семантизация лексики по теме "Космос".	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		82	<b>Практикум по чтению СР.</b>	Проверка уровня сформированности навыков чтения с выделением запрашиваемой информации.	Поиск необходимой информации.	<b>Пр по чтению.</b>

		83	Генно-модифицированная пища. Рассуждение по теме.	Получат возможность выразить личное отношение к фактам, изложенным в тексте.	Осуществлять взаимоконтроль.	Мини-сочинение.
		84	Эссе "За и против"- Генно-модифицированная еда.	Структурируют написание частей эссе, используют средства логической связи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
		85	Лексический практикум. "Еда и продукты".	Узнают и смогут использовать в речи лексику по теме.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Словарный диктант
		86	Язык повседневного общения "Что есть?"	Научатся вести диалог в ресторане, получают возможность научиться производить трансформации текста по ключевому слову.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Диалог.
		87	<b>Практикум по аудированию СР.</b>	Проверка уровня сформированности навыков аудирования аутентичного текста.	Постановка и формулирование учебных проблем.	<b>Пр по аудированию.</b>
		88	Жизнь в городе и в деревне.	Получат возможность совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	Монолог.
		89	Обучающее аудирование. Работа с животными.	Совершенствование аудитивных навыков.	Преобразование учебного материала.	
		90	Смысловое чтение. Защита прав животных.	Научатся выполнять тест на установление соответствий.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		91	Лексический практикум.	Получат возможность совершенствовать лексические навыки.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		92	<b>Практикум по письму СР.</b>	Определение уровня сформированности навыков письменной речи при написании эссе.	Применение имеющихся знаний в новой ситуации.	<b>Эссе.</b>
		93	Зачем нужен банк семян. Работа с текстом.	Получат возможность выразить личное отношение к фактам, изложенным в тексте.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
		94	Определительные местоимения.	Получат возможность совершенствовать навыки владения	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

				грамматикой.		
		95	"Потерянный мир" Работа с текстом.	Работа с художественным текстом, структурирование информации в таблицу.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
<b>Тема раздела 5: Проблема выбора</b>						
		96	Мой первый школьный день.	Научатся выполнять тест - множественный выбор, получают возможность осуществлять перевод текста на русский язык.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	монолог
		97	Описание первого дня в школе. Повествование.	Научатся описывать впечатления от имени главного героя текста.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		98	<b>Практикум по устной речи СР.</b>	Определение уровня сформированности навыков устной речи.	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	<b>Диалог.</b>
		99	Лексика по теме "Погода".	Узнают и смогут использовать в речи лексику по теме; выражать раздражение и сочувствие.	Действовать по алгоритму.	Словарный диктант.
		100	Зачем мы путешествуем?	Научатся выполнять тест - заполнение пропусков, получают возможность работать с переводом текста на русский язык.	Преобразование учебного материала.	Лг упр
		101	Повседневный английский. Compliments.	Учатся составлять диалоги "Как правильно говорить комплименты".	Планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
		102	<b>Итоговая контрольная работа по лексике и грамматике</b>	Определение уровня владения лексикой и грамматикой.	Осуществлять самоконтроль.	<b>КР</b>
		103	О пользе рекламы. Высказывание мнения.	Получают возможность выразить личное отношение к фактам, изложенным в тексте.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	монолог
		104	Торговые центры. Москва,	Обучение сравнению по алгоритму.	Планировать действия в	

			Лондон. Таблица.		соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
		105	Практика устной речи: сравнение фотографий.	Определение уровня сформированности навыков устной речи.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	монолог