

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-259/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
среднего общего образования
по праву
на 2022-2023 учебный год

УМК: *Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник/
А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.-М.: Дрофа*

Уровень: углубленный

Класс: 10

Учитель:

Количество учебных часов по программе: 70

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Учебный предмет «Право» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Цель курса: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

Задачи курса:

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Право» на углубленном уровне изучается в 11 классе. Объем за один год обучения составляет 70 часов. Общая недельная нагрузка обучения составляет 2 часа.

Рабочая программа по истории 9 класса сформирована с учетом рабочей программы воспитания гимназии до 2025 года (Приказ № 01-03-209 от 24.05.21).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Право» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных

национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм

морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Конституционное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Трудовое право».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав; правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения правовой сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов права, для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества,

направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов права.

9) Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства

информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. **Принятие себя и других:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Теория государства и права

Происхождение государства и права. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Разделение властей. Правовые отношения. Понятие правовой культуры. Понятие правосознания. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Раздел II. Гражданское право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.

Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации.

Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации.

Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Система органов местного самоуправления.

Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права.

Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

Виды избирательных систем.

Раздел III. Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды

Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор

Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов

Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака.

Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор

Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность

Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность.

Административные наказания. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях

Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений

Уголовная ответственность. Уголовная ответственность

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса

Уголовное процессуальное право. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Тематическое планирование

№	Основные разделы	К-во часов	Количество работ практической части			
			Контрольные работы	Тестовые, диагностические работы	Практические работы	Электронные учебно-методические материалы
1	Теория государства и права	18	1	1	1	http://www.cikrf.ru/
2	Конституционное право	20	1	1	1	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3	Основные отрасли российского права	32	2	1	1	https://kodeksrf.ru/
	Итого:	70				
	1 полугодие:	32				
	2 полугодие:	38				

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класс

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Формы текущего контроля
				освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
план	факт					
Раздел 1. Теория государства и права (18 ч)						
		1-2	Происхождение государства и права	Происхождение государства и права	Объяснять, как связано государство и право	
		3-4	Государство, его признаки и формы	Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим	Классифицировать признаки и формы устройства государства	
		5	Понятие права. Система права. Правовые системы. Источники права	Признаки права. Функции права. Система права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Раскрывать смысл понятия "система права"	
		6	Понятие права. Система права. Правовые системы. Источники права	Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	Определять структуру правовой нормы, различать правовые системы современности	Практическая работа Источники права
		7-8	Понятие и признаки правового государства	Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства	Классифицировать признаки правового государства	

		9-10	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	Законность и правопорядок. Разделение властей	Охарактеризовать основные положения верховенства закона	
		11-12	Правовые отношения. Правовая культура и правосознание	Правовые отношения. Понятие правовой культуры. Понятие правосознания.	Оценивать свою деятельность с позиций правовой культуры. Раскрывать способы преодоления правового нигилизма и делинквентного поведени	
		13-14	Совершенствование правовой культуры	Правовое сознание. Правовое поведение. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.	Взаимосвязь правовой культуры и правосознания.	

		15-16	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Приводить примеры юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности	
		17-18	Правоохранительные органы и их функции. Правовая деятельность	Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов	Контрольная работа Правоохранительные органы
Раздел 2. Конституционное право (20 ч)						
		19-20	Понятие конституции, её виды. Конституционализм	Понятие конституции. Виды конституций. Конституционализм	Объяснить необходимость существования основного закона страны	
		21-22	Основы конституционного строя. Гражданство в России	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства	Характеризовать основы конституционного строя в РФ. Классифицировать основания приобретения гражданства	

		23-24	Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание	Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации.	Называть высшие органы власти РФ, раскрывать их функции.	
		25-26	Совет Федерации. Государственная Дума. Законодательный процесс в РФ. Правительство РФ	Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации	Различать их сферу деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью органов власти	
		27-28	Судебная власть в РФ. Прокуратура. Местное самоуправление	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Система органов местного самоуправления	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности органов местного самоуправления	
		29-30	Права и свободы человека и гражданина	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод	<i>Самостоятельная работа</i> Права и свободы человека и гражданина

		31-32	Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права	Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права	Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации. Объяснять, когда и почему могут быть ограничены права и свободы человека	
		33-34	Нарушения и защита прав человека в мирное время	Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени	Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина. Называть европейские и международные органы по защите прав человека	
		35-36	Избирательное право	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации	Уяснить содержание	
		37-38	Избирательные системы и избирательный процесс	Виды избирательных систем	избирательного права в РФ. Различать активное и пассивное избирательное право, виды избирательных систем	
Раздел 3. Основные отрасли российского права (32 ч)						

		39-40	Понятие и источники гражданского права	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды	Уяснить содержание гражданского права. Находить и извлекать социальную, профориентационную информацию о праве собственности и механизмах его защиты	
		41-42	Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий	Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Находить и извлекать социальную, профориентационную информацию о предпринимательстве, формах предприятий	
		43-44	Право собственности. Обязательственное право	Право собственности. <i>Обязательственное право</i> . Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор	Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры	
		45-46	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов	Раскрыть связь прав и обязанностей граждан России. Уяснить суть налогообложения	

		47-48	Налогообложение юридических и физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	в РФ	
		49-50	Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака.	Объяснять условия заключения и расторжения брака	
		51-52	Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека	Права и обязанности членов семьи. <i>Ответственность родителей по воспитанию детей.</i>	Называть права и обязанности родителей и детей. Называть виды юридической ответственности детей и родителей в случае нарушения прав	Самостоятельная работа Семейное право
		53-54	Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор	Исследовать практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениям и. Пояснять смысл понятия "дисциплинарная ответственность", называть ее виды, обосновывать необходимость дисциплинарной ответственности	
		55-56	Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	<i>Виды рабочего времени. Время отдыха.</i> Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. <i>Виды трудовых споров.</i> Дисциплинарная ответственность		Контрольная работа Трудовое прао

		57-58	<p>Понятие и источники административного права.</p> <p>Административные правонарушения</p>	<p>Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность.</p>	<p>Называть содержание, источники, субъекты административного права. Называть виды административных правонарушений и наказаний.</p>	
--	--	-------	--	---	---	--

		59-60	Административные наказания	Административные наказания. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях	Приводить примеры административных правонарушений. Находить информацию об административных правонарушениях и наказаниях	
		61-62	Понятие и источники уголовного права. Преступление	Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений	Называть и различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Знать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Практическая работа Уголовное право
		63-64	Уголовная ответственность. Наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность		
		65-66	Гражданское процессуальное право	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса	Называть участников законодательного процесса на каждой его стадии; раскрывать их функции.	
		67-68	Особенности уголовного судопроизводства	Уголовное процессуальное право. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.		
		69-70	Итоговая контрольная работа	Применять знания. Систематизировать, сопоставлять и обобщать изученный материал	Осуществлять рефлексию и коррекцию знаний	Итоговая контрольная работа Основы права