

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-259/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
среднего общего образования
по английскому языку
на 2022-2023 учебный год

УМК: «Звездный английский» 10 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова,
Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение

Уровень: углубленный

Класс: 10

Количество учебных часов по программе: 210

г. Сургут

Пояснительная записка
Рабочая программа 10 класса
по английскому языку составлена с учётом программы воспитания гимназии.
(приказ №01-03-259/22 от 06.06.22).

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы предмета ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания гимназии;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения

планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.), УМК «Звездный английский» 10 класс и возможностей цифровой образовательной среды.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по-иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

•

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по иностранному языку должны отражать:

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- Предметные результаты освоения учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Обеспечивать:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений)
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, недиалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/*проблему* в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/*примеры/аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/*проблемой*, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *обзоров*, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, рефератах, *обзорах*;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

В старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем

Филологические знания и умения.

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология,

грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения.

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения.

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингво-страноведческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- сопоставлении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени , в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различия их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc). Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
ученик научится ...	ученик получит возможность ...
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

<p>официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.</p>	<p>и т. д.).</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	
<p>Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. <u>Развитие умений:</u> подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; описывать события, излагать факты; представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Аудирование</p>	
<p>понимать относительно полно (общий</p>	<p>выделять основную тему в</p>

<p>смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;</p>	<p>воспринимать на слух текст;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p>Чтение</p>	
<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).</p> <p>Развитие умений:</p> <p>выделять необходимые факты и сведения;</p> <p>отделять основную информацию от второстепенной;</p> <p>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</p> <p>прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;</p> <p>обобщать описываемые факты и явления;</p> <p>оценивать важность, новизну, достоверность информации;</p> <p>понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</p> <p>отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач</p>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

проектно-исследовательской деятельности.	
Письменная речь	
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики

<p>этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</p> <p>имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</p> <p>наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</p> <p>числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p>	<p>основной школы;</p> <p>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>to begin with</i>, <i>however</i>, <i>as for me</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, etc.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever</i>, <i>whatever</i>, <i>however</i>, <i>whenever</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i>; <i>not so ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</p>

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

<p>числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
Социокультурные знания и умения	
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
Компенсаторные умения	
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
<i>Перевод</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач; • использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; • уметь редактировать текст на родном языке. <p>Ознакомятся с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной</p>

	лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике.
--	---

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

Виды обязательного контроля:

1. КР - Лексико-грамматический тест.
2. СР - практикум по чтению.
3. СР - практикум по аудированию.
4. СР - практикум по письменной речи.
5. СР - практикум по устной речи.

Кроме тестов из сборника контрольных заданий, используются следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

- Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- RNE: задания в формате ЕГЭ;
- Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Поэлементный анализ результатов ГИА по иностранным языкам 2021-2022 годов показывает, что рецептивные умения учащихся развиты лучше, чем продуктивные. Наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по чтению и аудированию. Хуже выполнены задания по грамматике, лексике и письму. С учётом анализа результатов Государственной итоговой аттестации 2021-2022 гг. в тематических планах всех параллелей предусмотрены практикумы по лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму для качественной подготовки гимназистов к ГИА.

2. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и

бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранному языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Стандарт	«Звездный английский-10»
<p>Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу /неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? -No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни</p>

<p>Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно - технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно- исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>подростков)</p> <p>Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature □□Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine ... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature -J. Hilton. "Lost horizon" (Литература -Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)</p> <p>Модуль 4. Travel Time: Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It's foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species.</p>
--	--

	<p>Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature -H. Melville. "Moby Dick" (Литература -Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature -I. Asimov. "The Caves of Steel" (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures -Heroes -Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои - Леонид Рошаль)</p>

3. Тематическое планирование 10 класс

№	Основные разделы	количество часов	количество работ практической части				Электронные учебно-методические материалы
			контрольные работы, диктанты и т.п.	тестовые, диагностические работы	практические работы	проект	
	МОДУЛЬ 1. Спорт и развлечения	51	2	1	4	2	http://school-collection.edu.ru
	МОДУЛЬ 2. Еда, здоровье и безопасность	43	1	-	4	-	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil.org/learnenglish
	МОДУЛЬ 3. Время путешествовать	42	2	1	3	2	https://www.englishclub.com/esl-quizzes/grammar/
	МОДУЛЬ 4. Экологические проблемы	43	2	-	2	-	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/
	МОДУЛЬ 5. Современный образ жизни	31	1	2	2	3	https://www.liveworksheets.com/
Итого:		210	8	4	15	7	
1 полугодие		93	3	1	8	2	
2 полугодие		117	5	3	7	5	

Технологии обучения

Современный подход к обучению иностранным языкам является системно-деятельностным, личностно-ориентированным, коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Для достижения поставленных целей и задач обучения английскому языку в 10 классе используются различные технологии обучения, направленные на формирование функциональной грамотности (кейс-технология, игровая технология, коммуникативная технология, технология творческих мастерских, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности и пр. , технологии, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные интерактивные формы организации учебной деятельности, направленные на усвоение конкретного языкового материала, также используя ресурсы дистанционного сопровождения - электронные учебно-методические материалы.

Формирование функциональной грамотности обучающихся 10 класса как метапредметного результата освоения программы планируется через

- включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач;
- ориентацию на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- приемы повышения качества чтения и письма, логических и исследовательских действий, работы с информацией, развитие критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации, самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

- тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем;
- проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний, других предметных областей и разнообразных источников информации.

Календарно - тематическое планирование на 2022-2023 уч. год

календарные сроки		номер урока	тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
дата планир	дата фактич			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
Модуль 1 «Спорт и развлечения»						
		1	Работа с тематическим текстом «Путешествие под водой»	Научатся осуществлять информационную переработку текста, множественный выбор	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» ЛГупр
		2	Обучение написанию неформального письма/ электронного письма «Моё путешествие»	Научатся использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	Соотносить задание с полученным результатом	Имейл другу о твоём путешествии
		3	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта. Фразовые глаголы.	Смогут расширить потенциальный словарь за счет овладения новыми лексическими единицами	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Фразовые глаголы ЛГупр
		4	Степени сравнения прилагательных	Смогут совершенствовать навыки употребления степеней сравнения прилагательных, фразовых глаголов	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Степени сравнения прилагательных- тест
		5	Относительные придаточные предложения	Смогут совершенствовать навыки употребления относительных придаточных предложений	Использовать представленные лексические единицы и грамматический феномен в собственном высказывании	Письмо о видах транспорта
		6	Лексический практикум	Научатся использовать представленные лексические единицы в контексте изучаемой темы	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	ЛГупр
		7	Введение лексики по теме «В здоровом теле здоровый дух»	Смогут расширить потенциальный словарь за счет овладения новыми лексическими единицами.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Лексика уроков. Диктант
		8	Смысловое чтение. Работа с текстом « Лондонский марафон»	Научатся осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы	Установление причинно-следственных связей	Пересказ текста
		9	Глаголы, обозначающие способы передвижения	Научатся использовать представленные лексические единицы в контексте изучаемой темы « Любителям футбола»	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	ЛГупр

	10	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect	Смогут систематизировать изученный материал	Использовать грамматические конструкции в собственном высказывании	Лексико-грамматический тест множественного выбора
	11	Смысловое чтение. Работа с текстом « Все на стадион!»	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию, осуществлять множественный выбор	Установление причинно-следственных связей	Чтение - множественный выбор
	12	Лексический практикум	Смогут расширить и закрепить знание лексических единиц по изучаемой теме	Осуществлять самоконтроль	Лексико-грамматический тест множественного выбора
	13	Семантизация лексики по теме «Спорт и развлечения»	Научатся использовать представленные лексические единицы в контексте изучаемой темы	Осуществлять взаимоконтроль	Описание картинок
	14	Смысловое чтение. Работа с текстом « Развлекайтесь!»	Научатся осуществлять информационную переработку текста, установление соответствий	Установление причинно-следственных связей	
	15	Обучение переводу с англ. на русский и с русского на английский по теме «Она проснулась знаменитой»	Смогут расширить и закрепить знание лексических единиц по изучаемой теме	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	Перевод текста
	16	Практикум по чтению СР			
	17	Практикум устной речи	Смогут расширить и закрепить знание лексических единиц по изучаемой теме	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	Устные высказывания
	18	Семантизация лексики по теме « Посмотрим новый фильм »	Научатся использовать представленные лексические единицы в контексте изучаемой темы	Осуществлять взаимоконтроль	ЛГупр
	19	Написание отзыва по теме « Супермен возвращается»	Научатся писать обзор фильма	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	Анализ отзыва, выявление и обсуждение ошибок
	20	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous	Смогут систематизировать изученный материал	Использовать грамматические конструкции в собственном высказывании	Лексико-грамматический тест множественного выбора
	21	Практикум по аудированию СР			
	22	Устойчивые предложные сочетания	Смогут отбирать значимую информацию, согласно заданию	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	ЛГупр
	23	Обучающее аудирование по теме «Фильмы»	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию на слух	Преобразование учебного материала	

		24	Активизация лексики, выражающей отношение по теме «Театр и спорт»	Смогут активизировать изученный материал	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании		
		25	Обучающее аудирование «Зачем нужен спорт?»	Смогут выделять необходимые факты	Постановка и формулирование учебных проблем		
		26	Обучающее аудирование «Волшебство цирка»	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию на слух, осуществлять множественный выбор	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании		
		27	Практикум по устной речи СР				
		28	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because	Смогут систематизировать изученный материал	Преобразование учебного материала	ЛГупр	
		29	Говорение, монолог по теме «Экстремальный спорт»	Научатся строить монологическое высказывание по предложенным вопросам	Преобразование учебного материала	Экстремальный спорт монолог	
		30	Экстремальные виды спорта Монологические высказывания	Научатся использовать представленные ЛЕ в контексте изучаемой темы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
		31	Правила написания неформальных писем	Получат возможность писать письмо, имейл, сообщать сведения в форме, принятой в Англии	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Письмо другу	
		32	Правила написания электронных писем	Получат возможность писать письмо, имейл, сообщать сведения в форме, принятой в Англии	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Эл.письмо другу	
		33	Правила написания официальных писем	Получат возможность писать письмо, сообщать сведения в форме, принятой в Англии	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Письмо-жалоба	
		34	Практикум по письменной речи СР				
		35	Семантизация лексики по теме «Через страны и культуры »	Научатся использовать представленные лексические единицы в контексте изучаемой темы	Преобразование учебного материала	Проект «Через страны и культуры »	
		36	Смысловое чтение. Работа с текстом «Виды транспорта в странах мира»	Научатся осуществлять информационную переработку текста, установление соответствий	Осуществлять поисковое чтение		
		37	Творческая работа по теме «Необычные виды транспорта»	Получат возможность самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве и отбирать нужное для презентации интересующего материала	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	Творческая работа «Необычные виды транспорта»	

	38	Жюль Верн и его романы	Получат возможность работать с кластером, работать со словарём	Осуществлять взаимоконтроль		
	39	Смысловое чтение «Кто испугался чудовища?»	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию, устанавливать соответствия	Преобразование учебного материала		
	40	Семантизация лексики по теме «Зелёные» проблемы»	Получат возможность работать с различными источниками делать сообщение по теме	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Групповой проект. Собери информацию и напиши статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй, упр. 5)	
	41	Смысловое чтение «Наши энергетические ресурсы»	Научатся понимать проблематику текста, высказывать свое мнение по проблеме.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу		
	42	Практикум по аудированию.	Находить необходимую информацию в звучащем тексте	Соотносить задание с полученным результатом		
	43	Лексико - грамматический практикум по модулю 1	Смогут повторить и закрепить знание лексических единиц и грамматических понятий по пройденным темам	Осуществлять самоконтроль	ЛГупр	
	44	Контрольная работа. Лексико - грамматический тест				
	45	Чтение – установление соответствия, чтение – множественный выбор	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию, устанавливать соответствия	Осуществлять самоконтроль		
	46	Лексический практикум	Смогут закрепить изученный грамматический материал	Использовать грамматические конструкции в собственном высказывании		
	47	Лексический практикум	Смогут расширить и закрепить знание лексических единиц по изучаемой теме	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	Словарный диктант	
	48	Словообразование	Научатся образовывать новые слова	Использовать лексические единицы в собственном высказывании		
	49	Развитие навыка аудирования на соответствие и множественный выбор	Научатся понимать текст на слух и извлекать необходимую информацию, устанавливать соответствия	Осуществлять самоконтроль		
	50	Развитие навыков устной речи	Смогут расширить и закрепить знание лексических единиц по изучаемой теме	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	Устные высказывания	
	51	Практика письменной речи	Получат возможность писать письмо, имейл, сообщать сведения в форме, принятой в Англии	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Письмо другу	

Модуль 2 « Еда, здоровье и безопасность »

		52	Семантизация лексики по теме «Проблема анорексии»	Научатся использовать представленные лексические единицы в контексте изучаемой темы	Преобразование учебного материала	Словарный диктант	
		53	Работа с тематическим текстом «Свет мой, зеркальце, скажи...»	Смогут установить логическую последовательность и восстановить фрагменты	Соотносить задание с полученным результатом.		
		54	Идиоматические выражения	Научатся использовать представленные идиоматические выражения в письменном высказывании	Преобразование учебного материала	Написание краткого содержания (резюме) текста	
		55	Устойчивые словосочетания с глаголами make/do. Фразовые глаголы	Смогут активизировать изученный материал	Соотносить задание с полученным результатом	ЛГ упр	
		56	Грамматический практикум по теме «Косвенная речь»	Получат возможность систематизировать знания об употреблении косвенной речи	Осуществлять самоконтроль	ЛГ упр	
		57	Диалогическая речь по теме «Язык ежедневного общения»	Научатся использовать представленные лексические единицы в контексте изучаемой темы	Преобразование учебного материала	Диалоги	
		58	Активизация лексики по теме «Как правильно питаться»	Смогут расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми ЛЕ	Применение имеющихся знаний в новой ситуации		
		59	Смысловое чтение «Как прожить дольше?»	Научатся понимать проблематику текста, высказывать свое мнение по проблеме.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу		
		60	Семантизация лексики по теме «Названия продуктов питания»	Научатся использовать представленные лексические единицы в контексте изучаемой темы	Преобразование учебного материала	Беседа на тему «Как это приготовить? Что нам полезно?»	
		61	Практикум по чтению СР				
		62	Лексический практикум по теме «Глаголы с похожим значением и составные прилагательные»	Смогут расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми ЛЕ	Применение имеющихся знаний в новой ситуации		
		63	Грамматический практикум по теме «Будущее время»	Получат возможность систематизировать знания об употреблении будущего времени	Осуществлять самоконтроль	ЛГ упр	
		64	Практика диалогической речи по теме «Как спросить и дать совет»	Получат возможность вести диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Диалоги	

		65	Повторение лексики по теме «Описание черт характера»	Научатся давать характеристику, используя изученную лексику	Действовать по алгоритму	Диалог	
		66	Смысловое чтение «В мире необычных профессий»	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию, устанавливать соответствия	Принимать и сохранять учебную цель и задачу		
		67	Практика устной речи по теме «Что вы обычно делаете на работе?»	Рассказывать о профессиях	Принимать и сохранять учебную цель и задачу		
		68	Практика устной речи по теме «Характеристика профессий»	Проводить сравнительный анализ значимости профессий	Соотносить задание с полученным результатом.		
		69	Практикум по устной речи СР				
		70	Грамматический практикум по теме «Формы глагола – инфинитив и -ing-форма»	Получат возможность систематизировать знания об употреблении форм глагола – инфинитива и -ing-формы	Осуществлять самоконтроль	ЛГупр	
		71	Лексический практикум по темам «Слова с похожим значением, предлоги»	Смогут расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми ЛЕ	Применение имеющихся знаний в новой ситуации		
		72	Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы»	Получат возможность систематизировать знания об употреблении модальных глаголов	Осуществлять самоконтроль	ЛГупр	
		73	Обучающее аудирование « Как избежать опасности дома »	Научатся понимать текст и смогут выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия	Постановка и формулирование учебных проблем		
		74	Обучающее аудирование «Будь осторожен!»	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию на слух, осуществлять множественный выбор	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании		
		75	Практикум по аудированию СР				
		76	Практика устной речи на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»	Смогут совершенствовать навыки устной речи	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	Диалоги	
		77	Практика устной речи на тему «Поговорим о предпочтениях в еде»	Смогут оценивать факты, делать выводы	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание, использовать опорные слова	Пересказ текста по ключевым словам	
		78	Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и	Смогут писать личное письмо, запрашивать информацию	Осуществлять самоконтроль.	Письмо	

			выражения, стилевое оформление)			
		79	Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма рекомендации	Смогут писать официальное письмо, формулировать просьбу		Пишем письмо про идеального учителя
		80	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»	Смогут писать письма, запрашивать и представлять нужную информацию	Разворачивать пункт плана в полноценное письменное высказывание, использовать опорные слова	Пишем письмо о поездке по обмену
		81	Практикум по письменной речи СР			
		82	Смысловое чтение «Что едят в России и Британии-1»	Осуществлять поисковое чтение	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Пересказ текста по ключевым словам
		83	Практикум устной речи по теме «Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде»	Научатся употреблять ЛЕ в устных высказываниях	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	Проект «Ты – то, что ты ешь!»
		84	Литература – Г. Уэллс. «Война миров»	Получат возможность развивать навыки работы со словарём	Осуществлять взаимоконтроль	Жюль Верн и его романы
		85	Практика письменной и устной речи «Давай помечтаем...»	Научатся употреблять в устных и письменных высказываниях ЛЕ	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		86	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Технологии приготовления пищи»	Осуществлять поисковое чтение и смогут извлекать необходимую информацию на слух	Поиск необходимой информации	
		87	Обзорное повторение лексико - грамматического материала модуля 2	Смогут систематизировать грамматические знания модуля герундий, инфинитив	Осуществлять самоконтроль.	
		88	Контрольная работа. Лексико - грамматический тест			
		89	Чтение – установление соответствия, чтение – множественный выбор	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию, устанавливать соответствия	Осуществлять самоконтроль	
		90	Грамматический практикум	Смогут закрепить изученный грамматический материал	Использовать грамматические конструкции в собственном высказывании	

		91	Словообразование. Трансформации по ключевым словам	Научатся образовывать новые слова	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	
		92	Развитие навыка аудирования на соответствие и множественный выбор	Научатся понимать текст на слух и извлекать необходимую информацию, устанавливать соответствия	Осуществлять самоконтроль	
		93	Практикум устной речи	Практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	
		94	Смысловое чтение «На ярмарке»	Осуществлять поисковое чтение и смогут составлять конспект по тексту, осуществлять множественный выбор	Поиск необходимой информации	Конспект
Модуль 3 «Время путешествовать»						
		95	Активизация и семантизация лексики по теме «Путешествие»	Получат возможность осуществлять анализ текста с целью более полного его понимания	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		96	Обучение переводу	Получат возможность развивать навыки работы со словарём	Осуществлять взаимоконтроль	Переводы
		97	Лексико-грамматический практикум по теме «Глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим»	Научатся распознавать и употреблять в речи лексические и грамматические единицы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Самостоятельная работа
		98	Лексико-грамматический практикум по теме «Фразовые глаголы, словосочетания со словом time»	Научатся употреблять в устных и письменных высказываниях фразовые глаголы и синонимы слова	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		99	Наречия степени действия	Смогут закрепить изученный грамматический материал	Использовать грамматические конструкции в собственном высказывании	ЛГ упр
		100	Чтение – множественный выбор «Назад, в эпоху Ренессанса»	Смогут осуществлять множественный выбор	Поиск необходимой информации	
		101	Практикум аудирования и устной речи	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию, строить высказывание на основе изображения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Описание картинок
		102	Работа с текстом «Поездка на Мадагаскар»	Смогут установить логическую последовательность и восстановить фрагменты текста	Поиск необходимой информации	ИКТ-проект «Нет на свете места краше родного края»

		103	Обучение переводу	Получат возможность развивать навыки работы со словарём	Осуществлять взаимоконтроль	Переводы	
		104	Практикум письменной и устной речи	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию, строить вопросительные высказывание на основе текста	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Написание путевой заметки	
		105	Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие»	Научатся распознавать и употреблять в речи лексические и грамматические единицы	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.		
		106	Лексико-грамматический практикум по темам «Порядок слов в распространённых предложениях», «Устойчивые идиоматические выражения со словом sight»	Смогут закрепить изученный грамматический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях ЛЕ	Использовать грамматические конструкции и ЛЕ в собственном высказывании		
		107	Работа с текстом « По Англии пешком», словообразование	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию	Осуществлять самоконтроль	Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке	
		108	Выражения be/get used to, used to, would	Научатся распознавать и употреблять в речи лексические и грамматические единицы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	ЛГ упр	
		109	Работа с текстом «И я там был...»	Научатся строить монологическое высказывание по предложенным вопросам	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.		
		110	Описание достопримечательности по теме «Самое прекрасное место в мире»	Научатся строить монологическое высказывание	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	Мини-проект	
		111	Практикум по чтению СР				
		112	Лексический практикум: работа со словарём	Получат возможность развивать навыки работы со словарём	Осуществлять взаимоконтроль	ЛГ упр	
		113	Аудирование с полным извлечением информации	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		

		114	Лексико-грамматический практикум по темам «Сложносочинённые предложения», «Второй тип придаточных предложений условия»	Смогут закрепить изученный грамматический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях	Использовать грамматические конструкции в собственном высказывании	ЛГупр	
		115	Практикум устной речи по теме «Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места»	Научатся строить диалогическое высказывание	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	Диалоги	
		116	Лексико-грамматический практикум по темам «Производные слова», «Предлоги в словосочетаниях»	Смогут закрепить изученный грамматический и лексический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях	Использовать грамматические конструкции и ЛЕ в собственном высказывании	ЛГупр	
		117	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме, «Какой вид отдыха предпочесть?»	Узнают и смогут использовать в речи лексику по теме, предлоги	Постановка и формулирование учебных проблем	Диктант. Лексика модуля 3	
		118	Обучающее аудирование	Усовершенствуют навыки восприятия аутентичного текста на слух	Постановка и формулирование учебных проблем	Обучающее аудирование	
		119	Практикум по аудированию СР				
		120	Лексика выражения схожести и различия, обоснования причин	Научатся сравнить картинки согласно алгоритма	Действовать по алгоритму	Сравнение картинок формат ЕГЭ	
		121	Лексика выражения схожести и различия. Описание картинок	Научатся сравнить картинки согласно алгоритма	Действовать по алгоритму		
		122	Как выбрать место для отдыха. Диалог	Научатся вести диалог, осуществлять запрос информации.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.		
		123	Лексико-грамматический практикум	Смогут расширять потенциальный словарь			
		124	Пишем личное письмо	Смогут писать личное письмо, высказать свое мнение, отвечать на вопросы	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Анализ письма	
		125	Пишем письмо-рассказ	Смогут описать события, используя стиль повествования	Применять имеющиеся знания в новой ситуации		

	126	Лексика для написания отзыва на книгу	Смогут расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми лексическими единицами	Применять имеющиеся знания в новой ситуации	Словарный диктант
	127	Лексический практикум по теме «Типы книг и фильмов»	Смогут расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми лексическими единицами	Применять имеющиеся знания в новой ситуации	
	128	Практикум письменной речи по теме «Рекомендуем книгу другу»	Смогут писать личное письмо, высказать свое мнение, отвечать на вопросы	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
	129	Практикум по письменной речи СР			
	130	Смысловое чтение. Работа с текстом «Изучаем всемирное наследие»	Научатся сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Поиск необходимой информации	
	131	Литература. Д.Хилтон. Потерянный горизонт	Научатся читать художественный текст, выделить основную информацию от второстепенной	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
	132	Смысловое чтение по теме «Зелёные» проблемы. Экотуризм»	Смогут расширять потенциальный словарь	Осуществлять самоконтроль.	
	133	Лексико-грамматический практикум	Смогут закрепить изученный грамматический и лексический материал	Осуществлять взаимоконтроль	
	134	Контрольная работа. Лексико - грамматический тест			
	135	Чтение – установление соответствия, чтение – множественный выбор	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию, устанавливать соответствия	Осуществлять самоконтроль	
	136	Развитие навыка аудирования множественный выбор	Научатся понимать текст на слух и извлекать необходимую информацию, устанавливать соответствия	Осуществлять самоконтроль	
Модуль 4 «Экологические проблемы »					
	137	Семантизация лексики, обозначающей стихийные бедствия	Смогут расширить и закрепить знание лексических единиц по изучаемой теме	Использовать лексические единицы в собственном высказывании действовать по алгоритму	Словарный диктант
	138	Смысловое чтение. Работа с текстом « В сердце урагана». Краткое изложение по тексту.	Смогут делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	

		139	Дебаты на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	Получат возможность вести полилог, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Дебаты «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	
		140	Лексико-грамматический практикум по темам «Словосочетание (прилагательное и существительное)», «Словосочетание (глагол и существительное)»	Смогут закрепить изученный грамматический и лексический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях	Использовать грамматические конструкции и ЛЕ в собственном высказывании	ЛГ упр	
		141	Лексика, идиомы по теме «Погодные явления»	Смогут расширять потенциальный словарь	Осуществлять самоконтроль.	ЛГ упр	
		142	Составление прогноза погоды	Научатся осуществлять работу по заданному образцу	Осуществлять взаимоконтроль.	Презентация прогноза погоды	
		143	Инверсия	Смогут закрепить изученный грамматический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях	Использовать грамматические конструкции в собственном высказывании	ЛГ упр	
		144	Работа с текстом «Поющие киты»	Смогут вести диалог-интервью по тексту	Соотносить задание с полученным результатом		
		145	Обучение переводу	Получат возможность развивать навыки работы со словарём	Осуществлять взаимоконтроль	Переводы	
		146	ИКТ-проект. «Исчезающие виды»	Смогут делать сообщение, содержащее важную информацию по теме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Устное высказывание	
		147	Лексический практикум по теме «Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?»: словообразование, слова с похожим значением	Научатся систематизировать языковые явления	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	ЛГ упр	
		148	Страдательный залог	Смогут закрепить изученный грамматический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях	Использовать грамматические конструкции в собственном высказывании	ЛГ упр	
		149	Практикум по устной речи				
		150	Словообразование	Научатся образовывать новые слова	Использовать ЛЕ в собственном высказывании	Словообразование	
		151	Смысловое чтение «Новости окружающей среды»	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию, устанавливать соответствия	Осуществлять самоконтроль		

	152	Обучение переводу по теме «Человек в ответе за окружающую среду»	Получат возможность развивать навыки работы со словарём	Осуществлять взаимоконтроль	Переводы
	153	Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды», фразовые глаголы	Смогут закрепить изученный грамматический и лексический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях	Использовать грамматические конструкции и ЛЕ в собственном высказывании	Словарный диктант
	154	Придаточные предложения условия/выражение пожелания	Смогут закрепить изученный грамматический и лексический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях	Использовать грамматические конструкции и ЛЕ в собственном высказывании	ЛГ тест
	155	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем. Косвенная речь	Смогут закрепить изученный грамматический и лексический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях	Использовать грамматические конструкции и ЛЕ в собственном высказывании	Диалоги
	156	Смысловое чтение: множественный выбор, заполнение пропусков	Научатся осуществлять информационную переработку текста, множественный выбор	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	
	157	Обучающее аудирование по теме «Помочь природе просто»: утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано», установление соответствий	Усовершенствуют навыки восприятия аутентичного текста на слух	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
	158	Обучающее аудирование по теме «Вулканы»: понимание основной информации, множественный выбор	Усовершенствуют навыки восприятия аутентичного текста на слух	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
	159	Практика монологической речи по теме «Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником»	Получат возможность вести монолог, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Монологические высказывания, свои предложения с вводными конструкциями
	160	Практика диалогической речи по теме «Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником»	Получат возможность вести диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Диалоги
	161	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	Научатся писать сочинение с развернутой аргументацией, следуя образцу	Действовать по алгоритму	
	162	Правила и план написания сочинений данного вида	Научатся писать сочинение с развернутой аргументацией, следуя образцу	Действовать по алгоритму	

			«за и против»			
		163	Правила написания сочинения-рассуждения	Научатся оформлять письменные высказывания	Действовать по алгоритму	
		164	Практикум по письменной речи СР			
		165	Работа с текстом «Природа мира: Долина, река Волга, рисовые поля на Филиппинах	Научатся строить монологическое высказывание по предложенным вопросам	Действовать по алгоритму	Долина гейзеров. Работа с текстом
		166	Работа с текстом «Природа мира: Долина, река Волга, рисовые поля на Филиппинах	Научатся делать сравнительный анализ информации	Действовать по алгоритму	Долина гейзеров. Работа с текстом- линии сравнения
		167	ИКТ-проект по теме «Природная или произошедшая по вине человека экологическая катастрофа в твоей стране».	Умрут делать сообщение, содержащее важную информацию по теме, научатся работать в группе	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Презентация проекта «Природная или произошедшая по вине человека экологическая катастрофа в твоей стране».
		168	Литература - Г. Мэлвилл. "Моби Дик"	Научатся читать художественный текст, отделить основную информацию от второстепенной.	Осуществлять взаимоконтроль.	
		169	Смысловое чтение «О глобальном потеплении»	научатся понимать проблематику текста, высказывать свое мнение по проблеме.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	
		170	Изложение по ключевым словам «Экологические организации»	Смогут систематизировать значимую информацию, использовать различные источники	Поиск необходимой информации	
		171	Рассказы о животных в опасности «Спасём вымирающее животное»	Научатся использовать опорные слова, декодировать графическую информацию	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	Рассказы о животных
		172	Обзорное повторение модуля 4	Смогут осуществлять практику употребления грамматических и ЛЕ	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	Обзорное повторение модуля 4
		173	Обзорное повторение модуля 4	Смогут осуществлять практику употребления грамматических и ЛЕ	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	
		174	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест			
		175	Лексико-грамматический практикум по темам «Грамматические формы	Смогут закрепить изученный грамматический и лексический материал и употреблять в устных и письменных	Использовать грамматические конструкции и ЛЕ в Собственном высказывании	ЛГупр

			глагола », «Чтение – заполнение пропусков »	высказываниях			
		176	Лексико-грамматический практикум по темам «Словообразование», « Грамматика – множественный выбор »	Научатся образовывать новые слова, смогут закрепить изученный грамматический и лексический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях	Использовать грамматические конструкции и ЛЕ в собственном высказывании	ЛГупр	
		177	Обучающее аудирование: установление соответствий; утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	Усовершенствуют навыки восприятия аутентичного текста на слух с целью извлечения интересующей информации	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.		
		178	Практика устной речи по теме «Сравнение картинок»	Проводить сравнительный анализ изображений	Соотносить задание с полученным результатом.	Монологические высказывания по теме	
		179	Письменное высказывание, выражающее мнение автора	Научатся оценивать утверждения, в письменном виде, исходя из своих представлений о мире	Преобразование учебного материала	Сочинение	
Модуль 5 «Современный образ жизни»							
		180	Работа с текстом «Работа модельера», обучение переводу	Научатся осуществлять информационную переработку текста, множественный выбор	Принимать и сохранять учебную цель и задачу		
		181	Устойчивые словосочетания по теме «Выбор профессии»	Смогут расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми ЛЕ	Преобразование учебного материала	Мини-проект «Профессия моей мечты»	
		182	Лексика по теме «Преступление и наказание»	Узнают и смогут использовать синонимы в монологическом высказывании по теме	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	Монолог рассуждение по теме. Лист самооценки	
		183	Практикум по чтению СР				
		184	Обучающее аудирование	Усовершенствуют навыки восприятия аутентичного текста на слух с целью извлечения интересующей информации	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.		
		185	Монолог по теме «Проблемы современной жизни»	Научатся сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
		186	Работа с текстом «Нанотехнологии»	Получат возможность структурировать информацию с использованием таблицы	Установление причинно- следственных связей	Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей»	
		187	Работа с лексикой по теме «Нанотехнологии»	Смогут систематизировать изученный материал	Установление причинно- следственных связей	Словарный диктант	

		188	Предложения с конструкцией "Causative".	Смогут систематизировать грамматический материал	Осуществлять самоконтроль	ЛГупр	
		189	Лексико-грамматический практикум по темам: «Придаточные предложения», «Употребление предлогов в устойчивых выражениях»	Научатся образовывать новые слова, смогут закрепить изученный грамматический и лексический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях	Использовать грамматические конструкции и ЛЕ в собственном высказывании	ЛГупр	
		190	Работа с текстом «Грани современной жизни»	Научатся различать темы и подтемы текста	Осуществлять самоконтроль.		
		191	Практикум по аудированию				
		192	Лексика по теме "Одежда"	Смогут расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми лексическими единицами.	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	Диктант	
		193	Практикум устной речи по теме «Одежда и характер»	Усовершенствуют навыки монологической речи	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека	
		194	Лексико-грамматический практикум по теме: «Обозначение количества »	Научатся образовывать новые слова, смогут закрепить изученный грамматический и лексический материал и употреблять в устных и письменных высказываниях	Использовать грамматические конструкции и ЛЕ в собственном высказывании	ЛГупр	
		195	«Санкт Петербург» Обучающее аудирование	Усовершенствуют навыки восприятия аутентичного текста на слух с целью извлечения интересующей информации	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Самостоятельная работа	
		196	«Школьные годы» Обучающее аудирование	Смогут выполнять тест на соответствие	Действовать по алгоритму		
		197	Итоговая контрольная работа				
		198	Лексико-грамматический практикум	Смогут систематизировать изученный материал	Осуществлять самоконтроль.		
		199	Практикум устной речи по теме «Как технологии улучшают нашу жизнь»	Получат возможность структурировать информацию текста с помощью таблицы	Преобразование учебного материала	Устные высказывания	
		200	Анализ образца сочинения	Научатся анализировать образец	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Анализ составленного высказывания, лист рефлексии	

		201	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы»	Научатся анализировать образец	Действовать по алгоритму	
		202	Практикум по письменной речи. Сочинение	Научатся использовать представленные ЛЕ в контексте изучаемой темы	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		203	Сбережем энергию. Работа с проектами	Научатся структурировать информацию с использованием таблицы	Преобразование учебного материала	
		204	Работа с текстом «Современные герои»	Научатся оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.	Преобразование учебного материала	
		205	А. Азимов. Стальные пещеры	Научатся сворачивать текстовую информацию	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Анализ составленного высказывания, лист рефлексии
		206	Обучающее аудирование	Усовершенствуют навыки восприятия аутентичного текста на слух	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		207	Лексический практикум	Практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	
		208	Грамматический практикум	Повторят изученный грамматический материал	Преобразование учебного материала	
		209	Смысловое чтение	Получат возможность структурировать информацию текста	Преобразование учебного материала	
		210	Итоговое повторение изученного материала	Повторят изученный лексико-грамматический материал	Преобразование учебного материала	Тест на соответствие

