

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-259/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
среднего общего образования  
по английскому языку  
на 2022-2023 учебный год

УМК: «Звездный английский» 10 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова,  
Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение

Уровень: базовый

Класс: 10

Количество учебных часов по программе: 105

г. Сургут

**Пояснительная записка**  
**Рабочая программа 10 класса**  
**по английскому языку составлена с учётом программы воспитания гимназии.**  
**(приказ №01-03-259/22 от 06.06.22).**

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы предмета ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания гимназии;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Цели** иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели

иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.), УМК «Звездный английский» 10 класс и возможностей цифровой образовательной среды.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета:**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по-иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

обязательный минимум содержания ( <b>базовый уровень</b> )	максимальный объем содержания учебного курса ( <b>повышенный уровень</b> )
<b>ученик научится</b>	<b>ученик получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</b>	
Вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.	Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	

<p>Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.</p> <p><u>Развитие умений:</u>  подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; описывать события, излагать факты; представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.</p>	<p>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p><b>Чтение</b></p>	
<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала). Развитие</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

<p>умений: выделять необходимые факты и сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.</p>	
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<p>Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	
<p>Правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая</p>	<p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>

правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</p> <p>имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</p> <p>наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</p> <p>числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>to begin with</i>, <i>however</i>, <i>as for me</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)</p> <p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи</p>	<p>Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>;</p> <p>определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever</i>, <i>whatever</i>, <i>however</i>, <i>whenever</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i>; <i>not so ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>;</p>

предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

страдательном залоге.	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<b>Компенсаторные умения</b>	
Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
<b>Перевод</b>	
Использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач.	Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; уметь редактировать текст на родном языке; распознавать и употреблять в речи безэквивалентную лексику, использовать способы ее передачи на родном языке.

#### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
<b>Личностные</b>	Мониторинг, наблюдение
<b>Метапредметные</b>	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
<b>Предметные</b>	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

#### Виды обязательного контроля:

1. КР - Лексико-грамматический тест.
2. СР - практикум по чтению.
3. СР - практикум по аудированию.

4. СР - практикум по письменной речи.

5. СР - практикум по устной речи.

Кроме тестов из сборника контрольных заданий, используются следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

- Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- RNE: задания в формате ЕГЭ;
- Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Поэлементный анализ результатов ГИА по иностранным языкам 2021-2022 годов показывает, что рецептивные умения учащихся развиты лучше, чем продуктивные. Наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по чтению и аудированию. Хуже выполнены задания по грамматике, лексике и письму. С учётом анализа результатов Государственной итоговой аттестации 2021-2022 гг. в тематических планах всех параллелей предусмотрены практикумы по лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму для качественной подготовки гимназистов к ГИА.

## 2. Содержание учебного предмета

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Стандарт (тематика)	Starlight
Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход,	Модуль 1. Модуль 2: Свет мой зеркальце скажи

<p>жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>(анорексия), Живите долго и процветайте (долгожители), Почему портится еда Модуль 3: Письмо другу</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b> Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1: Путешествие под водой (Туннель под Ла Маншем), Лондонский марафон, Экстремальные виды спорта, Необычные виды транспорта, Энергетические ресурсы Модуль 2: Британская и русская кухня Модуль 3: Идем на ярмарку, участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, <i>внося пояснения/дополнения</i>, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.  Национальный парк Цинги Бемарага, Туристические достопримечательности, Отзыв о книге/фильме, Всемирное наследие ЮНЕСКО, Экотуризм Модуль 4: В эпицентре шторма, Спасите китов, Проблемы окружающей среды, Глобальное потепление Модуль 5: Приметы времени, Современные герои</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p>	<p>Модуль 1: Путешествие к центру земли</p>

<p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Ж.Верна  Модуль 2: Мир профессий, Деловое письмо, Война миров Г.Уэллса  Модуль 3: Потерянный горизонт Дж. Хилтона  Модуль 4: Моби Дик Г. Мелвилла  Модуль 5: Профессия дизайнера, Нанотехнологии, Стальные пещеры А. Азимова</p>
--	---

### 3. Тематическое планирование

Основные разделы	количество часов	количество работ практической части				Электронные учебно-методические материалы
		контрольные работы, диктанты и т.п.	тестовые, диагностические работы	практические работы	проект	
МОДУЛЬ 1. Спорт и развлечения	27	2	2	4		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="https://www.englishclub.com/esl-quizzes/grammar/">https://www.englishclub.com/esl-quizzes/grammar/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
МОДУЛЬ 2. Еда, здоровье и безопасность	21	1	2	4	1	
МОДУЛЬ 3. Время путешествовать	19	3	1	3		
МОДУЛЬ 4. Экологические проблемы	17	3	1	1		
МОДУЛЬ 5. Современный образ	21	3	2	3	1	

жизни						
Итого:	105	12	8	15	2	
1 полугодие	48	3	4	8	1	
2 полугодие	57	9	4	7	1	

### **Технологии обучения**

Современный подход к обучению иностранным языкам является системно-деятельностным, личностно-ориентированным, коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Для достижения поставленных целей и задач обучения английскому языку в 10 классе используются различные технологии обучения, направленные на формирование функциональной грамотности (кейс-технология, игровая технология, коммуникативная технология, технология творческих мастерских, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности и пр. , технологии, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные интерактивные формы организации учебной деятельности, направленные на усвоение конкретного языкового материала, также используя ресурсы дистанционного сопровождения - электронные учебно-методические материалы.

Формирование функциональной грамотности обучающихся 10 класса как метапредметного результата освоения программы планируется через

- включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач;
- ориентацию на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- приемы повышения качества чтения и письма, логических и исследовательский действий, работы с информацией, развитие критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации, самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

### **Проектно-исследовательская деятельность обучающихся**

- тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем;
- проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний, других предметных областей и разнообразных источников информации.



**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

Календарные сроки				Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля	
дата планир	Р	дата фактич	Номер урока	Тема урока	Освоение предметных знаний		Универсальные учебные действия
<b>Модуль 1 Спорт и развлечения</b>							
			1	Путешествие под водой. Работа с тематическим текстом	Научатся осуществлять информационную переработку текста, множественный выбор	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	
			2	Моё путешествие. Обучение написанию письма	Научатся использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	Соотносить задание с полученным результатом	Письмо
			3	Фразовые глаголы. Степени сравнения прилагательных.	Употребления степеней сравнения прилагательных, фразовых глаголов.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	
			4	Лондонский марафон. Введение лексики по теме	Смогут расширить потенциальный словарь за счет овладения новыми лексическими единицами.	Установление причинно-следственных связей	Лексика уроков. Диктант
			5	В здоровом теле здоровый дух. Работа с текстом.	Научатся осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы смогут совершенствовать навыки	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	
			6	Лексический практикум.	Смогут расширить и закрепить знание лексических единиц по изучаемой теме	Осуществлять самоконтроль	Лексико-грамматический тест множественного выбора
			7	Развлечения. Обучающее аудирование	Научатся понимать текст и извлекать необходимую информацию на слух	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	
			8	Семантизация лексики по теме «Спорт и развлечения»	Научатся использовать представленные лексические единицы в контексте изучаемой темы	Осуществлять взаимоконтроль	

		9	<b>Практикум по чтению СР</b>			
		10	Супермен возвращается. Написание отзыва	Научатся писать обзор фильма	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	Анализ отзыва, выявление и обсуждение типичных ошибок
		11	Устойчивые предложные сочетания	Смогут отбирать значимую информацию, согласно заданию	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	
		12	<b>Практикум по письменной речи СР</b>			
		13	Зачем нужен спорт? Обучающее аудирование.	Смогут выделять необходимые факты	Постановка и формулирование учебных проблем	
		14	Экстремальный спорт. Работа с текстом.	Научатся строить монологическое высказывание по предложенным вопросам	Преобразование учебного материала	Фронтальный опрос. Пересказ текста
		15	<b>Практикум по аудированию СР</b>			
		16	Правила написания официальных писем	Получат возможность писать письмо, сообщать сведения в форме, принятой в Англии	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Анализ письма, выявление и обсуждение типичных ошибок
		17	Экстремальные виды спорта Монологические высказывания.	Получат возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		18	<b>Практикум по устной речи СР</b>			
		19	Необычные виды транспорта. Работа с текстом	Научатся строить монологическое высказывание по предложенным вопросам	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	Пересказ текста по ключевым словам
		20	Необычные виды транспорта. Творческая работа	Получат возможность самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве и отбирать нужное для презентации интересующего материала	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		21	Жюль Верн и его романы. Кластер	Получат возможность работать с кластером	Осуществлять взаимоконтроль.	

		22	<b>Контрольная работа. Лексико - грамматический тест</b>			
		23	Как экономить энергию. Презентации	Получат возможность работать с различными источниками делать сообщение по теме	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		24	Наши энергетические ресурсы.	Научатся понимать проблематику текста, высказывать свое мнение по проблеме.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Изложение
		25	Лексический практикум	Смогут расширить и закрепить знание лексических единиц по изучаемой теме	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	
		26	Грамматический практикум	Смогут закрепить изученный грамматический материал	Использовать грамматические конструкции в собственном высказывании	Лексико - грамматический тест
		27	Словообразование	Научатся образовывать новые слова	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	
<b>Модуль 2 Еда, здоровье и безопасность</b>						
		28	Проблема анорексии. Работа с тематическим текстом.	Смогут установить логическую последовательность и восстановить фрагменты	Соотносить задание с полученным результатом.	
		29	Пишем краткое содержание рассказа	Научатся кратко излагать содержание текста	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	
		30	Косвенная речь. Грамматический практикум	Получат возможность систематизировать у знания об употреблении косвенной речи	Осуществлять самоконтроль.	
		31	<b>Практикум по чтению СР</b>			
		32	Здоровое питание. Введение лексики по теме	Смогут расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми лексическими единицами	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	
		33	Как прожить дольше? Обучающее аудирование	Научатся выполнять тест на соответствие	Преобразование учебного материала	
		34	Как спросить и дать совет. Практика диалогической речи	Смогут принимать участие в диалоге-расспросе	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	

	35	Описание черт характера. Повторение лексики	Научатся давать характеристику, используя изученную лексику	Действовать по алгоритму	Диалог
	36	<b>Практикум по аудированию СР</b>			
	37	Характеристика профессий. Практика устной речи	Проводить сравнительный анализ значимости профессий	Соотносить задание с полученным результатом.	Мини проект- «Профессия моей мечты»
	38	Инфинитив и герундий. Грамматический практикум.	Смогут совершенствовать навыки употребление в речи форм герундия и инфинитива.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	тест
	39	<b>Практикум по устной речи СР</b>			
	40	Выражение согласия и несогласия	Получат возможность вести диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании.	
	41	Предпочтения в еде. Монологические высказывания	Смогут оценивать факты, делать выводы	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	Пересказ текста по ключевым словам
	42	Схема и структура написания письма	Смогут писать личное письмо, запрашивать информацию.	Осуществлять самоконтроль.	Анализ письма, лист саморефлексии, языковое портфолио
	43	<b>Практикум по письменной речи СР</b>			
	44	Обзорное повторение лексико - грамматического материала модуля 2	Смогут систематизировать грамматические знания модуля герундий, инфинитив	Осуществлять самоконтроль.	Тест
	45	<b>Контрольная работа. Лексико - грамматический тест</b>			
	46	Лексический практикум	Смогут расширить и закрепить знание лексических единиц по изучаемой теме	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	
	47	На ярмарке. Работа с текстом	Осуществлять поисковое чтение и смогут составлять конспект по тексту	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	
	48	На ярмарке. Новые слова	Получат возможность осуществлять анализ текста с целью более полного его понимания	Поиск необходимой информации	

**Модуль 3 Время путешествовать**

		49	Как Вы на это посмотрите? Лексика и грамматика	Научатся распознавать и употреблять в речи лексические и грамматические единицы	Принимать и сохранять учебную цель и задачу		
		50	Назад, в эпоху Ренессанса. Наречия степени действия	Научатся распознавать и употреблять в речи грамматические единицы	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.		
		51	Фразовые глаголы	Научатся употреблять в устных и письменных высказываниях и фразовые глаголы и синонимы слова	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Самостоятельная работа	
		52	Поездка на Мадагаскар. Работа с текстом	Смогут установить логическую последовательность и восстановить фрагменты текста	Поиск необходимой информации		
		53	Семантизация лексики по теме «Путешествие»	Научатся распознавать и употреблять в речи лексические и грамматические единицы	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Языковой портфолио	
		54	И я там был... Работа с текстом	Научатся строить монологическое высказывание по предложенным вопросам	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание	Пересказ текста по ключевым словам	
		55	<b>Практикум по чтению СР</b>				
		56	Обучающее аудирование	Получат возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к проблеме текста	Постановка и формулирование учебных проблем		
		57	Какой вид отдыха предпочесть? Предлоги	Узнают и смогут использовать в речи лексику по теме, предлоги	Постановка и формулирование учебных проблем	Диктант. Лексика модуля 3	
		58	<b>Практикум по аудированию СР</b>				
		59	Лексика выражения схожести и различия. Описание картинок	Научатся сравнить картинки согласно алгоритма	Действовать по алгоритму	Сравнение картинок формат ЕГЭ	
		60	Как выбрать место для отдыха. Диалог	Научатся вести диалог, осуществлять запрос информации.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.		

		61	Пишем личное письмо	Смогут писать личное письмо, высказать свое мнение, отвечать на вопросы	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Анализ письма	
		62	Пишем письмо-рассказ	Смогут описать события, используя стиль повествования	Применять имеющиеся знания в новой ситуации	Словарный диктант по теме	
		63	Лексика для написания отзыва на книгу	Смогут расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми лексическими единицами	Применять имеющиеся знания в новой ситуации		
		64	Изучаем всемирное наследие. Работа с текстом	Научатся сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Поиск необходимой информации		
		65	<b>Практикум по устной речи СР</b>				
		66	Литература. Д.Хилтон. Потерянный горизонт	Научатся читать художественный текст, отделить основную информацию от второстепенной	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.		
		67	<b>Контрольная работа. Лексико - грамматический тест</b>				
<b>Модуль 4. Экологические проблемы</b>							
		68	В сердце урагана. Стихийные бедствия	Научатся писать краткий пересказ текста	Действовать по алгоритму		
		69	В погоне за торнадо. Краткое изложение по тексту	Смогут делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.		
		70	Составление прогноза погоды	Научатся осуществлять работу по заданному образцу	Осуществлять взаимоконтроль.		
		71	Поющие киты. Работа с текстом	Смогут вести диалог-интервью по тексту	Соотносить задание с полученным результатом.		
		72	Исчезающие виды. Словообразование	Научатся систематизировать языковые явления	Использовать лексические единицы в собственном высказывании		
		73	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	Научатся писать сочинение с развернутой аргументацией, следуя образцу	Соотносить задание с полученным результатом	Сочинение	
		74	Правила написания сочинения-рассуждения	Научатся оформлять письменные высказывания			

		75	<b>Практикум по письменная речи СР</b>			
		76	Лексический практикум	Смогут расширить и закрепить знание лексических единиц по изучаемой теме	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	Словарный диктант
		77	Грамматический практикум	Смогут закрепить изученный грамматический материал	Использовать грамматические конструкции в собственном высказывании	Самостоятельная работа по теме
		78	Смысловое чтение	Научатся образовывать новые слова	Использовать лексические единицы в собственном высказывании	
		79	Долина гейзеров. Работа с текстом	Научатся строить монологическое высказывание по предложенным вопросам	Действовать по алгоритму	Долина гейзеров. Работа с текстом
		80	Литература - Г. Мэлвилл. "Моби Дик."	Научатся читать художественный текст, отделить основную информацию от второстепенной.	Осуществлять взаимоконтроль.	
		81	Экологические организации. Изложение по ключевым словам	Смогут систематизировать значимую информацию, использовать различные источники	Поиск необходимой информации	
		82	Рассказы о животных в опасности.	Научатся использовать опорные слова. Декодировать графическую информацию	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	
		83	Обзорное повторение модуля 4	Смогут осуществлять практику употребления грамматических и лексических единиц	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	Диктант. Лексика модуля 4
		84	<b>Контрольная работа. Лексико-грамматический тест</b>			
<b>Модуль 5. Современный образ жизни</b>						
		85	Выбор профессии. Устойчивые словосочетания.	Смогут расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми лексическими единицами	Преобразование учебного материала	Пересказ
		86	Преступление и наказание. Синонимы.	Узнают и смогут использовать синонимы в монологическом высказывании по теме	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	Монолог рассуждение по теме. Лист самооценки
		87	<b>Практикум по чтению СР</b>			

		88	Проблемы современной жизни. Монолог.	Научатся сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
		89	Нанотехнологии. Проектная работа	Получат возможность структурировать информацию с использованием таблицы	Установление причинно-следственных связей	Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей»	
		90	Предложения с конструкцией "Causative".	Смогут систематизировать изученный материал	Установление причинно-следственных связей		
		91	Грани современной жизни. Работа с текстом	Научатся различать темы и подтемы текста	Осуществлять самоконтроль.		
		92	<b>Практикум по аудированию СР</b>				
		93	Лексика по теме "Одежда".	Смогут расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми лексическими единицами.	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	Диктант	
		94	Санкт Петербург. Обучающее аудирование	Усовершенствуют навыки восприятия аутентичного текста на слух с целью извлечения интересующей информации	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Самостоятельная работа	
		95	Школьные годы. Аудирование	Смогут выполнять тест на соответствие	Действовать по алгоритму		
		96	<b>Практикум по письменной речи СР</b>				
		97	Как технологии улучшают нашу жизнь.	Получат возможность структурировать информацию текста с помощью таблицы	Преобразование учебного материала		
		98	Анализ образца сочинения.	Научатся анализировать образец	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Анализ составленного высказывания, лист рефлексии	
		99	<b>Итоговая контрольная работа –Лексико-грамматический тест</b>				
		100	Сбережем энергию. Работа с проектами	Научатся структурировать информацию с использованием таблицы	Преобразование учебного материала		

	101	Современные герои. Работа с текстом	Научатся оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.	Преобразование учебного материала	
	102	А. Азимов. Стальные пещеры	Научатся сворачивать текстовую информацию	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Анализ составленного высказывания, лист рефлексии
	103	Лексический практикум	Практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	Диктант по лексике
	104	Грамматический практикум		Преобразование учебного материала	
	105	Итоговое повторение изученного материала	Повторят изученный лексико-грамматический материал	Преобразование учебного материала	Тест на соответствие

