

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06. 06. 2022 г.

Рабочая программа  
основного общего образования  
по русскому языку  
на 2022-2023 учебный год

УМК линия Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровская, «Русский язык». 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019.

Уровень: базовый

Класс: 9

Учитель:

Количество учебных часов по программе: 105

г. Сургут

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания гимназии (приказ №0103-209 от 24.05.21)

## **Пояснительная записка**

### **1. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Гражданского**

#### **воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 4) владение различными приемами смыслового чтения текста: чтение с остановками, ключевые слова, синквейн, кластер, разные виды вопросов, концептуальная таблица;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

**Базовый уровень:**

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
- аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
  - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др. ), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и простого и всех видов сложного предложения; анализ текста с точки

зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

### **Повышенный уровень:**

- 1) умение составлять публичное выступление на лингвистическую тему;
- 2) умение составлять критерии лингвистического выступления на лингвистическую тему и оценивать согласно им;
- 3) усвоение знаний повышенной сложности: вариативные случаи пунктуации, орфоэпии, явления синтаксической синонимии, грамматической омонимии;
- 4) решение лингвистических задач олимпиадного характера;
- 5) создание проектных работ: учебных, творческих и исследовательских.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Язык как развивающееся явление (11 часов).** Культура речи. Понятие норма языка. Функциональные стили речи. Речевая ситуация. Употребление различных стилей речи в зависимости от речевой ситуации.

**Сложносочиненное предложение (17 часов).** Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи в сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненного предложения с разными типами смысловых отношений между частями.

**Сложноподчиненное предложение (31 час).** Сложноподчиненное предложение, его строение. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение, его строение. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Средства связи в сложноподчиненном предложении: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различие союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, степени, причины, образа действия, уступки, цели, сравнительной, условия). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

**Бессоюзное сложное предложение (10 часов).** Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

**Сложное предложение с разными видами связи (7 часов).** Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием, подчинением и бессоюзием.

**Повторение изученного в девятом классе (29 часов)**

### 1. 3. Тематический план

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ практической части			
			Контрольные работы, диктанты	Тестовые, диагностические работы	Практические работы	Электронные учебно-методические материалы
1	Язык как развивающееся явление	11				
2	Сложносочиненное предложение	17		1	2	РЭШ
3	Сложноподчиненное предложение	31	1	1	1	РЭШ
4	Бессоюзное сложное предложение	10	1	1	2	РЭШ
5	Сложное предложение с разными видами связи	7	1		2	
6	Повторение изученного в 9 классе	29	1	1	2	Сайт «Решу ОГЭ»
Итого:		105	4	4	9	
1 полугодие		48	2	2	5	
2 полугодие		57	2	2	4	

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Календарные сроки		№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и
План	Факт			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
<b>Язык как развивающееся явление-11 часов</b>						
		1.	Русский язык как развивающееся явление.	Личностное начало в речи. Новые формы образности, новые формы обращений. Новые ситуации и новые жанры общения в	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
		2.	Стили языка. Лингвистические особенности каждого стиля	Стили языка. Лингвистические особенности каждого стиля.	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
		3.	Повторение изученного в 8 классе.	Синтаксические единицы.	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Входной контроль.
		4.	Повторение. Лексика и фразеология.	Смысловые связи между словами	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
		5.	Повторение. Орфография.	Орфограммы во всех морфемах слова.	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
		6.	Повторение. Морфология и синтаксис.	Синтаксические единицы и грамматическая омонимия.	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Преобразование текста в таблицу



		7.	Русский язык – язык русской художественной литературы	Изобразительно – выразительны е средства языка.	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Преобразование текста в таблицу
		8.	Русский язык – язык русской художественной литературы.	Изобразительно – выразительны е средства языка.	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Преобразование текста в таблицу
		9.	Типы речи.	Рассуждение. Описание. Повествование.	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
		10.	Работа с текстом изложения	Основные способы сжатия.	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
		11.	Творческая работа. Сжатое изложение	Основные способы сжатия.	Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<b>Творческая работа.</b>
<b>Сложносочиненное предложение -17 часов</b>						
		12.	Сложное предложение как синтаксическое целое	Основные виды сложного предложения.	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу.	
		13.	Основные виды сложного предложения.	Основные виды сложного предложения	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	
		14.	Понятие о сложносочиненном предложении.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	Тест онлайн
		15.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	

		16.	Самостоятельная работа. Диктант.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	<b>Самостоятельная работа</b>
		17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практическая работа	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	
		18	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	
		19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	
		20	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	<b>Практическая работа</b>
		21	Обобщение и систематизация материала по теме ССП	Смысловые отношения между частями сложносочиненного	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	Тест онлайн
		22	Обобщение и систематизация материала по теме ССП	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	
		23	Контрольная работа	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	<b>Контрольная работа</b>
		24	Анализ контрольных работ	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	

		25	Развитие речи. Виды сжатия текста	Смысловое чтение текста	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	
		26	Развитие речи. Виды сжатия текста	Смысловое чтение текста	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	
		27	Сочинение –рассуждение	Смысловое чтение текста	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	
		28	Сочинение-рассуждение	Смысловое чтение текста	Познавательные: умение ставить и решать учебную задачу	
<b>Сложноподчиненное предложение -31 час</b>						
		29	Сложноподчиненное предложение как синтаксическая единица.	Структура сложноподчиненного предложения	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		30	Сложноподчиненное предложение как синтаксическая единица.	Структура сложноподчиненного предложения	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Преобразование таблицы в текст
		31	Виды придаточных предложений.	Структура сложноподчиненного предложения	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Преобразование таблицы в текст
		32	Самостоятельная работа. Диктант	Структура сложноподчиненного предложения	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	<b>Самостоятельная работа</b>

		33	СПП с придаточными изъяснительными.	Структура сложноподчиненного предложения	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		34	СПП с придаточными определительными. Практическая работа.	Структура сложноподчиненного предложения	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		35	Сочинение – рассуждение по тексту.	Композиция сочинения – рассуждения	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	<b>Творческая работа</b>
		36	Сочинение – рассуждение по тексту.	Композиция сочинения – рассуждения	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Составление плана.
		37	СПП с придаточными степени и образа действия. Практическая работа	Структура сложноподчиненного предложения	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Преобразование таблицы в текст
		38	СПП с придаточными степени и образа действия.	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		39	Контрольная работа	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Преобразование таблицы в текст
		40	СПП с придаточными времени	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		41	СПП с придаточными условными Дистанционно	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	

		42	СПП с придаточными причины. Дистанционно	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Практическая работа по теме «Типы придаточного».
		43	СПП с придаточными цели. Дистанционно	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		44	СПП с придаточными следствия.	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Составление плана.
		45	СПП с придаточными присоединительными	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Составление плана.
		46	СПП с придаточными сравнительными.	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		47	СПП с придаточными уступительными.	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		48	Обобщение материала по теме «Сложноподчиненное предложение».	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Самостоятельная работа
		49	Обобщение материала по теме «Сложноподчиненное предложение».	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		50	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	<b>Контрольная работа</b>
		51	Анализ контрольной работы	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Тест онлайн
		52	СПП с несколькими придаточными.	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	

		53	СПП с несколькими придаточными.	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Тест онлайн
		54	СПП с несколькими придаточными.	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		55	Практическая работа. СПП с несколькими придаточными.	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		56	Однородное подчинение	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		57	Неоднородное подчинение	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	Тест по теме (онлайн )
		58	Последовательное подчинение	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	
		59	Практическая работа	Смысловые связи в сложноподчиненном предложении	Регулятивные: осуществлять контроль за способом действия	<b>Практическая работа</b>
<b>Бессоюзное сложное предложение -10 часов</b>						
		60	Бессоюзное сложное предложение	Грамматические признаки БСП	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации.	Преобразование текста в таблицу
		61	Бессоюзное сложное предложение	Грамматические признаки БСП	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	
		62	Запятая и точка с запятой в БСП	Грамматические признаки БСП	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	Преобразование текста в таблицу

	63	Запятая и точка с запятой в БСП	Грамматические признаки БСП	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	
	64	Двоеточие в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	
	65	Двоеточие в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	
	66	Самостоятельная работа.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного		<b>Самостоятельная работа</b>
	67	Тире в БСП	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	
	68	Работа с текстом ОГЭ	Смысловое чтение текста	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	
	69	Сочинение-рассуждение по тексту ОГЭ	Смысловое чтение текста	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	<b>Творческая работа</b>
<b>Сложноподчиненное предложение с различными видами связи-7 часов</b>					
	70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация	Синтаксический, пунктуационный разбор предложения.	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	
	71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация	Синтаксический, пунктуационный разбор предложения.	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	Тест онлайн
	72	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Синтаксический, пунктуационный разбор предложения.	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	Составление плана





		73	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Синтаксический, пунктуационный разбор предложения.	Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	Монологический ответ
		74	Контрольная работа Сложные предложения с различными видами связи		Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	
		75	Контрольная работа Сложные предложения с различными видами связи		Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	
		76	Творческая работа. Сочинение.		Коммуникативные: использование речевых средств для аргументации	
<b>Повторение 28 часов</b>						
		77	Анализ контрольной работы.	Фонетика	Регулятивные Познавательные	Тест онлайн
		78	Повторение. Фонетика	Работа со словарем.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		79	Графика. Орфография.	Работа со словарем.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		80	Лексика. Фразеология. Орфография.	Работа со словарем	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		81	Лексика. Фразеология. Орфография.	Состав слова и словообразование	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	

		82	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	Состав слова и словообразование	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Тест онлайн
		83	Повторение. Морфология. Именные части речи.	Сжатое изложение.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Тест онлайн
		84	Повторение. Морфология. Именные части речи.	Морфологический разбор	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Тест онлайн
		85	Самостоятельная работа	Морфологический разбор	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Самостоятел ьная работа №4
		86	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография	Морфологический разбор	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Тест онлайн
		87	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	Морфологический разбор	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		88	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	Морфологический разбор	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Тест онлайн
		89	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния	Морфологический разбор	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Тест онлайн
		90	Практическая работа	Морфологический разбор	Регулятивные Познавательные	Практическа я работа
		91	Повторение. Служебные части речи.	Морфологический разбор	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Тест онлайн
		92	Повторение. Служебные части речи.	Морфологический разбор	Регулятивные Коммуникативные	Самостоятел ьная работа

		93	Контрольная работа	Изложение	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		94	Анализ контрольной работы	Изложение	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		95	Повторение. Синтаксис.	Работа над ошибками	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		96	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Тест онлайн
		97	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложения.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		98	Употребление знаков препинания.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		99	Р/р Работа с текстом ОГЭ	Сочинение	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		100	Повторение. Синтаксис.	Работа над ошибками	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Контрольная работа.
		101	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		102	Синтакс простого предложения. Пунктуация.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложения.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
		103	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	Работа над ошибками	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	Контрольная работа.
		104	Пробный ОГЭ	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	

		105	Пробный ОГЭ	Синтаксический, пунктуационный разбор предложения.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
--	--	-----	-------------	---	---	--