

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по английскому языку  
на 2022-2023 учебный год**

УМК: «Звездный английский» 9 класс, авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение

Уровень: базовый

Класс: 9

Количество учебных часов по программе: 105

г. Сургут

**Пояснительная записка**  
**Рабочая программа 9 класса**  
**по английскому языку составлена с учётом программы воспитания гимназии.**  
**(приказ №01-03-259/22 от 06.06.22).**

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы предмета ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания гимназии;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета.**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,
- планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее —

- оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
  -

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях
- и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего воры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами
- команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
---------------------------------	---

ученик научится ...	ученик получит возможность ...
<b>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>• вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);</li> <li>• составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);</li> <li>• представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);</li> <li>• использовать различные компенсаторные умения (перифразирование, дефиниции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

<p>синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p>	
<b>Аудирование</b>	
<p>воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>

<p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать и оценивать полученную информацию;</li> <li>• читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.</li> <li>• Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.</li> </ul>	
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов);</li> <li>• создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);</li> <li>• заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>• представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи;</li> <li>• пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

### Лексическая сторона речи

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

<p>помощи префиксов <i>under-, over-</i> <i>underpay, overpay</i>; имен существительных при помощи отрицательных префиксов <i>in-/im-</i> <i>injustice, impatience</i>; сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> <i>eight-legged</i>); словосложения (образование: сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом <i>mother-in-law</i>; сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I <i>nice-looking</i>; сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II <i>well-behaved</i>); конверсии (образование глагола от прилагательного <i>cool – to cool</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut</i>); условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II); предложения с конструкцией <i>either... or ..., neither ... nor</i>; предложения с <i>I wish ...</i>; конструкции для выражения предпочтения: <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather</i>; формы страдательного залога: Present Perfect Passive; порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></li> </ul>
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;</i></li> <li>• <i>понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;</i></li> <li>• <i>представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;</i></li> <li>• <i>представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>

<p>в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	
--	--

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
<b>Личностные</b>	Мониторинг, наблюдение
<b>Метапредметные</b>	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
<b>Предметные</b>	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

#### Виды обязательного контроля:

1. КР - Лексико-грамматический тест.
2. СР - практикум по чтению.
3. СР - практикум по аудированию.
4. СР - практикум по письменной речи.
5. СР - практикум по устной речи.

Кроме тестов из сборника контрольных заданий, используются следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

- Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- RNE: задания в формате ОГЭ;
- Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Поэлементный анализ результатов ГИА (ОГЭ) по иностранным языкам 2021-2022 годов показывает, что рецептивные умения учащихся развиты лучше, чем продуктивные. Наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по чтению и аудированию. Хуже выполнены задания по грамматике, лексике и письму. С учётом анализа результатов Государственной итоговой аттестации 2021-2022 гг. в тематических планах предусмотрены практикумы по лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму для качественной подготовки гимназистов к ГИА.

## 2. Содержание учебного предмета

<b>Примерные программы по иностранным языкам 5-9 классы (тематика)</b>	<b>Учебное пособие «Звёздный английский»</b>
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стиль жизни» (Home on the road, The Bin Scavengers, The pros and cons of living in a block of flats Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (Waiter, there's a scorpion in my soup, Pushing the limits, Модуль 3. «Тело и душа» (Look deep into my eyes, Are they crazy?, Look on the bright side, A hidden enemy, Anger management, wacky workout Модуль 4. «Искусство и развлечения» (Dream Big) Модуль 5. «Прорывы и успех» (Star city) Модуль 6. «Назад в прошлое» (The dark side of the city of lights</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стиль жизни» (The ultimate culture clash, Gateway to America, Heathrow is my home ) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (The swamp people of Louisiana, The deadliest place on earth, The shark whisperer, Taking the plunge) Модуль 3. «Тело и душа» (Nature's spa of the South Pacific) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (Ice festivals, Royal Ascot, Art in the desert Модуль 6. «Назад в прошлое» (The Edwardian country house, Charles Dickens' London, Stone Age Holidays, The State Hermitage museum)</p>

<p>регионы, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	
<p>Учебно-трудова́я сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль 1. «Стиль жизни» (Heathrow is my home) Модуль 3. «Тело и душа» (Look deep into my eyes) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (Flying daredevil, Dream Big, Life as a living statue, Moscow's ice sculptures) Модуль 5. «Прорывы и успех» (Nanorobots, Bright sparks, The royal observatory, Into the unknown, The road to success) Модуль 6. «Назад в прошлое» (Women at war)</p>

### 3. Тематическое планирование

№	Основные разделы	количество часов	количество работ практической части				Электронные учебно-методические материалы
			контрольные работы	Тестовые, диагностические работы	Практические работы	Проект	
	МОДУЛЬ 1. Стили жизни	14		2	3		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	МОДУЛЬ 2. Экстремальные факты	22	1	2	4	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	МОДУЛЬ 3. Душа и тело	25	1	3	2		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
	МОДУЛЬ 4. Искусство и развлечения	12	1	2	2		<a href="https://www.englishclub.com/esl-quizzes/grammar/">https://www.englishclub.com/esl-quizzes/grammar/</a>
	МОДУЛЬ 5. Революционные открытия, прорывы	23		2	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	МОДУЛЬ 6. Назад в прошлое	9	1	0	1		<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
Итого:		105	4		16	2	
1 полугодие		48	2		8	1	
2 полугодие		57	2		8	1	

#### Технологии обучения

Современный подход к обучению иностранным языкам является системно-деятельностным, личностно-ориентированным, коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Для достижения поставленных целей и задач обучения английскому языку в 9 классе используются различные технологии обучения, направленные на формирование функциональной грамотности (кейс-технология, игровая технология, коммуникативная технология, технология творческих мастерских, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности и пр. , технологии, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные интерактивные формы организации учебной деятельности, направленные на усвоение конкретного языкового материала, также используя ресурсы дистанционного сопровождения - электронные учебно-методические материалы.

Формирование функциональной грамотности обучающихся 9 класса как метапредметного результата освоения программы планируется через:

- включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач;

- ориентацию на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- приемы повышения качества чтения и письма, логических и исследовательских действий, работы с информацией, развитие критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации, самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

#### **Проектно-исследовательская деятельность обучающихся**

- тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем;
- проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации

#### **Виды проектов:**

- Творческий проект;
- Ролево-игровой проект;
- Информационный проект;
- Практико-ориентированный проект;
- Монопроект;
- Межпредметный (интегрированный) проект;
- Индивидуальный проект;
- Групповой проект и т.д.

### 3. Календарно – тематическое планирование 9 класс 2022-2023 учебный год

календарные сроки			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)			Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
дата планир	дата фактич	номер урока	тема урока	освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
			<b>Модуль 1 Стили жизни</b>			
		1	Дома и в пути. Вводный урок.	познакомятся с курсом, учебником	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		2	Стили жизни.Описать свой стиль жизни	научатся строить монологическое высказывание по предложенным вопросам	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	
		3	Люди. Социальные проблемы. Обсуждение	смогут составить краткий пересказ. «Кочевой дом» (поиск информации)	соотносить задание с полученным результатом.	Пересказ текста
		4	Врата в Америку. Смысловое чтение	научатся составлять план и писать краткое изложение по тексту «Врата в Америку»	проводить анализ полученных данных и их интерпретация	лексика уроков 1а-1в. Словарный диктант
		5	Аэропорт. Диалогическая речь	научатся вести диалог «Регистрация перед полетом»	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	
		6	Альтернативный образ жизни. Полилог	смогут описать впечатления от имени главного героя текста	Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста	
		7	Дом не дома. Степени сравнения прилагательных.	смогут закрепить навыки образования и использования степеней сравнения прилагательных	Осуществлять самоконтроль.	
		8	<b>Практикум по аудированию СР</b>	Контроль навыков аудирования	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	тест множ. выбора, задания на соответствие

		9	Повседневные проблемы. Семантизация лексики	распознают и используют в речи лексику по теме «Повседневные проблемы»	постановка и формулирование учебных проблем		
		10	Письмо. Эссе «за» и «против» Средства логической связи – Перечисление	смогут устанавливать логическую последовательность основных элементов эссе на основе анализа образца	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании		
		11	Письмо. Эссе «Недостатки и преимущества жизни в центре большого города»	получат возможность научиться писать эссе «Недостатки и преимущества жизни в центре большого города»	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	анализ эссе, выявление и обсуждение типичных ошибок	
		12	<b>Практикум по чтению СР</b>	Контроль навыков чтения. Полное понимание прочитанного.	поиск необходимой информации	тест множественного выбора	
		13	Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look . Семантизация	получат возможность научиться производить трансформации текста по ключевому слову	Выбирать нужное значение многозначного слов	проверочная работа по фразовым глаголам	
		14	<b>Практикум по письменной речи СР</b>	Контроль навыков письма (эссе с аргументацией за и против)	преобразование учебного материала	эссе	
			<b>Модуль 2 Экстремальные факты</b>				
		15	Экстремальные факты (Вводный урок)	получат возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту "Насекомые - пища будущего?"	самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
		16	<b>Контрольная работа «Лексика и грамматика» (модуль 1)</b>	лексико - грамматический материал модуля 1	преобразование учебного материала	тест	

		17	Будущее время в английском языке.	научатся употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы Future Tenses.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		18	Готовим еду. Семантизация лексики	узнают и смогут использовать в речи лексику по теме «Способы приготовления еды »	преобразование учебного материала	проверочная работа "Будущее время"
		19	От фантастики к реальности. Смысловое чтение	получат возможность научиться передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.	установление причинно-следственных связей	пересказ текста по ключевым словам
		20	Жители болот Луизианы	применяют основные способы словообразования в тексте «Жители болот Луизианы»	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	
		21	Фестиваль страусов. Диалог - приглашение	научатся сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов в диалоге «Приглашение на фестиваль страусов»	Выражать свою точку зрения и обосновывать ее	лексико - грамматический тест в формате ОГЭ
		22	<b>Практикум по устной речи СР</b>	Монологическое высказывание по плану в пределах изученной тематики	соотносить задание с полученным результатом.	монолог по плану
		23	Экстремальные условия. Смысловое чтение	научатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста «Самое смертельное место на земле»	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		24	Укротитель акул. Смысловое чтение	передавать содержание, прочитанного с опорой план в кратком изложении по тексту "Укротитель акул".	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	изложение
		25	Экстремальные виды спорта. Семантизация лексики	узнают и смогут использовать в речи лексику по теме «Экстремальные виды спорта"	семантизировать слова на основе языковой догадки	

		26	Экстремальные виды спорта. Смысловое чтение	научатся заполнять таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта», проводить сравнительный анализ экстремальных видов спорта	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	
		27	Эссе "Личное мнение". «Жестокие виды спорта» (Устное обсуждение)	научатся анализировать образец эссе «Спортивные соревнования в школе»	составлять алгоритм деятельности	анализ эссе, лист саморефлексии, языковое портфолио
		28	Сделать решительный шаг. Смысловое чтение	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом	преобразование учебного материала	
		29	Гонка на колесницах. Обучающее аудирование	научатся выполнять тест на соответствие по прослушанному тексту "Гонка на колесницах"	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
		30	Будущее простое/длительное время. Словообразование.	получат возможность повторить и закрепить лексико - грамматический материал модуля 2	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	проверочная работа по грамматике модуля 2
		31	<b>Практикум по аудированию СР</b>	Контроль навыков аудирования	действовать по алгоритму	тест множественного выбора, задания на соответствие
		32	Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring	получат возможность узнать и употреблять в речи фразовые глаголы на основе грамматических упражнений	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании.	
		33	<b>Практикум по чтению СР</b>	Полное понимание прочитанного.	соотносить задание с полученным результатом.	тест в формате ОГЭ

		34	Полуостров Камчатка. Описание природы	получат возможность научиться выразительно читать вслух небольшой текст "Fragile Wilderness", описывать природу местности по плану	соотносить задание с полученным результатом.	Языковой портфолио "План описания природы местности"	
		35	<b>Практикум по письменной речи СР</b>	Личное письмо	преобразование учебного материала		
		36	ИТ проект «Красивейшие места России»	научатся делать презентацию ИТ проекта «Красивейшие места России»	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании.	ИТ проект "Россия"	
			<b>Модуль 3 Душа и тело</b>				
		37	Душа и тело. Семантизация лексики	узнают и смогут употреблять в речи лексику по теме «Здоровье»	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.		
		38	Медицина. Смысловое чтение	научатся делать краткий пересказ текста «Посмотри внимательно в глаза»	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	пересказ текста по ключевым словам	
		39	Здоровое питание. Советы и рекомендации	научатся употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения по теме "Здоровое питание", представлять результаты самостоятельной деятельности	Использовать различные источники информации.	словарный диктант по теме	
		40	Здоровый образ жизни. Обсуждение	получат возможность повторить и закрепить изученный лексический материал модулей 1-3	Осуществлять самоконтроль.	тест открытого типа, самопроверка	
		41	<b>Контрольная работа «Лексика и грамматика» (модуль 2,3)</b>	Контроль лексико - грамматических навыков	Применять имеющиеся знания в новой ситуации	тест	

		42	Нетрадиционная медицина. Смысловое чтение	Формирование навыка чтения в области заданий на соотнесение	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		43	<b>Практикум по устной речи СР</b>	Монологическое высказывание по плану в пределах изученной тематики	соотносить задание с полученным результатом.	Монолог по плану
		44	Роторуа - природная водная лечебница. Работа с текстом	Формирование навыка чтения в области заданий на соотнесение	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	изложение по тексту
		45	Модальные глаголы. Практика	получат возможность повторить и закрепить изученный грамматический материал по теме «Модальные глаголы»	действовать по алгоритму	
		46	Выполнение заданий ОГЭ части «Лексика»	получат возможность повторить и закрепить изученный лексический материал	соотносить задание с полученным результатом.	
		47	Смысловое чтение.	научатся делать краткий пересказ текста	установление причинно-следственных связей	
		48	Одержимые здоровьем. Семантизация лексики	научатся пересказывать текст по конспекту. Получат возможность практики употребления в речи лексики по теме Виды спорта	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	конспект
		49	Одержимые здоровьем.	научатся пересказывать текст по конспекту. Получат возможность практики употребления в речи лексики по теме Виды спорта	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	
		50	Модальные глаголы.	научатся употреблять модальные глаголы в стандартных ситуациях общения.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	проверочная работа по модальным глаголам
		51	Симптомы и лекарства. Диалогическая речь	научатся вести диалог «Покупка и заказ лекарств», познакомятся с речевыми клише	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	управляемый диалог

		52	Эмоциональное здоровье. Смысловое чтение	научатся составлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста «Относись позитивно»	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	монолог по плану
		53	Умственное здоровье. Обучающее аудирование	получат возможность научиться выполнять аудирование в области заданий на множественный выбор. «Стрессовые ситуации»	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		54	Заменители модальных глаголов	узнают и научатся употреблять в речи заменители модальных глаголов, выполнять задания на трансформацию по ключевому слову	установление причинно-следственных связей	тест множественного выбора
		55	Экзаменационный стресс. Проблемы и рекомендации	Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту «Способы борьбы с экзаменационным стрессом»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		56	<b>Практикум по аудированию СР</b>	Проверка уровня сформированности навыков аудирования аутентичного текста	действовать по алгоритму	тест
		57	Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	смогут провести анализ структуры отчета по образцу отчета о спортивном центре	постановка и формулирование учебных проблем	личное письмо в формате ОГЭ
		58	Письмо. Средства логической связи	узнают правила написания отчёта, смогут написать по образцу отчета о кафетерии в теннисном центре.	Декодировать графическую информацию.	
		59	Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass.	узнают и научатся употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы	Применять имеющиеся знания в новой ситуации	диктант. Лексика модуля 3
		60	Капозэйра. Обучающее аудирование	научатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте «Капозэйра»	установление причинно-следственных связей	

		61	Диеты. Монологическая речь	научатся кратко высказываться на тему "Диеты", используя аргументацию и выражая свое отношение к различным диетам	соотносить задание с полученным результатом.	Монолог - рассуждение
			<b>Модуль 4 Искусство и развлечения</b>			
		62	Искусство и развлечения. Фестивали мира и России	научатся описывать происходящие на картинках события по теме "Зимние праздники"	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	языковой портфолио "Описание происходящего события"
		63	Зимние фестивали. Семантизация лексики	узнают и научатся употреблять в речи лексику по теме Зимние фестивали	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		64	<b>Практикум по чтению СР</b>	Проверка уровня сформированности навыков понимание аутентичного текста	Декодировать графическую информацию.	Тест в формате ОГЭ
		65	Пассивный залог	смогут воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей в пассивном залоге	действовать по алгоритму	тест по теме "Пассивный залог"
		66	Цирковые профессии. Семантизация лексики	смогут узнавать в письменном и устном тексте "Летающий дьявол", воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме "Цирковые профессии"	установление причинно-следственных связей	
		67	В магазине одежды. Речевые клише	смогут вести диалог «Покупая официальную одежду» с использованием речевых клише	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		68	Рецензии, обзоры	Правила написания рецензии. Рецензия на приключенческий фильм (тест на соответствия)	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании преобразование учебного материала	

		69	<b>Практикум по письменной речи СР</b>	Определение уровня сформированности навыков письменной речи	установление причинно-следственных связей	Рецензия на книгу, фильм, спектакль	
		70	Помогая людям с помощью искусства	научатся воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей в сослагат. наклонении (Условные предложения 0 -3 вида)	преобразование учебного материала Осуществлять взаимоконтроль.		
		71	Фестиваль искусств. Смешанное сослагательное наклонение	научатся воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей в смешанном сослагательном наклонении и конструкции с wish.	Осуществлять взаимоконтроль.	тест по теме "Смешанное сослагательное наклонения".	
		72	<b>Контрольная работа «Лексика и грамматика» (модуль 3,4)</b>	Определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом	действовать по алгоритму	Лексико-грамматический тест	
		73	Московский фестиваль ледяных скульптур	научатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста стр. 86 и других источников информации	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы		
			<b>Модуль 5 Научные открытия</b>				
		74	Научные открытия. Вводный урок	получат возможность научиться приемам работы с научно - популярным тестом и структурирования информации	установление причинно-следственных связей		

		75	Условное наклонение всех типов. Способы выражения будущего времени в английском языке	получат возможность повторить и закрепить изученный лексический материал модулей 3-4	Осуществлять самоконтроль.	
		76	<b>Практикум по устной речи СР</b>	Определение уровня сформированности навыков устной речи в развернутом монологическом высказывании по изученной теме	преобразование учебного материала	монолог по теме "Фестивали и праздники"
		77	Молекулярные роботы. Краткое изложение текста	научатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста	поиск и выделение информации	изложение по тексту
		78	Косвенная речь. Правила формирования	Познакомятся с правилами оформления косвенной речи. Научатся использовать вводные глаголы	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	
		79	Вопросительные предложения в косвенной речи.	Научатся передавать вопросы в косвенной речи	действовать по алгоритму	
		80	Подстановочные грамматические задания	получат возможность повторить и закрепить изученный грамматический материал	действовать по алгоритму	
		81	Подстановочные лексические задания	получат возможность повторить и закрепить изученный лексический материал	действовать по алгоритму	
		82	Главные революционные открытия. Семантизация лексики	узнают и смогут использовать в собственном монологическом высказывании лексику по теме "Научные открытия"	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

		83	Наука. Смысловое чтение	научатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста «Нанороботы»	Осуществлять взаимоконтроль.	диктант. Лексика модуля 5
		84	Косвенная речь.	научатся воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей вводными словами и выражениями для образования косвенной речи	принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		85	<b>Практикум по аудированию СР</b>	Проверка уровня сформированности навыков аудирования аутентичного текста	действовать по алгоритму	Тест в формате ОГЭ
		86	Исследование неизвестного	научатся составлять развёрнутый план высказывания на основе прочитанного текста «Погружение в неизвестность и высказываться по теме текста по плану	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова. Декодировать графическую информацию.	
		87	Каузативные формы английского глагола.	научатся воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей в каузативных формах.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	тест по теме "Каузативные формы"
		88	<b>Практикум по чтению СР</b>	Проверка уровня сформированности навыков чтения с выделением запрашиваемой информации	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	тест в формате ОГЭ
		89	Путь к успеху. Полилог по теме	научатся выполнять задания по чтению «На пути к истинному гению» и выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному в полилоге	преобразование учебного материала	

		90	Успех в карьере. Обсуждение	научатся представлять самые важные факторы для успеха в карьере, участвовать в обсуждении	постановка и формулирование учебных проблем	Монолог рассуждение по теме.	
		91	Письмо. Рассказ.	получат возможность научиться писать рассказ по ключевой фразе на основе анализа образца стр.100	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	"	
		92	<b>Практикум по письменной речи СР</b>	Определение уровня сформированности навыков письменной речи при написании личного письма по образцу	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	сочинение рассказ описание событий	
		93	Обучающее аудирование	получат возможность научиться писать изложение - описание на основе текста и аудиозаписи.	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.		
		94	Россия. «Космические программы России»	ИТ проект «Космические программы России» . Обучение приемам работы с текстом и составлению пересказа текста по конспекту	установление причинно-следственных связей	презентация проекта	
		95	Повторение лексического и грамматического материала модуля 5	получат возможность повторить и закрепить изученный лексический материал модуля 5. Косвенная речь, Quantifiers, Causative form	установление причинно-следственных связей		
		96	Грамматический практикум	повторение грамматического материала, отработка навыков и умений	действовать по алгоритму		
			<b>Модуль 6 Назад в прошлое</b>				
		97	Назад в прошлое. Семантизация лексики	смогут узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи Л по теме «Исторические достопримечательности мира»	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.		

		98	Кораблекрушения. Смысловое чтение	Закрепление навыков работы с научно - публицистическим текстом.	действовать по алгоритму	
		99	<b>Практикум по устной речи СР</b>	Определение уровня сформированности навыков устной речи в развернутом монологическом высказывании	преобразование учебного материала	Монологическое высказывание
		100	Затерянные города. Монологическая речь	анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков «Открывая вновь затерянные города»	преобразование учебного материала	
		101	Археологические раскопки.	приобретут навыки работы с одноязычным объяснительным словарем, познакомятся с инверсивными конструкциями в английском языке	постановка и формулирование учебных проблем	
		102	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Лексико-грамматический тест»</b>	Определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом	действовать по алгоритму	Лексико-грамматический тест
		103	Каникулы в каменном веке.	Закрепление навыков работы с научно - публицистическим текстом. Структурирование информации	постановка и формулирование учебных проблем	Пересказ
		104	Инверсия. Практика	научатся воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей в инверсивных формах.	постановка и формулирование учебных проблем	
		105	Обзорное повторение	получат возможность повторить и закрепить изученный лексический и грамматический материал	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	

