

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по географии
на 2022-2023 учебный год

УМК: География 9 класс. Авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, «Полярная звезда», Москва, «Просвещение», 2020

Класс: 9

Уровень: базовый

Учитель:

Количество учебных часов по программе: 70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления

сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 70 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел 1. Вторичный сектор экономики (15 часов) Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии

важнейших отраслей.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Раздел 2. Третичный сектор экономики(3) Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

Раздел 3. Регионы России (47 ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел 4. Россия в современном мире (3 ч)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Резерв времени: 2 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные

результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов России, толерантность;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных

ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Метапредметные результаты: в формировании и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметные

результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Основные разделы	количество часов	количество				Электронные учебно- методические материалы
			Самостоятельных работ	контрольных работ	практических работ	творческих работ	
1	Вторичный сектор экономики	15	1	1	3		https://multiurok.ru/id63570228/ https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/4/9/
2	Третичный сектор экономики	3			1	1	https://multiurok.ru/id63570228/ https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/4/9/
3	Регионы России	47	2	3	4	1	https://multiurok.ru/id63570228/ https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/4/9/
4	Россия в современном мире	5			1		https://multiurok.ru/id63570228/ https://interneturok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/4/9/
Итого:		70	3	4	9	2	

**Календарно - тематическое планирование
9 класс**

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
план	факт			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
		1	Особенности экономики. ПР№1 Структура экономики	Понимать значение вторичного сектора в экономике России, его состав, особенности , проблемы.	<u>Познавательные:</u> отбирать различные источники информации, структурировать и анализировать информацию. Составлять схемы, таблицы. <u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	Беседа. Практическая работа
		2	ТЭК. Угольная промышленность	Объяснять понятия :себестоимость, энергобаланс, условное топливо. Выявлять общие проблемы ТЭК.		Устный индивидуальный
		3	ПР№2 «Характеристика угольных бассейнов»	Объяснять различия в размещении основных топливных баз страны, сравнивать угольные бассейны.		Практическая работа
		4	Нефтяная промышленность	Называть состав нефтяной промышленности, её значение, связь с отраслями народного хозяйства России. Уметь показывать основные топливные базы и месторождения.	<u>Познавательные:</u> уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	
			Газовая промышленность	Различать особенности	<u>Регулятивные:</u> уметь	Устный

	5		электростанций разных типов. Объяснять значение Единой энергосистемы. Показывать размещений крупнейших электростанций на карта е ТЭК.	<p>организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Описывать, характеризовать, разъяснять и сравнивать</p>	индивидуальный опрос
	6	Электроэнергетика	Объяснять факторы размещения предприятий разного типа.		Устный фронтальный опрос
	7	СР №1 ТЭК	Приводить примеры. Показывать на карте металлургические базы. Объяснять экологические проблемы. Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей . Определять проблемы и называть перспективы развития отрасли.		Письменный индивидуальный опрос
	8	География чёрной металлургии .			Практическая работа
	9	ПРН№3. Цветная металлургия Химическая промышленность.	Объяснять особую роль химико-лесного комплекса для экономики России. Показывать на карте лесохимические базы. Объяснять экологические проблемы. Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей. Объяснять факторы размещения предприятий разного типа. Приводить примеры Определять проблемы и называть перспективы развития отрасли.		Индивидуальный опрос
	10	Машиностроение.			Индивидуальный опрос
	11	Химическая промышленность			Устный фронтальный опрос
	12	Лесной комплекс.	Показывать значение машиностроения как ведущего комплекса хозяйства страны. .		Практическая работа
	13	Сельское хозяйство	Создавать схемы внутриотраслевых и межотраслевых связей. Объяснять факторы размещения предприятий разного типа. Приводить примеры		Индивидуальный опрос
	14	Сельское хозяйство			Устный фронтальный опрос

				Определять проблемы и называть перспективы развития отраслей.	географические объекты .	
		15	КР № 1 «Вторичный сектор экономики»	Обобщить и проверить сформированность предметных компетенций по теме «Вторичный сектор экономики»	<u>Регулятивные:</u> диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы .	Контрольная работа
		16	Третичный сектор экономики.	Объяснять роль инфраструктуры для развития экономики.	<u>Коммуникативные:</u> владеть основными видами публичных выступлений ведения диалога .Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.	Индивидуальный опрос
		17	Транспорт.	Показывать размещение основных транспортных магистралей.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
		18	ПР№4.Характеристика магистрали.	Определять проблемы и называть перспективы развития отрасли.	<u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи.	Практическая работа
		19	ТР №1 Инфраструктура Сургута	Объяснять выделение районов как комплексный метод географического исследования.	<u>Познавательные:</u> работать с мультимедийной доской, составлять схемы, переводить информацию из текстовой формы в табличную.	Творческая работа. Просмотр видеофильма. Составление кластера.
		20	Районирование России.	Выделять основные исторические, географические и социальные признаки Европейской России.	Анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника.	Индивидуальный опрос
		21	Центральная Россия. Природа	Называть состав, особенности географического положения.	Отбирать различные	Индивидуальный опрос
		22	Центральная Россия.	Показывать влияние ЭП на		Устный

			Хозяйство	<p>природу, хозяйство и жизнь населения. Различать специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.</p> <p>Определять особенности населения: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культуру. Называть города.</p> <p>Определять место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. Объяснять географию важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.</p> <p>Выявлять географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона.</p> <p>Показывать внутренние природно-хозяйственные различия.</p> <p>Сравнивать географическое положение регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства регионов, районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере одной из территорий</p>	<p>источники информации, структурировать и анализировать информацию.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> излагать свое мнение аргументируя его, подтверждая фактами, наблюдениями.</p> <p>Понимать позицию другого, вести диалог.</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, корректировать свое мнение под воздействием фактов и примеров, достойно признавать его ошибочность.</p>	фронтальный опрос
	23	Центральная Россия. Хозяйство	Беседа			
	24	ПР№5.Образ региона	Практическая работа			
	25	Москва	Самостоятельная работа.			
	26	Северо-Запад	Устный фронтальный опрос			
	27	Природа Северо-Запада	Проверка ДЗ			
	28	Северо- Запад. «Окно в Европу»	Устный фронтальный опрос			
	29	Хозяйство Северо-Запада	Самостоятельная работа			
	30	Санкт-Петербург	Творческая работа.			
	31	Калининградская область	Устный фронтальный опрос			

		32	КР №2. «Экономические районы»	региона. Различать экономические районы по существенным признакам.	<u>Регулятивные:</u> диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы . <u>Коммуникативные:</u> владеть основными видами публичных выступлений.	Контрольная работа
--	--	----	-------------------------------	---	--	--------------------

		33	Европейский Север	Объяснять природное разнообразие района. Определять мощную ресурсную базу ЕС. Выделять значение ТЭК.	<u>Регулятивные</u> : уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Беседа
		34	Европейский Север	Выявлять проблемы населения Европейского Севера. Составлять кластер.	<u>Познавательные</u> : уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; <u>Коммуникативные</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условий коммуникации	Практическая работа
		35	Европейский Север	Определять факторы, влияющие на формирование хозяйства района. Выделять наукоёмкие отрасли, использующие квалифицированные кадры.	<u>Регулятивные</u> : диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы с учётом остаточных знаний; <u>Познавательные</u> : уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	Устный фронтальный
		36	ПР№6 «Схема производственно-территориальных связей района»	Показывать экономику района как единый хозяйственный комплекс. Объяснять производственные связи		Практическая работа на контурной карте

				между отраслями.		
		37	Проблемы и перспективы	Выявлять проблемы: политические, социальные, экономические, экологические. Предлагать комплексные пути решения.	<p><u>Познавательные:</u> анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Описывать, характеризовать, разъяснять и сравнивать географические объекты</p> <p>Кавказа. <u>Регулятивные:</u> оценивать достигнутые результаты, диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы с учётом остаточных знаний;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p>	
		38	Европейский Юг.	Определять особенности ЭГП района. Знать состав района. Объяснять природное разнообразие района. Природа гор.		Устный, практическая работа
		39	Население и хозяйство	Понимать особенности многонациональности населения. Объяснять причины возникновения межнациональных проблем. Предлагать пути решения проблем.		Устный, индивидуальный, групповой
		40	Хозяйство и проблемы.	Показывать роль АПК. Называть отрасли специализации отрасли экономики района. Разъяснять основные географические фокусы экономических, социальных, экологических проблем региона.	<p><u>Познавательные:</u> работать с мультимедийной доской, составлять схемы, переводить информацию из текстовой формы в табличную.</p> <p>Анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника</p> <p>Отбирать различные источники информации, структурировать и</p>	Устный, индивидуальный
		41	СР №3 «Северный Кавказ»	Обобщить и проверить сформированность предметных компетенций		Итоговый, самостоятельная работа

				по теме «Северный Кавказ»	анализировать информацию.	
		42	Поволжье. Факторы формирования.	Определять особенности ЭГП района. Знать состав района.	Составлять схемы, таблицы. <u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.	Практическая работа
		43	Поволжье. Природа.	Объяснять природное разнообразие района. Показывать особую роль Волги.		Устный, фронтальный
		44	Население и хозяйство Поволжья.	Выявлять особенности состава, размещения, развития экономики. Определять проблемы населения района.		Устный, фронтальный
		45	ПР №7 Экологические проблемы Поволжья	Используя различные источники информации, выявлять экологические проблемы и наносить на карту источники загрязнения.	<u>Регулятивные:</u> оценивать достигнутые результаты.	Практическая работа
		46	Урал. Природа. Факторы формирования.	Определять особенности ЭГП района. Знать состав района. Объяснять природное разнообразие района. Показывать особую роль Уральских гор.	<u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. <u>Коммуникативные:</u> обсуждать результаты совместной деятельности, критично и конструктивно относится к высказываниям товарищей.	Устный, проверка географической номенклатуры
		47	Население и хозяйственное освоение .	Выявлять особенности состава, размещения, развития экономики. Определять проблемы населения района.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами условий коммуникации;	Устный, индивидуальный
		48	Хозяйство Урала.	Называть отрасли	<u>Познавательные:</u> осуществлять	Устный фронтальный

				специализации отрасли экономики района. Разъяснить основные географические фокусы экономических, социальных, экологических проблем региона.	поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; анализировать графическую информацию.	
		49	КР №3 «Западная экономическая зона».	Обобщить и проверить сформированность предметных компетенций по теме «Западная экономическая зона»	<u>Регулятивные:</u> осуществлять оценку - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Итоговый, контрольная работа
		50	Обобщение знаний	Проверить знание географической номенклатуры	<u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.	Устный, проверка географической номенклатуры
Восточный макрорегион. Азиатская Россия						
		51	Азиатская Россия	Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства,	<u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. <u>Личностные:</u> понимать роль личности в географических исследованиях, желание принести пользу людям, ответственности, добра, причастности к происходящему в чужой стране.	Практическая работа
		52	Западная Сибирь.			Творческая работа
		53	Природа Западной Сибири.			<u>Познавательные:</u> анализировать различные источники информации. Преобразовывать сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих

				отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Роль реки Лены и Северного морского пути.	текстовую информацию в графическую и наоборот. Выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения предметных действий.	номенклатуры
		54	Хозяйство Западной Сибири.			Устный, фронтальный
		55	Восточной Сибири.			Письменный индивидуальный
		56	Природа Восточной Сибири.	Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров.		Практическая работа
		57	Экономика и население Восточной Сибири.	Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Лесные ресурсы- как основа развития хозяйства Норильск. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоёмких производств.	<u>Познавательные:</u> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умение сравнивать, выделять существенные признаки объектов, обобщать, делать выводы. <u>Личностные</u> : уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	Практическая работа
		58	ПР№ 8 «Характеристика ТПК»	Сравнивать ТПК разной специализации.		Практическая работа
		59	Дальний Восток. Состав, ЭГП	Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое		Беседа

				развитие перерабатывающих отраслей.		
		60	Природные ресурсы.	Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять оценку - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Устный фронтальный
		61	ПР № 9 Население и хозяйство.	Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей.	<u>Регулятивные</u> : работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;	Практическая работа
		62	Проблемы Дальнего Востока.	Соседство с мощными экономическими державами. Миграционное давление Китая. Сокращение населения. Развитие инфраструктуры. Проблема «Северных территорий». Диверсификация экономики.	<u>Личностные</u> : эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, <u>Познавательные</u> : анализировать различные источники информации. Преобразовывать текстовую информацию в графическую и наоборот.	Беседа
		63	КР№4 «Восточный макрорегион»	Обобщить и проверить сформированность метапредметных и предметных компетенций по теме «Восточный макрорегион»	<u>Регулятивные</u> : осуществлять оценку - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Контрольная работа
		64	Основы геополитики	Показать особенности и принципы современной геополитики. Проблемы и вызовы экономики России в условиях развития в контексте	<u>Личностные</u> : эмоционально-ценностное отношение к родной стране, понимание проблем, соответствующих реальному времени.	Практическая работа с различными источниками информации и статистическим материалом

				международных санкций.		
		65	Место России в мире	Возможные сценарии дальнейшего развития России.	Уметь взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения предметных действий.	Беседа
		66	Внешнеэкономические связи России	Взаимоотношения со странами-участниками международных экономических и политических союзов: АТЭС, БРИКС и т.д.		Итоговый урок: игра-путешествие по России
		67	Россия в мире	Обобщить и проверить сформированность метапредметных и предметных компетенций по всему курсу географии 9 класса	<u>Коммуникативные:</u> <u>взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения предметных действий.</u>	Урок- диспут
		68	Обобщающий урок			Решение задний ОГЭ
		69	Обобщающий урок			Урок- интеллектуальная игра
		70	Обобщающий урок			Урок- викторина

