

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
основного общего образования  
по физической культуре  
(модуль плавание)

на 2022-2023 учебный год

УМК: В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват.  
организаций. – 3-е изд.- М.: Просвещение.

Уровень: базовый

Класс: 9

Количество учебных часов по программе: 35

г. Сургут

## Пояснительная записка

### 1. Планируемые результаты освоения предмета.

Общей целью гимназического образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, владеющей жизненно необходимым навыкам плавания, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 6 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей гимназистов в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека; овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т.д.); умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат— физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни. Рабочая программа по физической культуре сформирована с учетом рабочей программы воспитания гимназии (Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.).

**Развивающая направленность** рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение гимназистами знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

**Воспитывающее значение** рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» основного общего образования оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее - частное - конкретное», и представлены соответственно личностными, метапредметными, предметными и результатами.

#### Результаты освоения предмета в 9-х классах.

**Личностные результаты**, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают: владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности; владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры; способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;

умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;  
умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду;  
владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;  
владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

**Метапредметные результаты** отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому обучающемуся и каждому современному человеку. Это:

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека;  
понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек;  
бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;  
уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;  
ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.  
добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

**Предметные результаты** отражают:

***Ученик научится***

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой

***Ученик получит возможность научиться:***

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и их роль в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

осуществлять судейство;  
выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;  
проплывать учебную дистанцию всеми спортивными стилями плавания;  
использовать элементы прикладного плавания в повседневной жизни.

## 2. Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа разработана на основе завершённой предметной линии учебников В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – 3-е изд.- М.: Просвещение. Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Учебный материал раздела «Плавание» программы физического воспитания детей и подростков в средней школе, где имеется в наличии бассейн, в соответствии с ФБУПП является обязательным для каждого учащегося.

Рабочая программа по разделу «Плавание» рассчитана на 35 учебных часов.

В среднем школьном звене планируется изучение техники спортивных способов плавания. Урок плавания включает в себя комплекс упражнений направленный на развитие силовых, скоростных способностей, развитие выносливости: плавание разученными способами на различные дистанции и с разным режимом нагрузок, плавание на руках и ногах, эстафетное плавание. Каждое занятие начинается с комплекса ОРУ и СФУ. Широко применяется игровой метод, где решаются следующие задачи: развитие быстроты, выносливости, силы, ловкости, воспитание моральных и волевых качеств. Командные игры воспитывают чувство коллективизма, развивают инициативность, проявление самостоятельности и умения решать конфликты.

Раздел «Плавание» включает в себя:

### *Теоретические знания:*

- Гигиена занятий плаванием. Закаливание. Режим дня.
- Краткая характеристика техники спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин), поворотов
- Значимость занятий плаванием.

### *Практические знания:*

- Подготовительные упражнения по освоению с водой
- Погружения в воду
- Дыхательные упражнения
- Лежание и скольжение на груди и на спине
- Техника спортивных способов плавания кроль на груди, кроль на спине (движения ногами, руками, дыхание)
- Простые повороты
- Учебные прыжки
- Подвижные игры и развлечения на воде
- Имитационные упражнения

*Условия реализации программы.*

Для занятий плаванием в бассейне «Нептун» МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» имеются две ванны бассейна. Для решения поставленных задач имеется необходимое техническое оснащение:

- плавательные доски;
- мячи разных размеров;
- ласты;
- резиновые кольца для применения в прикладном плавании;
- игрушки;
- секундомер.

Для изучения, закрепления техники плавания имеются наглядные учебные пособия, видеофильмы.

Рабочая программа составлена с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. В данном подходе важно учитывать состояние здоровья, пол, физическое развитие, двигательную подготовленность, особенности развития психических свойств. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Помимо этого обучающиеся физической культуре делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений. Учитель уделяет особое внимание на гимназистов с подготовительной и специальной медицинской группой.

#### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Педагогическое наблюдение
Метапредметные	Проведение испытаний, участие в соревнованиях
Предметные	Тестирование, опрос, анкетирование, выполнение упражнений. Практические работы: сдача контрольных нормативов по плаванию, норм ГТО.

#### Тематический план

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов за год	Количество часов		Электронные учебники и метод. материалы
			I полугодие	II полугодие	
1	Основы знаний по разделу «Плавание»	1	1	---	РЭШ
2	Кроль на груди	7	5	2	РЭШ
3	Кроль на спине	5	2	3	РЭШ
4	Брасс	6	3	3	
5	Баттерфляй	4	2	2	

6	Техника старта, поворотов	3	1	2	
7	Прикладное плавание	1	--	1	
8	Комплексное плавание	3	1	2	
9	Подвижные игры, эстафеты.	5	1	4	
Итого		35	16	19	

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
план	факт			освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
<b>1 четверть (9 часов)</b>						
		1	Вводный, первичный инструктаж по ТБ. Основы знаний по разделу «Плавание»	Научаться безопасному поведению в бассейне, смогут анализировать возможные опасные ситуации на занятиях, Познакомятся с понятием о здоровом образе жизни.	Р.: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К.: строить продуктивное взаимодействие с учителем	Предварительный: определение уровня подготовленности обучающихся
		2	Техника кроль на груди	Получат возможность оценить свою плавательную подготовку на начало учебного года.	Р.: внесение необходимых корректив в технику плавания в случае расхождения с ожидаемым результатом П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К.: планирование учебного сотрудничества с учителем	Входной: определение возможностей занимающихся к овладению физическими упражнениями и выполнению ими нормативов учебной программы
		3	Техника кроль на груди	Научаться выполнять вдох в сторону, выдох в воду, а также в согласовании с работой ног, рук кролем на груди, принимать обтекаемое положение тела на спине.	Р.: внесение необходимых корректив в технику плавания в случае расхождения с ожидаемым результатом П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Текущий: контроль формирования и совершенствования двигательных умений и навыков
		4	Сдача контрольного норматива (25 м кроль на груди)	Получат возможность оценить умение плавать кролем на груди в координации	Р.: технически правильно выполнять двигательные действия П.: осмысление техники выполнения заданий К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Этапный качество освоения двигательных действий

		5	Техника кроль на спине	Научатся эффективному гребку руками. Получат возможность улучшить технику плавания кролем на спине	Р.: работать по предложенному плану П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности К.: продуктивное взаимодействие с педагогом	Текущий: контроль объема и характера нагрузок, режима их чередования с отдыхом.
		6	Сдача контрольного норматива (25 м кроль на спине)	Получат возможность оценить умение плавать кролем на спине в координации	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владеть специальной терминологией	Этапный: качество освоения двигательных действий
		7	Техника плавания способом баттерфляй.	Научатся выполнять симметричные движения руками и волнообразные движения ногами в сочетании с дыханием	Р.: внесение изменений в результат своей деятельности П.: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений К.: объяснять ошибки.	Текущий: контроль формирования и совершенствования двигательных умений и навыков
		8	Игры и развлечения на воде	Научатся проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения в связи с условиями игры. Получат возможность совершенствовать ловкость, быстроту, координацию	Р.: проявление инициативности и самостоятельности П.: выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации К.: определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Текущий: контроль взаимодействий обучаемых (взаимных воздействий, а также межличностных отношений)
		9	Техника кроль на груди.	Научатся согласованию движений рук, ног с дыханием в кроле на груди	Р.: постановка учебной задачи П.: осмысление техники выполнения заданий К.: выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Текущий: контроль объема и характера нагрузок, режима их чередования с отдыхом.
<b>2 четверть (7 часов)</b>						
		10	Техника плавания брассом	Получат возможность улучшить технику плавания брассом.	Р.: внесение изменений в результат своей деятельности П.: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль функционального состояния организма
		11	Техника старта, поворотов	Получат возможность закрепить технику старта с тумбочки, поворотов при плавании способом кроль	Р.: контроль с целью обнаружения ошибок в технике выполнения прыжков П.: осмысление техники выполнения заданий К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль объема и характера нагрузок, режима их чередования с отдыхом.



		12	Сдача контрольного норматива (50 м кроль на груди)	Получат возможность оценить умение плавать кролем на груди в координации	Р.: способность к волевому усилию и преодолению препятствий П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владеть специальной терминологией	Этапный: качество освоения двигательных действий
		13	Техника плавания брассом	Научатся принимать обтекаемое положение тела. Получат возможность улучшить технику гребка руками, толчка ногами.	Р.: контроль с целью обнаружения ошибок в технике плавания П.: осмысление техники выполнения заданий К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль формирования и совершенствования двигательных умений и навыков
		14	Сдача контрольного норматива (25 м брасс)	Получат возможность оценить умение плавать брассом на груди в координации	Р.: способность к волевому усилию и преодолению препятствий П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Этапный: качество освоения двигательных действий
		15	Техника плавания способом баттерфляй.	Научатся выполнять симметричные движения руками и волнообразные движения ногами в сочетании с дыханием	Р.: внесение изменений в результат своей деятельности П.: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений К.: объяснять ошибки.	Текущий: контроль формирования и совершенствования двигательных умений и навыков
		16	Комплексное плавание	Научатся согласовывать движения. Получит возможность оценить свое умение плавать всеми спортивными способами, выполняя повороты.	Р.: контроль с целью обнаружения ошибок в технике выполнения прыжков П.: осмысление техники выполнения заданий К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль формирования и совершенствования двигательных умений и навыков
<b>3 четверть (11 часов)</b>						
		17	Комплексное плавание	Научатся согласовывать движения. Получит возможность оценить свое умение плавать всеми спортивными способами, выполняя повороты.	Р.: контроль с целью обнаружения ошибок в технике выполнения прыжков П.: осмысление техники выполнения заданий К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль формирования и совершенствования двигательных умений и навыков
		18	Техника старта, поворотов	Получат возможность закрепить технику старта с тумбочки, поворотов при плавании способом кроль	Р.: контроль с целью обнаружения ошибок в технике выполнения прыжков П.: осмысление техники выполнения заданий К.: объяснять ошибки при выполнении	Текущий: контроль объема и характера нагрузок, режима их чередования с отдыхом.

					нии упражнений	
		19	Техника плавания способом баттерфляй	Научатся выполнять симметричные движения руками и волнообразные движения ногами в сочетании с дыханием	Р.: внесение изменений в результат своей деятельности П.: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль функционального состояния учащихся, ЧСС
		20	Сдача контрольного норматива (25 м баттерфляй)	Получат возможность оценить умение плавать баттерфляем	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий: контроль функционального состояния учащихся, ЧСС
		21	Техника кроль на спине	Научатся согласовывать движения с дыханием. Получат возможность оценить свое умение плавать кролем на спине.	Р.: внесение изменений в результат своей деятельности П.: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль функционального состояния учащихся, ЧСС
		22	Техника кроль на спине	Научатся согласовывать движения с дыханием. Получат возможность оценить свое умение плавать кролем на спине.	Р.: внесение изменений в результат своей деятельности П.: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль функционального состояния учащихся, ЧСС
		23	Техника старта, поворотов	Получат возможность закрепить технику старта с тумбочки, поворотов при плавании способом кроль	Р.: контроль с целью обнаружения ошибок в технике выполнения прыжков П.: осмысление техники выполнения заданий К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль объема и характера нагрузок, режима их чередования с отдыхом.
		24	Сдача контрольного норматива (50 м кроль на спине)	Получат возможность оценить уровень плавательной подготовленности	Р.: способность к волевому усилию и преодолению препятствий П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Этапный: качество освоения двигательных действий
		25	Игры и развлечения на воде	Научатся проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения в связи с условиями игры. Получат возможность совершенствовать ловкость, быстроту, координацию.	Р.: проявление инициативности и самостоятельности П.: выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации К.: определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Текущий: контроль взаимодействий обучаемых (взаимных воздействий, а также межличностных отношений)
		26	Игры и развлечения	Научатся проявлять инициа-	Р.: проявлять инициативу и самосто-	Текущий: контроль

			на воде	тиву и принимать самостоятельные решения в связи с условиями игры. Получат возможность совершенствовать ловкость, быстроту, координацию	тельность П.: выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации К.: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты	взаимодействий обучаемых (взаимных воздействий, а также межличностных отношений)
		27	Техника плавания брассом.	Научатся плавать брассом на груди с удлиненной паузой скольжения, брассом на спине без выноса рук из воды, а также с проносом рук над водой	Р.: технически правильно выполнять двигательные действия П.: осмысление техники выполнения заданий К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль функционального состояния учащихся, ЧСС
4 четверть (8 часов)						
		28	Техника плавания брассом.	Научатся плавать брассом на груди с удлиненной паузой скольжения, брассом на спине без выноса рук из воды, а также с проносом рук над водой	Р.: технически правильно выполнять двигательные действия П.: осмысление техники выполнения заданий К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль функционального состояния учащихся, ЧСС
		29	Техника кроль на груди	Получат возможность улучшить технику плавания кролем на груди	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий: контроль формирования и совершенствования двигательных умений и навыков
		30	Сдача контрольного норматива (50 м брасс)	Получат возможность оценить уровень плавательной подготовленности способом брасс	Р.: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению П.: контроль и оценка результатов деятельности.	Этапный: проверка и оценка уровня развития физических качеств
		31	Прикладное плавание	Научатся выполнять техники ныряния различными способами: брасс, кроль, на боку и погружения под воду.	Р.: внесение изменений в результат своей деятельности П.: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Текущий: контроль формирования и совершенствования двигательных умений и навыков
		32	Сдача контрольного норматива (25 м кроль на груди)	Получат возможность оценить уровень плавательной подготовленности по прикладному плаванию	Р.: способность к волевому усилию и преодолению препятствий П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Этапный: проверка и оценка уровня развития физических качеств.
		33	Итоговая контрольная работа	Научатся технически правильно плыть по дистан-	Р.: включать плавание в различные формы занятий физической куль-	Текущий контроль

				ции	турой. П.: демонстрировать выполнение техники плавания. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники плавания.	
		34	Подвижные игры на воде	Получат возможность снять утомление, проявить свою плавательную подготовленность	Р.: внесение изменений в результат своей деятельности П.: осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений К.: объяснять ошибки при выполнении упражнений	Итоговый: применяется для определения конечных результатов по разделу за год
		35	Резерв. Игры и развлечения на воде	Научатся проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения в связи с условиями игры. Получат возможность совершенствовать ловкость, быстроту, координацию	Р.: проявлять инициативу и самостоятельность П.: выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации К.: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты	Текущий: контроль взаимодействий обучаемых (взаимных воздействий, а также межличностных отношений)