

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
на 2022-2023 учебный год

УМК: линия Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровская,
«Русский язык». 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2022.

Уровень: базовый

Класс: 8

Учитель:

Количество учебных часов по программе: 105 часов

г. Сургут

**Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания гимназии
(приказ №0103-209 от 24.05.21)**

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения восьмиклассниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде.

Метапредметными результатами освоения восьмиклассниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения восьмиклассниками я основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Базовый уровень:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Повышенный уровень:

1.) умение составлять публичное выступление на лингвистическую тему;

2) умение составлять учащимися критерии лингвистического выступления на лингвистическую тему и оценивать согласно им;

3) усвоение знаний повышенной сложности: вариативные случаи пунктуации, орфоэпии, явления синтаксической синонимии;

4) решение лингвистических задач олимпиадного характера;

5) создание проектных работ: учебных, творческих и исследовательских.

2.Содержание учебного предмета

Функциональные стили языка(5 часов). Особенности стилей речи на каждом языковом ярусе. Сфера употреблений каждого стиля речи. Разговорный стиль речи и его назначение. Научный стиль речи и его особенности. Своеобразие и назначение художественного стиля речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.

Синтаксические единицы языка (22 часа)

Словосочетание — грамматически связанное сочетание самостоятельных слов. Сочинительные и подчинительные словосочетания. Типы подчинительной связи слов: согласование, управление, примыкание. Типы отношений, передаваемых подчинительными словосочетаниями: определительные,

объектные, обстоятельственные. Средства выражения этих отношений. Синонимия словосочетаний с разными типами связи. Особый вид подчинительных словосочетаний – предикативные словосочетания (существительное в именительном падеже + глагол). Разбор словосочетания.

Грамматическая основа — подлежащее и сказуемое. Подлежащее как грамматически независимый член предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое как предикативный центр предложения. Типы сказуемых. Простое и составное сказуемое. Способы выражения именной части составного сказуемого. Знаменательные глаголы в роли связок: Нулевая связка при именном сказуемом. Тире при нулевой связке.

Второстепенные члены предложения(12 часов). Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как вид определения. Правописание дефиса при приложениях. Разные типы обстоятельств.

Односоставные и неполные предложения (13 часов). Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в этих предложениях. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Определенно-личные предложения с одним глагольным главным членом. Преобразование неопределенно-личных предложений в предложения с двумя главными членами. Неполные предложения – такие, в которых опущены члены, присущие их модели. Разные опущения в разных контекстах и ситуациях . Случаи, когда неполное предложение состоит из одного слова, а в модели его — много членов. Употребление неполных предложений в речи.

Однородные члены предложения (9 часов). Однородные члены – это слова, связанные сочинительной связью и подчиненные одному и тому же члену предложения. Средства выражения сочинительной связи однородных членов. Соединительные, противительные и разделительные союзы как средство выражения разных отношений между однородными членами. Ряды однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обособленные члены предложения (19 часов). Понятие об обособленных членах как о членах предложения, несущих добавочное синтаксическое значение. Средства выражения обособления: паузы, интонация, порядок слов. Обособленные определения, в том числе приложения, и обстоятельства. Обособленные дополнения. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при каждом виде обособления.

Слова, грамматически не связанные с предложением (13 часов). Вводные слова, словосочетания и предложения. Обращения. Употребление частиц и междометий при обращениях. Слова-предложения да, нет. Междометия. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с предложением.

Цитирование. Способы цитирования (6 часов) Цитирование как способ передачи чужой речи: различные способы цитирования.

1.3. Тематический план

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ практической части				Электронные учебно-методические материалы
			Контрольные работы	Самостоятельные, тестовые, диагностические работы	Практические работы	Творческие работы	
1	Функциональные стили языка	5					http://www.fipi.ru/ http://philolog.petsu.ru/ http://www.riash.ru/
2	Синтаксические единицы	22		1	3		http://www.ruslang.ru/ http://www.riash.ru/
3	Второстепенные члены предложения	12			1		http://philolog.petsu.ru/ http://www.riash.ru/
4	Односоставные и неполные предложения	13	1	1	1	1	http://www.ruslang.ru/ http://www.riash.ru/ http://dic.acad

							emic.ru/
5	Однородные члены предложения	9	1		1	1	http://www.fipi.ru/
6	Обособленные члены предложения	19	1	1	1	1	http://www.riash.ru/
7	Слова, грамматически не связанные с предложением	16	1	1	1	1	http://philolog.petrso.ru/ http://www.ruslang.ru/ http://dic.academic.ru/
8	Цитирование. Способы цитирования.	6					http://www.fipi.ru/
9	Повторение	3					http://dic.academic.ru/
Итого:		105	4	4	8	4	
1 полугодие		51	2	2	4	2	
2 полугодие		54	2	2	4	2	

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Календарные сроки		№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
план	факт					
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Функциональные стили языка-5 часов						
		1.	Культура речи.	Понятие основных функций русского языка, его значения как государственного и одного из мировых языков.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Работа с параграфом по методике «Вопросительные слова».
		2.	Культура речи.	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Фронтальный опрос
		3.	Функциональные стили языка. Научный стиль.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	<p><i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Поисковое чтение, преобразование текста в модель, таблицу
		4.	Функциональные стили языка. Публицистический стиль	Различение самостоятельных и служебных частей речи.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные</p>	Индивидуальная работа с текстом

					<p>действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их 2отличительных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
		5.	Функциональные стили языка. Входной контроль.	Синонимия и омонимия грамматических средств языка.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Входной контроль
СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА-22 часа						
		6	Синтаксис простого предложения. Основные синтаксические единицы.	Получить понятие о синтаксических единицах русского языка.	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Работа с карточкой. Извлечение основной информации, работа с ключевыми словами.
		7.	Словосочетание. Типы отношений в словосочетании.	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды словосочетаний по главному слову.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Письменный опрос. Преобразование текста в таблицу.

		8.	Словосочетание как номинативная единица языка.	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Преобразование текста в схему
		9.	Типы подчинительной связи в словосочетании.	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Фронтальный опрос
		10.	Синтаксический разбор словосочетания. Практическая работа.	Синтаксический разбор словосочетания.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Практическая работа.
		11.	Предложение как синтаксическая единица.	Понятие о предложении как синтаксической единице	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Творческая работа
		12.	Двусоставные и односоставные предложения	Двусоставные и односоставные предложения	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Индивидуальная работа. Поисковое чтение, преобразование текста в модель, таблицу.

		13.	Самостоятельная работа. Диктант.	Повторение основных орфограмм и пунктограмм.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Самостоятельная работа
		14.	Главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Средства выражения подлежащего.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Индивидуальный опрос.
		15.	Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого.	Сказуемое как предикативный центр предложения. Типы	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Составление «толстых» и «тонких» вопросов
		16.	Развитие речи. Работа над текстом сжатого изложения.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Творческая работа.

		17.	Творческая работа. Сжатое изложение.	Способы и приёмы сжатия текста. Сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Творческая работа
		18.	Простое глагольное сказуемое.	Средства выражения простого сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Преобразование текста в таблицу
		19.	Составное глагольное и именное сказуемое.	Средства выражения составного глагольного сказуемого. Способ нахождения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Преобразование текста в таблицу
		20.	Составное именное сказуемое	Средства выражения составного именного сказуемого. Способ нахождения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Практикум.
		21.	Типы сказуемого. Практическая работа.	Типы сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Практическая работа.

		22.	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	.Контрольная работа
		23.	Анализ контрольной работы	Диктант с грамматическим заданием.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Индивидуальная работа.
		24.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Работа в группах Составление «толстых» и «тонких» вопросов
		25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Практикум
		26.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	Композиция сочинения-рассуждения. Аргументы.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Алгоритм построения сочинения-рассуждения.

		27.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	Композиция сочинения-рассуждения. Аргументы.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Устное сочинение
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ-12 часов						
		28.	Второстепенные члены предложения.	Дополнение, определение, обстоятельство	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Извлечение основной информации.
		29.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	Прямое и косвенное дополнение	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Практикум
		30.	Определение. Согласованные определения.	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения согласованных определений.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Преобразование текста в таблицу.
		31.	Несогласованные определения.	Способы выражения несогласованных определений.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с	Практикум

					использованием лингвистических терминов	
		32.	Творческая работа. Сжатое изложение.	Приёмы сжатия текста.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Определение основной мысли, микротем текста. Составление плана.
		33.	Творческая работа. Сжатое изложение.	Сжатое изложение	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Творческая работа
		34.	Приложение как вид определения	Понятие о приложении как виде определения.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Практикум
		35.	Дефис в приложении.	Дефис в приложении.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Двухчастный дневник.

		36.	Самостоятельная работа. Диктант.	Диктант.	<i>Регулятивные</i> ; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные</i> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение.	Самостоятельная работа.
		37.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Основные виды обстоятельств.	<i>Регулятивные</i> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные</i> : самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные</i> : понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Преобразование текста в схему.
		38.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	<i>Регулятивные</i> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные</i> : самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные</i> : понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Составление алгоритма действия.
		39.	Практическая работа. Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения.	<i>Регулятивные</i> ; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные</i> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение.	Практическая работа
ОДНОСОСТАВНЫЕ и НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 13 ЧАСОВ						
		40.	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.	Понятие односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений	<i>Регулятивные</i> : формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные</i> : адекватно использовать речь:	Поисковое чтение (нахождение конкретной информации).

					правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	
		40.	Определенно-личные предложения.	Способы выражения сказуемого в определённо-личных предложениях.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Преобразование текста в таблицу.
		41.	Неопределённо-личные предложения	Способы выражения сказуемого в неопределённо-личных предложениях	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Преобразование текста в таблицу.
		42.	Обобщённо-личные предложения.	Способы выражения сказуемого в обобщённо-личных предложениях.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Практикум.
		43.	Безличные предложения.	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Преобразование текста в таблицу.

		44.	Назывные предложения.	Понятие назывного предложения.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Преобразование текста в таблицу.
		45.	Практическая работа. Виды односоставных предложений.	Виды односоставных предложений	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Практическая работа.
		46.	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	Повторение темы и «Двосоставные односоставные предложения».	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем 25.12 сверстниками	Составление кластера.
		47.	Зачет по теме «Синтаксис простого предложения»	Синтаксические единицы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Разноаспектный анализ текста.
		48.	Зачет по теме «Синтаксис простого предложения»	Синтаксические единицы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Контрольная работа

		49.	Зачет по теме «Синтаксис простого предложения»	Синтаксические единицы	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Систематизация ошибок контрольной работы.
		50.	Нераспространённые и распространённые предложения.	Нераспространённые и распространённые предложения.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Практикум
		51.	Полные и неполные предложения.	Полные и неполные предложения.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Преобразование текста в модель.
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ-9 ЧАСОВ						
		52.	Однородные члены предложения.	Понятие об однородных членах предложения.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень	Групповая работа. Защита проекта.
		53.	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Поисковое чтение, преобразование текста в модель, таблицу

		54.	Однородные члены предложения. Самостоятельная работа.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Преобразование текста в схему
		55.	Работа с текстом сочинения. Сочинение –рассуждение «Человечность –это»..	Композиция сочинения-рассуждения.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Творческая работа
		56.	Работа с текстом Смысловое чтение текста	Сочинение-рассуждение по тексту.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Творческая работа
		57.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Преобразование текста в таблицу
		58.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь:	Практикум Фронтальный опрос

					правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	
		59.	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками	Фронтальный опрос
		60.	Однородные и неоднородные определения. Практическая работа.	Однородные и неоднородные определения	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Практическая работа.
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ -19 ЧАСОВ						
		61.	Обособленные члены предложения.	Понятие обособленных членов предложения.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Комбинированный опрос.
		62.	Обособленные члены предложения.	Обособленные определения, выраженные причастным оборотом и однородными прилагательными.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Практикум. Составить проблемный вопрос к тексту

		63.	Обособленные определения	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Устный опрос.
		64.	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	Определения, выраженные существительным в косвенном падеже.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками	Приём «ключевые слова»
		65.	Обособленные несогласованные определения.	Обособленные приложения.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Преобразование текста в таблицу
		66.	Практическая работа	Обособленные приложения.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Практическая работа
		67.	Обособленные приложения	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Информационная переработка текста
		68.	Обособленные приложения	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Самостоятельная работа.

					условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.	
		69.	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	Обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Преобразование текста в схему
		70.	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	Обстоятельства, выраженные существительным с предлогом.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Практикум
		72.	Обособленные обстоятельства	Уточняющие обособленные члены предложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Составление «толстых» и «тонких» вопросов
		73.	Уточняющие обособленные члены предложения.	Обособление обстоятельств места, времени. Обособление дополнений.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Практикум

		74.	Обособление уточняющих членов предложений.	Пунктуационный практикум.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Практическая работа.
		75.	Практическая работа. Обособленные и уточняющие члены предложения.	Диктант. Тест.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Практическая работа
		76.	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	Диктант. Тест.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Контрольная работа
		77.	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Контрольная работа
		78.	Знаки препинания перед союзом как	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Преобразование текста в схему

		79.	Знаки препинания перед союзом как	Композиция сочинения-рассуждения	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения.	Практикум
		80.	Знаки препинания перед союзом как	Создание текста в соответствии с заданной темой и стилем речи.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Творческая работа
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ СПРЕДЛОЖЕНИЕМ-16 часов						
		81.	Знаки препинания перед союзом как	Вводные слова, обращение, слова-предложения да, нет	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассникам	Извлечение основной информации
		82.	Вводные слова и словосочетания.	Вводные слова и словосочетания.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Фронтальный опрос
		83.	Вводные предложения	Вводные предложения	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и	Преобразование текста в таблицу

					обосновывать своё мнение	
		84.	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Практикум
		85.	Практическая работа. Вводные слова и предложения.	Вводные слова и предложения	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Практическая работа.
		86.	Сочинение-рассуждение по тексту ОГЭ	Вставные конструкции.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу</p>	Творческая работа.
		87.	Сочинение-рассуждение по тексту ОГЭ	Вставные конструкции.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу</p>	Преобразование текста в модель

		88.	Сочинение-рассуждение по тексту ОГЭ	.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассникам	
		89.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Преобразование текста в таблицу
		90.	Самостоятельная работа. Диктант.	Орфографический и пунктуационный практикум	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассник	Самостоятельная работа.
		91.	Слова-предложения ДА, НЕТ.	Слова-предложения ДА, НЕТ.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Практикум

		92.	Синтаксический разбор простого предложения.	Синтаксический разбор простого предложения.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Синквейн
		93.	Синтаксический разбор простого предложения. Практическая работа.	Синтаксический разбор простого предложения.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Алгоритм действия
		94.	Синтаксический разбор простого предложения.	Синтаксический разбор простого предложения.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение</p>	Практическая работа.
		95.	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	Контрольный диктант. Тестовые задания.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение</p>	Контрольная работа

		96.	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».	Контрольный диктант. Тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Контрольная работа.
ЦИТИРОВАНИЕ. СПОСОБЫ ЦИТИРОВАНИЯ-6 часов						
		97.	Цитирование как способ передачи чужой речи	Язык и формы его существования.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассник	Преобразование текста в таблицу
		98.	Цитирование как способ передачи чужой речи	Русский литературный язык.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками	Практикум
		99.	Цитирование как способ передачи чужой речи	Понятие о диалектах.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Практикум

		100.	Цитирование как способ передачи чужой речи	Литературный язык и диалекты	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассник	Фронтальный опрос
		101.	Цитирование как способ передачи чужой речи	Рассказы о лингвистах	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Доклад. Рассказы о лингвистах
		102.	Цитирование как способ передачи чужой речи	Рассказы о лингвистах	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассникам	Практикум
		103.	Повторение изученного в 8 классе.	Литературный язык и диалекты	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассник	Работа в группах
		104.	Итоговая контрольная работа		<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.	Контрольная работа

		105.	Повторение изученного в 8 классе.	Рассказы о лингвистах	<i>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассникам</i>	Фронтальный опрос
--	--	------	-----------------------------------	-----------------------	--	-------------------