

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
основного общего образования  
по обществознанию  
на 2022-2023 учебный год

УМК: Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: «Просвещение».

Класс: 8

Уровень: базовый

Количество учебных часов по программе: 35

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. *Рабочая программа по «Обществознанию» сформирована с учётом рабочей программы воспитания гимназии до 2025, утверждённой приказом от 24.05.2021 № 0103/-209.*

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими

социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 35 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час.

### **1. Результаты обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

в познавательной сфере	<ul style="list-style-type: none"><li>- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li><li>- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</li><li>- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li><li>- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</li><li>- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li></ul>
в ценностно-мотивационной сфере	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li><li>- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;</li> <li>- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;</li> </ul>
в эстетической сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> </ul>
в трудовой сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> </ul>
в коммуникативной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</li> <li>- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li> <li>- понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов</li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела
<b>Личность и общество.</b>	<p>Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>
<b>Сфера духовной культуры.</b>	<p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p>

	<p>Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p>Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>
<b>Социальная сфера.</b>	<p>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.</p> <p>Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>
<b>Экономика.</b>	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.</p>

	<p>Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p> <p>Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>
--	---

Изменения, внесенные в содержание примерной программы

Тема «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Тема «Сфера духовной жизни» вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. В этом возрасте школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им необходимые на этом рубеже социализации темы. Все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

### 3. Тематический план по обществознанию

№	Основные разделы	количество часов	Количество работ практической части			Электронные учебно-методические материалы
			контрольные работы, диктанты и т.п.	тестовые, диагностические работы	лабораторные, практические работы	
1	Вводное повторение	2		1		РЭШ
2	Личность и общество	7		1	1	Мультиурок
3	Духовная сфера	8		1	1	РЭШ
4	Социальная сфера	6		1	1	Я-класс
5	Экономическая сфера	9		1		Мультиурок
6	Повторительное обобщение	3	1	1		
Итого:		35 ч				
1 полугодие		16 ч				
2 полугодие		19 ч				

Курс «Обществознание» для 8 класса в учебном плане гимназии составляет 35 часа. Общая недельная нагрузка в 8 классах составляет 1 час в неделю. Линию учебников создавал единый

авторский коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова и Н.И. Городецкой, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д.

Гимназический компонент программы выражен в содержании учебного материала (расширенном и углубленном изучении ряда тем), а также в разнообразных формах организации учебной деятельности, направленных на развитие социальной активности и учащихся. Особое значение придается социальной практике и социальному проектированию.

В 8 классе начинается более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, социальных отношений, культуры. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития.

Необходимым условием успешности изучения обществознания выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания имеются тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. Активно используются Интернет-ресурсы, а также созданные для основной школы лицензированные цифровые образовательные ресурсы.

#### 4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

##### 8 класс

Календарные сроки		№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы текущего контроля
план	факт			освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
<b>Вводное повторение. 2 часа</b>						
		1	Человек и закон. Человек в мире экономических отношений. Человек и природа	Характеризовать и конкретизировать фактами сферы общественной жизни.	Построение доказательства и объяснения; формулирование определения понятий	
		2	Входной контроль	Характеризовать и конкретизировать фактами сферы общественной жизни.		Диагностическая работа.
<b>Личность и общество. 7 часа</b>						
		3	Что делает человека человеком?	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами	Систематизация информации, выделение главного, определение понятий	
		4	Человек, общество, природа	Характеризовать и конкретизировать фактами сферы общественной жизни.	Определение понятий	
		5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях	Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование	

				жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
		6	Развитие общества	Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнивать их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе	Устанавливать причинно-следственные связи	
		7	Практикум «Человек и общество»	Оценивать правильность выполнения учебной задачи	Находить, извлекать, обрабатывать информацию из источников различного типа.	Практическая работа
		8	Повторительное обобщение «Личность и общество»	Систематизация и обобщение предметных знаний	Установление логической связи; определение собственного мнения	Самостоятельная работа
<b>Духовная сфера. 8 часов</b>						
		9	Сфера духовной жизни.	Различать и описывать явления духовной культуры	Выделение главного, обобщение информации	
		10	Мораль. Моральный выбор.	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	
		11	Долг и совесть	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Определение смысла текста, определение своей позиции.	
		12	Практическая работа «Мораль»	Извлекать информацию из текста	Преобразование информации, осуществление собственного выбора	Практическая работа
		13	Образование и наука	Оценивать значение образования в	Извлечение информации из	

			в современном мире	информационном обществе. Обосновывать свое отношение к образованию. Характеризовать роль науки в современном обществе	неадаптированных источников.	
		14	Религия как одна из форм культуры	Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости.	Формулирование суждений, формулирование вопросов к тексту	
		15	Влияние искусства на развитие личности и общества	Характеризовать развитие отдельных видов искусства	Выделение главного определение своей позиции	
		16	Повторительное обобщение	Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.	Систематизация информации	
		17	Самостоятельная работа «Духовная сфера»	Различать и описывать явления духовной культуры.	Выполнение сравнения; формулирование обобщения и вывода	Самостоятельная работа
<b>Социальная сфера. 6 часов</b>						
		18	Социальная структура общества	Называть основные социальные группы общества	Определение своего отношения, определение смысла высказывания	
		19	Социальные статусы и роли	Характеризовать собственные основные социальные роли. Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности	Выполнение сравнения	
		20	Практикум: работа с текстом	На основе приведённых данных распознавать основные социальные	Формулирование определения, понятия выполнение сравнения	

				общности и группы		
		21	Нации и национальные отношения	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	
		22	Отклоняющееся поведение	Характеризовать основные социальные нормы. Приводить примеры отклоняющегося поведения	Построение объяснения, формулирование обобщения и вывода, установление взаимосвязи	
		23	Самостоятельная работа «Социальная сфера»		Формулирование определения понятий, выделение главного, классификация по заданному признаку	Самостоятельная работа
<b>Экономическая сфера. 9 часов</b>						
		24	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	

		25	Производство - основа экономики.	Понимать и правильно использовать основные экономические термины	Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование	
		26	Рыночная экономика. Предпринимательская деятельность	Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа	Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование	
		27	Роль государства в экономике	Уметь объяснять роль государства в экономике.	Анализ объектов с целью выделения признаков	
		28	Инфляция и семейная экономика	Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа	Формулирование определения, понятия выполнение сравнения	
		29	Банковские услуги	Понимать и правильно использовать основные экономические термины	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	
		30	Страховые услуги	Понимать и правильно использовать основные экономические термины	Классификация по заданному признаку	
		31	Рынок труда и безработица. Современный работник	Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа	Построение объяснения, формулирование обобщения и вывода, установление взаимосвязи	
		32	Самостоятельная работа	Систематизация информации	Формулирование определения понятий, выделение главного	Самостоятельная работа
<b>Повторительное обобщение. 4 часа</b>						
		33	Повторительное обобщение	Систематизация информации	Преобразование информации, построение доказательства	

		34	Контрольная работа	Систематизация информации	Преобразование информации, построение доказательства	Контрольная работа
		35	Повторительное обобщение	Систематизация информации	Преобразование информации, построение доказательства	