

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по «Истории России. Всеобщей истории»
на 2022-2023 учебный год

УМК: История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева/ под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение.

Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Д.Ю.Бовыкин, В.А.Ведюшкин – М.: Просвещение.

Уровень: базовый

Класс: 8

Количество учебных часов по программе: 70

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Основные содержательные линии рабочей программы по истории в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». В первом полугодии изучается «Всеобщая история» в объёме 31 ч., во втором полугодии «История России» – 39 учебных часов.

В рабочую программу внесены изменения, связанные с реализацией историко-культурного стандарта. **Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания гимназии до 2025 года (приказ № 01-03—209 от 24.05.2021 г)**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание

дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатю. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в

произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Основные разделы | количество часов | Количество работ практической части | | | |
|---|--|------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | контрольные работы, диктанты и т.п. | тестовые, диагностические работы | лабораторные, практические работы... | Электронные учебно-методические материалы |
| 1 | Новая история. XVIII-XIX вв. | 31 ч. | | | | |
| | Век перемен | 6 | | | 1 | http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете |
| | Век Просвещения | 6 | | 1 | | http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей |
| | Век реформ | 10 | | 1 | | http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете |
| | Век революций | 7 | 1 | | | http://www.historia.ru Государственная публичная историческая библиотека России |
| | Страны Азии и Африки в XVIII в. | 2 | | | | www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. |
| 2 | История России XVIII в. | 39 ч. | | | | |
| | Россия и Европа в конце XVII в. | 12 | 1 | 1 | | http://imperiya.net История государства Российского в документах и фактах |
| | Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворот | 6 | | 1 | | http://slovari.yandex.ru/dict/10 Образовательно-исторический портал Великая империя. История России |

| | | | | | | |
|-------------|---|------|---|---|---|--|
| | ов» | | | | | |
| | Российская империя при Екатерине II. | 10 | 1 | | | http://www.istorya.ru/hronos.php История Отечества с древнейших времен до наших дней |
| | Россия при Павле I. | 3 | | | 1 | http://www.archnadzor.ru Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ |
| | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 4 | | | 1 | http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура |
| 3 | Наш край в XVIII в. | 2 | | | | |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | 1 | | | |
| Итого: | | 70 ч | 4 | 4 | 4 | |
| 1 полугодие | | 32 ч | 1 | 2 | 1 | |
| 2 полугодие | | 38 ч | 3 | 2 | 3 | |

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| Календарные сроки | | Номер урока | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | | Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля |
|-------------------------|------|-------------|---------------------------------------|---|--|--|
| план | факт | | | освоение предметных знаний | универсальные учебные действия | |
| Век перемен 6 ч. | | | | | | |
| | | 1 | Вокруг света во времена капитана Кука | Характеризовать изменения в представлении о мире в XVIII в. Объяснять причины и значение исследовательских экспедиций. | Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы | |
| | | 2 | Европа преобразается на глазах | Объяснять причины стремительного развития Европы. Характеризовать демографическую ситуацию и объяснять необходимость транспортной революции | Раскрывать значение понятий; строить монологическое высказывание. Систематизировать информацию. | |
| | | 3 | Общество и государство | Характеризовать процесс складывания национальных государств и развитие национальных идей. | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | |
| | | 4 | Меняющийся городской мир | Характеризовать процесс урбанизации. Объяснять причины быстрого развития городов. | Систематизировать информацию. Раскрывать значение понятий. | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|--------------------------------|---|--|---|
| | | 5 | Повседневная жизнь | Сравнивать изменения в семье, быту в традиционном обществе и в переходный период. | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | |
| | | 6 | Практическая работа | Обобщать и систематизировать материал по изученному периоду | Выполнять познавательные и практические задания | Практическая работа Век перемен |
| Век Просвещения 6 ч. | | | | | | |
| | | 7 | Эпоха Просвещения | Характеризовать предпосылки и сущность Просвещения, выделять основные идеи просветителей. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | |
| | | 8 | Все люди равны между собой | Характеризовать основные теории просветителей. Объяснять значимость идеи свободы, веротерпимости, космополитизма. | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи. Раскрывать значение понятий. | |
| | | 9 | Наука, образование, воспитание | Характеризовать связь развития науки и философии Просвещения. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | |
| | | 10 | Культура Западной Европы | Характеризовать отличительные черты культуры эпохи Просвещения. Объяснять связь культуры с философией Просвещения | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | |
| | | 11 | Повторение. | Систематизировать изученный материал. | | |
| | | 12 | Самостоятельная работа | Выполнять проверочные задания различной степени сложности. | Оценивать свои учебные достижения | Самостоятельная работа Век Просвещения |
| Век реформ 10 ч. | | | | | | |
| | | 13 | Век Просвещения. | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|-------------------------------------|
| | 14 | Философы и монархи | Объяснять суть понятия просвещенный абсолютизм и причины реформ в обществе. Сравнить политику просвещенного абсолютизма в Швеции, Италии и на Пиренеях. | Систематизировать информацию, строить монологическое высказывание. | |
| | 15 | Повторительное обобщение | Обобщать и систематизировать материал по изученному периоду истории. | Исследовать несложные реальные связи и зависимости | |
| | 16 | Самостоятельная работа "Эпоха Просвещения" | Выполнять проверочные задания различной степени сложности. | Оценивать свои учебные достижения | |
| | 17 | Германские земли и монархия Габсбургов | Объяснять причины усиления роли Пруссии в Европе. | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи | |
| | 18 | Сила и слабость Франции | Определить, почему XVIII в. называют веком Франции, в чем заключалась слабость французской монархии. | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | |
| | 19 | Речь Посполитая | Объяснять причины неудачных попыток укрепления власти короля и разделения Речи Посполитой. | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи | |
| | 20 | Международные отношения: в поисках равновесия | Определить, как и почему европейские правители XVIII в. добивались соблюдения принципа равновесия, какие войны вели между собой европейские державы и чем они завершились. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | |
| | 21 | Международные отношения: Франция против Англии | Выяснить причины борьбы между Англией и Францией. Характеризовать понятие дипломатическая революция. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | |
| | 22 | Самостоятельная работа "Век реформ" | Систематизация информации | Формулирование определения понятий, выделение главного | Самостоятельная работа "Век реформ" |

| Век революций 7 ч. | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| | | 23 | Великобритания: промышленная революция | Выяснить, как возникла Великобритания, объяснить причины, сущность и последствия промышленной революции | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи |
| | | 24 | Образование США | Выяснить особенности английских колоний в Северной Америке, причины конфликта с метрополией. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. | Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. |
| | | 25 | Французская революция: конец старого порядка | Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Строить монологическое высказывание. |
| | | 26 | Французская революция: рождение республики | Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| | | 27 | Французская революция: завершение и итоги | Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы. | Аргументировать своё отношение к историческим личностям, целям и методам их деятельности. |
| | | 28 | Международные отношения в конце XVIII в. | Объяснять причины побед Франции в борьбе с европейскими державами. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| | | 29 | Контрольная работа по всеобщей истории | Систематизация и обобщение предметных знаний | Установление логической связи; определение собственного мнения |
| Страны Азии и Африки в XVIII в. 2 ч. | | | | | |

| | | | | |
|--|----|--------------------------------------|---|--|
| | 30 | Османская империя: попытки реформ | Объяснять причины реформ в Османской империи. Характеризовать понятие восточный вопрос и связь его возникновения с успехами России | Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. |
| | 31 | Иран и Индия. Китай и Япония. Африка | Объяснять причины ослабления Ирана. Объяснять причины закрытия Китая. Характеризовать японское общество и политику сегунов. Объяснять влияние европейцев на развитие народов Африки | Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. |
| Россия и Европа в конце XVII в. 12 ч. | | | | |
| | 32 | Предпосылки Петровских реформ | Объяснять, в чем заключалась необходимость проведения реформ в стране. Характеризовать проекты А.Л.Ордина-Нащокина и В.В.Голицына. | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание |
| | 33 | Начало правления Петра I | Рассказывать о борьбе за власть между Милославскими и Нарышкиными. Объяснять необходимость Азовских походов и цели Великого посольства. | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить оценочные суждения на основе текста. |
| | 34 | Северная война 1700—1721 гг. | Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять причины неудач и успехов русской армии. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить оценочные суждения на основе текста. |
| | 35 | Реформы управления Петра I. | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I. Объяснять необходимость изменений. | Систематизировать материал в форме таблицы. Устанавливать причинно-следственные связи. |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|--|
| | | 36 | Экономическая политика Петра I | Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности экономической политики, роль государства, итоги преобразований. | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) Строить монологическое высказывание. | |
| | | 37 | Российское общество в Петровскую эпоху | Характеризовать изменения положения различных слоев общества. Усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). | Систематизировать материал в форме таблицы. | |
| | | 38 | Церковная реформа | Характеризовать цели и задачи церковной реформы. | Строить монологическое высказывание | |
| | | 39 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | Использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогам социальной политики Петра I. Характеризовать причины, участников и итоги народных выступлений. | Владеть основами смыслового чтения текста, строить оценочные суждения на основе текста. | |
| | | 40 | Перемены в культуре и быту в годы Петровских реформ | Характеризовать основные изменения в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников. | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. | |
| | | 41 | Значение петровских преобразований | Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. | Анализировать мнения современников. Пояснять фактами суждения историков. | |
| | | 42 | Россия при Петре I. Повторительное обобщение | Систематизировать и обобщать изученный материал. | Развивать способность к самооценке | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|---|
| | | 43 | Россия при Петре I. Контрольная работа | Обобщать и систематизировать материал по изученному периоду истории России. | Оценивать свои учебные достижения | Россия при Петре I. Контрольная работа |
| Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. 6 ч. | | | | | | |
| | | 44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи | |
| | | 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять расширение привилегий дворянства. | Обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы | |
| | | 46 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи | |
| | | 47 | Национальная и религиозная политика 1725-1762 гг. | Объяснять противоречивость политики в отношении народов, проживавших на окраинах. Характеризовать особенности управления Украиной. | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи | |
| | | 48 | Россия в 1725-1762 гг. Повторение | Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | |
| | | 49 | Самостоятельная работа. Россия в 1725-1762 гг. | Систематизировать и обобщать изученный материал. | Развивать способность к самооценке | Самостоятельная работа. Россия в 1725-1762 гг. |
| Российская империя при Екатерине II. 10 ч. | | | | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|------------------------|
| | 50 | Россия в системе международных отношений | Характеризовать геополитическое положение России и задачи внешней политики. Объяснять причины столкновения с Турцией. | Обсуждать проблемные вопросы. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | |
| | 51 | Внутренняя политика Екатерины II | Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> . Рассказывать об особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. | Владеть основами смыслового чтения текста, анализировать источники; развивать способность к самооценке | |
| | 52 | Экономическое развитие России при Екатерине II | Рассказывать об экономическом развитии России. Доказывать фактами развитие капитализма в России во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. | Обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы | |
| | 53 | Социальная структура русского общества второй половины XVIII в. | Характеризовать положение «благородных» и «подлых» слоев населения и во второй половине XVIII в. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи | |
| | 54 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева. | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | |
| | 55 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | Рассказывать об изменениях в национальной и религиозной политике в период правления Екатерины II. | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|--|--|---|---|
| | 56 | Внешняя политика Екатерины II | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность | Владеть основами смыслового чтения текста. Строить оценочные суждения на основе текста. | |
| | 57 | Начало освоения Новороссии и Крыма | Объяснять значение освоения новых земель для экономики России. Оценивать роль Г.А.Потемкина в освоении Новороссии и Крыма. | Обсуждать проблемные вопросы | |
| | 58 | Россия при Екатерине II. | Приводить и обосновывать оценку итогов деятельности Екатерины II. Обобщать и систематизировать изученный материал. | Оценивать результаты деятельности | Контрольная работа Россия при Екатерине II. |
| | 59 | Россия при Екатерине II. Контрольная работа | Систематизировать и обобщать изученный материал. | Развивать способность к самооценке | |
| Россия при Павле I. 3 ч. | | | | | |
| | 60 | Внутренняя политика Павла I | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. | Владеть основами смыслового чтения текста | |
| | 61 | Внешняя политика Павла I | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации из учебника и дополнительных источников | Строить монологическое высказывание | |
| | 62 | Практическая работа | Систематизировать и обобщать изученный материал. | Развивать способность к самооценке | Практическая работа Россия при Павле |

| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 4 ч. | | | | | |
|---|----|---|---|---|---------------------|
| | 63 | Общественная мысль, публицистика, литература Образование в России в XVIII в | Объяснять причины западноевропейского влияния на русскую литературу и его проявления. Характеризовать основные направления и жанры в литературе XVIII в Характеризовать российскую систему образования XVIII в.. | Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи анализировать объекты | |
| | 64 | Российская наука и техника в XVIII в. | Проводить поиск информации для сообщений о науке и технике XVIII в. | Обрабатывать и искать информацию с использованием устройств ИКТ | |
| | 65 | Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура Музыкальное и театральное искусство | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций. Систематизировать материал о достижениях в театральном и музыкальном искусстве. | Строить монологическое высказывание. | Практическая работа |
| | 66 | Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий | Проводить поиск информации для сообщений о культуре, традициях и изменениях в повседневной жизни различных слоев российского общества России. | Обрабатывать и искать информацию с использованием устройств ИКТ | |
| Наш край в XVIII в. Повторение 4 ч. | | | | | |
| | 67 | Итоговое повторение | Систематизировать пройденный материал | | |
| | 68 | Итоговая контрольная работа | Систематизировать и обобщать изученный материал. Развивать способность к самооценке | Оценивать результаты деятельности | |
| | 69 | Наш край в XVIII в. | Проводить поиск информации для сообщений о культуре, традициях и повседневной жизни народов нашего края. | | |
| | 70 | Наш край в XVIII в. | Проводить поиск информации для сообщений о культуре, традициях и повседневной жизни народов нашего края. | | |

