

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
основного общего образования  
по истории России, всеобщей истории  
на 2022-2023 учебный год

УМК: История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.

История. Новое время. Конец XV- конец XVIII века. 7 класс. / Ведюшкин В.А. – М.: Просвещение.

Уровень: базовый

Класс: 7

Количество учебных часов по программе: 70

г. Сургут

## Пояснительная записка

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

**Ключевыми задачами** являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 7 классе составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях. **Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания гимназии до 2025 года (приказ № 01-03—209 от 24.05.2021 г)**

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.**

##### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

##### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### **Культурное пространство XVI—XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.  
**Обобщение.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*  
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
- 3. Работа с исторической картой:*  
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
- 4. Работа с историческими источниками:*  
различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
- 5. Историческое описание (реконструкция):*  
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
- 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  
раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
- 8. Применение исторических знаний:*  
раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### Тематическое планирование

№	основные разделы	КОЛ-ВО часов	количество работ практической части			
			контроль ные работы	тестовые, диагност ические работы	практи ческие работы	электронные учебно- методические материалы
	<b>История Средних веков</b>	30 ч.				
1.	Повторение	3	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
2	<b>Новая история. Конец XV – XVII вв.</b>	27				<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
3	Европа открывает мир	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
4	Старый порядок: экономика, общество, власть	3		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
5	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	12	1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
6	Век Просвещения	6	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
7	Страны Востока в XVI-XVII вв.	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
	<b>История России в XVI – XVII вв.</b>	40				<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
7	Россия в XVI веке.	20	1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
8	Смутное время. Россия при первых Романовых. Наш край в XVI- XVII вв.	18	1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
9	<b>Наш край в XVI – XVII вв.</b>	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
	Итого:	70	5	5	3	
	1 полугодие:	32	2	2	2	
	2 полугодие:	38	3	3	1	



**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс**

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
				освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
план	факт					
<b>Повторение 3 ч.</b>						
		1	История России в IX-XIII вв.	Восточные славяне, образование государства Киевская Русь. Киевские князья. Борьба с нашествиями с Востока и запада.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	
		2	История России в XIII-XIV вв.	Московское государство. Образование централизованного государства. Иван III и его правление Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	
		3	Входной контроль	Навыки в работе с текстом, знание хронологии, понятийный аппарат, сравнительная характеристика событий и явлений, личности в историческом процессе.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Контрольная работа
<b>Европа открывает мир 3 ч.</b>						
		4	Введение. Мир на заре Нового времени	Определить место Нового времени в истории: понятие и хронологические рамки. Выделить державы Востока и Запада, показать, как к концу Средневековья менялся облик Европы.	Строить монологическое высказывание.	

		5	Великие географические открытия	Объяснять причины Великих географических открытий; показывать на карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий, открывших Новый Свет.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	
		6	Первые колониальные империи	Показывать на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	
<b>Старый порядок: экономика, общество, власть 3 ч.</b>						
		7	Расцвет денежной экономики	Раскрывать значение понятий: <i>мануфактура, капитализм</i> . Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	
		8	Сельский и городской мир	Дать характеристики двух сельскохозяйственных регионов Европы, города в раннее новое время. Раскрывать значение понятий: <i>аграрная революция, крепостное право</i> .	Давать определения понятиям	
		9	Власть и сословия	Характеризовать основные черты абсолютизма. Определить важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации	тест
<b>Европа в XVI -XVII вв.: традиции и новизна (12 ч.)</b>						

		10	Причины и начало Реформации	Определить причины Реформации, причины, ход и итоги Крестьянской войны в Германии. Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство</i> . Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации; характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	
		11	Реформация и Контрреформация середине XVI в.	Раскрывать значение понятий: <i>кальвинизм, контрреформация</i> . Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации; характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	
		12	Вечные соперники: Франция и Испания	Выделить основные черты абсолютизма во Франции, в Испании. Определить, почему правление Людовика XIV считается вершиной французского абсолютизма. Выяснить, чем объясняется упадок Испании в XVII веке.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание	Самостоятельная работа
		13	Нидерланды: путь к расцвету	Рассказывать о национально-освободительной борьбе в Нидерландах, выделить причины и последствия борьбы за независимость Нидерландов.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	

		14	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Тюдоров и Стюартов. Определить особенности Реформации в Англии. Объяснять значение понятий: <i>пуританизм, аграрная революция, новое дворянство</i> . Выделить основные направления в пуританизме.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	
		15	Век революций в Англии	Выяснить причины Английской революции XVII в.; характеризовать позиции участников революции, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы; объяснять значение понятий: революция, гражданская война, конституционная монархия.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы, давать определения понятиям	Контрольная работа
		16	Век революций в Англии	Характеризовать ход и итоги революции, выделять основные черты английской конституционной монархии.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы.	
		17	Страны Центральной Европы	Определить отличительные черты политического развития Чехии, Венгрии, Польши и Литвы.	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	
		18	Борьба за господство в Европе	Характеризовать основные черты международных отношений, причины международных конфликтов в XVI-XVII вв., основные события и значение Тридцатилетней войны, роль Османской империи в международных отношениях.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	
		19	Культура эпохи Возрождения	Выделить идеи гуманизма; показать, как они проявлялись в произведениях мастеров Высокого Возрождения. Определить, как происходило познание законов государства и общества в эпоху Возрождения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	

	20	Культура XVII в.	Выяснить, какие вопросы волновали писателей и художников в конце XVI- XVII вв., чем характеризуются стили барокко и классицизм, как происходило становление театра.	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.	
	21	Научная революция	Охарактеризовать развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.		Практическая работа
<b>Век Просвещения 6 ч.</b>					
	22	Философы и монархи	Охарактеризовать предпосылки и сущность Просвещения, выделить основные идеи просветителей, объяснить значение понятия просвещенный абсолютизм.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
	23	По единому образцу: Европа в XVIII в.	Выяснить, какие реформы были общими в разных странах Европы	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	
	24	Сила и слабость Франции	Определить, почему XVIII в. называют веком Франции, в чем заключалась слабость французской монархии.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	
	25	Международные отношения: в поисках равновесия	Определить, как и почему европейские правители XVIII в. добивались соблюдения принципа равновесия, какие войны вели между собой европейские державы и чем они завершились.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
	26	Культура Западной Европы в XVIII в.	Охарактеризовать отличительные черты культуры эпохи Просвещения.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	

	27	Образование США	Выяснить особенности английских колоний в Северной Америке, причины конфликта с метрополией. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	
<b>Страны Востока в XVI-XVII вв. 3 ч.</b>					
	28	Могущество и упадок Османской империи.	Показать, как происходили османские завоевания. Выделить основные черты османского общества и государства. Группировать факты об истории османских завоеваний. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в.	Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять хронологическую таблицу.	
	29	Иран и Индия	Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории иранских завоеваний. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Охарактеризовать возвышение и упадок империи Великих Моголов, определить причины перехода Индии под контроль европейцев. Определять и объяснять своё отношение к деятельности Акбара.	Составлять план текста. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать историческую карту. Высказывать оценочные суждения.	
	30	Китай и Япония: сила традиций	Выявить основные особенности развития Китая в эпоху династий Мин и Цин, причины и последствия «закрытия» Китая и Японии для европейцев	Строить монологическое высказывание. Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	
<b>Россия в XVI в. 19 ч.</b>					

		31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Выяснить общие для России, стран Европы и Азии причины географических открытий. Определять специфику русских географических открытий.	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.	
		32	Россия в начале XVI в.	Объяснять значение понятий. Характеризовать структуру российского общества, виды хозяйственной деятельности в нач. XVI в.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	
		33	Формирование единых государств в Европе и России	Сравнивать предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России, европейский абсолютизм и российское самодержавие	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	
		34	Российское государство в первой трети XVI в.	Характеризовать центральные органы государственной власти и местное управление, приказную систему, Боярскую думу, ее роль в управлении государством, «Малую думу». Объяснять значение понятий.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	
		35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Характеризовать внешнюю политику Московского княжества в первой трети XVI в. Показывать на карте территории, отошедшие к России.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	

		36	Начало правления Ивана IV.	Определять, какое значение для централизации страны имело регентство Елены Глинской. Показать значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать реформы середины XVI в. и роль «Избранной рады» в их проведении.	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую.	
		37	Реформы Избранной рады	Систематизировать, сопоставлять и обобщать изученный материал, работать с документами.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Практическая работа
		38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Пользуясь материалом учебника, интернет-ресурсами, описывать культуру и быт народов Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Систематизировать исторический материал в форме таблицы. Осуществлять поиск информации.	Самостоятельная работа
		39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
		40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Определять итоги внешней политики Ивана IV и их влияние на международное положение России.	Осуществлять поиск информации	
		41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Характеризовать структуру российского общества в XVI в. Объяснять значение понятий. Определять, какие перемены произошли в обществе в XVI в., какие факторы влияли на эти перемены.	Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.	

	42	Народы России во второй половине XVI в.	Определять основные этапы освоения русским населением новых территорий. Характеризовать политику правительства в отношении населения присоединенных территорий.	Формулировать и отстаивать своё мнение.	
	43	Опричнина	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Описывать опричный террор, разгром Новгорода и Пскова.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать и отстаивать своё мнение.	
	44	Опричнина	Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Анализировать итоги правления Ивана Грозного.	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	Практическая работа
	45	Россия в конце XVI в.	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Федора Ивановича, личность и деятельность Бориса Годунова	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
	46	Церковь и государство в XVI в.	Описывать роль церкви в Российском государстве в XVI в., взаимоотношения церкви и мирян, церкви и светской власти	Осуществлять поиск информации	
	47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Выяснять особенности развития культуры России в XVI в. Показывать, как и почему развивалось просвещение.	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	
	48	Повторительное обобщение «Россия в XVI в.»	Систематизировать, сопоставлять и обобщать изученный материал.	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	
	49	Повторительное обобщение «Россия в XVI в.»	Применять знания.	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации	Контрольная работа
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых 21 ч.</b>					

		50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	Определить основные направления внешней политики России на рубеже XVI-XVII вв. Показывать на карте территории государств Восточной и Северной Европы.	Осуществлять поиск информации	
		51	Смута в Российском государстве	Объяснять смысл понятий. Раскрывать причины Смуты начала XVII в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И.И.Болотникова и др.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи	
		52	Смута в Российском государстве	Объяснять смысл понятий. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И.И.Болотникова и др.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи	
		53	Окончание Смутного времени	Показывать на исторической карте движение отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
		54	Экономическое развитие России в XVII в.	Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Сравнить экономическое развитие России и европейских стран в XVII в.	Проводить группировку, классификацию, выделять главное.	
		55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Объяснять понятия. Характеризовать изменения в государственном устройстве. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	Объяснять значение понятий	
		56	Изменения в социальной структуре российского общества	Составлять кластер «Основные сословия в России XVII в.» и использовать данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Анализировать источники.	

	57	Народные движения в XVII в.	Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.	Проводить группировку, классификацию, выделять главное	
	58	Россия в системе международных отношений	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать исторический материал в форме таблицы.	
	59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Раскрывать причины освободительной борьбы украинского народа, воссоединения Украины с Россией. Выяснить, как происходило воссоединение. Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины	Давать определения понятиям. Работать с картой.	
	60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Объяснять смысл понятий. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста. Работать с картой.	
	61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Определять значение походов русских путешественников и землепроходцев. Показывать на карте маршруты путешествий Дежнева, Пояркова и Хабарова.	Формулировать, отстаивать своё мнение. Давать определения понятиям. Строить оценочные суждения на основе текста	
	62	Культура народов России в XVII в.	Составлять описание памятников культуры XVII в.; характеризовать их художественные достоинства. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	Работать с иллюстрациями. Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи.	
	63	Культура народов России в XVII в.	Составлять описание памятников культуры XVII в.; характеризовать их художественные достоинства. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	Работать с картой. Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи.	

	64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов	Составлять рассказ (презентацию) о национальных костюмах, пище, обычаях народов, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию	Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры	
	65	Наш край в XVI в.	Систематизировать и обобщать исторический материал.	Создавать, представлять и передавать сообщения с использованием устройств ИКТ	
	66	Наш край в XVII в.	Систематизировать и обобщать исторический материал.	Создавать, представлять и передавать сообщения с использованием устройств ИКТ	
	67	Наш край в XVII в.	Систематизировать и обобщать исторический материал.	Создавать, представлять и передавать сообщения с использованием устройств ИКТ	
	68	Итоговое повторение	Систематизировать и обобщать исторический материал.	Проводить группировку, выделять главное	
	69	Итоговое повторение	Систематизировать и обобщать исторический материал.	Проводить группировку, выделять главное	
	70	Итоговая контрольная работа	Применять знания.	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации	

