

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
основного общего образования  
по русскому языку  
на 2022-2023 учебный год

УМК линия Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загорской, «Русский язык». 6 класс. «Просвещение», 2020

Уровень: базовый

Класс: 6

Учитель:

Количество учебных часов по программе: 210.

г. Сургут

**Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания гимназии (приказ №0103-209 от 24.05.21)**

**Пояснительная записка.**

**1. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными** результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 6 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Гражданского воспитания**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 6 классе являются:**

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 6 классе являются:

**Базовый уровень:**

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:  
аудирование и чтение:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
  - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и простого и всех видов сложного предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Повышенный уровень:**

1) умение составлять публичное выступление на лингвистическую тему;

2) умение составлять критерии лингвистического выступления на лингвистическую тему и оценивать согласно им;

3) усвоение знаний повышенной сложности: вариативные случаи пунктуации, орфоэпии, явления синтаксической синонимии, грамматической омонимии;

4) решение лингвистических задач олимпиадного характера;

5) создание проектных работ: учебных, творческих и исследовательских.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Речь и речевое общение.**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Речевая деятельность.**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Владение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных

высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

### **Текст.**

Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

### **Общие сведения о языке**

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

### **Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j]. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах

формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилиевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

### **Морфология**

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.



## Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### 3. Тематическое планирование

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ практической части			
			контроль ные работы, диктанты и т.п	Тестовые, диагностические работы	практич еск ие рабо ты	Элект ронн ые учебн о- метод ическ ие матер иалы
1	Введение	2				
2	Текст	2	1			РЭШ
3	Орфоэпия	2			1	
4	Морфемика, словообразование, орфография	22	1	2	1	
5	Лексикология, орфография. Культура речи	39	1	1	1	РЭШ
6	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи:	125	1			
	1. Имя существительное	20	1	1		
	2. Имя прилагательное	30		1	1	

	3. Имя числительное	17				
	4. Местоимение	25	1			
	5. Глагол	33	1		1	
7	Синтаксис и пунктуация	12		2		
8	Повторение	6				
Итого:		210	4	4	4	
1 полугодие		96	2	2	2	
2 полугодие		114	2	2	2	

**Календарно-тематическое планирование**

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
план	факт					
<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>						
<b>Введение</b>						
		1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Работать с информацией (о языке как системе знаков и обозначений и средстве человеческого общения), представленной в разных видах, ориентирование в материале учебника	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Письменный ответ на вопрос
		2	Понятие о функциональных разновидностях языка	Определять принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Выступать с рассказами о русском языке. Переписывать текст-орфографический практикум	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	
<b>Тема раздела: Текст</b>						

		3	Текст и его признаки	Реконструировать фрагмент для восстановления связности текста.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Перевод таблицы в текст
		4	Текст и его признаки	Составлять «тонкие» и «толстые» вопросы	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	
<b>Орфоэпия</b>						
		5	Орфоэпия	Расставить ударения и указать с помощью транскрипции произношение отдельных звуков в словах	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Составление алгоритма
		6	Орфоэпические нормы	Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; Использовать орфоэпический словарь.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Составление алгоритма
		7	Орфоэпические нормы языка	Расставить ударения и указать с помощью транскрипции произношение отдельных звуков в словах	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Входной контроль (диагностика)
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>						

		8	Состав слова	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Придумать задания по теме.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Устный ответ на вопрос
		9	Состав слова. Входной контроль	Выделять в слове словообразующие и формообразующие морфемы.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	<b>Входной контроль</b>
		10	Развитие речи. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	Определять принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Письменный ответ на вопрос
		11	Основные способы образования слов в русском языке	Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Письменный ответ на вопрос
		12	Основные способы образования слов в русском языке	Составление словообразовательной цепочки.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Письменный ответ на вопрос

		13	Основные способы образования слов в русском языке..	Составление словообразовательной цепочки. Орфографический практикум.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	<b>Практическая работа.</b>
		14	Сложные и сложносокращённые слова	Орфографический тренинг. Узнавать способ словообразования — сложение и аббревиация.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Устный ответ на вопрос
		15	Сложные и сложносокращённые слова	Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Письменный ответ на вопрос
		16	Понятие об этимологии	Работать со словарём Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Перевод таблицы в текст
		17	Понятие об этимологии.	Работать со словообразовательной моделью слова Пересказывать текст.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	<b>Самостоятельная работа.</b>

		18	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Выполнять словообразовательный и морфемный анализ слова. Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Устный ответ на вопрос
		19	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Практическая работа	Выполнять словообразовательный и морфемный анализ слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	
		20	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	Создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Письменный ответ на вопрос
		21	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	Создать текст-рассуждение	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	<b>Творческая работа</b>
		22	Буквы о/а в корнях -гор-/ -гар-, -зор-/ -зар-, -раст-/ -рос-	Совершенствование правописных умений. Видеть условия выбора гласной.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Составление алгоритма

		23	Буквы о/а в корнях -гор/-гар-, -зор/-зар-, -раст/-рос-	Совершенствование правописных умений.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Составление алгоритма
		24	Буквы о/а в корнях -гор/-гар-, -зор/-зар-, -раст/-рос- <b>Орфоэпия</b>	Совершенствование правописных умений.	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	
		25	Буквы о/а в корнях -гор/-гар-, -зор/-зар-, -раст/-рос-	Совершенствование правописных умений. Различать значения приставок.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Составление алгоритма
		26	Правописание приставок пре-/при-	Совершенствование правописных умений.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Устный ответ на вопрос
		27	Правописание приставок пре-/при	Совершенствование правописных умений.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<b>Практическая работа</b>



		28	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	Определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Перевод таблицы в текст
		29	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	Демонстрировать правописные умения. Определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	
		30	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Демонстрировать правописные умения. Определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	
<b>Лексикология, орфография. Культура речи</b>						
		31	Лексикология. Повторение изученного в 5	Объяснять лексическое значение слов, в том числе в переносном значении, опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; видеть корни с чередованием - орфографический тренинг	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Письменный ответ на вопрос
		32	Развитие речи. Сочинение – рассказ о народном промысле	Создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использовать в речи синонимы, антонимы.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Письменный ответ на вопрос.

		33	Развитие речи. Сочинение – рассказ о народном промысле	Создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использовать в речи синонимы, антонимы. Составлять ответ по схеме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	
		34	Метафора	Узнавать переносное значение слов как изобразительное средство языка	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Устный ответ на вопрос
		35	Метафора	Узнавать переносное значение слов как изобразительное средство языка. Составлять рассказ на основе словосочетаний.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Перевод текста в таблицу
		36	Лексические выразительные средства	Составлять метафорические словосочетания, выбирая для этого подходящие слова из скобок.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
		37	Лексические выразительные средства	Словарная работа, поиск эпитетов, олицетворений, фразеологизмов, доказательство многозначности слова.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Практическая (проверочная) работа

		38	Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения-описания	Собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Творческая работа-домашнее сочинение.
		39	Чередование гласных в корнях -скак-/соч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор	Составлять и использовать алгоритм орфографического правила.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Составление алгоритма
		40	Чередование гласных в корнях -скак-/соч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор	Составлять и использовать алгоритм орфографического правила.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Составление алгоритма
		41	Чередование гласных в корнях. Практическая работа	Составлять и использовать алгоритм орфографического правила.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Перевод таблицы в текст
		42	Чередование гласных в корнях -скак-/соч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор	Составлять и использовать алгоритм орфографического правила.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Устный ответ на вопрос

		43	Контрольная работа	Проводить лексический анализ слова, работать со словарём, Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Перевод текста в таблицу
		44	Исконно русские слова	Определять значение заимствованных слов с помощью подбора синонимов; работать со словарём	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Перевод таблицы в текст
		45	Заимствованные слова	Определять значение заимствованных слов с помощью подбора синонимов; работать со словарём; употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Устный ответ на вопрос
		46	Слова с полными и неполными сочетаниями	Узнавать полными и неполными сочетаниями	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Перевод текста в таблицу
		47	Слова с полными и неполными сочетаниями	Узнавать полными и неполными сочетаниями	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Перевод таблицы в текст

		48	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Орфографический тренинг.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
		49	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Работа со словарем.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Устный ответ на вопрос
		50	Общепотребительные слова. Диалектизмы	Анализ текстов с различной лексикой.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Перевод текста в таблицу
		51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	Рассказ по схеме с выбором лексические средства и в соответствии со значением и с ситуацией общения	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	
		52	Профессионализмы	Восприятие текста на слух с целью поиска профессионализмов в тексте.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Перевод текста в таблицу

		53	Профессионализмы	Восприятие текста на слух с целью поиска профессионализмов в тексте	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	
		54	Жаргонизмы	Читать и пересказывать текст с заданной степенью свёрнутости	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Устный ответ на вопрос
		55	Стилистически нейтральная и книжная лексика	<p>Определение лексических тематических групп.</p> <p>Стилистически окрашенные синонимы —</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
		56	Стилистически нейтральная и книжная лексика	Стилистически нейтральная и книжная лексика	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Перевод таблицы в текст
		57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	Нахождение стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексике.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Перевод текста в таблицу

		58	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. .	стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексике. Создавать текст-описание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	
		59	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	Подбирать материал для сочинения.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	
		60	Фразеологизмы.	Орфографический тренинг. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Устный ответ на вопрос
		61	Источники фразеологизмов	Пересказ текста об истории возникновения одного из фразеологических оборотов. Толкование фразеологизмам	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Перевод таблицы в текст
		62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Толкование фразеологизмам Подбор синонимов и антонимов, стилистически нейтральных и стилистически окрашенных вариантов.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Практическая работа (словарный диктант)

		63	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Толкование фразеологизмов	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Перевод таблицы в текст
		64	Развитие речи. Изложение	Понимать информацию текста, воспринимаемую на слух; передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> задавать уточняющие вопросы	Письменный ответ на вопрос
		65	Развитие речи. Изложение	Передать сжато содержание	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Письменный ответ на вопрос
		66	Повторение темы «Лексикология»	Читать и понимать текст, использовать информацию текста при написании сочинения; создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи: найти термины, разговорные слова и выражения.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Устный ответ на вопрос
		67	Контрольная работа по теме «Лексикология».	Найти термины, разговорные слова и выражения, доказать, что слово многозначное, написать, как понимается выражение.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»
		68	Работа над ошибками.	Найти термины, разговорные слова и выражения, доказать, что слово многозначное, написать, как понимается выражение.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Устный ответ на вопрос
<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи</b>						
<b>Имя существительное</b>						



		69	Части речи в русском языке	Определять принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции, составление текста со словами заданной тематики	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Устный ответ на вопрос
		70	Имя существительное как часть речи	Характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль; распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	
		71	Имя существительное как часть речи	Распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного/множественного числа; правильно образовывать формы именительного и родительного падежей имён существительных	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Перевод таблицы в текст
		72	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Распознавать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, приводить примеры. Образование форм именительного и родительного падежей имён существительных	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Устный ответ на вопрос
		73	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Распознавать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, приводить примеры. Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Составление алгоритма
		74	Имена существительные общего рода	Согласовывать с именами существительными общего рода имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Перевод текста в таблицу
		75	Имена существительные общего рода	Согласовывать с именами существительными общего рода имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Перевод текста в таблицу

		76	Морфологический разбор имени существительного	Характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль;	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	
		77	Морфологический разбор имени существительного	Характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль;	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	
		78	Развитие речи. Стиль текста	Распознавать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, сопоставлять тексты разных стилей речи. Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Письменный ответ на вопрос
		79	Словообразование имён существительных	Определять словообразовательные группы имён существительных; анализировать типичные морфемные модели этой части речи. Проанализировать слова, образованные суффиксальным способом.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Перевод таблицы в текст
		80	Словообразование имён существительных	Определять словообразовательные группы имён существительных; анализировать типичные морфемные модели этой части речи. Определять словообразовательные группы имён существительных	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	
		81	Словообразование имён существительных	Выписать существительное, значение суффикса которого означает род деятельности. Написание суффиксов -чик-/щик- Определять словообразовательные группы имён существительных; анализировать типичные морфемные модели этой части речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Перевод таблицы в текст

		82	Словообразование имён существительных	Выписать существительное, значение суффикса которого означает род деятельности. Написание суффиксов -чик-/-щик- Определять словообразовательные группы имён существительных; анализировать типичные морфемные модели этой части речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Перевод таблицы в текст
		83	Сложносокращённые имена существительные	Согласование сложносокращённых существительных с именами прилагательными и глаголами в прошедшем времени	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Перевод текста в таблицу
		84	Сложносокращённые имена существительные	Правописание сложных и сложносокращённых существительных. Применять лексические способы сокращения текста	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	
		85	Правописание гласных в суффиксах имён существительных	Использовать алгоритм орфографического правила о выборе написания о/е/ё после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Составление алгоритма
		86	Правописание гласных в суффиксах имён существительных	Выбор гласной в суффиксах после шипящих и ч– алгоритм правила	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	
		87	Правописание гласных в суффиксах имён существительных	Правописание сложных и сложносокращённых существительных.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Устный ответ на вопрос
		88	Повторение темы «Имя существительное»	Выписать из текста разносклоняемое имя существительное, примеры слов, употребляемых только в форме единственного числа, определить способ образования, выполнить морфологический разбор	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Устный ответ на вопрос

		89	<b>Контрольная работа</b>	Выбор соединительной гласной Определять словообразовательные группы имён существительных; анализировать типичные морфемные модели этой части речи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
		90	Работа над ошибками	Выбор соединительной гласной Определять словообразовательные группы имён существительных; анализировать типичные морфемные модели этой части речи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	
<b>Имя прилагательное</b>						
		91	Имя прилагательное	Характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Перевод таблицы в текст
		92	Имя прилагательное как часть речи	Характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Перевод таблицы в текст
		93	Имя прилагательное как часть речи	Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание не с прилагательными.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Устный ответ на вопрос
		94	Особенности строения текста-описания	Построение плана описания Подбор определений.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	
		95	Особенности строения текста-описания	Создание собственных текстов-описания.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	

		96	Степени сравнения имён прилагательных.	Находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Устный ответ на вопрос
		97	Сравнительная степень	Находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных. Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Перевод текста в таблицу
		98	Степени сравнения имён прилагательных.	Находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных. Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Устный ответ на вопрос
		99	Превосходная степень	Находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных. Представление теоретического материала изучаемого параграфа в виде графического объекта.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Перевод таблицы в текст

		100	Степени сравнения имён прилагательных.	Находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных. Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Устный ответ на вопрос
		101	Превосходная степень	Находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных. Представление теоретического материала изучаемого параграфа в виде графического объекта.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Перевод таблицы в текст
		102	Развитие речи. Сжатое изложение	Сокращать текст, используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Творческая работа - изложение
		103	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры Орфографический тренинг	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Устный ответ на вопрос
		104	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры. Создание текста по сюжетной картинке.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Перевод текста в таблицу

		105	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
		106	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Составление алгоритма
		107	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Составление алгоритма
		108	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Практическая (проверочная) работа
		109	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Устный ответ на вопрос
		110	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	

		111	Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Выбор правильного написания слов.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Составление алгоритма
		112	Словообразование имён прилагательных.	Выбор правильного написания слов.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
		113	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Рассказ по подготовленной таблице. Орфографический тренинг. Анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>	Составление алгоритма
		114	Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных	Выбор правильного написания слов.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Составление алгоритма
		115	Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных	Восстановление логики текста. Выбор правильного написания слов.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Устный ответ на вопрос



		116	Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных	Выбор правильного написания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
		117	Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск	Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Перевод таблицы в текст
		118	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных	Выбор правильного написания слова. Наблюдение и поиск перехода слова из одной части речи в другую.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
		119	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных	Создание сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Письменный ответ на вопрос
		120	Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Создание сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Творческая работа - сочинение
		121	Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	

		122	Повторение по теме "Имя прилагательное"	Образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, степеней сравнения, в разных синтаксических функциях, использовать их в речи, правильно оформлять на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».
		123	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	Образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, степеней сравнения, в разных синтаксических функциях, использовать их в речи, правильно оформлять на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
<b>Имя числительное</b>						
		124	Имя числительное как часть речи	Определять синтаксическую роль имён числительных, отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Перевод текста в таблицу
		125	Простые, сложные и составные числительные	Правильно образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Устный ответ на вопрос
		126	Простые, сложные и составные числительные	Правильно образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Работу над заданием упражнения 373 следует организовать в парах (составление диалога), заслушать 2—3 выступления учащихся, предложить оценить различия в содержании, уместность включения пословицы в диалог.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Перевод текста в таблицу

		127	Количественные и порядковые числительные	Выпишите сочетания с числительными	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Устный ответ на вопрос
		128	Развитие речи. Роль числительных в тексте	Написать сочинение с аргументами. Подчеркнуть числительные.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Письменный ответ на вопрос
		129	Склонение числительных	Изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Устный ответ на вопрос
		130	Склонение числительных	Изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Отработку навыков правописания числительных	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Перевод текста в таблицу
		131	Склонение числительных	Отработку навыков правописания числительных	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Практическая (Проверочная) работа
		132	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Использовать предложения, включив их в диалог, затем записать один из	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Устный ответ на вопрос
		133	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Составление словосочетаний с числительными разных разрядов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Перевод таблицы в текст

		134	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	Использования имён числительных в текстах учебно-научного стиля речи и разговорной речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Письменный ответ на вопрос
		135	Синтаксическая роль числительных в предложении	Орфографический тренинг. Составление предложений с числительными. Составить текст-приглашение на встречу	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Устный ответ на вопрос
		136	Лексические способы сокращения текста	Выполнять сокращение, дополнение, изменение текста	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	
		137	Морфологический разбор числительного	.Орфографический тренинг. Написание числительных. Алгоритм разбора имени числительного, образец письменного разбора	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Составление алгоритма
		138	Повторение темы «Имя числительное»	В тексте подчеркнуть все числительные, определить их разряд. Выписать из подготовленных дома примеров числительные, выполнить их морфологический разбор. образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи.(устно и письменно	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Устный ответ на вопрос
		139	<b>Контрольная работа</b>	Найти в предложении. все числительные и подчеркнуть их как члены предложения. Выполнить морфологический разбор числительного	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Самостоятельная работа диктант по теме «Числительное»

		140	Работа над ошибками	Найти в предложении все числительные и подчеркнуть их как члены предложения. Выполнить морфологический разбор числительного	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	
<b>Местоимение</b>						
		141	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Употребление местоимений в диалоге.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Перевод таблицы в текст
		142	Личные местоимения	Распознавать и склонять личные местоимения, использовать местоимения в речи.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Устный ответ на вопрос
		143	Личные местоимения	Распознавать и склонять личные местоимения, использовать местоимения в речи. Роль местоимений как средств лексической связи в редактируемом тексте.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
		144	Развитие речи. Приёмы сжатия текста	Сократить текст, предварительно сжато пересказав	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Письменный ответ на вопрос
		145	Возвратное местоимение себя	Орфографический тренинг Подбор пословиц и поговорок с возвратным местоимением.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Устный ответ на вопрос
		146	Притяжательные местоимения	Восстановить фразеологические обороты, вставив возвратное местоимение в нужном падеже.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Перевод текста в таблицу

		147	Притяжательные местоимения	Восстановить текст, вставив возвратное местоимение в нужном падеже.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	
		148	Развитие речи. Сочинение – описание картины	Создавать текст с использованием местоимений.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Письменный ответ на вопрос
		149	Развитие речи. Сочинение – описание картины	Создавать текст с использованием местоимений	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Письменный ответ на вопрос
		150	Указательные местоимения	Распознавать и склонять указательные местоимения, использовать местоимения в речи	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Устный ответ на вопрос
		151	Определительные местоимения	Использовать местоимения в речи, определять их роль для связи предложений в тексте.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	
		152	Определительные местоимения	Диктант по памяти.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Практическая (проверочная) работа
		153	. Развитие речи. Текст. Логика текста	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	

		154	Вопросительно-относительные местоимения	Создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Устный ответ на вопрос
		155	Вопросительно-относительные местоимения	Читать текст, продолжать его в заданном стиле и жанре.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
		156	Неопределенные местоимения	Подчеркнуть местоимения, определить разряд каждого из них.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
		157	Неопределенные местоимения. Практическая работа	Образовать неопределённые местоимения, использовать местоимения в речи. Правописание не в неопределённых местоимениях.- орфографический тренинг	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Устный ответ на вопрос
		158	Отрицательные местоимения	Устный рассказ по сюжетной фотографии. Дефис в неопределённых местоимениях Развитие навыков грамотного письма. Написание приставок не-/ни-, слитное и раздельное написание не и ни с отрицательными местоимениями.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Перевод текста в таблицу
		159	Отрицательные местоимения	Распознавать отрицательные местоимения, образовывать отрицательные местоимения, использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	
		160	Морфологический разбор местоимения	Обобщать информацию, представлять её в виде схемы Орфографический тренинг. Создание презентации о местоимении как части речи. Создание кластера.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	

		161	Развитие речи. Сочинение – описание картины	Составлять план описания; создавать текст	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
		162	Развитие речи. Сочинение – описание картины	Составлять план описания; создавать текст	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Творческая работа - сочинение
		163	Повторение темы «Местоимение»	Характеризовать значение, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Перевод текста в таблицу
		164	Самостоятельная работа	В предложении заменить словосочетание личным местоимением. Выписать все слова, написание которых регулируется правилом о написании гласных в корнях с чередованием. Выписать отрицательное местоимение. Написать, к какому разряду относится местоимение в предложении. Написать небольшой текст-инструкцию,	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Контрольная работа. По теме «Именные части речи. Местоимение»
		165	Работа над ошибками	В предложении заменить словосочетание личным местоимением. Выписать все слова, написание которых регулируется правилом о написании гласных в корнях с чередованием. Выписать отрицательное местоимение. Написать, к какому разряду относится местоимение в предложении. Написать небольшой текст-инструкцию	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	



		166	Глагол	Вспомнить морфологические признаки глагола. Проанализировать структуру пословиц	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Перевод таблицы в текст
		167	Глагол	Составлять план ответа, устный рассказ о роли глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи. Словообразование глаголов.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	
		168	Совершенный и несовершенный вид глагола	Распознавать вид глаголов, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Составление алгоритма
		169	Совершенный и несовершенный вид глагола	Способы образования глаголов совершенного вида. Создание текста с соблюдением видовременной соотнесённости.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Перевод текста в таблицу
		170	Разноспрягаемые глаголы	Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Устный ответ на вопрос
		171	Переходные и непереходные глаголы.	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам; правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Составление словосочетаний с переходными глаголами	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	

		172	Возвратные глаголы	Соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте. Способы образования форм прошедшего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	
		173	Наклонение глагола.	Образование возвратных глаголов, правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Перевод таблицы в текст
		174	Изъявительное наклонение	Соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте. Способы образования форм прошедшего и будущего времени Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
		175	Изъявительное наклонение	Соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте. Способы образования форм прошедшего и будущего времени Орфографический тренинг.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
		176	Сослагательное наклонение.	Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами условного наклонения. Определить вид и наклонение глагола. Выписать глаголы в форме инфинитива, определить спряжение. Выписать 2 переходных и 2 непереходных глагола. Выписать все глаголы в форме прошедшего времени.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Практическая (Проверочная) работа
		177	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	Создать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, подбор синонимов, уточнение лексического значения прилагательного	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Письменный ответ на вопрос

		178	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	Создать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, подбор синонимов, уточнение лексического значения прилагательного	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Письменный ответ на вопрос
		179	Повелительное наклонение	Образование форм повелительного наклонения.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
		180	Повелительное наклонение	Написание мягкого знака в форме повелительного наклонения	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Перевод таблицы в текст
		181	Повелительное наклонение	Выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	
		182	Повелительное наклонение	Выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Перевод таблицы в текст
		183	Развитие речи. Создание текста-инструкции	Создать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Письменный ответ на вопрос
		184	Развитие речи. Создание текста-инструкции	Создать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	

		185	Употребление наклонений	Орфографический тренинг. Соблюдать видременную соотнесённость глаголов в связном тексте. Составить предложения, выражающие разную степень категоричности при просьбе. Употреблении форм наклонения глагола в переносном значении. Моделирование предложений с опорой на таблицу	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Устный ответ на вопрос
		186	Безличные глаголы	Анализ и поиск предложений, в которых нет и не может быть подлежащего.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Перевод текста в таблицу
		187	Безличные глаголы	Указать номера предложений, в которых есть безличные глаголы. Объяснить постановку тире в 1-м предложении. Указать номер предложения, в котором есть глагол в сослагательном наклонении	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Практическая работа (проверочная)
		188	Безличные глаголы	Анализ и поиск предложений, в которых нет и не может быть подлежащего	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	
		189	Морфологический разбор глагола	Определить верные/неверные утверждения о признаках глаголов. Порядок и образец разбора	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Перевод таблицы в текст
		190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Орфографический тренинг. Совершенствование умений правильно писать гласные в суффиксах -ыва-/-ива- и -ова-/-ева, обосновывать выбор гласной перед суффиксом -л-.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Составление алгоритма

		191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Классифицировать глаголы по заданному признаку. выполнять синонимическую замену (в том числе как способ сжатия текста)	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Перевод текста в таблицу
		192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Объяснять выбор гласной перед суффиксом -л- в глаголах. Объяснить смысл выражения в тексте. Придумайте название этому тексту. Рассказать, как тема соотносится с личным опытом..	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Составление алгоритма
		193	Развитие речи. Рассказ о событии	Анализировать текст с точки зрения выбранных автором языковых средств, редактировать текст.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	
		194	Развитие речи. Рассказ о событии	Изложение с продолжением	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Изложение с продолжением
		195	Повторение темы «Глагол»	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	
		196	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Выписать из текста глаголы I и II спряжения, примеры глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях, подчеркнуть грамматические основы в предложении.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Контрольный диктант по теме «Глагол»
<b>Синтаксис и пунктуация</b>						
		197	Простое предложение	Виды словосочетаний по главному слову Различия словосочетания и предложения	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	

		198	Простое предложение	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Перевод таблицы в текст
		199	Порядок слов в предложении	Совершенствование умений распознавать главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложения. Пунктуационное оформление предложения на письме.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Устный ответ на вопрос
		200	Простое осложнённое предложение	Особенности текста-описания; создание собственных текстов-описания.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Письменный ответ на вопрос
		201	Сложное предложение.	Опознавать, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей-лингвистический эксперимент: максимально изменить порядок слов в записанном предложении, а затем сравнить, какой вариант легче воспринимается	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Письменный ответ на вопрос
		202	Итоговая контрольная работа	Пунктуация в предложениях с обращением. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, как средства связи предложений и смысловых частей текста	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Письменный ответ на вопрос
		203	Работа над ошибками и анализ текстов	Орфографический тренинг. Построение модели текста-рассуждения. Пересказ текста в соответствии с поставленной задачей	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Письменный ответ на вопрос



