

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
основного общего образования  
по истории России, Всеобщей истории  
на 2022-2023 учебный год

УМК: Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.  
История России. 6 класс. В 2 ч. Ч.1. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.  
Стефанович, А.Я. Токарева/; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение  
История России. 6 класс. В 2 ч. Ч.2. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.  
Стефанович, А.Я. Токарева /; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение

Уровень: базовый

Класс: 6

Количество учебных часов по программе: 70

г. Сургут

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 6 классах по 2 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях.

Основные содержательные линии рабочей программы в 6 классах реализуются в рамках двух предметов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Предмет «Всеобщая история» изучается в объёме 30 ч., предмет «История России» 40 учебных часов. **Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания гимназии до 2025 года (приказ № 01-03—209 от 24.05.2021 г)**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 ч)**

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания

Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика. Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI—XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII—XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война;

Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (40 ч)**

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в.**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наши края** с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение.**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ практической части			
			Контрольные работы	Тестовые, диагностические работы	Практические работы	Электронные учебно-методические материалы

	<b>История. Средние века</b>	30 ч				
1	Рождение средневекового мира	10		1	1	<a href="http://www.hrono.info">http://www.hrono.info</a> – Всемирная история в интернете
2	Подъем средневековой Европы	13	1	1	1	<a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a> Лекции по истории on-line для любознательных
3	Многоликое Средневековье	7		1		<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
	<b>История России</b>	40 ч				
6	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	1			<a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
7	Русь в конце IX- первой половине XII вв.	10		1	1	<a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
8	Русь в середине XII – начале XIII в.	5	1		1	<a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
9	Русские земли в середине XIII - XIV в.	12	1	1		<a href="http://www.1-day.ru">http://www.1-day.ru</a> Государственные символы России. История и реальность <a href="http://simvolika.rsl.ru">http://simvolika.rsl.ru</a>
9	Формирование единого Русского государства в XV в.	9		1	1	<a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
	Итого:	70 ч	4	6	5	
	1 полугодие	32 ч	2	3	2	
	2 полугодие	38 ч	2	3	3	



**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
план	факт			освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
<b>Раздел 1. Рождение средневекового мира (10 ч)</b>						
		1	Образование германских королевств	Извлекать информацию из карты и иллюстраций; характеризовать Великое переселение народов, образование варварских королевств, законы франков. Анализировать схему управления Франкским государством	Строить монологическое высказывание	
		2	Христианская церковь в раннее Средневековье	Называть существенные черты христианской церкви в Средневековье; выявлять причины и значение распространения христианства в Европе. Характеризовать церковную иерархию в западной и восточной ветвях христианства		
		3	Византийское тысячелетие	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Составлять исторический портрет Юстиниана	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	
		4	Культура Византии	Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и искусства на страны православного мира	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Культура Византии

		5	Иран в V-VII вв.	Описывать историю создания державы Сасанидов, период её расцвета. Раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Группировать факты об Иране по различным признакам. Составлять план текста «Держава Сасанидов»	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы	
		6	Возникновение новой религии	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы	Аргументировать и отстаивать своё мнение. Выявлять черты сходства и различия	
		7	Мир ислама	Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры	Строить монологическое высказывание; устанавливать причинно-следственные связи	
		8	Империя Карла Великого	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому. Сравнить данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи аргументировать и отстаивать своё мнение	

		9	Западная Европа в IX-XI вв.	Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления	Структурировать учебный материал в виде схемы строить монологическое высказывание	
		10	Возникновение славянских государств	Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. Группировать факты о славянах по различным признакам	Обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы	<b>Контрольная работа №1</b> Возникновение славянских государств
<b>Раздел 2. Подъем средневековой Европы (13 ч)</b>						
		11	Сеньоры и вассалы	Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы	
		12	Рыцарство	Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике. Систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию	Обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы	

		13	Средневековая деревня	<p>Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе. Описывать виды крестьянской зависимости по отношению к сеньорам. Раскрывать смысл понятия натурального хозяйства, излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраивая недостающие компоненты</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание</p>	<p><i>Творческая работа №1</i> Средневековая деревня</p>
		14	Средневековый город	<p>Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X–XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средне-векового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание</p>	
		15	Католическая церковь в XI-XIII вв.	<p>Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI–XIII вв. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. Проводить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской власти в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)</p>	<p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Строить монологическое высказывание</p>	

		16	Крестовые походы	Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Группировать факты о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи аргументировать и отстаивать своё мнение	<b>Контрольная работа №1</b> Крестовые походы
		17	Франция и Англия: пути объединения	Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	
		18	Священная Римская империя в XII-XV вв.	Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Характеризовать систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле». Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, устанавливать причинно-следственные связи	

		19	XIV век в истории Европы	Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их значение для истории	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи	
		20	Столетняя война	Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнить данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	<i>Самостоятельная работа №2</i> Столетняя война
		21	Торжество королевской власти	Раскрывать смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на примере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнить оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Описывать процесс объединения Испании, называть характерные черты политической и религиозной системы Испании XV в.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	
		22	Гибель Византии и возникновение Османской империи	Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике. Анализировать историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опорой на легенду	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	

		23	Культура Западной Европы в XIV-XV вв.	<p>Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV–XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гуттенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках.</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание</p>	<p><i>Практическая работа №2</i> Культура Западной Европы в XIV-XV вв.</p>
<b>Раздел 3. Монгольское Средневековье ( 5 ч)</b>						
		24	Средневековая Индия	<p>Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать текст о кастовом строе.</p>	<p>Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение</p>	

		25	Поднебесная империя и ее культура	<p>Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Группировать факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии «закрытости» Китая на его развитие. Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. Выделять характерные черты китайской архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Высказывать суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны.</p>	<p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации</p>	
		26	Страна восходящего солнца	<p>Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством.</p>	<p>Создавать, представлять сообщения с использованием устройств ИКТ</p>	
		27	Тюрки на просторах Азии и Европы	<p>Раскрывать смысл понятий «тюрки», «каганат», «авары», «уйгуры», «булгары», «печенеги», «половцы», «хазары», «турки-сельджуки», «турки-османы». Характеризовать особенности географического положения и природных условий исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства тюркских обществ. Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья. Высказывать суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи.</p>	<p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, устанавливать причинно-следственные связи</p>	

		28	Монгольские завоевания	<p>Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнить данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду.</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</p>	
		29	Африка: пути развития	<p>Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду.</p>	<p>Создавать, представлять сообщения с использованием устройств ИКТ</p>	
		30	Страны и народы Америки	<p>Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Группировать (классифицировать) факты о майя, инках, ацтеках по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду</p>	<p>Создавать, представлять сообщения с использованием устройств ИКТ</p>	

## История России

### Раздел 4. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)

		31	Древние люди на территории нашей страны	Показывать древнейшие стоянки человека на территории нашей страны. Давать характеристику присваивающего хозяйства. Характеризовать особенности первобытно-общинного строя	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	
		32	Неолитическая революция	Объяснять причины и последствия неолитической революции	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи	
		33	Образование первых государств	Характеризовать влияние великого переселения народов на историю нашей страны	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	
		34	Восточные славяне и их соседи в древности	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Раскрывать отношения с соседями и взаимовлияние культур.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	<b>Контрольная работа №2</b> Восточные славяне и их соседи в древности
<b>Раздел 5. Русь в конце IX- первой половине XII вв. (10 ч)</b>						
		35	Первые известия о Руси	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей	Строить монологическое высказывание	

		36	Становление Древнерусского государства	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства	Структурировать учебный материал в виде таблицы	
		37	Становление Древнерусского государства	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами	Анализировать информацию, содержащуюся в источниках	
		38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	
		39	Русское государство при Ярославе Мудром	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X в.	Обобщать информацию, представленную в тексте. Высказывать оценочные суждения, аргументировать	
		40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Рассказывать о политике Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха	Строить монологическое высказывание; раскрывать термины. Анализировать информацию	<b>Контрольная работа №3</b> Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах
		41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах			
		42	Общественный строй и церковная организация на Руси	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси по «Русской Правде». Объяснять термины, связанные с социальной структурой населения	Осуществлять самооценку и взаимооценку	

		43	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	Создавать, представлять сообщения с использованием устройств ИКТ	
		44	Повседневная жизнь населения	Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город»	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	
<b>Раздел 6. Русь в середине XII – начале XIII вв. (5 ч.)</b>						
		45	Политическая раздробленность на Руси	Называть хронологические рамки периода раздробленности. Объяснять причины и последствия раздробленности	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи. Структурировать учебный материал в виде таблицы	
		46	Владими́ро-Суздальское княжество	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Северо-Восточной и Юго-Западной Руси	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	
		47	Новгородская республика	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	

		48	Новгородская республика	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгорода	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи	
		49	Южные и юго-западные русские княжества	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития южных земель	Структурировать учебный материал в виде таблицы	<i>Практическая работа №3</i> Русь в середине XII – начале XIII вв.
<b>Раздел 7. Русские земли в середине XIII — XIV в. (11 ч.)</b>						
		50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	
		51	Батыево нашествие на Русь	Изучать материалы, свидетельствующие о нашествии на Русь (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	
		52	Батыево нашествие на Русь	Изучать материалы, свидетельствующие о нашествии на Русь (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<i>Самостоятельная работа №3</i> Батыево нашествие на Русь

		53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Рассказывать на основе информации из учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	
		54	Золотая Орда	Объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи	
		55	Литовское государство и Русь	Определять последствия вхождения части русских земель в состав Великого княжества Литовского	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи	
		56	Усиление Московского княжества	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
		57	Усиление Московского княжества	Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты		
		58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты	Строить монологическое высказывание	<b>Контрольная работа № 4</b> Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
		59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского	Создавать, представлять сообщения с использованием устройств ИКТ	
		60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Рассказывать о развитии культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся	

		61	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.		возможностей и условий её реализации	
<b>Раздел 8. Формирование единого Русского государства в XV веке (12 ч.)</b>						
		62	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Объяснять последствия упадка Византии. Доказывать усиление влияния Московского княжества	Строить монологическое высказывание; соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта)	
		63	Московское княжество в первой половине XV века	Объяснять причины и последствия феодальной войны	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи	
		64	Распад Золотой Орды и его последствия	Характеризовать отношения Москвы с Ордой	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, устанавливать причинно-следственные связи	
		65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i> . Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<b>Практическая работа №4</b> Формирование

		66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Составлять характеристику Ивана III	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи	единого Русского государства в XV веке
		67	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Раскрывать роль Русской православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий: <i>ересь</i> , « <i>Москва-Третий Рим</i> ». Приводить оценки роли религиозных деятелей в истории Московской Руси	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
		68	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Характеризовать изменения в составе общества и положении его слоев в связи с образованием единого государства	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	
		69	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Рассказывать о развитии общественной мысли, об изменениях в русском зодчестве и живописи. Характеризовать особенности творчества русских мастеров	Проводить сравнительный анализ, преобразовывать текст в таблицу	
		70	Формирование культурного пространства единого Российского государства			