

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по иностранному языку
на 2022-2023 учебный год

УМК: «Звездный английский» 6 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули,
В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение

Уровень: базовый

Класс: 6

Количество учебных часов по программе: 105

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 6 класса сформирована с учетом программы воспитания гимназии (Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.)

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы предмета ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания гимназии;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.), УМК «Звездный английский» 6 класс и использования современных средств обучения.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достиже-

нию: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
ученик научится ...	ученик получит возможность ...
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none">• общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:• Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.• Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).• Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.• Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.• Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.• Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.• Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.• Выдающиеся люди родной страны и	<ul style="list-style-type: none">• вести диалог-обмен мнениями;• брать и давать интервью;• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

<p>страны/стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученые, писатели, поэты. 	
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз); передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз); кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз). 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

<p>основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ. 	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов); • читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. • Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 65 слов); • создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знак препинания- 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

ния;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил, правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 95 слов).
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффиксов -ment, -ship (development, friendship); имен прилагательных при

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их

помощи префикса *inter-* *international* и при помощи суффиксов *-able/-ible*, *-ing* *comfortable/possible*, *interesting*; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *in-* *independent*, *independently*);

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: разделительный и отрицательный вопросы и ответы на них; сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *for*, *since* и придаточными определительными с союзами *who*, *which*, *that*; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Past Continuous Tense*; предложения с конструкциями *as... as*, *not so...as*; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Past Continuous Tense*; модальные глаголы и их эквиваленты (*can/ be able to*, *must/ have to*, *may*, *should*, *need*); существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a crying boy*, *a broken pen*); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация); слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*); возвратные местоимения; неопределенные местоимения, производные от *some/any* (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything*, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях; порядковые числительные (до 100); количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000).

функций;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

<ul style="list-style-type: none"> • использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»); • понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания; • кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты). 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
---	---

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
<i>Личностные</i>	Мониторинг, наблюдение
<i>Метапредметные</i>	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
<i>Предметные</i>	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

1. КР - Лексико-грамматический тест.
2. СР - практикум по чтению.
3. СР - практикум по аудированию.
4. СР - практикум по письменной речи.
5. СР - практикум по устной речи.

Кроме тестов из сборника контрольных заданий, используются следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

ProgressCheck: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

TestBooklet: тесты из сборника контрольных заданий.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (15 часов).

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (15 часов).

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (14 часов).

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (15 часов).

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (14 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (14 часов).

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (15 часов).

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

6 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (15 ч)	<i>Модуль «Стартер»</i> (3 ч) <i>Модуль 1.</i> «У себя дома и далеко от него» (2 ч) <i>Модуль 2.</i> «Еда и напитки» (3 ч) <i>Модуль 4.</i> «Отдых, праздники» (4 ч) <i>Модуль 6.</i> «Искусство и культура» (3 ч)	<ul style="list-style-type: none">Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время.Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета,

		<p>принятых в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (12 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия про-</p>	<p><i>Модуль «Стартер»</i> (3 ч) <i>Модуль 1.</i> «У себя дома и далеко от него» (16 ч) <i>Модуль 2.</i> «Еда и напитки» (10 ч) <i>Модуль 3.</i> «Великие люди и легенды» (9 ч) <i>Модуль 4.</i> «Отдых, праздники» (6 ч) <i>Модуль 5.</i> «Рука помощи» (7 ч) <i>Модуль 6.</i> «Искусство и культура» (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое

<p>живания в городской/сельской местности. Транспорт. (5 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (14 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (14 ч)</p>		<p>количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/be going</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/ вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p><i>Модуль «Стартер»</i> (3 ч) <i>Модуль 1.</i> «У себя дома и далеко от него» (4 ч) <i>Модуль 2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном

<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (14 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (14ч)</p>	<p>«Еда и напитки» (3 ч) <i>Модуль 3.</i> «Великие люди и легенды» (5 ч) <i>Модуль 4.</i> «Отдых, праздники» (4 ч) <i>Модуль 5.</i> «Рука помощи» (5 ч) <i>Модуль 6.</i> «Искусство и культура» (3 ч)</p>	<p>языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков
--	---	--

3. Тематическое планирование

№	Основные разделы	количество часов	Количество работ практической части			Электронные учебно-методические материалы
			контрольные работы, диктанты и т.п.	тестовые, диагностические работы	практические работы	
1	МОДУЛЬ 1. У себя дома и далеко от него	14	-	2	-	https://edu.skysmart.ru/ https://foxford.ru/ https://resh.edu.ru/ https://2035school.ru/ https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ https://learningapps.org/
2	МОДУЛЬ 2. Еда и напитки	17	1	-	2	
3	МОДУЛЬ 3. Великие люди и легенды	18	1	2	2	
4	МОДУЛЬ 4. Отдых, праздники	20	-	2	1	
5	МОДУЛЬ 5. Рука помощи	23	1	2	1	
6	МОДУЛЬ 6. Искусство и культура	13	1	1	1	
Итого:		105	4	9	7	
1 полугодие		49	2	4	4	
2 полугодие		56	2	5	3	

Технологии обучения

Современный подход к обучению иностранным языкам является системно-деятельностным, личностно-ориентированным, коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Для достижения поставленных целей и задач обучения английскому языку в 6 классе используются различные технологии обучения, направленные на формирование функциональной грамотности (кейс-технология, игровая технология, коммуникативная технология, технология творческих мастерских, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности и пр., технологии, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные интерактивные формы организации учебной деятельности, направленные на усвоение конкретного языкового материала, также используя ресурсы дистанционного сопровождения - электронные учебно-методические материалы.

Формирование функциональной грамотности обучающихся 6 класса как метапредметного результата освоения программы планируется через

- включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач;

- ориентацию на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;

- приемы повышения качества чтения и письма, логических и исследовательских действий, работы с информацией, развитие критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации, самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

• тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем;

• проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний, других предметных областей и разнообразных источников информации.

Современный подход к обучению иностранным языкам является личностно-ориентированным, деятельностным коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Технологиями личностно-ориентированного обучения являются **здоровьесберегающие**:

- дифференцированного обучения,
- проблемного обучения,
- эффективной речевой деятельности,
- обучения без насилия,
- диалогового обучения,
- рефлексивного обучения,
- игрового обучения,
- развивающего обучения,
- творческого обучения,
- критического мышления через чтение и письмо,
- коллективного способа обучения,
- метода проектов,
- исследовательского обучения,
- интегрированного обучения,
- информационно-коммуникационные, в том числе дистанционные,
- языковой портфель.

Для достижения поставленных целей и задач обучения английскому языку в 6 классе используются различные технологии обучения, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные формы организации учебной деятельности обучающихся, и направленные на усвоение конкретного языкового материала.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);

• модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;

- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;

- практико-ориентированный характер;

- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;

- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;

- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

календарные сроки		номер урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля	
план	факт		тема урока	освоение предметных знаний		универсальные учебные действия
			1 четверть			
			МОДУЛЬ 1. Дома и в пути (14 часов)			
		1	Вводный урок. Знакомство с курсом, учебником	Познакомятся с курсом, учебником	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	
		2	Национальности, дом, работа.	Научатся употреблять лексику по теме Дом и квартира	Использовать представленные ЛЕ в собственном высказывании	Лексический диктант
		3	Время, семья, погода.	Развитие навыков монологической речи. Монолог - сообщение информации «Погода»	Соотносить задание с полученным результатом.	
		4	Оживленные места. Ситуативные диалоги	Научатся составлять ситуативные короткие диалоги "На улице"	Установление причинно-следственных связей	Анализ плана, лист самооценки
		5	Настоящее простое и длительное время. ВК	Научатся образовывать и употреблять в речи правильную грамматическую форму	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		6	«Вдоль побережья Тихого океана»	Научатся составлять маршрут	Действовать по алгоритму	Самостоятельная работа
		7	Модальные глаголы	Освоят модальные глаголы	Постановка и формулирование учебных проблем	Самостоятельная работа
		8	Места. Описание изображений различных мест	Научатся описывать изображения различных мест. Освоят навыки работы с текстом	Поиск необходимой информации	
		9	Степени сравнения прилагательных.	Освоят степени сравнения прилагательных	Осуществлять самоконтроль.	Самостоятельная работа
		10	Практикум по чтению (СР)	Проверка уровня сформированности навыков чтения с выделением запрашиваемой информации	Преобразование учебного материала	Тест на соответствия
		11	Права и обязанности гражданина.	Формирование навыка аудирования. Задания на соотнесение	Преобразование учебного материала	Словарный диктант. "Дома и в пути"
		12	Обзорное повторение модуля 1.	Научатся образовывать и употреблять в речи правильную грамматическую форму	Установление причинно-следственных связей	

	13	Практикум по аудированию (СР)	Проверка уровня сформированности навыков понимания аутентичного текста	Сотносить задание с полученным результатом.	Тест множественного выбора
	14	Северная Венеция.	Работа с тематическим текстом. Научатся составлять план краткого пересказа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
МОДУЛЬ 2. Еда и напитки (17 часов)					
	15	Продукты питания. Введение лексики.	Освоят лексику по теме "Продукты и напитки Научатся образовывать и употреблять в речи правильную грамматическую форму	Использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	Самостоятельная работа
	16	Произведения искусства из продуктов. Текст.	Составление плана краткого пересказа «Произведения искусства из продуктов»	Преобразование учебного материала	Краткий пересказ текста по плану. Самооценка
	17	Лексический практикум	Употреблять ЛЕ в собственном высказывании	Сотносить задание с полученным результатом.	
	18	В супермаркете. Емкости для продуктов	Научатся вести диалог в рамках изучаемой тематики	Установление причинно-следственных связей	Словарный диктант
	19	Практикум письменной речи (СР)	Определение уровня сформированности навыков письменной речи при написании неофициального письма	Постановка и формулирование учебных проблем	Неофициальное письмо
	20	Общественное питание в Великобритании	Научатся пересказывать текст	Использовать представленные ЛЕ в собственном высказывании	
	21	Контрольная работа	Контроль лексико - грамматических навыков	Действовать по алгоритму	Тест множественного выбора
	22	Грамматический практикум	Практика употребления ГЕ в стандартных ситуациях общения	Давать определение понятиям, подводить под понятие	
	23	Практикум устной речи (СР)	Определение уровня сформированности навыков устной речи в развернутом монологическом высказывании по изученной теме	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	Монолог в пределах изученной тематики
	24	Смысловое чтение.	Работа с тематическим текстом. Изложение по тексту	Строить оценочные суждения на основе текста	

		25	Диалогическая речь "В ресторане"	Научатся вести диалог в рамках изучаемой тематики. Научатся работать с тематическим текстом.	Поиск необходимой информации	Изложение по тексту
		26	Видео - урок о здоровом питании.	Освоят лексику по теме "Еда" в ситуативных диалогах	Использовать представленные ЛЕ в собственном высказывании	Словарный диктант. Лексика по теме "Еда"
		27	Употребление герундия и инфинитива.	Научатся правильно использовать в речи герундий и инфинитив.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Самостоятельная работа
2 четверть						
		28	Еда для жизни. Работа с научной статьей	Научатся пересказывать текст	Использовать представленные ЛЕ в собственном высказывании	
		29	Обзорное повторение модуля 2.	Повторят изученный материал модуля 2.	Соотносить задание с полученным результатом.	Анализ составленного высказывания, лист рефлексии
		30	Речевые умения. Чтение	Работа с тематическим текстом. Научатся составлять план краткого пересказа	Преобразование учебного материала	Краткий пересказ текста по плану. Самооценка
		31	Практикум по чтению (СР)	Проверка уровня сформированности навыков чтения с выделением запрашиваемой информации	Преобразование учебного материала	Тест на соответствие
МОДУЛЬ 3. Великие люди и легенды (18 часов)						
		32	Еда царей. Работа с текстом	Работа с тематическим текстом. Научатся составлять план краткого пересказа	Преобразование учебного материала	Краткий пересказ текста по плану. Самооценка
		33	Великие люди и легенды. Введение лексики	Научатся употреблять лексику по теме "Знаменитости"	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		34	Особые таланты. Занятия прошлого	Научатся распознавать и употреблять в речи герундий и инфинитив	Осуществлять самоконтроль.	
		35	Практикум по аудированию (СР)	Освоят стратегии аудирования – «Покупая продукты» (Тест множественного выбора)	Действовать по алгоритму	Тест на соответствие
		36	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	Освоят 3 формы неправильных глаголов и научатся грамотно употреблять их в речи	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	Самостоятельная работа

		37	День благодарения. Работа с текстом. Пересказ	Научатся читать и понимать основное содержание аутентичного текста	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	
		38	Лексический практикум	Практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения	Соотносить задание с полученным результатом.	
		39	Мифы и легенды. Чтение фабульных текстов	Научатся приемам работы с тематическим текстом и структурированию информации	Установление причинно-следственных связей	
		40	События. Исчезнувшая улыбка	Научатся читать и находить запрашиваемую информацию	Преобразовывать учебный материал	
		41	Практикум письменной речи (СР)	Научатся строить связное письменное высказывание с опорой на зрительную наглядность	Преобразование учебного материала	Описание картинка
		42	Профессии знаменитых людей. Актуализация лексики	Познакомятся с новой лексикой	Постановка и формулирование учебных проблем	
		43	Контрольная работы	Научатся узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические и грамматические единицы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Тест множественного выбора
		44	Письмо. Биография знаменитого человека	Закрепят навыки написания биографии	Действовать по алгоритму	
		45	Грамматический практикум	Практика употребления ГЕ в стандартных ситуациях общения	Преобразование учебного материала	
		46	Практикум устной речи (СР)	Определение уровня сформированности навыков устной речи в развернутом монологическом высказывании по теме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Монолог в пределах изученной тематики
		47	Открытие Америки Колумбом	Научатся читать и понимать основное содержание аутентичного текста	Преобразовывать учебный материал	
		48	Речевые умения	Повторят лексико-грамматический материал	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
3 четверть						
		49	«Великие навигаторы». Линии сравнения.	Обучение приемам работы с тематическим текстом и структурированию информации	Действовать по алгоритму	
МОДУЛЬ 4. На отдыхе (20 часов)						
		50	ИТ проект о первом русском кругосветном путешествии	Обучение приемам работы с тематическим текстом и структурированию информации	Действовать по алгоритму	
		51	Введение лексики по теме "Отдых"	Познакомятся с лексикой по теме "Отдых и каникулы"	Осуществлять взаимоконтроль	

		52	Активный отдых	Познакомятся с лексикой по теме "Отдых и каникулы"	Осуществлять взаимоконтроль	
		53	Лексический практикум	Практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения	Давать определение понятиям	
		54	Хорошее время.	Научатся приемам работы с тематическим текстом и структурированию информации	Установление причинно-следственных связей	
		55	Способы выражения будущего времени.	Научатся употреблять различные способы выражения будущего времени на практике	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Самостоятельная работа
		56	Придаточные предложения времени.	Научатся строить придаточные предложения времени	Действовать по алгоритму	Самостоятельная работа
		57	Придаточные предложения условия 0, 1, 2	Освоят правила употребления и образования придаточных предложений условия 0, 1, 2	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	Самостоятельная работа
		58	«Национальный парк Йеллоустон» Практика	Овладение приемам работы с тематическим текстом и структурированию информации	Установление причинно-следственных связей	
		59	Практикум по чтению (СР)	Проверка уровня сформированности навыков понимания аутентичного текста	Установление причинно-следственных связей	Тест множественного выбора
		60	Модальные глаголы для выражения возможности	Освоят модальные глаголы для выражения возможности might, may, can, beableto	Постановка и формулирование учебных проблем	Самостоятельная работа
		61	Аттракционы и достопримечательности. Монолог	Закрепление изученного лексического материала в монологическом высказывании	Закрепление изученного лексического материала в монологическом высказывании	
		62	Употребление артиклей. Практикум	Познакомятся с правилами употребления артиклей	Соотносить задание с полученным результатом.	Самостоятельная работа
		63	Практикум по аудированию (СР)	Проверка уровня сформированности навыков понимания аутентичного текста	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Заполнить пропуски
		64	Отпускные проблемы.	Научатся вести диалог-обмен мнениями "Проблемы в отпуске и на отдыхе"	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		65	Написание письма об отдыхе.	Познакомятся с правилами написания неофициального электронного сообщения	Действовать по алгоритму	Неофициальное письмо
		66	ИТ проект – «Как быть ответственным туристом?»	Обучение приемам работы с тематическим текстом и структурированию информации	Действовать по алгоритму	Проект

		67	Красная поляна. Работа с текстом	Овладение приемами работы с тематическим текстом и структурированию информации	Установление причинно-следственных связей	
		68	Лексический практикум.	Практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения	Давать определение понятиям	
		69	Практикум письменной речи (СР)	Определение уровня сформированности навыков письменной речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Неформальное письмо
МОДУЛЬ 5. Рука помощи (23 часа)						
		70	Катастрофа. Обучению аудированию	Обучение диалогической речи. Просим и предлагаем помощь.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		71	Практикум устной речи (СР)	Определение уровня сформированности навыков устной речи в монологическом высказывании по изученной теме	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Описание картинки
		72	Стихийные бедствия. Введение лексики	Научатся употреблять лексику по теме "Катастрофы"	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	
		73	Грамматический практикум	Практика употребления ГЕ в стандартных ситуациях общения	Преобразование учебного материала	
		74	Лексический практикум	Практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения	Давать определение понятиям	
		75	Смысловое чтение.	Работа с тематическим текстом. Изложение по тексту	Пересказ с опорой на план	
		76	Практикум по аудированию.	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выполняют задания на соответствие	Установление причинно-следственных связей	Задания на соответствие
		77	Практикум по устной речи.	Закрепление изученного лексического материала в монологическом высказывании	Адекватно использовать речевые средства для решения КЗ	
		78	Обзорное повторение модулей 1 - 4.	Работа с тематическим текстом. Изложение по тексту	Применение имеющихся знаний	
		79	Контрольная работа	Контроль лексико - грамматических навыков	Преобразование учебного материала	Тест
		80	Социальные проблемы. Беседа по теме	Научатся приемам работы с текстом и составлению пересказа текста по конспекту	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Словарный диктант
		81	Спешим на помощь. Практика чтения	Научатся находить необходимую информацию в звучащем тексте	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

4 четверть						
		82	Повседневный английский- предлагаем помощь.	Научатся использовать фразы для диалога – обмена мнениями.	Действовать по алгоритму	
		83	Вымирающие животные. Пересказ	Научатся вести диалог-обмен мнениями	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		84	Решительность. Виды поврежденных	Научатся читать и находить запрашиваемую информацию	Поиск необходимой информации	
		85	Прошедшее совершенное время	Закрепление изученного лексического грамматического материала в монологическом высказывании	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	Самостоятельная работа
		86	Конструкция выражение желания.	Познакомятся с особенностями образования предложений с wish	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Самостоятельная работа
		87	Практикум по чтению (СР)	Проверка уровня сформированности навыков понимание аутентичного текста	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Тест множественного выбора
		88	Занятия в эко-лагере. Речевые умения	Обучение новой лексике	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	
		89	Личное письмо о новостях	Познакомятся с правилами написания неофициального электронного сообщения	Действовать по алгоритму	Неофициальное письмо
		90	Работа с научно-популярным текстом.	Научатся работать с научно-популярным текстом и обмениваться мнениями по содержанию	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	
		91	Практикум по аудированию (СР)	Контроль навыков аудирования	Действовать по алгоритму	Тест множественного выбора
		92	Смысловое чтение. Сибирский тигр	Научатся находить необходимую информацию в звучащем тексте	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
6 модуль. Искусство и культура (13 часов)						
		93	Введение лексики. Искусство и культура	Изучат новые лексические единицы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		94	Археологические открытия.	Научатся приёмам работы с текстом и составлению пересказа по конспекту	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		95	Археологические открытия. Пассивный залог.	Научатся использовать пассивный залог	Действовать по алгоритму	
		96	Практикум письменной речи (СР)	Определение уровня сформированности навыков письменной речи	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	Неформальное письмо

	97	Особенные достопримечательности	Научатся составлять конспект тематического текста	Установление причинно-следственных связей	
	98	Фестиваль Гарма. Пересказ текста	Закрепят правила использования пассивного залога	Действовать по алгоритму	
	99	Повседневный английский. Посылая посылку	Научатся приёмам работы в парах	Установление причинно-следственных связей	
	100	Покупки. Что Вы знаете о Венеции?	Научатся использовать фразы для диалога – обмена мнениями.	Действовать по алгоритму	
	101	Практикум устной речи (СР)	Определение уровня сформированности навыков устной речи в развернутом монологическом высказывании по изученной теме	Разворачивать пункт плана в полноценное высказывание	Монолог в пределах изученной тематики
	102	О чем говорит музыка	Научатся приёмам работы с текстом	Установление причинно-следственных связей	
	103	Музыкальные инструменты. Прямая и косвенная речь	Познакомятся с правилами использования прямой и косвенной речи	Действовать по алгоритму	
	104	Итоговая контрольная работа Лексико - грамматический тест	Контроль лексико - грамматических навыков	Применение имеющихся знаний в новой ситуации.	Тест
	105	Итоговое повторение изученного материала.	Повторят изученный лексико-грамматический материал	Преобразование учебного материала	