

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»**

РАССМОТРЕНО

Заведующей кафедрой
естественных наук

Нуриманов Д.Р
Протокол №1
от «31» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B4BAE560862435AE490E719F772F047E
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 10.06.2024 по 03.09.2025

Приказ № ГЛС-13-497/4
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2359598)

учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)

для обучающихся 8 – 9 классов

г. Сургут 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии основного общего образования (углублённый уровень) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, определяет обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность изучения химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по химии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Изучение химии на уровне основного общего образования ориентировано на общекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров, развития интеллектуальных способностей и интересов обучающихся, на продолжение обучения на уровне среднего общего образования.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о превращениях энергии и веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, продовольственной проблем, проблемы экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности обучающихся, их общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы представлений о единстве природы и человека, является ключевым этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением определенного этапа развития химии.

Углублённый курс химии основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии,

основополагающих представлений общей химии и отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярной теории как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах;
- о химической кинетике и термодинамике.

В основу теоретических знаний положены эмпирически полученные факты. Теоретические знания развиваются последовательно от одного уровня к другому и обеспечивают обучающимся возможность объяснять и прогнозировать свойства, строение и области практического применения изучаемых веществ.

Освоение содержания программы по химии происходит с использованием знаний из ранее изученных учебных предметов: окружающий мир, биология, физика, математика, география, технология, история.

Программа основного общего образования по химии (углублённый уровень) ориентирована на сохранение фундаментального характера образования, специфики учебного предмета и обеспечение успешного обучения на следующем уровне образования. В программе по химии реализуется развивающая и практическая направленность обучения химии, дифференциация обучения, включающая профильную подготовку обучающихся и последующее самоопределение в выборе направления обучения в профильных классах.

Углублённое изучение химии способствует реализации задач профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета, необходимые для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности.

Программа по химии (углублённый уровень) предназначена для использования в образовательных организациях, реализующих программы дифференцированного (углублённого, профильного) изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Образовательные функции химии, изучаемой на углубленном уровне, реализуются в процессе формирования знаний основ химической науки как области современного естествознания, области практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, формировании и развитии познавательных умений и способов деятельности и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Цели изучения химии отражают направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры.

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира, как основы для понимания химической стороны явлений окружающего мира, освоение языка науки;

приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, к научным методам познания, формирование мотивации и развитие способностей к изучению химии;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

развитие у обучающихся интереса к изучению химии и сферам деятельности, связанным с химией, мотивация к осознанному выбору соответствующего профиля и направленности дальнейшего обучения;

осознание ценности химических знаний в жизни человека, повышение уровня экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде и здоровью людей;

приобретение обучающимися опыта самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), необходимых для различных видов деятельности.

На углублённое изучение учебного предмета «Химия» отводится по 102 часов в 8 и 9 классах (3 часа в неделю), то есть 2 часа в неделю за счёт обязательной части ООП ООО и 1 час за счёт части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 204 часа за два года обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения об истории возникновения и развития химии. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические и химические свойства веществ. Агрегатные состояния веществ. Понятие о теоретических и эмпирических методах познания в естественных науках. Представления о научном познании на эмпирическом уровне: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, вычисление. Представления о научном познании на теоретическом уровне: научные факты, проблема, гипотеза, теория, закон.

Язык химии. Источники химической информации.

Понятие о методах работы с химическими веществами. Оборудование школьной химической лаборатории. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Чистые вещества и смеси. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды, горные породы и минералы. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Способы разделения смесей. Очистка веществ.

Вещества и химические реакции. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений и составление формул бинарных соединений по валентности элементов. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений. Молярная масса смеси веществ. Молярная доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по молярным долям элементов.

Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Атомно-молекулярная теория. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Расчеты по химическим уравнениям.

Экспериментальное изучение веществ и явлений. Знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием. Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие соды или мела с соляной кислотой) явлений. Ознакомление с образцами веществ количеством 1 моль. Наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие

серной кислоты с хлоридом бария, получение и разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II). Изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли. Наблюдение и описание опытов, иллюстрирующих закон сохранения массы.

Важнейшие представители неорганических веществ

Представления о газах. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Определение относительной молекулярной массы газообразного вещества по известной относительной плотности. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения и окисления). Процессы окисления в живой природе. Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Понятие о катализаторе. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Озоновый слой, его значение для живых организмов. Разрушение озонового слоя.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо. Использование угля и метана в качестве топлива. Загрязнение воздуха. Понятие о парниковом эффекте.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Понятие о кислотах и солях. Использование водорода в качестве топлива.

Вода. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Факторы, влияющие на растворимость твердых и газообразных веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Роль растворов в природе и в жизни человека.

Химические свойства воды. Понятие об основаниях. Понятие об индикаторах. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Международная номенклатура оксидов. Тривиальные названия оксидов. Физические и характерные химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, с кислотами и основаниями, с другими оксидами). Получение оксидов.

Понятие о гидроксидах – основаниях и кислородсодержащих кислотах. Кислоты. Классификация кислот. Международная номенклатура и тривиальные названия кислот. Физические и химические свойства кислот (взаимодействие с металлами, с оксидами металлов, основаниями и солями). Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Кислоты в природе, применение важнейших кислот.

Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Международная номенклатура оснований. Тривиальные названия оснований. Щелочи, их свойства (взаимодействие с кислотными оксидами, кислотами и солями) и способы получения. Нерастворимые основания, их свойства (взаимодействие с кислотами) и способы получения. Амфотерность. Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере

гидроксидов цинка и алюминия): химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами) и получение.

Соли (средние, кислые, основные, двойные). Международная номенклатура солей. Тривиальные названия солей. Физические и характерные химические свойства на примере средних солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

количественное определение содержания кислорода в воздухе;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода;

наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условий возникновения и прекращения горения;

ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение);

взаимодействие водорода с оксидом меди (II);

исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием);

определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов;

исследование образцов неорганических веществ различных классов;

изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации;

получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли;

взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей;

решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах (семействах) сходных элементов: щелочных и щелочноземельных металлах, галогенах, инертных (благородных) газах. Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Периоды и группы (А- и Б-группы).

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Радиоактивность. Электроны. Электронная орбиталь. Энергетические уровни и подуровни атома: s-, p-, d-орбитали. Электронные конфигурации и электронно-графические формулы атомов. Физический смысл порядкового номера, номера периода и группы элемента. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева: распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям. Физический смысл Периодического закона.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Изменение кислотно-основных свойств соединений химических элементов в периодах и группах. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – ученый и гражданин.

Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь, ионная связь. Механизмы образования ковалентной и ионной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Катионы и анионы.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и их характеристики.

Степень окисления. Определение степеней окисления атомов в бинарных соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Составление уравнений простых окислительно-восстановительных реакций и расстановка в них коэффициентов методом электронного баланса.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

ознакомление с образцами металлов и неметаллов;

моделирование строения молекул при помощи рисунков, моделей, электронных и структурных формул;

проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных естественных науках.

Общие естественно-научные понятия: явление (процесс), научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель.

Физика: явления природы, физические явления, вещество, тело, физические величины, единицы измерения, объём, масса, агрегатные состояния вещества, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, молекула, строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел, электрический заряд, количество теплоты.

Биология: биосфера, фотосинтез, процессы обмена веществ.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Технология: техносфера, производство, химические технологии, сырье, конструкционные материалы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса. Строение атомов. Свойства атомов химических элементов, их количественные и качественные характеристики (радиус, электроотрицательность, энергия ионизации). Последовательность заполнения электронных орбиталей атомов малых периодов. Особенности заполнения электронных орбиталей атомов больших периодов. Периодическая система химических элементов в свете представлений о строении атома. Степень окисления и валентность. Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (электроотрицательность, окислительно-восстановительные свойства, кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов) от строения атома.

Строение вещества. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи: ионная, ковалентная (неполярная, полярная); обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.

Межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса). Типы кристаллических решеток – атомная, ионная, металлическая, молекулярная – и особенности их строения. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Основные закономерности протекания химических реакций. Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора, по агрегатному состоянию реагирующих веществ).

Элементы химической термодинамики. Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Закон Гесса и его следствия. Вычисления по термохимическим уравнениям.

Понятие о скорости химической реакции. Закон действующих масс. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Энергия активации. Понятие о катализе. Ферменты. Ингибиторы.

Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии, принцип Ле Шателье. Условия смещения химического равновесия. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений об изученных элементах химической кинетики и термодинамики.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные свойства химических элементов, зависимость от степени окисления. Важные окислители и восстановители. Перманганат калия (характеристика). Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. Теория электролитической диссоциации. Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различным видом химической связи. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации, константа диссоциации. Ионное произведение воды.

Водородный показатель. Индикаторы. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы.

Гидролиз солей. Ионные уравнения гидролиза солей. Характер среды в водных растворах солей.

Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия);

исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов;

опыты, иллюстрирующие обратимость химических реакций;

исследование электропроводности растворов, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей;

проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды);

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот, оснований и солей;

проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения);

распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы;

решение экспериментальных задач по темам: «Окислительно-восстановительные реакции», «Гидролиз солей», «Электролитическая диссоциация».

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика неметаллов. Особенности строения атомов химических элементов, простых веществ, аллотропия. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Сравнительная характеристика соединений неметаллов.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, водой, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Понятие о кислородсодержащих кислотах хлора и их солях.

VVIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы (взаимодействие с неметаллами, металлами, концентрированными азотной и серной кислотами). Сероводород, строение, физические и химические свойства (кислотные и восстановительные свойства). Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Сернистая кислота и ее соли. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Соли серной кислоты. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Представления о химическом производстве и связанных с ним профессиях. Применение серной кислоты и сульфатов. Качественные реакции на сульфит-, сульфид- и сульфат-

анионы. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, водородом, кислородом). Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства (окисление, основные свойства водного раствора), применение и получение в лаборатории и промышленности. Ион аммония, донорно-акцепторный механизм его образования. Соли аммония, их физические и химические свойства (разложение и взаимодействие со щелочами), применение. Качественная реакция на ионы аммония. Оксиды азота (I, II, III, IV, V). Азотистая кислота. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Нитраты и нитриты. Качественные реакции на нитрат- и нитрит-анионы. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора (белый и красный фосфор), физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, кислородом, галогенами, концентрированными азотной и серной кислотами). Оксиды фосфора (III, V), фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы. Представления о галогенидах фосфора (III, V).

Понятие о минеральных удобрениях. Азотные, фосфорные, комплексные удобрения. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота и фосфора.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз, фуллерен, графен, нанотрубки), физические и химические свойства простых веществ (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами). Понятие об адсорбции. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы атмосферы, связанные с оксидом углерода (IV). Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Карбонаты, гидрокарбонаты, их свойства. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода: углеводороды (метан, этан, этилен, ацетилен), этанол, глицерин, уксусная кислота. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных органических веществах – жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, кислородом, углеродом, галогенами), получение и применение. Роль кремния в природе и технике. Оксид кремния (IV), кремниевая кислота, силикаты: физические и химические свойства, получение и применение в быту и промышленности. Важнейшие строительные

материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Бор. Особенности строения атома. Общие представления о физических и химических свойствах. Борная кислота.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

ознакомление с образцами природных хлоридов (галогенидов);

проведение опытов, отражающих физические и химические свойства галогенов и их соединений;

изучение свойств соляной кислоты;

проведение качественных реакций на хлорид-, бромид- и иодид-ионы и наблюдение признаков их протекания;

ознакомление с образцами серы и ее природных соединений;

наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты;

изучение химических свойств разбавленной серной кислоты;

проведение качественных реакций на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы и наблюдение признаков их протекания;

ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений, образцами азотных и фосфорных удобрений;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, изучение свойств солей аммония;

проведение качественных реакций на ион аммония, нитрит-, нитрат- и фосфат-ионы и изучение признаков их протекания;

изучение взаимодействия концентрированной азотной кислоты с медью, свойств фосфорной кислоты и ее солей;

ознакомление с моделями кристаллических решеток алмаза, графита и фуллерена, с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа;

проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания;

изучение взаимных превращений карбонатов и гидрокарбонатов;

ознакомление с образцами природных карбонатов и силикатов, с продукцией силикатной промышленности;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общие свойства металлов. Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Металлы А- и Б-групп. Строение простых веществ – металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная). Зависимость физических свойств металлов от строения кристаллов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие химические свойства металлов. Общие способы получения металлов, металлургия. Электролиз расплавов и растворов солей как один из способов получения металлов. Понятие о

коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Применение металлов и сплавов в быту и промышленности.

Металлы А-групп

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия), получение. Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Биологическая роль натрия и калия.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция и магния (оксид, гидроксид, соли), свойства, применение. Жесткость воды и способы ее устранения. Круговорот кальция в природе.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Применение алюминия и его сплавов.

Металлы В-групп

Общая характеристика металлов В-групп (побочных подгрупп): положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов. Явление «провала» электрона на примере строения атомов хрома, меди, серебра. Валентные состояния атомов d-элементов, степени окисления атомов в соединениях. Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов металлов от значения степени окисления элемента в соединении (на примере соединений хрома). Первоначальные представления о комплексных соединениях.

Медь и серебро: строение атомов, степени окисления. Общие краткие представления о физических и химических свойствах простых веществ (взаимодействие с кислотами-окислителями), об их оксидах, гидроксидах и солях, их применении. Представления об аммиачных комплексах серебра и меди. Качественные реакции на катионы меди (2+) и серебра.

Цинк: строение атома, степень окисления. Характеристика физических и химических свойств, применение, амфотерные свойства оксида и гидроксида. Качественные реакции на катионы цинка.

Железо: строение атома, степени окисления. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа, применение. Биологическая роль железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение. Качественные реакции на катионы железа (2+) и железа (3+). Чугун и сталь – сплавы железа. Производство чугуна и стали. Экологические проблемы, связанные с металлургическими производствами.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами;

моделирование металлической кристаллической решетки;

изучение взаимодействия металлов с водой, с растворами солей и кислот, исследование процессов электролиза растворов хлорида меди (II) и иодида калия, коррозии металлов;

изучение особенностей взаимодействия оксидов кальция и натрия с водой, их гидроксидов – с оксидом углерода (IV) и кислотами;

изучение свойств карбонатов и гидрокарбонатов кальция, жесткой воды;
изучение процессов получения гидроксидов железа, их химических свойств;
изучение признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (2+) и железа (3+), меди (2+);
наблюдение и описание окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция;
исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия, гидроксида хрома (III) и гидроксида цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Важнейшие вещества и материалы, области их применения. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Новые материалы и технологии. Принципы «зеленой химии».

Основы экологической грамотности. Химия и здоровье. Значение изучаемых химических элементов и их соединений для функционирования организма человека. Понятие о здоровом образе жизни.

Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, связанные с соединениями углерода, азота, серы, тяжелых металлов. Понятие о ПДК. Роль химии в решении экологических проблем.

Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с образцами материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы), определение кислотности природных вод, моделирование процесса образования кислотного дождя, изучение его воздействия на материалы.

Повторение и обобщение знаний основных разделов курсов 8–9 классов

Периодический закон и Периодическая система химических элементов в свете представлений о строения атома. Закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах.

Строение вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Классификация химических реакций по различным признакам. Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики.

Химические реакции в растворах. Гидролиз солей. Реакции окисления-восстановления. Электролиз.

Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных естественных науках.

Общие естественно-научные понятия: явление (процесс), научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, технология, материалы.

Физика: вещество, тело, физические величины, единицы измерения, масса, объём, количество теплоты, атомы и молекулы, агрегатные состояния вещества, строение газов,

жидкостей и твердых (кристаллических) тел, кристаллическая решетка, электрон, ядро атома, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, кванты, радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-излучение, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, солнечный спектр, разложение белого света в спектр.

Биология: экосистема, биосфера, фотосинтез, процессы обмена веществ, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы, планета Земля.

Технология: строительные технологии, сельскохозяйственные технологии, технологии электронной промышленности, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

проявление ценностного отношения к отечественному культурному, научному и историческому наследию, понимание значения химической науки и технологии в жизни современного общества, в развитии экономики России и своего региона;

2) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, проявление коммуникативной культуры в разнообразной совместной деятельности;

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной и внеучебной деятельности;

готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3) формирования ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и необходимые для понимания сущности научной картины мира;

осознание ценности научного познания для развития каждого человека и производительных сил общества в целом, роли и места науки «Химия» в системе научных представлений о закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и технологической средой;

познавательная мотивация и интерес к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня дальнейшего обучения;

4) воспитания культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

5) трудового воспитания:

формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе;

развитие интереса к профессиям, связанным с химией, в том числе к профессиям научной сферы, осознание возможности самореализации в этой сфере;

б) экологического воспитания:

осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших программу по химии основного общего образования, включают:

усвоение междисциплинарных (межпредметных) понятий, отражающих материальное единство мира и процесс познания (вещество, свойство, энергия, явление, научный факт, закономерность, гипотеза, закон, теория, наблюдение, измерение, исследование, эксперимент и другие);

овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными), важными для повышения эффективности освоения содержания учебного предмета, формирования компетенций, а также проектно-исследовательской деятельности обучающихся в курсе химии;

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приемы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их существенные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями); анализировать, сравнивать, обобщать, выбирать основания для классификации и систематизации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); предлагать критерии и выявлять общие закономерности и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; проводить выводы и заключения; умения применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении

учебных задач; с учетом этих модельных представлений характеризовать изучаемые химические вещества и химические реакции.

Базовые исследовательские действия (методы научного познания веществ и явлений):

умения применять методы научного познания веществ и явлений на эмпирическом и теоретическом уровнях в учебной познавательной и проектно-исследовательской деятельности;

умения использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания и самостоятельно ставить вопросы; анализировать факты, выявлять и формулировать проблему, определять цель и задачи, соответствующие решению проблемы; предлагать описательную или объяснительную гипотезу и осуществлять ее проверку; умения проводить измерения необходимых параметров, вычисления, моделирование, наблюдения и эксперименты (реальные и мысленные), самостоятельно прогнозировать результаты, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного опыта, исследования, составлять отчет о проделанной работе;

Работа с информацией:

умения ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); анализировать информацию и критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость, отбирать и интерпретировать информацию, значимую для решения учебной задачи; умения применять различные методы и формулировать запросы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач; использовать информационно коммуникативные технологии и различные поисковые системы; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие формы); умения использовать научный язык в качестве средства работы с химической информацией; применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) умения общения (письменной и устной коммуникации):

представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; публично выступать с презентацией результатов выполнения химического эксперимента (исследовательской лабораторной или практической работы, учебного проекта); в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.

2) умения учебного сотрудничества (групповая коммуникация):

участвовать в групповых формах работы: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами группы; выполнять свою часть работы, координировать свои действия с действиями других членов команды, определять критерии по оценке качества выполненной работы; решать возникающие проблемы на основе учета общих интересов и согласования позиций, участвовать в обсуждении, обмене мнениями, «мозговом штурме» и других формах взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает развитие самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции, в том числе:

умения решать учебные и исследовательские задачи: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев), планировать свою работу при решении учебной или исследовательской задачи; на основе полученных результатов формулировать обобщения и выводы, прогнозировать возможное развитие процессов; анализировать результаты: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль деятельности; корректировать свою деятельность на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии основного общего образования на углубленном уровне имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, согласованы между собой, что позволяет реализовывать углубленное изучение как в рамках отдельных классов, так и в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организации. По завершении реализации программы углубленного уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для предметной области «Химия»; основы научного мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и реальных жизненных условиях; обеспечивают возможность успешного обучения на следующем уровне образования.

К концу обучения *в 8 классе* у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленном уровне:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, металл, неметалл, аллотропия, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, относительная плотность газов, оксид, кислота, основание, соль, амфотерный оксид, амфотерный гидроксид, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярная концентрация вещества в растворе; электроотрицательность, степень окисления, окислители и восстановители, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодического закона Д. И. Менделеева, атомно-молекулярной теории, закона Авогадро и его следствий, представлений о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе:

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»;

соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых и сложных веществ: кислорода, водорода, воды, общие химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей, генетическую связь между ними, подтверждая примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

описывать роль кислорода, водорода и воды в природных процессах, в живых организмах, их применение в различных отраслях промышленности, возможное использование в современных технологиях;

объяснять и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, молярную массу смеси, мольную долю химического элемента в соединении, массовую долю химического элемента по формуле соединения, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, массовую долю вещества в растворе, молярную концентрацию вещества в растворе, проводить расчеты по уравнениям химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-

научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) – для освоения учебного содержания;

раскрывать сущность процессов окисления и восстановления, составлять уравнения простых окислительно-восстановительных реакций (методом электронного баланса);

устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ, соотносить химические знания со знаниями других учебных предметов;

соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, решению экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

демонстрировать владение основами химической грамотности, включающей умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также знание правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

К концу обучения *в 9 классе* у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленном уровне:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор;

электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, гидролиз солей, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса), комплексные соединения, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная), коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии; ПДК;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание;

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «А-группа» и «Б-группа», «малые периоды» и «большие периоды»;

объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

выделять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений (кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов) в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации, закона Гесса и его следствий, закона действующих масс, закономерностей изменения скорости химической реакции, направления смещения химического равновесия в зависимости от различных факторов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по агрегатному состоянию реагентов, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов неорганических соединений, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность процессов гидролиза солей посредством составления кратких ионных и молекулярных уравнений реакций, сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

предсказывать характер среды в водных растворах солей;

характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, графит, алмаз, кремний, бор, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо, медь, цинк, серебро) и образованных ими сложных веществ, в том числе их водных растворов (аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды углерода (II, IV), кремния (IV), азота (I, II, III, IV, V) и фосфора (III, V), серы (IV, VI), сернистая, серная, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты, оксиды и гидроксиды металлов IA–IIA-групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III));

пояснять состав, отдельные способы получения и свойства сложных веществ (кислородсодержащие кислоты хлора, азотистая, борная, уксусная кислоты и их соли, галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия);

описывать роль важнейших изучаемых веществ в природных процессах, влияние на живые организмы, применение в различных отраслях экономики, использование для создания современных материалов и технологий;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ, распознавать опытным путем содержащиеся в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-, сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит- ионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

объяснять и прогнозировать свойства важнейших изучаемых веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе рассмотренных элементов химической кинетики и термодинамики;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции, определять состав смесей;

соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) и решению экспериментальных задач по темам курса, представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков, таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

применять основные операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей) при изучении свойств веществ и химических реакций, владеть естественно-научными методами познания (наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный));

применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды, понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия, значение жиров, белков, углеводов для организма человека;

использовать полученные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для профессиональной ориентации и для осознанного выбора химии как профильного предмета при продолжении обучения на уровне среднего общего образования;

участвовать во внеурочной проектно-исследовательской деятельности химической и химико-экологической направленности, приобрести опыт проведения учебных исследований в условиях образовательных организаций, а также организаций (центров) дополнительного образования детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Первоначальные химические понятия					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	9		2	https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	Вещества и химические реакции	19	1		https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1	Воздух. Понятие о газах. Кислород. Оксиды	15	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	7		1	https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	10	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4	Основные классы неорганических соединений	15	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					

3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	13			https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	12	1		https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		25			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Вещество и химическая реакция					
1.1	Повторение и углубление знаний о веществе	5			https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.2	Основные закономерности протекания химических реакций	10	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	12	1	2	https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Неметаллы и их соединения					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1	https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	7			https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	12		1	https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний, их соединения.	10	1	2	https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		33			

Раздел 3. Металлы и их соединения					
3.1	Общие свойства металлов	7			https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	20	1	2	https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		27			
Раздел 4. Химия и окружающая среда					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека. Основы экологической грамотности	2			https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Обобщение знаний					
5.1	Повторение и обобщение знаний основных разделов курсов 8—9 классов	9		1	https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		9			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Использование оборудования ШК Кванториума
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/ff0d210c	
2	Физические и химические явления	1				https://m.edsoo.ru/ff0d37fa	Наборы химической посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, наборы реактивов
3	Понятие о теоретических методах познания в естественных науках. Источники химической информации	1				https://m.edsoo.ru/ff0d227e	
4	Практическая работа № 1 по теме "Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием"	1		1		https://m.edsoo.ru/ff0d23dc	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
5	Чистые вещества и смеси	1				https://m.edsoo.ru/ff0d26ca	
6	Способы разделения смесей	1				https://m.edsoo.ru/ff0d28c8	Нано лаборатория. Центрифуга Комплект "Лабораторная

							посуда и реактивы". Спиртовка
7	Практическая работа № 2 по теме "Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)"	1		1		https://m.edsoo.ru/ff0d28c8	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
8	Атомы и молекулы	1				https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c	
9	Химические элементы	1				https://m.edsoo.ru/ff0d2be8	
10	Простые и сложные вещества	1				https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c	
11	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1				https://m.edsoo.ru/ff0d2eae	
12	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1				https://m.edsoo.ru/ff0d2eae	
13	Закон постоянства состава веществ	1				https://m.edsoo.ru/ff0d2eae	
14	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1				https://m.edsoo.ru/ff0d323c	
15	Вычисления относительной молекулярной массы веществ, молярной массы, массы веществ и	1				https://m.edsoo.ru/ff0d323c	

	количества вещества						
16	Массовая доля химического элемента в соединении	1				https://m.edsoo.ru/ff0d350c	
17	Вычисления простейшей формулы вещества по массовым или мольным долям элементов	1				https://m.edsoo.ru/ff0d350c	
18	Количество вещества. Моль	1				https://m.edsoo.ru/ff0d5230	
19	Молярная масса смеси веществ	1				https://m.edsoo.ru/ff0d5230	
20	Мольная доля химического элемента в соединении	1				https://m.edsoo.ru/ff0d5230	
21	Химические явления. Химическая реакция и её признаки	1				https://m.edsoo.ru/ff0d37fa	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
22	Закон сохранения массы веществ	1				https://m.edsoo.ru/ff0d3b88	Аналитические весы
23	Атомно-молекулярная теория. Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова	1				https://m.edsoo.ru/ff0d3b88	
24	Химические уравнения	1				https://m.edsoo.ru/ff0d3b88	
25	Типы химических	1				https://m.edsoo.ru/ff0d3b88	Комплект "Лабораторная

	реакций						посуда и реактивы".
26	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, массы по известному количеству вещества, массе реагентов или продуктов реакции	1				https://m.edsoo.ru/ff0d5708	
27	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/ff0d4290	
28	Контрольная работа № 1 по теме "Вещества и химические реакции"	1	1			https://m.edsoo.ru/ff0d4290	
29	Воздух — смесь газов. Понятие о газах.	1				https://m.edsoo.ru/ff0d448e	Цифровая лаборатория по экологии
30	Закон Авогадро. Молярный объём газов	1				https://testytut.ru/2021/05/12/test-po-himii-molyarnyj-obem-gazov-dlya-8-klassa/	
31	Относительная плотность газов	1				https://m.edsoo.ru/ff0d5708	
32	Вычисления объёма, количества вещества газа по известному его количеству вещества, объёму	1				https://m.edsoo.ru/ff0d55a0	
33	Вычисления относительной молекулярной массы	1				https://m.edsoo.ru/ff0d5708	

	газа по известной относительной плотности						
34	Вычисления объёмов газов по уравнению химической реакции	1				https://m.edsoo.ru/ff0d55a0	
35	Кислород — элемент и простое вещество	1				https://m.edsoo.ru/ff0d448e	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
36	Оксиды	1				https://m.edsoo.ru/ff0d4614	
37	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности	1				https://m.edsoo.ru/ff0d497a	Комплект "Лабораторная посуда и реактивы". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда".
38	Практическая работа № 3 по теме "Получение и соби́рание кислорода, изучение его свойств"	1		1		https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
39	Круговорот кислорода в природе	1				https://m.edsoo.ru/ff0d448e	
40	Озон — аллотропная модификация кислорода	1				https://m.edsoo.ru/ff0d448e	
41	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции	1				https://m.edsoo.ru/ff0d4790	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
42	Топливо.	1				https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a	Цифровая лаборатория

	Использование угля и метана в качестве топлива. Загрязнение воздуха.						«Химия» профильная для педагога
43	Контрольная работа № 2 по теме "Воздух. Кислород. Оксиды"	1	1			http://xn--d1ababeji4aplhbqk6k.xn--p1ai/publ/testy_po_khimii/8_klass/test_4_kislorod_oksidy_vozdukh_gorenie/384-1-0-14363	
44	Водород — элемент и простое вещество	1				https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0	
45	Способы получения водорода в лаборатории и промышленности	1				https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
46	Практическая работа № 4 по теме "Получение и собиране водорода, изучение его свойств"	1		1		https://m.edsoo.ru/ff0d4f42	Комплект "Лабораторная посуда и реактивы". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда".
47	Использование водорода в качестве топлива	1					Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
48	Понятие о кислотах и солях. Состав кислот и солей	1				https://m.edsoo.ru/ff0d50d2	Датчик pH
49	Вычисления объёмов газов по уравнению химической реакции	1				https://m.edsoo.ru/ff0d55a0	
50	Вычисления по уравнениям химической реакции:	1				https://m.edsoo.ru/ff0d5708	

	количества вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции						
51	Физические свойства воды. Вода в природе	1				https://m.edsoo.ru/ff0d587a	Датчик pH
52	Химические свойства воды	1				https://m.edsoo.ru/ff0d587a	Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
53	Состав оснований	1				https://m.edsoo.ru/ff0d59e2	Датчик pH Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
54	Растворы. Растворимость веществ в воде	1				https://m.edsoo.ru/ff0d5b40	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
55	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация	1				https://m.edsoo.ru/ff0d5b40	
56	Практическая работа № 5 по теме "Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества. Приготовление растворов с	1		1		https://m.edsoo.ru/ff0d5eba	Нано лаборатория. Лабораторные весы Комплект "Общелабораторные принадлежности". Набор грузов по 10 штук(по 50 г.) Комплект "Простые измерительные приборы". Набор ареометров

	определённой молярной концентрацией растворённого вещества"						
57	Вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	1				https://m.edsoo.ru/ff0d5eba	
58	Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.	1				https://yandex.ru/video/preview/6049728732425286900	Цифровая лаборатория по экологии
59	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/ff0d6342	
60	Контрольная работа № 3 по теме "Водород. Вода. Растворы. Основания"	1	1			https://m.edsoo.ru/ff0d6342	
61	Оксиды: состав, классификация, тривиальные названия	1				https://m.edsoo.ru/ff0d664e	
62	Получение и химические свойства оксидов	1				https://m.edsoo.ru/ff0d664e	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда".
63	Физические и химические свойства кислот	1				https://m.edsoo.ru/ff0dfce2	Датчик pH, Комплект Расходные материалы и реактивы
64	Получение кислот	1				https://m.edsoo.ru/ff0dfce2	

65	Классификация оснований	1				https://m.edsoo.ru/ff0d67ca	
66	Щёлочи, их свойства и способы получения	1				https://m.edsoo.ru/ff0d67ca	Датчик pH, Комплект Расходные материалы и реактивы
67	Нерастворимые основания, их свойства и способы получения	1				https://m.edsoo.ru/ff0d67ca	Датчик pH, Комплект Расходные материалы и реактивы
68	Понятие об амфотерных гидроксидах: химические свойства и получение. Применение важнейших оснований	1				https://m.edsoo.ru/ff0d67ca	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
69	Соли: состав, классификация, тривиальные названия	1				https://m.edsoo.ru/00ad9474	Комплект "Лабораторная посуда и реактивы". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда".
70	Физические и химические свойства солей. Получение солей	1				https://m.edsoo.ru/ff0dfce2	Наборы химической посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, наборы реактивов
71	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1				https://m.edsoo.ru/00ad9a50	
72	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы	1		1		https://m.edsoo.ru/00ad9b7c	Наборы химической посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, наборы реактивов

	неорганических соединений»						
73	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	1				https://m.edsoo.ru/00ad9cb2	
74	Вычисления массы продукта реакции по известной массе одного из исходных веществ, взятого в виде раствора, содержащего определённую массовую долю растворённого вещества	1				https://www.youtube.com/watch?v=0hwBfZbCRq4	
75	Контрольная работа № 4 по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	1			https://m.edsoo.ru/00ad9e1a	
76	Первые попытки классификации химических элементов	1				https://m.edsoo.ru/00ad9ffa	
77	Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды	1				https://m.edsoo.ru/00ad9ffa	Наборы химической посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента,

							наборы реактивов
78	Периодический закон. Открытие Периодического закона	1				https://m.edsoo.ru/00ada52c	
79	Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева	1				https://m.edsoo.ru/00ada52c	
80	Периоды и группы	1				https://m.edsoo.ru/00ada52c	
81	Основные сведения о строении атомов	1				https://m.edsoo.ru/00ada342	
82	Состав атомных ядер	1					
83	Электроны	1				https://m.edsoo.ru/00ada6bc	
84	Электронная орбиталь	1				https://m.edsoo.ru/00ada6bc	
85	Электронные конфигурации и электронно-графические формулы атомов	1				https://m.edsoo.ru/00ada6bc	
86	Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	1				https://m.edsoo.ru/00ada6bc	
87	Изменение свойств соединений	1					

	химических элементов в периодах и группах						
88	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	1				https://m.edsoo.ru/00ada824	
89	Электроотрицательность химических элементов	1				https://m.edsoo.ru/00adaab8	
90	Ковалентная полярная связь	1				https://m.edsoo.ru/00adaab8	
91	Ковалентная неполярная связь	1				https://m.edsoo.ru/00adaab9	
92	Ионная связь	1				https://m.edsoo.ru/00adac34	
93	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток	1				https://scienceforyou.ru/tematic-heskie-zadanija-dlja-podgotovki-k-egje/test-na-himicheskie-svjazi-i-tipy-stroenija-veshhestv	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
94	Степень окисления	1				https://m.edsoo.ru/00adae28	
95	Окислительно-восстановительные реакции	1				https://m.edsoo.ru/00adb076	
96	Химические элементы — окислители и восстановители	1				https://m.edsoo.ru/00adb076	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
97	Составление уравнений окислительно-восстановительных	1				https://m.edsoo.ru/00adb076	

	реакций, метод электронного баланса						
98	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	1				https://m.edsoo.ru/00adb33c	
99	Обобщение и систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/00ad9cb2	
100	Контрольная работа № 5 по теме "Строение атома. Химическая связь"	1	1			https://m.edsoo.ru/00adb486	
101	Резервный урок. Повторение основных вопросов курса	1				https://m.edsoo.ru/ff0d61c6	
102	Резервный урок. Повторение основных вопросов курса	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	6			

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Строение атомов	1				https://m.edsoo.ru/00ada6bc	
2	Последовательность заполнения электронных орбиталей атомов малых периодов	1				https://m.edsoo.ru/00adb59e	
3	Степень окисления и валентность	1				https://m.edsoo.ru/00adae28	
4	Виды химической связи	1				https://scienceforyou.ru/tematicheskie-zadaniya-dlja-podgotovki-k-egje/test-na-himicheskie-svjazi-i-tipy-stroenija-veshhestv	
5	Типы кристаллических решёток, особенности строения кристаллических решёток	1				https://scienceforyou.ru/tematicheskie-zadaniya-dlja-podgotovki-k-egje/test-na-himicheskie-svjazi-i-tipy-stroenija-veshhestv	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
6	Классификация химических реакций по различным признакам	1				https://m.edsoo.ru/00adbc0	Комплект "Простые измерительные приборы". Электронный термометр
7	Энергетика	1				https://www.youtube.com/watch?v=	Цифровая

	химических реакций. Тепловой эффект химической реакции					CooDNbHNo1Y	лаборатория «Химия» профильная для педагога
8	Понятие о скорости химической реакции. Закон действующих масс	1				https://m.edsoo.ru/00adbe9a	Нано лаборатория. Нагревательная плитка
9	Факторы, влияющие на скорость химической реакции	1				https://m.edsoo.ru/00adc28c	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
10	Понятие о химическом равновесии, принцип Ле Шателье	1				https://m.edsoo.ru/00adc28c	
11	Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях	1				https://m.edsoo.ru/00adc28c	
12	Окислительно-восстановительные реакции	1				https://m.edsoo.ru/00adcade	

13	Важные окислители и восстановители. Перманганат калия	1				https://m.edsoo.ru/00adb076	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
14	Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Окислительно-восстановительные реакции»	1		1		https://m.edsoo.ru/00adbfba	Наборы химической посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, наборы реактивов
15	Контрольная работа № 1 по теме «Основные закономерности протекания химических реакций»	1	1			https://m.edsoo.ru/00addec0	
16	Растворение как физико-химический процесс	1					Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
17	Электролиты и неэлектролиты	1				https://m.edsoo.ru/00adcd68	Датчик рН, Комплект

							Расходные материалы и реактивы
18	Теория электролитической диссоциации	1				https://m.edsoo.ru/00adcd68	
19	Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей	1				https://m.edsoo.ru/00adcd68 https://m.edsoo.ru/00adcd68	Наборы химической посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, наборы реактивов
20	Реакции ионного обмена	1				https://m.edsoo.ru/00add448	
21	Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1				https://m.edsoo.ru/00add5d8	Датчик pH, Комплект Расходные материалы и реактивы
22	Качественные реакции на ионы	1				https://yandex.ru/video/preview/16365037634672290868	
23	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая	1		1		https://m.edsoo.ru/00addec0	Наборы химической посуды, лабораторных принадлежностей

	диссоциация»						для химического эксперимента, наборы реактивов
24	Гидролиз солей	1				https://yandex.ru/video/preview/6659183738873729154	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
25	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз солей»	1		1		https://yandex.ru/video/preview/13516445613013583005	Наборы химической посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, наборы реактивов
26	Вычисления массы продукта реакции по известной массе одного из исходных веществ, взятого в виде раствора, содержащего определённую концентрацию растворённого вещества	1				https://m.edsoo.ru/00adb33c https://m.edsoo.ru/00ade488	
27	Контрольная работа № 2 по теме "Электролитическая диссоциация. Химические реакции	1		1		https://m.edsoo.ru/00addec0	

	в растворах"						
28	Общая характеристика галогенов	1				https://m.edsoo.ru/00addfe2	
29	Химические свойства галогенов. Химические свойства хлора	1				https://m.edsoo.ru/00ade104	
30	Хлороводород. Соляная кислота	1				https://m.edsoo.ru/00ade104	Датчик pH, Комплект Расходные материалы и реактивы
31	Практическая работа № 4 по теме "Получение соляной кислоты, изучение её свойств"	1		1		https://m.edsoo.ru/00ade348	Наборы химической посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, наборы реактивов
32	Общая характеристика элементов VIA-группы	1				https://m.edsoo.ru/00ade64a	
33	Строение и свойства простого вещества серы. Аллотропные модификации серы	1				https://m.edsoo.ru/00ade64a	
34	Сероводород, строение,	1				https://m.edsoo.ru/00ade802	Комплект "Лабораторная

	физические и химические свойства						посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
35	Оксиды серы	1				https://m.edsoo.ru/00adea28	
36	Серная кислота и ее соли	1				https://m.edsoo.ru/00adea28	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
37	Промышленное получение серной кислоты	1				https://chemege.ru/proizvodstvo-sernoj-kisloty/ https://m.edsoo.ru/00adec8a	
38	Вычисления массы продукта реакции по известной массовой (объёмной) доле (%) его выхода от теоретически возможного	1				https://m.edsoo.ru/00adec8a	
39	Общая характеристика элементов VA - группы	1				https://m.edsoo.ru/00adeea6	
40	Азот, распространение в природе, физические	1				https://m.edsoo.ru/00adeea6	

	и химические свойства						
41	Аммиак, его физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/00adf004	Наборы химической посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, наборы реактивов
42	Соли аммония	1				https://www.yaklass.ru/p/himija/9-klass/khimiia-nemetallov-157456/azot-i-ego-soedineniia-161796/re-7be54576-c87d-4017-8977-ef4ce79b605c	
43	Практическая работа № 5 по теме "Получение аммиака, изучение его свойств"	1		1		https://m.edsoo.ru/00adf180	Наборы химической посуды, лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, наборы реактивов
44	Оксиды азота (I, II, III, IV, V)	1				https://foxford.ru/wiki/himiya/oksid-y-azota	
45	Азотистая кислота. Азотная кислота	1					
46	Промышленное получение азотной кислоты	1				https://m.edsoo.ru/00adf306	
47	Нитраты и нитриты.	1					Цифровая

	Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота						лаборатория по экологии
48	Фосфор, аллотропные модификации фосфора	1				https://m.edsoo.ru/00adf68a	
49	Оксиды фосфора (III, V) и фосфорная кислота	1				https://m.edsoo.ru/00adf68a	
50	Понятие о минеральных удобрениях. Загрязнение природных водоёмов соединениями азота и фосфора	1				https://m.edsoo.ru/00adfc20	
51	Углерод, его аллотропные модификации и свойства	1				https://m.edsoo.ru/00adfd9c	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
52	Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)	1				https://m.edsoo.ru/00adfebe	Цифровая лаборатория по экологии

53	Практические работы № 6 по теме "Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств"	1		1		https://m.edsoo.ru/00ae027e	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
54	Угольная кислота и её соли	1				https://m.edsoo.ru/00ae006c	
55	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода	1				https://m.edsoo.ru/00ae054e	
56	Кремний, его физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/00ae080a	
57	Оксид кремния (IV), кремниевая кислота, силикаты	1				https://m.edsoo.ru/00ae080a	
58	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1		1		https://m.edsoo.ru/00ae0bf2	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и

							реактивы".
59	Вычисления массы (объёма; н.у.) продукта реакции по данной массе (объёму) исходного вещества, содержащего определённую массовую долю примесей	1				https://chem-oge.sdamgia.ru/test?theme=21	
60	Контрольная работа № 3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».	1	1			https://m.edsoo.ru/00ae0e18	
61	Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева	1				https://m.edsoo.ru/00ae103e	
62	Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Зависимость физических свойств	1					Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога

	металлов от строения кристаллов						
63	Общие химические свойства металлов	1				https://m.edsoo.ru/00ae1156	
64	Общие способы получения металлов, металлургия. Сплавы	1				https://m.edsoo.ru/00ae1156	Комплект "Общелабораторные принадлежности". Набор для электролиза
65	Электролиз расплавов и растворов солей как один из способов получения металлов	1				https://yandex.ru/video/preview/3607803750434076189	Комплект "Общелабораторные принадлежности". Набор для электролиза
66	Понятие о коррозии металлов	1				https://m.edsoo.ru/00ae1278	
67	Вычисления состава смесей с использованием решения систем уравнений	1				https://yandex.ru/video/preview/381933605516031776	
68	Металлы А-групп. Щелочные металлы	1				https://m.edsoo.ru/00ae14b2	Датчик pH, Комплект Расходные материалы и реактивы

69	Нахождение в природе. Свойства щелочных металлов	1					
70	Оксиды и гидроксиды натрия и калия	1				https://m.edsoo.ru/00ae14b2	
71	Щелочноземельные металлы	1				https://m.edsoo.ru/00ae15e8	
72	Важнейшие соединения кальция, свойства, применение	1				https://m.edsoo.ru/00ae15e8	
73	Жёсткость воды и способы её устранения	1				https://m.edsoo.ru/00ae1886	
74	Практическая работа № 8 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	1		1			Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
75	Алюминий	1				https://m.edsoo.ru/00ae1c64	
76	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия	1				https://m.edsoo.ru/00ae1c64	
77	Общая характеристика	1					

	металлов Б-групп (побочных подгрупп)						
78	Первоначальные представления о комплексных соединениях	1					
79	Медь и серебро	1					Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога
80	Цинк	1					
81	Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка	1				https://m.edsoo.ru/00ae1c64	
82	Железо	1				https://m.edsoo.ru/00ae1d86	
83	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1				https://m.edsoo.ru/00ae35e6	
84	Чугун и сталь — сплавы железа	1					
85	Практическая работа № 9. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1		1		https://m.edsoo.ru/00ae3de8	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".

86	Различные типы вычислений по уравнениям химических реакций	1				https://m.edsoo.ru/00ae1750	
87	Контрольная работа № 4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	1				
88	Химия и здоровье	1				https://m.edsoo.ru/00ae4270	Цифровая лаборатория по экологии
89	Экологические проблемы, связанные с соединениями углерода, азота, серы, тяжёлых металлов. Роль химии в решении экологических проблем	1				https://m.edsoo.ru/00ae4270	Цифровая лаборатория по экологии
90	Периодический закон и Периодическая система химических элементов в свете теории строения атома	1				https://m.edsoo.ru/00ae4270	

91	Закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах	1				https://scienceforyou.ru/tematicheskie-zadaniya-dlja-podgotovki-k-egje/test-na-periodicheskie-izmenenija-svoystv-himicheskikh-elementov-i-ih-soedinenij	
92	Строение вещества в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи	1				https://scienceforyou.ru/tematicheskie-zadaniya-dlja-podgotovki-k-egje/test-na-himicheskie-svjazi-i-tipy-stroenija-veshhestv	
93	Классификация химических реакций по различным признакам	1				https://www.youtube.com/watch?v=XUbyGWa8p8	Комплект "Простые измерительные приборы". Электронный термометр Нано лаборатория. Нагревательная плитка
94	Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и	1					

	термодинамики.						
95	Химические реакции в растворах. Гидролиз солей	1				https://yandex.ru/video/preview/6659183738873729154	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
96	Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1				https://yandex.ru/video/preview/10670684909918808740	Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и реактивы".
97	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.	1				https://m.edsoo.ru/00adb076	
98	Практическая работа № 10. Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции»	1		1			Комплект "Лабораторная посуда". Спиртовка Комплект "Лабораторная посуда и

							реактивы".
99	Резервный урок. Повторение основных вопросов курса	1				https://m.edsoo.ru/00adb33c	
100	Резервный урок. Повторение основных вопросов курса	1					
101	Резервный урок. Решение задач	1					
102	Резервный урок. Решение задач	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ерёмин В.В. Кузьменко Н.Е, Дроздов А.А, Лунин В.В Химия 9 класс, издательство «Дрофа» М., 2021

5.Ерёмин В.В. Сборник задач и упражнений по химии: школьный курс - М.;ООО «Издательский дом «Оникс21век»; ООО «Издательство «Мир и образование», 2018.

6.Ерёмин В.В. Кузьменко Н.Е. Начала химии. МГУ 2018

7.Егоров А.С. Репетитор по химии / под ред. А.С. Егорова. — Изд. 45-е — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 762 с.

8.Ерёмин В.В. Сборник задач и упражнений по химии: школьный курс - М.;ООО «Издательский дом «Оникс21век»; ООО «Издательство «Мир и образование», 2016.

9.Кузьменко Н.Е. Начала химии: современный курс для поступающих в вузы/ Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В, Попков В.А. - М., I Федеративная книготорговая компания, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Федеральный закон № 273-ФЗ;

2.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;

3.Ерёмин В.В. Кузьменко Н.Е, Дроздов А.А, Лунин В.В Химия 8 класс, издательство «Дрофа» М., 2021

4.Ерёмин В.В. Кузьменко Н.Е, Дроздов А.А, Лунин В.В Химия 9 класс, издательство «Дрофа» М., 2021

5.Ерёмин В.В. Сборник задач и упражнений по химии: школьный курс - М.;ООО «Издательский дом «Оникс21век»; ООО «Издательство «Мир и образование», 2018.

6.Ерёмин В.В. Кузьменко Н.Е. Начала химии. МГУ 2018

7.Егоров А.С. Репетитор по химии / под ред. А.С. Егорова. — Изд. 45-е — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 762 с.

8.Ерёмин В.В. Сборник задач и упражнений по химии: школьный курс - М.;ООО «Издательский дом «Оникс21век»; ООО «Издательство «Мир и образование», 2016.

9.Кузьменко Н.Е. Начала химии: современный курс для поступающих в вузы/ Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В, Попков В.А. - М., I Федеративная книготорговая компания, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content view=category layout=blog id=57 Itemid=108

2.<http://www.schoolnano.ru/node/4655>

3.<https://chem-ege.sdangia.ru/>

4.<https://chem-oge.sdangia.ru/>

5.<https://scienceforyou.ru/>

6.<https://sochisirius.ru/obuchenie/distant>

7. <https://olimpiada.ru/>