

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2023 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 38

Автор-составитель программы:
Ушакова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2023

Паспорт
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Развивайка»

Название программы	«Развивайка»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Ушакова С.В.
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель Приказ № ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023 г.
Информация о наличии рецензии	Нет
Уровень	Стартовый
Цель	создание условий для становления и развития навыков анализа и синтеза, определения скорости усвоения материала для успешной подготовки к школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию познавательных и психических процессов : восприятия, памяти, внимания, воображения; - развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; - сформировать адекватную самооценку, повышение уверенности в себе; - развивать волевую сферу - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - сформировать позитивную мотивацию к обучению. - сформировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами; -воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
Ожидаемые результаты	Личностными результатами изучения курса «Развивайка» являются:

<p>освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»; • освоение личностного смысла учения, желания учиться; • оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <p>Предметными результатами изучения курса «Развивайка» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение первоначальных сведений о процессах и явлениях, характерных для социальной действительности (в пределах изученного); • овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; • овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России. <p>Метапредметными результатами изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (группа, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество занятий в неделю/год</p>	<p>1/38</p>
<p>Адресат программы</p>	<p>6-7 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Основной тип занятий — комбинированный, характеризующийся сочетанием различных целей и видов работы: активизация познавательного интереса, работа по осмыслению и усвоению нового материала, работа по закреплению изложенного материала; работа по формированию умений и навыков, а также организация выполнения самостоятельной работы учащегося — в рабочих тетрадях.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная; • индивидуальная; • парная и групповая формы.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Компилятивное планирование на основе программы Куражевой Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников, 2021. - Рабочая тетрадь «Развивайка»
Условия реализации программы	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер. Принтер</p>

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы обусловлено тем, что все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Рабочая учебная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивайка», рассчитанная на детей 6 - 7 лет, которая способствует успешной подготовке детей к обучению в школе, развивает творческие способности, навыки общения в коллективе, а также интеллектуальные способности.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально-гуманитарная. Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка » направлена на овладение приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия; овладение умениями строить простейшие умозаключения; овладение навыками счёта, вычислительными измерениями и повышение интереса к развивающим играм. Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальность, системность, последовательность, преемственность, индивидуальность, конкретность (возраст детей, их интеллектуальные возможности), направленность, доступность, результативность.

Нормативное обоснование Программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, от 17.02.2023 № 26-ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. № 05-1403 "О направлении методических рекомендаций".

1.3 Отличительными особенностями общеразвивающей программы от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению являются: интеграция предметов, блочное построение содержания программного материала, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.4 Адресат программы

Количество детей обучающихся в группе 12 человек.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет. Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания

человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. К старшему дошкольному возрасту так же формируется и логическое мышление .

1.5 Объем программы , срок освоения, и режим занятий

Срок реализации программы: 1 год

Периодичность занятий составляет 1 занятие в неделю, всего 38 занятий

Продолжительность занятия – 35 мин.

1.6 Образовательные форматы

Формы обучения и виды занятий

Программа предполагает реализацию занятий в формах аудиторной деятельности. В зависимости от поставленных задач и потребностей, обучающихся форма проведения занятий может быть, как групповой, парной, так и индивидуальной.

- Организация развивающей среды;
- эксперимент
- исследовательская работа
- тренинг решения задач
- проблемная дискуссия
- подбор развивающего инструментария (игры, литература, упражнения);
- занятия - путешествия;
- тематические занятия;
- индивидуальная работа;
- специально организованные занятия с использованием ИКТ (презентации, музыкальное сопровождение, компьютерные развивающие игры).

1.7. Срок освоения программы - 1 год

1.8. Уровень освоения программы

Стартовый

1.9 Цель программы : создание условий для становления и развития навыков анализа и синтеза, определения скорости усвоения материала для успешной подготовки к школе.

Задачи:

Обучающие:

— владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума, соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни, проявлять уважение и готовность выполнять

совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Развивающие:

— развитие личности дошкольника, становление его мировоззрения; развитие самостоятельности и творческих способностей детей; переживания общности с другими людьми, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; переживания собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; приобретения позитивного опыта самопознания и самовыражения.

Воспитательные:

— духовно-нравственное развитие и воспитание детей, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

1.10. Условия реализации программы

Занятия проводятся в групповой комнате.

В группе имеются следующие технические средства:

- компьютер;
- аудиоколонки;
- принтер;
- проектор;
- экран.

В арсенале педагога имеются:

- развивающие игры,
- наглядные пособия,
- раздаточные материалы,
- аудио- и видеоматериалы,
- тематические презентации
- компьютерные развивающие игры,
- методические пособия и разработки.

1.11. Планируемые результаты на текущий учебный год:

В результате изучения данного курса дети будут:

знать:

- правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- способы выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.
- элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

уметь:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, и освоят различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Сказки для школьной адаптации»	8	4	4	Интеллектуальная игра
2	«Сказки об отношении дошкольников к атрибутам школьной образовательной среды»	8	4	4	Путешествие по станциям
3	«Сказки об отношении детей к урокам, к знаниям»	6	3	3	Час вопросов и ответов
4	«Сказки о здоровье, в том числе психическом»	6	3	3	Графический диктант
5	«Сказки о школьных конфликтах»	10	5	5	Драматизация сказки от лица героев « Лесной школы».
	Итого	38	19	19	

Блок 1 «Сказки для школьной адаптации»

1. Тема: Вводное занятие «Давайте познакомимся»

Теория: Инструктаж по ТБ. Экскурсия по гимназии.

Практика: Игры на сплочение «Клубок», «Шляпа».

2. Тема: Создание «Лесной школы» .

Теория: Знакомство с героями сказок. Чтение сказки. Беседа.

Практика: Работа в тетради «Развивайка».

3. Тема: «Букет для учителя».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Три слова».

Практика: Рисование сюжета.

4. Тема: «Смешные страхи».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Три слова»

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Игровое упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кто живет в одной сказке)

5. Тема: «Игры в школе».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Закончи слово»

Практика: Работа в тетради «Развивайка».

6.Тема: «Школьные правила».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Придумывание школьных правил.

Практика: Разрешение ситуаций, обыгрывание.

7. Тема: «Трудности в общении со сверстниками».

Теория: Чтение сказки «Облачко Пуфик». Беседа. Игра «Бывает -не бывает».

Практика: Упражнение «Запоминай-ка».

8. Тема: «Трудности в общении со сверстниками».

Теория: Чтение сказки «Маленькое привидение» . Беседа. Игра на внимание «Пол-нос-потолок».

Практика: Интеллектуальная игра.

Блок 2 «Сказки об отношении дошкольников к атрибутам школьной образовательной среды»

9. Тема: «Собирание портфеля».

Теория: Чтение сказки. Беседа.

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Игра « Собери портфель».

10. Тема: «Белочкин сон».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Запомни и назови»

Практика: Графический узор. Работа в тетради «Развивайка».

11. Тема: «Госпожа Аккуратность ».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Цветовое лото»

Практика: Найди лишний предмет. Работа в тетради «Развивайка». Игра «Выбери нужную фигуру» (на основе 3-х признаков)

12. Тема: «Жадность».

Теория: Чтение сказки. Беседа.

Практика: Упражнение «Мостик дружбы».

13. Тема: «Волшебное яблоко (воровство) ».

Теория: Чтение сказки. Беседа.

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Игра «Съедобное-несъедобное»

14. Тема: «Подарки в День рождения».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Упр. «Что напутал художник»

Практика: Работа в тетради «Развивайка».

15. Тема: «Подарки в День рождения».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Подарки».

Практика: Упражнение «Какой игрушки не хватает?».

16. Тема: «Подарки в День рождения».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Запоминайка».

Практика: Путешествие по станциям.

Блок 3 «Сказки об отношении детей к урокам, к знаниям»

17. Тема: «Домашнее задание».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Чего не стало», «Картинки-загадки»

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Четвертый лишний»

18. Тема: «Школьные оценки».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Да и нет не говори».

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение на внимание

«Путаница».

19. Тема: «Школьные оценки».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Картинки-загадки».

Практика: Упражнение «Правильно – неправильно».

20. Тема: «Ленивец».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Назови одним словом»

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Прятки с картинками»

21. Тема: «Списывание».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Найди отличия».

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Продолжи ряд»

22. Тема: «Подсказка».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Разрезные картинки»

Практика: Викторина « Час вопросов и ответов»

Блок 4 «Сказки о здоровье, в том числе психическом»

23. Тема: «Обманный отдых».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Чего не стало».

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Распорядок дня»

24. Тема: «Обманный отдых».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «волшебный лес»

Практика: Упражнение «Диктант»

25. Тема: «Бабушкин помощник».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Профессии» .

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Лабиринт»

26. Тема: «Прививка».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Наоборот».

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Игра «Наоборот»

27. Тема: «Больной друг».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Парные картинки»

Практика: Работа в тетради «Развивайка».

28. Тема: «Береги здоровье».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Упражнение «Дорисуй-ка!».

Практика: Графический диктант.

Блок 5 «Сказки о школьных конфликтах»

29. Тема: «Ябеда».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Выбери нужную фигуру» (на основе 3-х признаков)

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Что лишнее в ряду?»

30. Тема: «Шапка-невидимка (демонстративное поведение)».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Разрезные картинки».

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Найди отличия».

31. Тема: «Задача для Лисёнка (ложь) ».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игровое упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми».

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упр. «Сложи такую же фигуру».

32. Тема: «Спорщик».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Наоборот»,

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Игра «Топ-хлоп».

33. Тема: «Обида».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Шляпа».

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Логический квадрат».

34. Тема: «Хвосты».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Клубок».

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Что неверно?».

35. Тема: «Драки».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Воздушный шар»

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Продолжи ряд».

36. Тема: «Грубые слова».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Игра «Что изменилось».

Практика: Работа в тетради «Развивайка».

37. Тема: «Гордость школы ».

Теория: Чтение сказки. Беседа. Загадывание загадок.

Практика: Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Запоминай-ка».

38. Тема: «В гостях у сказки».

Теория: Чтение сказки. Беседа

Практика: Драматизация сказки от лица героев « Лесной школы».

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Блок 1 «Сказки для школьной адаптации»								
1	09.		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	Вводное занятие «Давайте познакомимся» Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места. Игры на знакомство и	202 каб	Наблюдение

						сплочение коллектива , создание творческой атмосферы . Проведение экскурсии по гимназии.		
2	09		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	Создание «Лесной школы». Знакомство с героями сказок. Чтение сказки. Работа в Рабочей тетради.	202 каб.	Беседа
3	09		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Букет для учителя». Чтение сказки. Работа в Рабочей тетради. Игра «Три слова»	202 каб.	Наблюдение
4	09		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Смешные страхи». Чтение сказки. Работа в Рабочей тетради. Игровое упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кто живет в одной сказке)	202 каб.	Беседа
5	09		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Игры в школе». Чтение	202 каб.	Наблюдение

						сказки. Игра «Закончи слово» Работа в тетради «Развивай ка».		
6	10		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Школьные правила». Чтение сказки. Придумыва ние школьных правил. Разрешени е ситуаций, обыгрыван ие.	202 каб.	Наблюд ение за игрой
7	10		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Трудност и в общении со сверстника ми». Чтение сказки «Облачко Пуфик». Беседа. Игра «Бывает - не бывает». Упражнен ие «Запомина й-ка».	202 каб.	Наблюд ение
8	10		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Трудност и в общении со сверстника ми». Чтение сказки «Маленько е привидени е» . Беседа.	202 каб.	Вопрос ы- ответы

						Игра на внимание «Пол-нос-потолок». Интеллектуальная игра.		
9	10		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Собирание портфеля». Чтение сказки. Работа в Рабочей тетради. Игра «Собери портфель».	202 каб.	Наблюдение
10	11		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Белочкин сон». Чтение сказки. Графический узор. Работа в тетради «Развивайка».	202 каб.	Наблюдение
11	11		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Госпожа Аккуратность». Чтение сказки. Игра «Запомни и назови», «Цветовое лото» Работа в тетради «Развивайка».	202 каб.	Беседа
12	11		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Жадность». Чтение сказки. Упражнение «Мостик дружбы».	202 каб.	Беседа

13	11		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	Волшебное яблоко (воровство)». Чтение сказки. Работа в тетради «Развивай ка». Игра «Съедобное- несъедобное»	202 каб.	Наблю дение
14	12		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Подарки в День рождения» Чтение сказки. Беседа. Упр. «Что напутал художник» Работа в тетради «Развивай ка».	202 каб.	Наблю дение
15	12		15.15 – 15.50	Игровая Беседа Самостоя тельная работа	1	«Подарки в День рождения» Чтение сказки. Беседа. Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Какой игрушки не хватает?».	202 каб.	Анали з выпол ненных работ
16	12		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Подарки в День рождения» Чтение сказки. Беседа. Игра «Запомина йка». Путешеств ие по станциям.	202 каб.	Наблю дение

17	12		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Домашне е задание». Чтение сказки. Беседа. Игра «Чего не стало», «Картинки -загадки» Работа в тетради «Развивай ка». Упражнен ие «Четверты й лишний»	202 каб.	Наблю дение
18	12		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Школьны е оценки». Чтение сказки. Беседа. Игра «Да и нет не говори». Работа в тетради «Развивай ка».	202 каб.	Наблю дение
19	01		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Школьны е оценки». Чтение сказки. Беседа. Игра «Картинки -загадки». Упражнен ие «Правильн о – неправиль но».	202 каб.	Наблю дение
20	01		15.15 – 15.50	Игровая	1	«Ленивец» Чтение сказки.	202	Наблю дение

				Беседа		Беседа. Игра «Назови одним словом» Работа в тетради «Развивай ка». Упражнен ие «Прятки с картинкам и»	каб.	
21	01		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Списыван ие». Чтение сказки. Беседа. Игра «Найди отличия». Работа в тетради «Развивай ка». Упражнен ие «Продолж и ряд»	202 каб.	Наблю дение
22	01		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Подсказк а». Чтение сказки. Беседа. Игра «Разрезны е картинки» Работа в тетради «Развивай ка». Викторина « Час вопросов и ответов»	202 каб.	Наблю дение

23	02		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Обманны й отдых». Чтение сказки. Беседа. Игра «Чего не стало». Работа в тетради «Развивай ка». Упражнен ие «Распоряд ок дня»	202 каб.	Наблю дение
24	02		15.15 – 15.50	Игровая Беседа Самостоя тельная работа	1	«Обманны й отдых». Чтение сказки. Беседа. Игра «волшебн ый лес» Упражнен ие «Диктант»	202 каб.	Анали з выпол ненны х работ
25	02		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Бабушки н помощник ». Чтение сказки. Беседа. Игра «Професси	202 каб.	Наблю дение

						и» . Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Лабиринт»		
26	02		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Прививка». Чтение сказки. Беседа. Работа в тетради «Развивайка». Игра «Наоборот»	202 каб.	Наблюдение
27	03		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Больной друг». Чтение сказки. Беседа. Игра «Парные картинки» Работа в тетради «Развивайка».	202 каб.	Наблюдение
28	03		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Береги здоровье». Чтение сказки. Беседа. Упражнение «Дорисуйка!». Графическ	202 каб.	Анализ выполненных работ

						ий диктант.		
29	03		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Ябеда». Чтение сказки. Беседа. Игра «Выбери нужную фигуру» (на основе 3-х признаков) Работа в тетради «Развивай ка». Упражнен ие «Что лишнее в ряду?»	202 каб.	Наблю дение
30	03		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Шапка- невидимка (демонстра тивное поведение) ». Чтение сказки. Беседа. Игра «Разрезны е картинки». Работа в тетради «Развивай ка». Упражнен ие «Найди отличия».	202 каб.	Наблю дение
31	04		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Задача для Лисёнка	202 каб.	Анали з выпол

				Самостоятельная работа		(ложь) ». Чтение сказки. Беседа. Игровое упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми». Упражнение «Сложи такую же фигуру». Работа в тетради «Развивайка».		ненных работ
32	04		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Спорщик ». Чтение сказки. Беседа. Игра «Наоборот » Работа в тетради «Развивайка». Игра «Топ-хлоп».	202 каб.	Наблюдение
33	04		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Обида». Чтение сказки. Беседа. Игра «Шляпа». Работа в тетради «Развивайка». Упражнение «Логический квадрат».	202 каб.	Наблюдение

34	04		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Хвосты». Чтение сказки. Беседа. Игра «Клубок». Работа в тетради «Развивай ка». Упражнен ие «Что неверно?».	202 каб.	Наблю дение
35	05		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Драки». Чтение сказки. Беседа. Игра «Воздушн ый шар» Работа в тетради «Развивай ка». Упражнен ие «Продолж и ряд».	202 каб.	Наблю дение
36	05		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Грубые слова». Чтение сказки. Беседа. Игра «Что изменилос ь». Работа в тетради «Развивай ка».	202 каб.	Наблю дение
37	05		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«Гордость школы». Чтение сказки. Беседа. Загадыван ие загадок. Работа в тетради	202 каб.	Наблю дение

						«Развивайка». Упражнение «Запоминай-ка».		
38	05		15.15 – 15.50	Игровая Беседа	1	«В гостях у сказки». Чтение сказки. Беседа Драматизация сказки от лица героев «Лесной школы».	202 каб.	Инсценировка сказки

3. Формы итогового и промежуточного контроля

В процессе занятий используются формы: традиционные, комбинированные и практические занятия (игры, беседы и другие).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Развивайка». Результативность обучения определяется качеством заданий на занятиях. Проверка результатов **обучения осуществляется во время занятий посредством:**

- наблюдения педагога за практической работой воспитанников;
- опросов;
- оценки качества самостоятельно выполненных работ.

Основные виды диагностики результата:

входной контроль – проводится в начале обучения (беседа, опрос);

текущий контроль – проводится на каждом занятии:

Диагностика позволяет увидеть динамику развития дошкольников, и уровень подготовки его к обучению в школе, она включает в себя следующие методики:

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
- Исследование памяти (Р.С. Немов)
- Исследование способности к умозаключению детей (Г. Вицлак)
- Тест на внимание (Р.С. Немов).

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Компилятивное планирование на основе программы Куражевой Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. Издательство: Речь, ISBN: 978-5-9268-3517-2, 2021.

Рабочая тетрадь «Развивайка»

5. Список литературы

1. Битно Г.М., Туровец И.К. Диагностические карточки для детей 6-7 лет. Контроль развития навыков и умений. Издательство: Феникс, ISBN: 978-5-222-34802-4, 2021.
2. Боболева М.А., Цимбалюк С.В. Помогатели. Психологическая игра для развития эмоционального интеллекта. Издательство: Речь, ISBN: 978-5-9268-3201-0, 2020.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Издательство: Речь, ISBN: 978-5-9268-3217-1, 2020.
4. Крюгер К. Я и все-все-все. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых. Издательство: Речь, ISBN: 978-5-9268-2109-0, 2019.
5. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. Издательство: Речь, ISBN: 978-5-9268-3517-2, 2021.
6. Невзорова Н.И. "Запоминай-ка". Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. (Книга + электронное приложение). Издательство: Национальный книжный центр, ISBN: 978-5-4441-0203-9, 2021.
7. Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Набор карточек с рисунками. Эмоции. Диагностические карточки. Для детей 4-7 лет. Издательство: ТЦ Сфера, ISBN: 978-5-9949-2526-3, 2020.
8. Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Набор карточек с рисунками. Эмоции. Обучающие карточки. Для детей 4-7 лет. Издательство: ТЦ Сфера, ISBN: 978-5-9949-2566-9, 2020.
9. Невзорова Н.И. "Запоминай-ка". Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. (Книга + электронное приложение). Издательство: Национальный книжный центр, ISBN: 978-5-4441-0203-9, 2021.
10. Рязанцева Ю.Е. Лабиринты. Профилактика проблем с письмом. Рабочая нейротетрадь для дошкольников. Издательство: Феникс, ISBN: 978-5-222-34073-8, 2021.
11. Рязанцева Ю.Е. Шифровки. Логика и внимание. Рабочая нейротетрадь для дошкольников. Издательство: Феникс, ISBN: 978-5-222-36083-5, 2021.

- 12.Рязанцева Ю.Е. Усидчивость и внимание. Корректурные пробы. Рабочая нейротетрадь для дошкольников. Издательство: Феникс, ISBN: 978-5-222-34062-2, 2021.
- 13.Трясорукова Т.П. Мнемотренажер. Развитие зрительной памяти. Издательство: Феникс, ISBN: 978-5-222-34126-1, 2021.
- 14.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. Феникс , 2022.
- 15.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Издательство: Генезис, ISBN: 978-5-98563-466-2 2017.