

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «04» апреля 2022 г  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Увлекательный английский»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов в год: 66 часов

Автор-составитель программы:  
Пономарева В.С.,  
педагог дополнительного образования

Сургут  
2022

**Паспорт**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Увлекательный английский»**

Направленность программы	социально-гуманитарная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Харисова Е.Т., Пономарева В.С.
Год разработки программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г. Директор МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
Задачи:	<p><u>Обучающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать начальный объем лексического и грамматического материала;</li> <li>• Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении и аудировании на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся;</li> <li>• Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;</li> <li>• Формировать основы монологической и диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.</li> </ul> <p><u>Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;</li> <li>• Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение;</li> <li>• Формировать знания о культуре англоязычных стран;</li> <li>• Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;</li> <li>• Развивать творческое восприятие материала.</li> </ul> <p><u>Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;</li> <li>• Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;</li> <li>• Способствовать развитию творческого потенциала.</li> </ul>

Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате освоения программы учащиеся будут <u>знать/понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 150 лексических единиц</li> <li>• элементарные грамматические конструкции</li> <li>• сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Учащиеся будут <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речевые высказывания в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• правильно произносить звуки английского языка;</li> <li>• вести монологическую речь: высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4 правильно оформленные в языковом отношении фразы;</li> <li>• вести диалогическую речь: высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба-ответная реплика). Объем высказывания – 3-4 фразы;</li> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе аудирования.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 учебный год (33 учебные недели)
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю 66 часов в год
Уровень программы	стартовый
Количество модулей программы и их темы	1 модуль «Увлекательный английский»
Возраст обучающихся	5-6 лет
Формы занятий	Групповая. Оптимальная наполняемость группы – 10-14 человек.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>Английский язык «Английский в фокусе»: учебник для начинающих; авторы: Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: 1. Аудитория (кабинет). 2. Парты, стулья. 3. Компьютер, акустические колонки. 4. Принтер. 5. Мультимедийный проектор. 6. Экспозиционный экран. 7. Классная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров, мел. 8. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала. 9. MP3. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы. 10. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты). 11. Наборы тематических картинок. 12. Стенд для размещения творческих работ.</p>

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» (далее - Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Увлекательный английский» является:

- по содержанию — социально-гуманитарной, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

- по функциональному предназначению — учебно-познавательной, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.

- по форме организации — групповой.

- по времени реализации — долгосрочной.

Целеполагающей основой программы в филологической области «Английский язык» является повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, создание условий для формирования способности и готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

### Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время целью современного общества является развитие отношений между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной. В этой связи, к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других

участников коммуникации, умения учитывать особенности различного ролевого поведения, умения объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

#### Отличительные особенности программы

Преимущества данной программы заключаются в:

- 1) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- 2) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения;
- 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений;
- 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств;
- 5) использовании личностной индивидуализации;
- 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону.

Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и дифференцированное обучение, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Для успешной реализации данной программы процесс обучения строится с применением современных образовательных технологий интегрированных в предлагаемую программу:

- технологии, направленные на обеспечение эмоционального насыщения учащегося во время занятий (использование наглядности; соответствие содержания обучения возрастным интересам обучающихся; смена видов деятельности при прохождении модуля; удовлетворение потребности в свободе, основанной на праве выбора);

- технологии, направленные на развитие интереса к познавательной деятельности (использование положительных и отрицательных эмоций как стимула развития познавательной деятельности; развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение; формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; развитие воображения; развитие творческих способностей);

- технологии, направленные на формирование воли как системы произвольной регуляции своих действий (формирование устойчивой потребности в достижении успеха в области изучения английского языка; формирование потребности в учебно-познавательной деятельности; помощь учащимся в постановке собственных целей в изучении английского языка; помощь в выборе способов действий и их последовательная реализация).

#### Адресат программы

Программа реализуется при работе с гимназистами 0 классов, т.е. предназначена для учащихся 5-6 лет, что соответствует младшему школьному возрасту.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики, следовать орфоэпическим нормам языка.

*Объем программы – 66 часов.*

*Срок освоения/реализации программы – 33 учебные недели.*

*Уровень освоения – стартовый.*

*Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут.*

*Образовательные форматы – презентации, видео, игры.*

#### Цель и задачи программы

Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Задачи:

#### Обучающие

- Формировать начальный объем лексического и грамматического материала;
- Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении и аудировании на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся;
- Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Формировать основы монологической и диалогической речи: способность ставить и решать простые коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

#### Развивающие

- Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение;
- Формировать знания о культуре англоязычных стран;
- Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- Развивать творческое восприятие материала.

#### Воспитательные

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- Способствовать развитию творческого потенциала.

Условия реализации

Зачисление на Программу осуществляется на основании письменного заявления и договора с родителем/законным представителем. Форма занятий – групповая. Оптимальная наполняемость группы – 10-14 человек.

Материально-техническое обеспечение: 1. Аудитория (кабинет). 2. Парты, стулья. 3. Компьютер, акустические колонки. 4. Принтер. 5. Мультимедийный проектор. 6. Экспозиционный экран. 7. Классная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров, мел. 8. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала. 9. MP3. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы. 10. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты). 11. Наборы тематических картинок. 12. Стенд для размещения творческих работ.

Основные формы организации учебной деятельности: работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий.

### Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут знать/понимать:

- 150 лексических единиц
- элементарные грамматические конструкции
- сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащиеся будут уметь:

- воспринимать на слух и понимать речевые высказывания в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе с опорой на зрительную наглядность;
- правильно произносить звуки английского языка;
- вести монологическую речь: высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4 правильно оформленные в языковом отношении фразы;
- вести диалогическую речь: высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба-ответная реплика). Объем высказывания – 3-4 фразы;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- использовать языковую догадку в процессе аудирования.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	Педагогическое наблюдение.
2	Раздел 1 – My family (Моя семья)	13	4	9	Педагогическое наблюдение. Творческое задание (проект). Контрольно-тестовые

					задания.
3	Раздел 2 – My School (Моя школа)	13	4	9	Педагогическое наблюдение. Творческое задание (проект). Контрольно-тестовые задания.
4	Раздел 3 – My Room (Моя комната)	12	3	9	Педагогическое наблюдение. Творческое задание (проект). Контрольно-тестовые задания.
5	Раздел 4 – My Pets (Мои питомцы)	13	3	10	Педагогическое наблюдение. Творческое задание (проект). Контрольно-тестовые задания.
6	Раздел 5 – My food (Моя еда)	13	3	10	Педагогическое наблюдение. Творческое задание (проект). Контрольно-тестовые задания.
	Итого:	66	19	47	

#### Содержание учебного (тематического) плана

##### **1. Введение в программу (2ч.)**

**Теория (2ч.).** Знакомство с группой. Знакомство с учебником. Введение в предмет.

##### **2. «Раздел 1 – My family (Моя семья)» (13ч.)**

**Теория (4ч.)** Лексика по теме. Цвета. Повелительное наклонение. Конструкции I'm..., My name is..., This is..., I like..., It is red, Yes/No.

**Практика (9ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио.

##### **3. «Раздел 2 – My School (Моя школа)» (13ч.)**

**Теория (4ч.)** Лексика по теме. Числительные от 1 до 10. Предлоги места (in, on): (It's) in the (book). Конструкции I can run./I can't fly

**Практика (9ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио.

##### **4. «Раздел 3 – My Room (Моя комната)» (12ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Игрушки. Конструкции I've got a .../ I haven't got .../ Larry's got a (plane). Предлоги места (in, on, under).

**Практика (9ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио.

##### **5. «Раздел 4 – My Pets (Мои питомцы)» (13ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Части лица. Вопрос Who's this? This is ... / Who's that? That is ... Конструкции Kitty can ... / Danny can't ... - Yes, (he can). / No, (he can't).

**Практика (10ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио.

#### **6. «Раздел 5 – My food (Моя еда)» (13ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Морское побережье. Конструкции Let's ..., Bring the ..., Put your ..., I like.../ I don't like ...

**Практика (10ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа с карточками. Построение предложений с изученными конструкциями в монологических и диалогических высказываниях. Работа с видео, аудио. Итоговые занятия, повторение.

### 2.2. Планируемые (прогнозируемые) результаты

#### *Личностные результаты.*

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### *Метапредметные результаты.*

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### *Предметные результаты.*

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			дискуссия	1	Вводный урок.	каб.313	диалог
2	сентябрь			дискуссия	1	Приветствие. Знакомство с героями учебника	каб.313	диалог
3	сентябрь			дискуссия	1	Здравствуй, Нэнни Шайн!	каб.313	диалог
4	сентябрь			практикум	1	Здравствуй, Нэнни Шайн!	каб.313	монолог

5	сентябрь			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
6	сентябрь			дискуссия	1	Король и шут	каб.313	диалог
7	сентябрь			практикум	1	Король и шут	каб.313	диалог
8	сентябрь			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
9	октябрь			дискуссия	1	Посмотри на Чаклза!	каб.313	диалог
10	октябрь			практикум	1	Делай как Чаклз!	каб.313	монолог
11	октябрь			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
12	октябрь			защита проектов	1	Портфолио	каб.313	проект
13	октябрь			дискуссия	1	Чаепитие в Англии	каб.313	диалог
14	октябрь			практикум	1	Повторение	каб.313	монолог
15	октябрь			практикум	1	Теперь я знаю!	каб.313	тест
16	ноябрь			дискуссия	1	Хорошего дня! Цифры 1-5	каб.313	диалог
17	ноябрь			практикум	1	Хорошего дня!	каб.313	диалог
18	ноябрь			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
19	ноябрь			дискуссия	1	Мой школьный портфель	каб.313	диалог
20	ноябрь			практикум	1	Мой школьный портфель	каб.313	монолог
21	ноябрь			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
22	ноябрь			дискуссия	1	Сколько карандашей? Цифры 6-10	каб.313	диалог
23	ноябрь			практикум	1	Сколько карандашей?	каб.313	монолог

24	ноябрь			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
25	декабрь			защита проектов	1	Портфолио	каб.313	проект
26	декабрь			дискусси я	1	Школьный день в Англии	каб.313	диалог
27	декабрь			практику м	1	Повторение	каб.313	диалог
28	декабрь			практику м	1	Теперь я знаю!	каб.313	тест
29	декабрь			дискусси я	1	Давайте посмотрим телевизор!	каб.313	диалог
30	декабрь			практику м	1	Давайте посмотрим телевизор!	каб.313	моноло г
31	декабрь			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
32	декабрь			дискусси я	1	Что у меня есть?	каб.313	диалог
33	декабрь			практику м	1	Что у меня есть?	каб.313	моноло г
34	январь			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
35	январь			дискусси я	1	Давайте поиграем!	каб.313	диалог
36	январь			практику м	1	Давайте поиграем!	каб.313	моноло г
37	январь			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
38	январь			защита проектов	1	Портфолио. Леголэнд!	каб.313	проект
39	феврал ь			практику м	1	Повторение	каб.313	диалог
40	феврал ь			практику м	1	Теперь я знаю!	каб.313	опрос
41	феврал ь			дискусси я	1	Питомцы Нэнни Шайн.	каб.313	диалог
42	феврал ь			практику м	1	Питомцы Нэнни Шайн.	каб.313	моноло г
43	феврал ь			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог

44	февраль			дискуссия	1	Черепашка Томми.	каб.313	диалог
45	март			практикум	1	Черепашка Томми.	каб.313	монолог
46	март			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
47	март			дискуссия	1	Китти умеет прыгать.	каб.313	диалог
48	март			практикум	1	Китти умеет прыгать.	каб.313	монолог
49	март			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
50	март			защита проектов	1	Портфолио.	каб.313	проект
51	март			дискуссия	1	Зоопарки в разных странах.	каб.313	диалог
52	март			практикум	1	Повторение	каб.313	опрос
53	апрель			практикум	1	Теперь я знаю!	каб.313	тест
54	апрель			дискуссия	1	Что в твоей продуктовой корзине?	каб.313	диалог
55	апрель			практикум	1	Что в твоей продуктовой корзине?	каб.313	монолог
56	апрель			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
57	апрель			дискуссия	1	Мне нравятся бутерброды.	каб.313	диалог
58	апрель			практикум	1	Мне нравятся бутерброды.	каб.313	диалог
59	апрель			игра	1	Сказка "Гадкий утенок"	каб.313	диалог
60	апрель			дискуссия	1	Морское побережье.	каб.313	диалог
61	май			практикум	1	Морское побережье.	каб.313	монолог
62	май			игра	1	Сказка	каб.313	диалог

						"Гадкий утенок"		
63	май			защита проектов	1	Портфолио.	каб.313	проект
64	май			практикум	1	Любимые сладости.	каб.313	монолог
65	май			практикум	1	Повторение	каб.313	опрос
66	май			практикум	1	Теперь я знаю!	каб.313	тест

### 3. Формы итогового и промежуточного контроля

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах изучения тем (диалог, монолог).

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения отдельных тем учебного курса в форме творческого (проект) и контрольно-тестовых заданий (опрос, тест).

Итоговая аттестация осуществляется в конце года (май) в форме устного опроса.

Программой предусматривается наглядная система фиксирования результатов для каждого ребенка: «Волшебная гусеница». В начале года каждому ребенку выдается лист бумаги (А4), на котором он, проявляя фантазию, рисует голову гусеницы. По итогам последующих занятий ребенок получает волшебные кружочки (наклейки) и наклеивает их один к одному в ряды. Таким образом, гусеница растет с разной скоростью. В конце года каждый ребенок получает похвальное письмо с бабочкой, размер которой зависит от длины гусеницы.

### 4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Учебник, учебное пособие	Английский язык «Английский в фокусе»: учебник для начинающих; авторы: Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
Рабочая тетрадь для	Английский язык «Английский в фокусе»: рабочая

обучающихся	тетрадь к учебному пособию для начинающих, авторы: Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
Электронное приложение к УМК	Интернет-сайт УМК: <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> , <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> .
Дидактический материал	Аудиокурс для занятий в классе к учебнику Английский язык «Английский в фокусе»: учебник для начинающих, авторы: Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
Методическое пособие с поурочными разработками	Английский язык. Книга для учителя: учебник для начинающих. Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.spotlightinrussia.ru">www.spotlightinrussia.ru</a> . CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома, DVD.

## 5. Список литературы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательный английский» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации таких, как:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196).
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Список литературы, используемый при написании

1. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
2. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
3. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.