

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» апреля 2022 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE

6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 г по 28.01.2023

Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Система интенсивного развития способностей»
(СИРС)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 66

Автор-составитель программы:

Зенюкова Динара Аликовна,

педагог дополнительного образования

Сургут
2022

Паспорт
дополнительной общеразвивающей программы «Система
интенсивного развития способностей (СИРС)»

Направленность программы	Социально-педагогической направленности
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Зенюкова Динара Аликовна
Год разработки программы	2022г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г. Директор МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Кисель Т.В.
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	Развитие интеллекта, индивидуальных способностей, природного потенциала детей старшего дошкольного возраста
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить развитие информационной культуры у старших дошкольников; - развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию; - развивать мелкую моторику рук; - развивать воображение и творческие способности; - способствовать качественной подготовке детей к школе.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности интеллектуальных возможностей у детей старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> - быстрое и качественное усвоение новых знаний; - развитие творческих способностей (креативности); - высокий уровень развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, выделение существенного и др.); - увеличение объема запоминаемой информации в 2- 3 раза. 2. Повышение уровня подготовки детей к школьному обучению. 3. Развитие информационной культуры у старших дошкольников.

Срок реализации программы	1 год
Количество занятий в неделю	2/33
Уровень программы	стартовый
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	<p>Основной тип занятий — комбинированный, характеризующийся сочетанием различных целей и видов работы: активизация познавательного интереса, работа по осмыслению и усвоению нового материала, работа по закреплению изложенного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная; • индивидуальная; • парная и групповая формы.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буров А.Н. Подсистемы СИРС – быстрое чтение «Учись читать» - методическое пособие, Новосибирск 2012г. 2. Буров А.Н. Развитие понятийного мышления - методическое пособие, Новосибирск 2012г. 3. Буров А.Н. Развитие способностей на основе СИРС – методическое пособие, Новосибирск 2012г. 4. И. Матюгин, Е. Чакаберия. Зрительная память. Серия книг по развитию образной памяти. Москва, 2011

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы.

Настоящее время характеризуется стремительным развитием информационных и компьютерных технологий, которые активно используются практически во всех сферах жизни и видах деятельности человека. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов развития и детей. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, позволяет развивать интеллектуальные способности ребенка в духе современности, дает возможность качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста, способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС). Система интенсивного развития способностей является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека.

С медицинской точки зрения программу СИРС, можно использовать в дошкольных образовательных учреждениях при выполнении гигиенических нормативов работы с компьютерами в соответствии с санитарными требованиями к организации занятий дошкольников с использованием персональных компьютеров СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Актуальность данной темы определяется в потребности в максимальном приближении дошкольного учреждения к современным информационно - коммуникационным технологиям. Чем раньше начинается развитие способностей ребенка, тем больше шансов на оптимальное их развитие.

Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является преемственность школы и детского сада (дети поступают в школу информационно - развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов, дети имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление. У дошкольников развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов, у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

1.2. Направленность программы

Инновационная компьютерная технология «СИРС», направлена на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности детей.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы СИРС заключаются в использовании компьютерных технологий в качестве поддержки теоретических занятий по комплексному развитию способностей, а именно, развитию

навыков интенсивного обучения - развитию навыков быстрого чтения (скорочтение), развитию памяти (механической, образной, ассоциативной, логической), пространственных представлений и мышления на основе чтения, системного мышления. «СИРС» отличается от других компьютерных разработок, прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей дошкольников, а также результативностью, универсальностью, гибкостью.

1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на возраст 6-7 лет. Количество обучающихся в группе составляет до 14 человек, что предполагает, в основном, групповую форму работы. В группе каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала. Уровень программы стартовый. Особенности комплектования групп: набор учащихся в объединение производится по желанию родителей.

1.5 Объем программы

Общее количество 66 учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Непрерывная длительность занятий с компьютером для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 15 минут.

1.6 Образовательные форматы

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

- тренинг решения задач;
- работа на компьютере;
- комплекс интеллектуально-развивающих игр и упражнений;
- графические диктанты;
- здоровьесберегающие технологии;

1.7 Срок освоения программы

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность занятий составляет 2 занятия в неделю, всего 66 занятий.

Продолжительность занятия – 30 мин.

1.8 Уровень освоения

Стартовый

1.9 Условия реализации программы

В ходе реализации программы используются следующие основные виды занятий:

- практические занятия;
- соревнования;
- конкурс;

формы обучения, используемые на занятиях:

- лекция;
- беседа;
- демонстрация;

- практика;
- обучающие игры;
- презентация.

В зависимости от поставленных задач и потребностей, обучающихся форма проведения занятий может быть, как групповой, так и индивидуальной.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Сочетание различных целей и видов учебной работы: активизация познавательного интереса, работа по осмыслению и усвоению нового материала, работа по закреплению изложенного материала; работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков, а также организация выполнения самостоятельной работы учащегося — в компьютерном классе.

Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Ее сущностные признаки, наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Цели и задачи программы

Цель программы:

- развитие интеллекта, индивидуальных способностей, природного потенциала детей старшего дошкольного возраста;
- подготовка детей к обучению в школе

Программа «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста» с использованием инновационной компьютерной технологии **СИРС** (Система интенсивного развития способностей) способствует решению следующих **задач**:

- обеспечить развитие информационной культуры у старших дошкольников;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: - внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение и творческие способности;

Ожидаемые результаты

- Положительная динамика уровня усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
 - Повышение эффективности интеллектуальных возможностей у детей старшего дошкольного возраста:
- быстрое и качественное усвоение новых знаний;
 - развитие творческих способностей (креативности);

- высокий уровень развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, выделение существенного и др.);
- увеличение объема запоминаемой информации в 2- 3 раза.
 - Повышение уровня подготовки детей к школьному обучению.
 - Развитие информационной культуры у старших дошкольников.

Принципы реализации программы

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств дошкольников.

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности дошкольников.

3. Принцип учета возрастных возможностей предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям дошкольников на разных возрастных этапах.

2. Содержание программы

Информационная справка об особенностях реализации программы в 2022/2023 в учебном периоде:

Общий срок реализации исходной программы	1 год
Год обучения	2022-2023 учебный год
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	12-14
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	66

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	Знакомство с программой курса.	2	2	4	Анализ продуктов деятельности
2	Комплекс «Развитие памяти»	3	11	14	Анализ продуктов деятельности
2	Комплекс «Навыки интенсивного обучения»	3	6	9	Анализ продуктов деятельности
3	Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление»	1	21	22	Анализ продуктов деятельности
4	Комплекс Система развития наглядно-образного мышления (тест Равена), Танграм	2	7	9	Анализ продуктов деятельности
5	Раздел занятий направленный на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности.	-	8	8	Анализ продуктов деятельности
	Итого 66 занятий	11	55	66	

Содержание учебно-тематического плана

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда комплексов, каждый комплекс включает в себя несколько тренажеров. Для старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения в рамках программы используются следующие комплексы:

1. Комплекс «Развитие памяти» - тренажер: «**Картинки в клетках**», тренажер «**Цифры и буквы**» - способствуют увеличению объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

2. Комплекс «Навыки интенсивного обучения» включает тренажер «**Запоминание цветов**» - развитие цветной образной памяти.

3. Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление» способствует поэтапному формированию пространственного мышления с помощью тренажеров: **«Плоские буквы»** - развитие пространственного мышления, **«Распознавание букв»** - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях, **«Кубики»** - тренинг в трехмерном пространстве, **«Лабиринт»** - развитие пространственного, логического мышления, **«Пазлы»** - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики. При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

4. Комплекс Система развития наглядно-образного мышления (тест Равена) способствует развитию приемов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщения, аналогии), системного, наглядно-образного мышления. Комплекс содержит 5 блоков по 12 задач в усложняющей последовательности, на основе прогрессивных матриц Равена (1, 2*2, 3*3), с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение. В режиме Обучения вместо словесного описания правильного решения задач используется наглядно-образная демонстрация получения правильного решения.

5. Комплекс интеллектуально-развивающих, релаксационных игр и упражнений

В каждое занятие включены **упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления**. Эти упражнения способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Релаксационные упражнения Направлены на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Дидактические игры. Способствуют развитию психических функций: внимания, памяти, мышления

6. Система развития наглядно-образного и творческого мышления

Танграм направлена на развитие наглядно - образного и творческого мышления, развитие логического мышления. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов. Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения

заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

Календарный учебный график (66 часов)

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия		Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
				теория	практика				
Знакомство с программой курса.									
			30 мин	1	1	2	Введение в программу	Каб 310	Устный опрос. Игры на выполнение команд
			30 мин	1	1	2	Понятие программа, исполнитель. Знакомство с клавиатурой, тренажерами. Первичный инструктаж.	Каб 310	Игры на выполнение команд
Раздел компьютерной технологии СИРС: развитие памяти									
			30 мин	1	1	2	Предметная классификация	Каб 310	
			30 мин	1	2	3	Тренажер: «Запоминание цветов». Релаксационные игры и упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин	1	2	3	Тренажер: «Картинки в клетках» . Релаксационные упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин	-	3	3	Графический диктант Релаксационные упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин		3	3	Дидактическая игра «Собери (подбери) узор». Релаксационные упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
Раздел компьютерной технологии СИРС « Навыки интенсивного обучения »									
			30 мин	1	2	3	Тренажер «Запоминание цветов». Релаксационные упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин	1	2	3	Тренажер «Запоминание цифр». Релаксационные упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин	1	2	3	Тренажер «Запоминание букв». Релаксационные упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
Раздел компьютерной технологии СИРС: Пространственное мышление									
			30 мин	1	3	4	1.1.Тренажер: «Плоские буквы».	Каб 310	Игры на выполнение команд

							Релаксационные игры и упражнения		
			30 мин	-	3	3	Тренажер: «Распознавание букв». Релаксационные игры и упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин	-	3	3	Тренажер: «Кубики». Релаксационные игры и упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин	-	3	3	«Лабиринты». Релаксационные игры и упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин	-	3	3	Графический диктант. Релаксационные игры и упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин	-	3	3	«Пазлы». Релаксационные игры и упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин	-	3	3	Д/и «Четвертый лишний». Релаксационные игры и упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
Раздел компьютерной технологии СИРС Система развития наглядно-образного и творческого мышления									
			30 мин	1	3	4	1.1.Тренажер: Тест Равена . Релаксационные игры и упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин	1	2	3	Тренажер: Танграм Релаксационные игры и упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
			30 мин	-	2	2	Д/и «Найди отличия». Релаксационные игры и упражнения	Каб 310	Игры на выполнение команд
Раздел занятий направленный на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру									
			30 мин	-	8	8	Работа по формированию умений и навыков, а также организация выполнения самостоятельной работы учащегося — в рабочих тетрадях.	Каб 310	Практическая работа
Всего				11	55	66		Каб 310	

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанники должны знать:

- основные части компьютера и их назначение;
- последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

Воспитанники должны уметь:

Комплекс Понимание: Понятийное мышление:

- уметь выделять существенные признаки понятий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления,
- умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл,
- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признак,
- достаточность уровня обобщения,
- способность к абстрагированию.

Комплекс Развитие памяти:

- увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,
- увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток,
- развитие ассоциативной памяти,
- увеличение количества запоминаемых фигурок,
- увеличение количества запоминаемых картинок

Диагностический инструментарий

Стартовым показателем для начала работы по развитию интеллектуально-творческих способностей является актуальный уровень развития каждого конкретного ребенка

Направление	Критерии	Диагностический инструментарий	Сроки	Ответственный
Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста	1. Уровень развития восприятия. 2. Уровень развития образного мышления. 3. Уровень развития памяти.	Семаго М.М. Семаго Н.Я. «Кейс практического психолога»		Педагог дополнительного образования Педагог-психолог
Оценка уровня развития отдельных видов интеллектуальных способностей детей	1. Развитие памяти. 2. Развитие пространственного мышления. 3. Развитие наглядно-образного мышления.	Буров А.Н. Диагностический блок к технологии СИРС		Педагог дополнительного образования

	4. Развитие логического мышления.			
Диагностика готовности детей к обучению в школе	1. Развитие пространственных представлений. 2. Развитие наглядно-образного мышления. 3. Развитие логического мышления.	Семаго М.М. Семаго Н.Я. «Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе».		Педагог дополнительно го образования Педагог-психолог

3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

- Буров А.Н. «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе «СИРС».
- Буров А.Н., Калашников Д.Г. «Электронное методическое пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов».
- Буров А.Н., Майорова Е.Г. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение, память, мышление».
- Отдельный кабинет для проведение занятий с группой.
- Компьютерное оборудование для реализации технологии СИРС.
- Наглядно-тематический материал по познавательному развитию детей.
- Дидактические игры и упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буров А.Н., Карпунин П.В., Лякшева Г.И., Михайличенко И.Г., Петров М.П., Разилов Р.В., Урнышев В.П., Чертков О.М., Чесноков Е.Н. «Система Интенсивного Развития Способностей. Часть II Подсистемы СИРС: БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ (УЧИСЬ ЧИТАТЬ); АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ для школьников младших классов (описание подсистем; методическое пособие)».
2. «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС /Буров А.Н./:Методическое пособие. /Под ред. И.М. Бобко, Ю.Г. Молокова/».
3. Буров А.Н. «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС». Методическое пособие. Под общей редакцией член.-корр. РАО Бобко И.М., Молокова Ю.Г.
4. Буров А.Н., Майорова Е.Г., Калашников Д.Г. «Электронное методическое пособие по развитию понятийного мышления школьников младших классов. Методическое пособие».
5. Чиконина Г.В. «Использование компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС) в учебном процессе как средства формирования универсальных учебных действий».