

## Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

### 1. Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ (на сентябрь 2024 года)

Наименование программы в соответствии с лицензией образовательного учреждения	Число воспитанников, обучающихся по данной программе		Реквизиты муниципального правового акта, которым утверждены предельные цены (тарифы)
	бесплатно	платно	
Основная образовательная программа дошкольного образования	175	-	-

Содержание образовательного процесса на дошкольном отделении гимназии определяется Образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей – воспитанников.

**Целью программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация образовательных программ в рамках муниципального задания, оснащение образовательных учреждений учебными и учебно – наглядными пособиями, играми, игрушками, техническими и другими средствами обучения, расходными материалами, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников оказывается бесплатно для потребителя.

Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) воспитанников за обеспечение содержания детей (присмотр и уход) в образовательном учреждении, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не предусмотрены.

### 2. Информация о реализуемом в дошкольном отделении уровне образования, форме обучения, языке, на котором осуществляется обучение

Реализуемый уровень образования – *дошкольное образование*

Форма обучения – *очная*

Язык образования – *русский*

Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации – *русском языке*

Нормативные сроки обучения – *1 год*

Реализуемый уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Дошкольное образование  образование осуществляется на русском языке	<b>Очная</b>  коллективная, подгрупповая, индивидуальная	<b>Для детей с 6 до 7 лет – один год</b> (в течение всего времени пребывания детей в учреждении, с момента зачисления ребенка и до освоения им образовательной программы дошкольного образования, согласно договора об образовании)
	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Не реализуются

**3. Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц**  
(информация на сентябрь 2024)

Возрастная группа	Количество детей	ОП ДО	АОП
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	175	157	18

\*Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в 2024/25 учебном периоде не реализуются.

Освоение ОП ДО обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), разработанным индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью. АОП на официальном сайте ОУ размещению не подлежат.

#### **4. Краткая презентация Программы**

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» это нормативно-управленческий документ, регламентирующий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 6 до 7 лет и направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В гимназии функционирует 7 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями).

Программа включает **основные разделы**: целевой, содержательный и организационный, одним из компонентов которого является рабочая программа воспитания.

- ✓ Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы
- ✓ Содержательный раздел раскрывает особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой федеральной образовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- ✓ Организационный раздел программы определяет условия ее реализации

Программа состоит из **двух взаимодополняющих частей**: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения педагогического процесса.

С целью социальной адаптации группы гимназии посещают дети с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. Особенности программы способствуют формированию навыков общения таких ребят, помогают организовать сотворчество.

Развитие наиболее значимых качеств личности определяется в основном не специальными воздействиями, а общим характером взаимоотношений ребёнка со взрослыми и другими детьми.

#### **4.2.Используемые программы**

**1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 года).

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие программы:

**Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – Сургут: Издательство Сургутского государственного педагогического университета, 2024.**

Цель программы – создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трем сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.

**Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы: Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская**

Цель Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

В соответствии с ФГОП ДО, **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива гимназии с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях гимназии и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей гимназии, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой на дошкольном отделении гимназии;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на следующих принципах:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в гимназию; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в учреждении и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива гимназии по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- ✓ *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в гимназии образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- ✓ *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности гимназия уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в гимназии;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)**:

- ✓ *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- ✓ *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые гимназией для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в учреждении. Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и гимназией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам гимназии устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия гимназии с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

