

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «04» апреля 2024 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»  
Приказ ГЛС-13-228/4 от 11.04.2024г.

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

6BOFD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы в школе»

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Автор-составитель программы:  
Мишагин Е.В., педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы в школе», физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена на основе рабочей программы Е.А. Прудниковой «Шахматы в школе» с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет, срок реализации 1 год, объем программы 68 часов. Режим занятий: 2 академических часа в неделю по 40 мин.

В процессе обучения учащиеся познакомятся с основами шахматной игры, изучат основные правила ведения шахматной партии, творчество известных мастеров, яркие фрагменты комбинаций, получат возможность применить свои навыки в игре.

Формы проведения занятий: беседа, занятие-игра, занятие с элементами сказок, конкурсы, сеансы одновременной игры, игра онлайн, нетрадиционные занятия. В процессе реализации программы «Шахматы в школе» вырабатывается объективность мышления, тренируется память.

В процессе реализации программы у учащихся формируется настойчивость, смекалка, трудолюбие, целеустремленность, развивается память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Шахматы в школе
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Уровень программы	базовый
ФИО автора (составителя) программы	Мишагин Евгений Вячеславович
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель (Приказ ГЛС-13-228/4 от 11.04.2024г.)
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	-
Цель	создание условий для раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности учащихся посредством шахматной игры.
Задачи	<p><i>Образовательные задачи:</i> научить обучающихся следить за ходом шахматной партии; обучить основам шахматной игры; закрепить начальное умение и навыки игры, обучив играть шахматную партию от начала и до конца с соблюдением всех правил; выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике, решая простейшие шахматные задачи, этюды.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> формировать потребность в самопознании, саморазвитии; формировать умение работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками; - выработать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать умение оценивать возникающие шахматные позиции; создать условия для развития абстрактно-логического мышления;</p>

	способствовать развитию культуры мышления, самостоятельности, ответственности, активности аккуратности; повысить мотивацию к занятиям шахматами
Планируемые результаты освоения программы	<p><b>Предметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах;</li> <li>• владение основными шахматными терминами;</li> <li>• ориентирование на шахматной доске;</li> <li>• формирование представления об элементарных правилах игры; правильное применение правил игры;</li> <li>• формирование устойчивого интереса к игре в шахматы.</li> <li>• развитие психических процессов: мышление, воображение, память, воля, интеллект.</li> <li>• участие в гимназических мероприятиях по шахматам (конференции, конкурсы, олимпиады, турниры).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.</li> <li>• построение простых логических заключений</li> </ul> <p><b>Личностные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование занятий шахматами в режиме дня, организовывать отдых и досуг.</li> <li>• представление шахмат как средство интеллектуального развития;</li> <li>• Осваивание новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования, тесты, самостоятельные работы).</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/68
Возраст обучающихся	7-11 лет

<p>Формы занятий</p>	<p>Групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая (при подготовке обучающихся к соревнованиям, олимпиадам, конкурсам).</p> <p>Беседа, дидактическая игра, решение задач, комбинаций и этюдов, игровые упражнения, теоретические занятия, подвижные и малоподвижные игры, шахматные головоломки, турниры, соревнование, праздник, турниры онлайн, лекции, сеансы одновременной игры нетрадиционные занятия.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><b>Методическое обеспечение программы:</b> методика Сухина И.Г. направлена на выявление умения анализировать. Она составлена на основе задач российского психолога, доктора психологических наук А. З. Зака.</p> <p>Методика «Рисование заборчика» взята из комплекса приемов нейро-психологического обследования и позволяет выявить такие недостатки двигательной сферы как стереотипность движений, трудности в переключении с одной программы движений на другую.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дидактические игры для обучения игре в шахматы;</li> <li><input type="checkbox"/> наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами</li> <li><input type="checkbox"/> шахматных фигур;</li> <li><input type="checkbox"/> настольные шахматы разных видов;</li> <li><input type="checkbox"/> шахматные столы;</li> <li><input type="checkbox"/> уголок «Шахматы» в нулевых классах;</li> <li><input type="checkbox"/> родительский уголок «Шахматы»</li> <li><input type="checkbox"/> рабочие компьютеры, ноутбуки.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы в школе» (далее- Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:** заключается в возрастающем интересе к игре в шахматы. Содержание программы отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**Новизна программы:** заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы. Дополнительным ресурсом данной программы является возможность психолого-педагогической коррекции, которая является необходимым элементом для дошкольного возраста.

**Направленность:** данная программа является дополнительной образовательной программой образования учащихся физкультурно-спортивной направленности. Она соответствует уровню начального общего образования, так как возрастная категория детей, участвующих в реализации программы, от 7 до 11 лет. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Отличительные особенности программы:** Содержание программы соответствует уровню начального общего образования, так как возрастная категория детей, участвующих в реализации программы, представлена разновозрастными группами 7-8 лет и 9-11 лет. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. Отличительной особенностью

данной программы является возможность использования метода психолого-педагогической коррекции, что помогает выявить дополнительные возможности в усвоении программы обучающимися. Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет, имеющие начальные навыки игры, а также не имеющие таких навыков.

**Количество обучающихся в группе:** 10 человек.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 68 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40мин.)

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных технологий.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс организован исходя из следующих принципов:

- каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Практическая часть обязательно проводится в игровой форме и занимает не менее 50 % времени.
- теоретической части педагог излагает основные сведения по истории шахмат, основные принципы разыгрывания дебюта, законы миттельшпиля, эндшпиля и т.п.
- преобладающие формы работы — групповая и парная.
- рекомендуется приучать учащихся записывать свои сыгранные партии, затем тщательно анализировать их.
- численность учащихся в группе рекомендуется не более 10 человек.

**Цель программы:** создание условий для раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности учащихся посредством шахматной игры.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные задачи:

- научить обучающихся следить за ходом шахматной партии;
- обучить основам шахматной игры;
- закрепить начальное умение и навыки игры, обучив играть шахматную партию от начала и до конца с соблюдением всех правил;
- выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике, решая простейшие шахматные задачи, этюды.

#### Воспитательные задачи:

- формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- формировать умение работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками;
- выработать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм

#### Развивающие задачи:

- развивать умение оценивать возникающие шахматные позиции;
- создать условия для развития абстрактно-логического мышления;
- способствовать развитию культуры мышления, самостоятельности, ответственности, активности аккуратности;
- повысить мотивацию к занятиям шахматами

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля.
		теория	практика	всего	
<b>1. Теоретические занятия 31 ч.</b>					
1.	Основы шахматной теории. Инструктаж по ТБ. Волшебные фигуры.	4	4	8	текущий
2.	История возникновения и правила игры.	1	1	2	текущий
3.	Простейшие ходы и взятия.	3	3	6	текущий
4.	Чтение дидактических сказок. Мультимедийные уроки. Задания.	3	3	6	текущий
5.	Особые ходы и правила их выполнения.	2	3	5	текущий
<b>2. Практические занятия 23 ч.</b>					
6.	Сила и ценность фигур.	2	5	7	текущий
7.	Шах и мат. Позиции с малым количеством фигур.	4	6	10	текущий
8.	Основы тактических приемов. Комбинации на выигрыш фигуры. Последняя горизонталь	6	2	8	текущий
<b>3. Соревнования 16 ч.</b>					
9.	Конкурсы решения задач и простых этюдов. Турниры. Игровая практика. Сеансы одновременной игры.	2	4	6	Этапный итоговый
10.	Стадии игры.	3	3	6	текущий
11.	Нетрадиционные занятия. «Шествие фигур», КВН, «Квест», «Шахматный карнавал».	2	2	4	текущий
	Итого	32	36	68	

Содержание рабочей программы «Шахматы» ориентировано на интеллектуальное развитие обучающихся, которое способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем школьном возрасте. Ресурсом данной программы является психологическая коррекция ситуаций, ошибок, совершаемых дошкольниками в процессе обучения, что является основой для развития творческих способностей и абстрактно-логического мышления.

### Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы шахматной теории. Инструктаж по ТБ. Волшебные фигуры.  
Теория. Знакомство с шахматной доской, линии обозначения, фигурами, начальным положением. простыми шахматными законами, знания о технике безопасности и обращение с инвентарем на занятиях, простейшие приемы ходы, теоретические позиции обозначения, нотацию.



Практика. Знания о формах и видах проведения занятий, различных шахматных турниров.

Раздел 2. История возникновения и правила игры.

Теория. Знакомство с великими шахматистами, мастерами прошлых столетий, чемпионами мира, фрагментами их биографии, а также с интересными историческими фактами, фрагментами их творчества.

Практика. Рассматриваются основные правила игры, правила взятий. Правила шахматной этики. Поведение во время партии.

Раздел 3. Простейшие ходы и взятия.

Теория. Рассматриваются ходы фигур, их взаимодействие, взятия фигур в различных позициях.

Практика. Различные игры одной двумя и несколькими фигурами.

Раздел 4. Чтение дидактических сказок. Мультимедийные уроки. Задания.

Теория. Чтение былин, сказок по книге Н.М. Петрушиной. «Шахматный учебник для детей» и др. на шахматную тематику. Мультимедийные задания (задания от компьютерной программы «Динозаврики учат шахматам», «Волшебное шахматное путешествие или как с Фрицем шахматы играть»).

Дидактические задания. «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», волшебный мешочек, шахматная шкатулка

Раздел 5. Особые ходы и правила их выполнения.

Теория. Особый ход шахмат.

Практика. Рокировка. Взятие на проходе. Вечный шах. Пат. Чудесное спасение.

Раздел 6. Сила и ценность фигур.

Теория. Ценность и сила каждой фигуры. Конь, слон, пешка, ладья, ферзь, король.

Практика. Понятие размен. Равный размен. Неравный размен. Качество. Ферзь за две ладьи. Нестандартные соотношения фигур. Сила двух слонов. Конь сильнее слона. Слон сильнее коня.

Раздел 7. Шах и мат.

Теория. Позиции с малым количеством фигур. Мат ладьей, ферзем, слоном, пешкой, конем.

Практика. Мат с применением тактических приемов. Мат или не мат. Шах, защита. Способы защиты от шаха.

Раздел 8. Основы тактических приемов.

Теория. Комбинации на выигрыш фигуры.

Практика. Последняя горизонталь. Связка. Освобождение от связки. «Вилка». Двойной удар. Линейная атака. Отвлечение. Захват контрольного поля. Уничтожение защиты.

Раздел 9. Конкурсы решения задач и простых этюдов.

Теория. Турниры. Игровая практика. Сеансы одновременной игры. Практические и контрольные работы.

Практика. Доклады, рефераты. Сеансы одновременной игры. Онлайн турниры.

Раздел 10. Стадии игры.

Теория. Дебют (начало партии), миттельшпиль, эндшпиль.

Практика. Принципы и закономерности игры в каждой стадии.

Раздел 11. Нетрадиционные занятия. «Шествие фигур», КВН, «Квест», «Шахматный карнавал»,

Теория. «Шествие фигур».

Практика. Игры, «Квест», «Шахматный карнавал».

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты структурированы по ключевым задачам, заявленным в программе к окончанию данного курса.

### **Предметные результаты.**

- формирование представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владение основными шахматными терминами;
- ориентирование на шахматной доске;
- формирование представления об элементарных правилах игры; правильное применение правил игры;
- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы.
- развитие психических процессов: мышление, воображение, память, воля, интеллект.
- участие в гимназических мероприятиях по шахматам (конференции, конкурсы, олимпиады, турниры).

### **Метапредметные результаты.**

- формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.
- построение простых логических заключений

### **Личностные результаты.**

- планирование занятий шахматами в режиме дня, организовывать отдых и досуг.
- представление шахмат как средство интеллектуального развития;
- Осваивание новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования, тесты, самостоятельные работы).

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график для учащихся 1-2 классов

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 16

2 полугодие – 18

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02	15.40 – 17.00	Лекция	1	Инструктажи по ТБ на занятиях. Правила поведения в кабинете шахмат.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
2	сентябрь	02	15.40 – 17.00	Игра, опрос	1	Дидактические игры и задания.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
3	сентябрь	09	15.40 – 17.00	Беседа	2	Знакомство с шахматными фигурами. Ладья.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
4	сентябрь	16	15.40 – 17.00	Рассказ	2	Знакомство с шахматными фигурами. Слон.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль

5	сентябрь	23	15.40 – 17.00	Рассказ	2	Знакомство с шахматными фигурами. Ферзь.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
6	сентябрь	30	15.40 – 17.00	Рассказ	2	Знакомство с шахматными фигурами. Король.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
7	октябрь	07	15.40 – 17.00	Рассказ	2	Знакомство с шахматными фигурами. Конь.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
8	октябрь	14	15.40 – 17.00	Рассказ	2	Знакомство с шахматными фигурами. Пешка.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
9	октябрь	21	15.40 – 17.00	Рассказ. Игра.	2	Простейшие ходы и взятия.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
10	ноябрь	04	15.40 – 17.00	Решение позиций.	2	Выполнение заданий и упражнений. Пешка против ферзя ладьи, коня, слона.	Корпус Алиса, кабинет 314	итоговый контроль
11	ноябрь	11	15.40 – 17.00	Рассказ. Просмотр фильма.	2	Родина шахмат. От шантража до чатуранги (кинофильм).	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
12	ноябрь	18	15.40 – 17.00	Беседа.	2	Разучивание простейших правил	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль

13	ноябрь	25	15.40 – 17.00	Рассказ.	2	Рокировка. Чтение сказки «Куда прячется король».	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
14	декабрь	02	15.40 – 17.00	Опрос.	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
15	декабрь	09	15.40 – 17.00	Изучение нового материала.	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
16	декабрь	16	15.40 – 17.00	Изучение нового материала.	2	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
17	декабрь	23	15.40 – 17.00	Изучение нового материала.	2	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Корпус Алиса, кабинет 314	Итоговый контроль
18	январь	13	15.40 – 17.00	Рассказ. Игра.	2	Середина партии. Миттельшпиль. Общие основы.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
19	январь	20	15.40 – 17.00	Конкурс.	2	Конкурс решение задач на мат в один ход каждой из фигур	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
20	январь	27	15.40 – 17.00	Рассказ. Игра.	2	Окончание. Эндшпиль. Общие основы.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
21	февраль	03	15.40 – 17.00	Беседа.	2	Изучение правил игры «Динозаврики учат шахматам».	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
22	февраль	10	15.40 – 17.00	Рассказ.	2	Знакомство с простейшими тактическими приемами.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль

23	февраль	17	15.40 – 17.00	Рассказ. Конкурс.	2	Понятие «последней» горизонтали. Защита. Конкурс решения простых задач и этюдов.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
24	февраль	24	15.40 – 17.00	Урок-концерт.	2	Шествие фигур». Рассказ шахматных стихотворений по ролям. Инсценировка праздника. Изображение фигур.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
25	март	03	15.40 – 17.00	Опрос.	2	«Шахматная арифметика». Закрепление темы ценность фигур. Игра команда на команду.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
26	март	10	15.40 – 17.00	Конкурс.	2	«Шахматный квест». Отгадай шахматное слово?	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
27	март	17	15.40 – 17.00	Рассказ.	2	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
28	март	24	15.40 – 17.00	Рассказ. Игра.	2	Вечный шах. Отличие. Варианты «Вечного шаха». Примеры.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
29	март	31	15.40 – 17.00	Рассказ. Игра.	2	Обучение правилам игры «Большое шахматное путешествие	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
30	апрель	07	15.40 – 17.00	Разыгрывание.	2	Миттельшпиль. Нападение и защита. Способы защиты.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль

31	апрель	14	15.40 – 17.00	Конкурс.	2	Шахматное лото.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
32	апрель	21	15.40 – 17.00	Игра.	2	Игровая практика. Турнир.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
33	апрель	28	15.40 – 17.00	Конкурс.	2	Решение задач и этюдов, подведение итогов. Тест.	Корпус Алиса, кабинет 314	Этапный контроль
34	май	05	15.40 – 17.00	Игра	2	Простые приёмы игры.	Корпус Алиса, кабинет 314	Текущий контроль
35	май	12	15.40 – 17.00	Итоговый тест.	2	Решение задач и этюдов, подведение итогов. Тест.	Корпус Алиса, кабинет 314	Итоговый контроль

## Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на группу детей в количестве 10 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители типовых позиций, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Методическое обеспечение программы:** первая методика (Сухин И.Г.) направлена на выявление умения анализировать. Она составлена на основе задач российского психолога, доктора психологических наук А. З. Зака.

Вторая методика (она называется «Рисование заборчика») взята из комплекса приемов нейропсихологического обследования и позволяет выявить такие недостатки двигательной сферы как стереотипность движений, трудности в переключении с одной программы движений на другую.

### Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы шахматного кружка «Волшебные фигуры» требует наличия развивающей среды - «Шахматный уголок»:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами
- шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- уголок «Шахматы» в нулевых классах;
- родительский уголок «Шахматы»
- рабочие компьютеры, ноутбуки.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн



платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы, и т.п).

### **Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент программы реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. В ходе реализации программы происходит развитие личности ребенка, его социализация, где учащийся и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации.

### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Требования к результатам освоения и условиям реализации Программы. Педагогический контроль и оценка подготовленности шахматистов являются важнейшим элементом системы управления, определяющим эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации используются следующие виды контроля:

- этапный;
- текущий;
- оперативный.

С помощью этапного контроля определяются изменения состояния учащихся под влиянием относительно длительного периода занятий и определяется стратегия на последующий период занятий.

Текущий контроль включает поурочное оценивание результатов освоения программы на каждом занятии, а также систему поощрительных баллов, набираемых учащимися на каждом занятии в форме шахматных фигур.

Одна пешка приравнивается к 1 баллу. В процессе 3 пешки = слону, 5 пешек = ладье, 9 пешек = ферзю, что несет положительный эффект на результаты, а также вовремя позволяет использовать ресурс психолого-педагогической коррекции знаний и навыков игры обучающихся.

Текущий и оперативный контроль проводится на основе бальной системы (см. Приложение).

## Список литературы

### Для педагога:

1. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. «Шахматы с енотом». Рабочая тетрадь №1. М.: 2017 г.
2. Е.И. Волкова, «Шахматный учебник для дошкольников», М. Феникс, 2021г.
3. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова, Э.Э. Уманская, "Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций", М., Просвещение, - 2021 г.
4. Я.Н. Длуголенский, В.Г. Зак «Шахматы для детей», М. «Малыш», - 2021г.
5. И.Г. Сухин. «Шахматы для самых маленьких». АСТ, 2008 г.
6. И.Г. Сухин. «Шахматы школе» УМК, Первый год обучения М.: - 2011г., «Духовное возрождение».

### Для обучающихся:

1. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. «Шахматы с енотом». Рабочая тетрадь №1, 2. М.: 2021 г.
2. И.Г. Сухин "Удивительные приключения в Шахматной стране" (М.: Поматур, 2000. – 176 с., ил., формат 60х90 1/8).
3. И.Г. Сухин, «Шахматы школе» М.: - 2011г., «Духовное возрождение» УМК, Первый год обучения.
4. И.Л. Славин Учебник-задачник шахмат. Архангельск, 1998г. Книга 2. Из-во «Правда севера».
5. Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы в школе первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с ил. – ISBN 978-5-09-049787-9.

### Дополнительная литература.

1. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
13. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
14. Стихотворения о шахматах и шахматистах
15. Берестов В. В шахматном павильоне.
16. Берестов В. Игра.
17. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
18. Ильин Е. Средневековая легенда.
19. Квитко Л. Турнир. 20. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

**Для родителей (законных представителей):**

1. Шахматное обозрение - 64.
2. Шахматный совёнок.
3. Я – родитель шахматиста. А Муромцев, 2019.

**Интернет-источники**


















1. <https://chessplanet.ru>
2. <https://play.chessking.com>
3. «Динозаврики учат шахматам» - CD.
4. Волшебное шахматное путешествие или как с «Фрицем в шахматы играть» - CD, 1,2 части.
5. Chess.com
6. LiChess.org Мультипликационные фильмы:
  1. Проходная пешка.
  2. Шахматы «Фиксики».
  3. Шахматы для детей.
  4. Ежик-шахматист.

**Оценочные материалы для текущего и оперативного контроля**

*Низкий уровень* (0 баллов) – ребёнок не может определить смогут ли белые поставить мат чёрным.

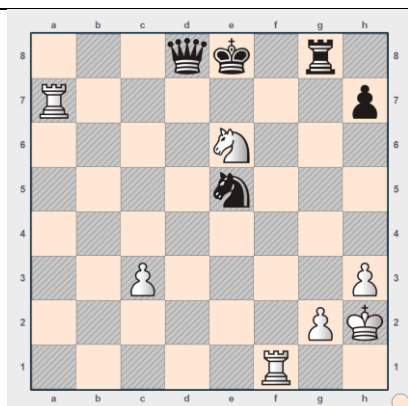
*Средний уровень* (1 балл) – ребёнок с помощью наводящих вопросов определяет, смогут ли чёрные поставить мат белым

*Высокий уровень* (2 балла)– ребёнок самостоятельно определяет хватит ли сил белым, чтобы поставить мат.

№	ФИ	Дата проведения / баллы								Итог
		02.09	09.09	16.09	23.09	30.09	08.10	15.10	22.10	
1	В									
2	С									
3.	К									
4.	М									
5.	Ч									
6.	Ш									
7.	Б									
8.	П									
9.	К									
10.	С									
11.	В									
12.	Я									
13.	Б									

### Шахматные задачи

Цель: выявить умение разбирать защиты и ставить мат.



### Мат в один ход

Поставь мат черному Королю в один ход.

1. b7X.                      1. c7X.

### Великое сражение

Игра «Пешка против пешек»  
Цель игры: побить противника.

Начальное положение фигур