

СПРАШИВАЕМ

12+

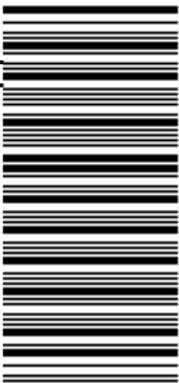
МБОУ ГИМНАЗИЯ
«ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



2023
№ 3 (99)

RSPR 86-00023-Д-02



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru



научно-методический журнал

ГРАНИ

**№ 3 (99)
2023**

Издаётся с января 1998 г.
Журнал зарегистрирован Управлением
Федеральной службы по надзору в сфе-
ре связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций по Тюменской
области, Ханты-Мансийскому автоном-
ному округу – Югре и Ямало-Ненецкому
автономному округу
Свидетельство ПИ № ТУ72-01271
от 7 августа 2015 года
Периодичность выхода: 3 раза в год

Учредитель МБОУ «Гимназия
«Лаборатория Салахова»
Главный редактор:
Валерий Шейхевич САЛАХОВ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Научный отдел
Наталья Владимировна ПРИГАРИНА

Отдел качества
Марина Махтыевна НИГМАТУЛЛИНА

Педагогический отдел
Елена Вячеславовна КОВАЛИШИНА

Отдел предпрофильной
и профильной подготовки
Марина Анатольевна УПОРОВА

Выпускающий редактор:
**Лариса Васильевна
ХЛЫСТОВА**

Макет, дизайн, вёрстка:
**Марина Аркадьевна
КОЛОСОВА**

Фотографии:
**Ирина Алексеевна
СМИРНОВА**

Адрес редакции, издателя, типографии:
628417, г. Сургут, бульвар Свободы, 6.
Тел.: (3462) 50-33-14
[e-mail: gsl_smi@admsurgut.ru] (12+)

Журнал отпечатан в МБОУ «Гимназия
«Лаборатория Салахова»

Тираж 400 экземпляров
Бесплатно

Сдано в набор 20.09.23 г.
Подписано к печати 21.11.2023 г.
Дата выхода 22.11.23 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКТОРА НОМЕРА 6	В КОРОЛЕВСТВО МАТЕМАТИКИ».
Владимир Николаевич АНФИЛОФЬЕВ, учитель физической культуры гимназии «Лаборатория Салахова»	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 31
УРОК «СТРАНА СПОРТИВНАЯ» 8	Оксана Николаевна КОРНИЕНКО, учитель английского языка гимназии «Лаборатория Салахова»
Надежда Антоновна ИГОШЕВА, учитель истории и обществознания гимназии «Лаборатория Салахова»	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ГЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 41
УРОК «СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД» (9 КЛАСС) 12	Елена Вячеславовна КОВАЛИШИНА, заместитель директора по учебно- воспитательной работе гимназии «Лаборатория Салахова»
ПРИЛОЖЕНИЯ 18	РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
Татьяна Егоровна МАЛИЙ, учитель русского языка и литературы гимназии «Лаборатория Салахова»	
УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ТЕКСТУ СКАЗКИ ФЕЛИКСА КРИВИНА «ЛЕВ ИЗ КЛАССА ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ». 6 КЛАСС 26	
Маргарита Николаевна ПОЛИНА, учитель начальных классов гимназии «Лаборатория Салахова»	
«ПУТЕШЕСТВИЕ	

научно-методический журнал

ГРАНИ

№ 3 (99)
2023

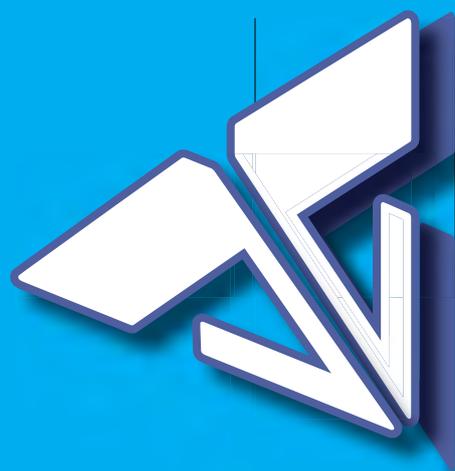
ОБУЧАЮЩИХСЯ 45

Альмира Фанисовна ГАЛИЕВА,
учитель начальных классов гимназии
«Лаборатория Салахова»

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО
МЫШЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 52

Оксана Александровна ЩЕРБАКОВА,
учитель начальных классов гимназии
«Лаборатория Салахова»

ФОРМИРОВАНИЕ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ГИМНАЗИИ «ЛАБОРАТОРИЯ
САЛАХОВА» 56



ЦИТАТА НА ТЕМУ

*«Высшее искусство
учителя – пробуждать
радость в творческом
самовыражении
и познании»
Альберт Эйнштейн*

ОТ РЕДАКТОРА НОМЕРА

В этом номере вы сможете ознакомиться со ставшими уже традиционными гимназическими уроками учителей нашей гимназии.

Также мы публикуем работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся начальной школы гимназии «Лаборатория Салахова». Они были представлены на семинаре «Организация работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе», который прошёл в рамках деятельности городского методического объединения учителей начальных классов.



- I -

ГИМНАЗИЧЕСКИЕ УРОКИ



**Владимир Николаевич
АНФИЛОВЪЕВ,**
учитель физической культуры
гимназии «Лаборатория
Салахова»

УРОК «СТРАНА СПОРТИВНАЯ»

Тема: развитие координационных способностей средствами подвижных игр и эстафет.

Задачи:

- развитие координационных и скоростно-силовых способностей ;
- ознакомление гимназистов со странами-родоначальницами современных видов спорта;
- воспитание товарищества, взаимопомощи.

Тип урока: закрепляющий.

Участники: 9В класс

Место проведения: спортивный зал.

Дата проведения: 13.02.2023 г.

Инвентарь и оборудование: волейбольный мяч, футбольный мячи, баскетбольные мячи, теннисные мячи, биты, клюшки, дартс, фишки, лыжи, самокаты; плакаты с изображением флагов стран.

Ход урока

Часть урока	Дозировка	Организационно-методические указания
1. Подготовительная	8 мин: 30 сек	Построение, сообщение темы и задач урока
Разминка, совмещенная с подвижной игрой «Стой!»	7 мин 30 сек	Класс становится в круг и рассчитывается по порядку номеров. Водящий с малым мячом находится в центре круга. Он начинает разминку, выполняя 2-3 упражнения, затем ударяет мячом о пол и вызывает один из номеров. Играющий, чей номер был назван, старается поймать мяч. Остальные разбегаются по площадке. Как только водящий поймает мяч, он говорит: «Стой!». Играющие должны остановиться и стоять на месте, а водящий старается попасть мячом в любого из игроков. Если водящий не попадает в игрока, он должен бежать за мячом, игроки опять разбегаются по площадке. Если водящий попадает в кого-либо

		из играющих, они меняются местами и следующий водящий продолжает проводить разминку.
2. Основная	28 мин: 1 мин 3 мин 3 мин 5 мин 3 мин 3 мин 3 мин 3 мин 4 мин	Учитель: «Сегодня на уроке мы проведем необычные эстафеты. Мы узнаем страны, в которых зародились современные виды спорта». Деление класса на команды. Эстафеты: Германия (велосипед, самокат); Норвегия (лыжи); Англия (футбол, коньки); Япония (сумо); Канада (хоккей); Америка (баскетбол); Греция (метание копья); Россия (лапта).
3. Заключительная	4 мин: 1 мин 1 мин 2 мин	1. Подведение итогов эстафет. 2. Награждение. 3. Рефлексия.

**Технологическая карта урока по физической культуре.
7Б класс**

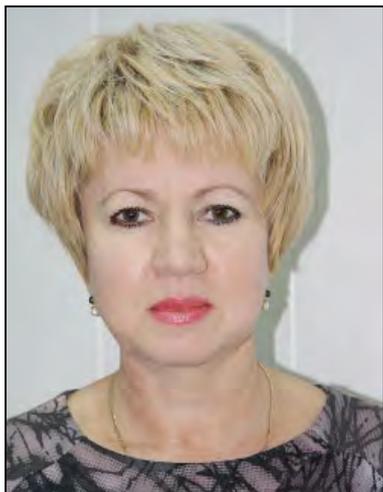
Тема занятия	Развитие координационных способностей средствами подвижных игр и эстафет
Тип урока	Закрепление
Дата урока	13.02.2023
Образовательные ресурсы	волейбольный мяч, футбольный мячи, баскетбольные мячи, теннисные мячи, биты, клюшки, дартс, фишки, лыжи, самокаты, плакаты с изображением флагов стран
Цель урока	Познакомить гимназистов со странами «родоначальниками» современных видов спорта
Формы и методы, технологии обучения	Формы: индивидуальная и групповая работы Методы: поточный, фронтальный, групповой
Основные термины	Велосипед, самокат, лыжи, футбол, коньки, сумо, хоккей, баскетбол, метания, лапта

Планируемые образовательные результаты

Объем освоения и уровень владения компетенциями	Приобретенная компетентность
Научатся: истории возникновения современных видов спорта. Получат возможность научиться: использовать полученные знания в дальнейшем.	Ценностно-смысловая осознание истории развития видов спорта

Этап урока	Деятельность учащегося			
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способности деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способности деятельности
Деятельность учителя				
I. Орг. момент (30 сек)	Знакомятся с целью и задачами урока.	Определение круга своего незнания.	Приветствуют учителя.	Соблюдение простейших норм речевого этикета.
II. Подготовительная часть (7 мин 30 сек)	Выполняют упражнения с использованием инвентаря.	Умение планировать свою деятельность.	Выполнение упражнений по образцу, с четким исполнением указаний учителя.	Осознание значимости разминки в уроке. Самоконтроль и самоанализ при выполнении упражнений и координация дальнейших действий.
	<p>Разминка</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Класс становится в круг и рассчитывается по порядку номеров. Водящий с малым мячом находится в центре круга. Он начинает разминку, выполняя 2-3 упражнения, затем ударяет мячом о пол и вызывает один из номеров. Играющий, чей номер был назван, старается поймать мяч. Остальные разбегаются по площадке. Как только водящий поймает мяч, он говорит: «Стой!». Играющие должны остановиться и стоять на месте, а водящий старается попасть мячом в любого из игроков. Если водящий не попадает в игрока, он должен бежать за мячом, игроки опять разбегаются по площадке. Если водящий попадает в кого-либо из играющих, они меняются местами и следующий водящий продолжает проводить разминку.</p>			

<p>III. Основная часть (28 мин)</p>	<p>Учитель: «Сегодня на уроке мы проведем необычные эстафеты. Мы узнаем страны, в которых зародились современные виды спорта». Деление класса на команды. Эстафеты: Германия (велосипед, самокат); Норвегия (лыжи); Англия (футбол, коньки); Япония (сумо); Канада (хоккей); Америка (баскетбол); Греция (метание копья); Россия (лапта).</p>	<p>Ознакомление со странами, в которых зародились современные виды спорта.</p>	<p>Планирование действий, наблюдение и умение делать самостоятельные выводы. Анализ. Принятие наиболее правильного решения в различных игровых ситуациях.</p>	<p>Работа в паре, команде. Групповое (командное) взаимодействие.</p>	<p>Сотрудничество в решении поставленных задач. Умение принимать совместное решение во время эстафет.</p>	<p>Корректировка выполнения заданий. Распределяют функции игроков в зависимости от технической подготовки и функционального состояния организма.</p>	<p>Критично относиться к своим действиям и действиям партнера, умение договариваться. Принимают и сохраняют учебную задачу; самооценка; корректировка выполненных действий.</p>
<p>V. Рефлексия (4 мин)</p>	<p>Задаёт вопросы. – В каких странах зародились: футбол, баскетбол, коньки, сумо, велоспорт, лапта, метания, хоккей, лыжный спорт? – Какие преимущества эстафет вы можете отметить. – В чем заключалась сложность урока? Организует подведение итогов.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Определение круга своего незнания.</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Определяют необходимость выполнения последующих задач.</p>	<p>Самостоятельное определение последующих задач.</p>



**Надежда Антоновна
ИГОШЕВА,**
учитель истории
и обществознания гимназии
«Лаборатория Салахова»

УРОК «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД» (9 КЛАСС)

Технологическая карта урока

Тип урока: Комбинированный урок с закреплением знаний, новым материалом, решением проблемных вопросов и познавательных задач (40 минут).

Образовательные ресурсы: компьютер, интерактивная доска, видеофильм, презентация с использованием программного обеспечения SMART Notebook, рабочие листы

План урока:

1. Развитие сельского хозяйства.
2. Развитие промышленности.
3. Торговля и финансовая политика.

Цели урока:

Овладение учащимися углубленными знаниями о характере и особенностях развития сельского хозяйства, промышленности, торговли, финансов России в 60-80-х гг. XIX века на основе различных источников информации. Умения выступать, доказывать, делать выводы, вести дискуссию, отстаивать мнение.

Перенос знаний на другие предметы (литература, география, экономика).

Развивать навыки и умения работы с интерактивной доской.

Обеспечение рефлексии и самоконтроля в процессе учебной деятельности.

Формы и методы, технологии обучения.

Методы: объяснительно-иллюстративный; беседа; диалог, диспут; проблемно-поисковый; сравнительно-аналитический; обобщение.

Формы: фронтальная, парная и индивидуальная.

Технологии: проблемно-развивающая, исследовательская, ИКТ, интерактивного обучения.

Приемы: вопросно-ответное взаимодействие преподавателя и учащихся, которое основано на системе вопросов (проблемных, информационных), подсказок, указаний, монологических вставок.

Основные даты, понятия и термины: 80-е гг. XIX в. – завершение промышленного переворота. Понятия: аренда; путь развития капитализма в сельском хозяйстве прусский и американский; концессия, пошлина, кредит, интенсивный и экстенсивный пути развития экономики

Планируемые образовательные результаты: Научатся находить в исторических источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. На основе анализа документов определять авторскую позицию на исторические события, роль личности в истории. Научатся представлять информацию в разных формах: таблицы, кластер, публичное выступление, игровая деятельность. Умение работать в группе, индивидуально.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика			
		Коммуникативные	Познавательные	Личностные	Регулятивные
I. Организационный (5 минут) Знакомство с темой, планом занятия, целью и методами деятельности, мотивационная настройка.		<p>Коммуникативные</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Определение основной и второстепенной информации.</p>	<p>Личностные</p> <p>Формирование устойчивого интереса к истории страны</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Поиск информации в предложенных источниках.</p>
	<p>– Посмотрите, пожалуйста на доску и скажите, какая тема урока будет сейчас?</p> <p><i>Ответ: Экономическое развитие России.</i></p> <p>– Экономическое развитие России какого времени мы будем рассматривать?</p> <p><i>Ответ: После реформ Александра II, которые проводились в 60-70-е гг. XIX века.</i></p>	<p>Просматривают презентацию урока «Экономическое развитие России после отмены крепостного права» (далее Презентация) и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Ученики видят на интерактивной доске изображение карты «Экономическое развитие России в середине XIX в (Европейская часть)» (слайд 1)</p>			
	<p>– Откройте тетради и запишите тему урока:</p> <p>«Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период».</p> <p>– Эта тема будет и нашим домашним заданием.</p> <p>– Запишите: учебник, § 21;</p> <p>Рабочая тетрадь, задания № 1-6.</p>	<p>Ученики видят на интерактивной доске изображение темы урока и домашнее задание (слайд 2)</p>			
	<p>– А какие возникают у вас ассоциации с понятием «экономика»?</p> <p><i>Ответ: Развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли.</i></p> <p>– Заполним в таблице: «Знаю, хочу узнать, узнал» первую колонку (Знаю) записью: сельское хозяйство, промышленность, торговля.</p>	<p>Ученики видят на интерактивной доске таблицу «Знаю, хочу узнать, узнал» и заполняют 1-ую и 2-ую колонки – Знаю, Хочу узнать (слайд 3)</p>			
	<p>– Что станет целью урока?</p> <p><i>Ответ: Цель урока – характеристика развития сельского хозяйства, промышленности и торговли в России после отмены крепостного права.</i></p> <p>– Что бы вы хотели узнать о развитии сельского хозяйства, промышленности, торговли в России в 60-80-е гг. XIX в. Напишите ваши вопросы во 2-ой колонке таблицы.</p> <p>Учитель записывает в таблице варианты ответов учеников.</p>	<p>Ученики записывают вопросы во 2-ую колонку.</p> <p><i>(Ответ: Как развивались? Какие были трудности? и др.)</i></p>			
		<p>Ученики зачитывают свои вопросы по всем аспектам экономики.</p>			

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
II. Основной (15 минут)	<p>1. Развитие сельского хозяйства. Помещичье хозяйство</p> <p>– Получить ответы на поставленные вопросы нам поможет текст «Сельское хозяйство России в пореформенный период».</p> <p>Прочитаем его и напишем в таблице напротив «Сельского хозяйства» ответы на поставленные вопросы и то новое, что узнаем о развитии сельского хозяйства.</p>	<p>Коммуникативные: Познавательные: Личностные: Регулятивные</p> <p>Расширение опыта совместной деятельности: Составление таблицы, схем-моделей: Формирование исторической компетентности: Взаимоконтроль</p> <p>Ученики вместе с учителем читают текст «Сельское хозяйство России в пореформенный период» и записывают ответы на поставленные вопросы (слайды 4, 5)</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>две системы хозяйства – помещичье и крестьянское</i> – <i>помещики сдают землю в аренду</i> – <i>крестьянские отработки</i> – <i>большая часть земли у помещиков</i> – <i>у помещиков пашни, луга, леса, водопой</i> – <i>помещики ведут свое хозяйство по-прусскому пути</i> <p>Ученик зачитывает ответы, а остальные ученики отвечают на вопрос учителя: «Верите или не верите?»</p>
	<p>Прослушивает записи учеников по развитию сельского хозяйства и задает вопрос: «Верите или не верите?»</p> <p>Если ответ верный, говорит: «И это правильно»</p> <p>– В тексте вам встретилось понятие аренда. Что такое аренда?</p> <p>Демонстрирует и комментирует таблицу «Типы помещичьих хозяйств»</p> <p>– Найдите на карте районы с преобладанием в помещичьих хозяйствах вольнонаемной, отработочной и смешанной оплатой труда.</p> <p>– Прокомментируйте статистические данные Слайда 9 относительно земельной собственности помещиков.</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос и записывают определение понятия в тетрадь (слайд 6)</p> <p>Ученики слушают комментарии учителя к таблице «Типы помещичьих хозяйств» (слайды 7, 8)</p> <p>Ученик находит на карте районы с преобладанием в помещичьих хозяйствах вольнонаемной, отработочной и смешанной оплатой труда. Карта № 6-7 (слайд 9)</p> <p>Ученик комментирует статистические данные земельной собственности помещиков (слайд 10)</p>
	<p>Развитие сельского хозяйства. Крестьянское хозяйство</p> <p>– Знаем, что сельским хозяйством занимались не только помещики, но и крестьяне.</p> <p>Дает характеристику крестьянского хозяйства в пореформенный период и составляет кластер «Крестьянское хозяйство».</p> <p>– Главными проблемами крестьян после реформ стали малоземелье, несоответствие надельных платежей и сохранение общины. Крестьянские надельные оказались недостаточны даже для того, чтобы просто прокормить семью, платить</p>	<p>Коммуникативные: Познавательные: Личностные: Регулятивные</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме: Оценивание усваиваемого содержания: Умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их</p>

	<p>большие выкупные платежи и налоги. Значительная часть самых малоземельных крестьян вела хозяйство просто в убыток.</p> <p>В сравнительно благоприятном положении оказались крестьяне степных районов Поволжья (Астраханская, Самарская губернии), получившие крупные наделы (до 15 десятин на душу). Местные крестьяне производили хлеб на продажу, разводили скот. Их хозяйство приобрело предпринимательский характер. Можно сказать, что в степном Поволжье, а также в Сибири и Северном Казахстане капитализм в сельском хозяйстве развивался по «американскому (фермерскому) пути», который характеризуется наличием большого количества свободной земли при отсутствии помещичьего землевладения. Оплотом капитализма в этом случае являются не помещичьи, а крестьянские хозяйства, которые превращаются в фермерские, работают на рынок.</p> <p>После реформы 1861 г. сохранилась и даже укрепилась крестьянская община. Она помогала крестьянам выплачивать подати, поддерживала примерно равный достаток своих членов. Однако община, в которой существовала круговая порука и ограничения в свободе передвижения, сковывала хозяйственную деятельность крестьян.</p> <p>Чрезмерная дешевизна рабочих рук сдерживала прогресс сельского хозяйства, так как делала невыгодным внедрение сельскохозяйственных машин и обновление агротехники.</p> <p>Показывает на карте губернии, в которых крестьянские наделы были уменьшены или увеличены.</p> <p>– Различают два пути развития капитализма в сельском хозяйстве – прусский и американский.</p> <p>– Охарактеризуйте положение сельского хозяйства России после отмены крепостного права.</p>	<p>Ученики продолжают записи в таблицу (колонка «Узнал»).</p> <p>(слайд 11)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сохранение общины</i> • <i>крестьяне-фермеры: ведут рыночное хозяйство; у них много земли; есть техника</i> 	<p>Ученики находят на карте губернии, в которых крестьянские наделы были уменьшены или увеличены. Карта № 6-7 (слайд 12)</p> <p>Ученики рассматривают схему «Развитие капитализма в России в сельском хозяйстве» (слайд 13)</p> <p>Ученик зачитывает записи 3-ей колонки – «Знаю», а остальные ученики отвечают на вопрос учителя: «Верите или не верите?».</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>малоземелье у крестьян</i> • <i>выкупные платежи</i> • <i>налоги с крестьян</i>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика								
	<p>Обобщает материал проблемным вопросом: – Верите или не верите, что прав был писатель Николай Алексеевич Некрасов, который в поэме «Кому на Руси жить хорошо» написал: «...Порвалась цепь великая, Порвалась и ударила: Одним концом по барину, Другим по мужику !...»</p>	<p>Ученики отвечают на проблемный вопрос.</p>								
II. Основной (8 минут)	<p>– Прослушаем из инфоурока материал о развитии в России промышленности после реформ 60-70-х гг. XIX в. и продолжим заполнять таблицу (колонка 3). – Обратимся к карте как к шпаргалке дополним содержанием фильма записи в 3-ей колонке о промышленности</p>	<p>2. Развитие промышленности</p> <table border="1" data-bbox="464 181 639 1240"> <tr> <td>Коммуникативные</td> <td>Познавательные</td> <td>Личностные</td> <td>Регулятивные</td> </tr> <tr> <td>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</td> <td>Структурирование знаний</td> <td>Мысленное воспроизведение видеоряда</td> <td>Работа по алгоритму</td> </tr> </table> <p>Ученики слушают материал и заполняют таблицу.</p> <p>Ученики работают с картой и продолжают заполнять таблицу. <i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>наемный труд на предприятиях</i> • <i>Москва и Петербург – центры машиностроения, металлургии, пищевой и текстильной промышленности</i> • <i>железнодорожное строительство(концессии)</i> • <i>продукция хлопчатобумажной продукции выросла в 4 раза</i> • <i>главный район металлургии – Донбасс (не Урал)</i> • <i>добыча нефти в Баку</i> • <i>завершение промышленного переворота</i> • <i>Россия отставала от Англии, Франции, США по технической оснащенности, темпам роста производительности труда</i> <p>Ученики находят ошибки на слайде «Развитие капитализма в промышленности» (слайд 15)</p>	Коммуникативные	Познавательные	Личностные	Регулятивные	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Структурирование знаний	Мысленное воспроизведение видеоряда	Работа по алгоритму
Коммуникативные	Познавательные	Личностные	Регулятивные							
Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Структурирование знаний	Мысленное воспроизведение видеоряда	Работа по алгоритму							
II. Основной (7 минут)		<p>3. Торговля и финансы</p> <table border="1" data-bbox="1270 181 1511 1240"> <tr> <td>Коммуникативные</td> <td>Познавательные</td> <td>Личностные</td> <td>Регулятивные</td> </tr> <tr> <td>Диалоговое слушание</td> <td>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</td> <td>Личностное самоопределение</td> <td>Составление последовательности действий</td> </tr> </table>	Коммуникативные	Познавательные	Личностные	Регулятивные	Диалоговое слушание	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Личностное самоопределение	Составление последовательности действий
Коммуникативные	Познавательные	Личностные	Регулятивные							
Диалоговое слушание	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Личностное самоопределение	Составление последовательности действий							

	Использует прием «Попеременное чтение» текста «Развитие финансов и торговли в пореформенной России»	<p>Два ученика выходят к доске. Один читает часть текста, другой забирает. Прочитавшему текст остальные ученики задают по Два тонких вопроса. После ответов первого ученика учителем приглашается следующий, которому по окончании чтения текста задаются вопросы.</p> <p>Ученики задают тонкие вопросы (3) по тексту читавшему.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учрежден Государственный банк (1860 г.) • внутренняя торговля идет в магазинах, на биржах • сложился всероссийский рынок • экспорт: хлеб (1 место) <p><i>лес</i> <i>ситец</i> <i>нефть</i> <i>сахар</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • импорт: ткани, краски, вина, чай, хлопок, машины (с/х, транспортные) • торговля с Германией, Англией
III. Рефлексия (5 минут)	<p>Предлагает выполнить задание на определение элементов нового (развитие капитализма) и старого (пережитки крепостничества) в экономике России в пореформенный период</p> <p>Предлагает посчитать средний балл выполнения задания по заполнению 3-ей колонки в % после сравнения с образцом таблицы и выставляет оценки за работу на уроке.</p>	<p>Три ученика по очереди выполняют задание на определение элементов нового (развитие капитализма) и старого (пережитки крепостничества) в экономике России в пореформенный период</p> <p>Ученики считают процент выполнения задания</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

В первые годы после реформы 1861 г., вопреки ожиданиям многих, в России не наблюдалось быстрого роста промышленного производства, увеличения количества фабрик и заводов.

На многих фабриках и заводах к моменту отмены крепостничества работали не наемные, а прикрепленные к ним рабочие. Как только эти люди получили свободу, ненависть к подневольному труду заставила их толпами бросать работу и уходить с заводов. Не помогла вернуть рабочих и выросшая в несколько раз заработная плата. Поэтому в первое время после реформы многие предприятия сократили производство.

Сложный период пережила уральская горнозаводская промышленность. Часть посессионных рабочих покинула предприятия, в результате производство сократилось. Однако этот спад был кратковременным. В середине 60-х гг. в российской промышленности начался подъем. Правда, периодически он сменялся кризисами перепроизводства (1873 – 1875, 1881 – 1883).

После депрессии 1883 – 1887 гг. вновь начался индустриальный рост, достигший в 90-х гг. чрезвычайно высоких темпов. К 80-м гг. завершился начавшийся в 30-х гг. промышленный переворот. Это создало условия для развертывания индустриализации.

Особенно быстро развивались добыча угля и нефти, черная металлургия. Уже в 80-х гг. Россия вышла на первое место в мире по темпам промышленного роста. Это объяснялось, помимо завершения промышленного переворота, использованием технического опыта передовых стран, а также активной поддержкой, которую оказывало промышленности государство.

В первое пореформенное 20-летие окончательно сформировались основные промышленные районы России – Московский, Петербургский, Уральский и Южный. В Московском районе преобладала текстильная промышленность, Петербургский приобрел уклон в сторону металлообработки и машиностроения, Уральский и Южный были базой металлургической промышленности.

На Урале использовался древесный уголь, а на Юге – каменный уголь Донбасса и железная руда Кривого Рога. В Донбассе английский промышленник Джон Юз основал металлургический завод, получив правительственный заказ на производство рельсов. По добыче каменного угля Донбасс вышел на первое место в России. Предприятия Юга сразу создавались на новой технической базе. К концу 80-х гг. Урал утратил свое первенство в объеме выплавки металла.

В Бакинском районе развивались добыча и переработка нефти, на Украине – мукомольная и сахарная промышленность.

В 60 – 70-х гг. началось становление машиностроительной промышленности (до 1861 г. в России производились лишь сельскохозяйственные машины). В первые пореформенные годы были построены два крупнейших завода: Путиловский в Петербурге обеспечил российские дороги рельсами, а на Коломенском в Московской губернии впервые в стране было организовано строительство мостов для железнодорожного транспорта, производство паровозов, товарных вагонов и платформ. Петербург и Москва стали центрами крупного машиностроения.

1868 – 1872 годы вошли в историю нашей страны как период «железнодорожной горячки». Если к 1861 г. протяженность железных дорог в России составляла 2 тыс. км, то к началу 80-х гг. – свыше 22 тыс. км.

Военный министр Д. А. Милютин писал, что «с ведома высших властей раздаются концессии на железные дороги фаворитам и фавориткам прямо для поправления финансового положения, для того именно, чтобы несколько миллионов досталось в виде барышей тем или другим личностям».

Построив железнодорожную ветку в 500 – 600 верст, капиталист клал себе в карман 25 – 30 млн рублей. Особенно щедро платило правительство за строительство железных дорог, связанных с военными нуждами. Кроме того, оно разрешило некоторым предпринимателям приобретать за границей за государственный счет вагоны и паровозы, беспощинно ввозить рельсы и другие необходимые для строительства материалы.

Железнодорожное строительство стало мощным фактором развития промышленности, так как предъявляло огромный спрос на изделия из металла (рельсы, вагоны, паровозы), топливо, предметы широкого потребления для целой армии рабочих-строителей.

С 1861 по 1877 г. перевозка грузов по железным дорогам увеличилась в 25 раз, в то время как на речном транспорте – лишь на 59%.

Тем не менее российская промышленность, несмотря на мощный рывок, значительно отставала от передовых капиталистических стран по масштабам и размерам производства на душу населения, в техническом оснащении и особенно по темпам роста производительности труда. Рост товарного производства в сельском хозяйстве был затруднен наличием крепостнических пережитков.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

После отмены крепостного права в сельском хозяйстве России сосуществовали две противоборствующие и в то же время тесно связанные между собой системы – помещичье и крестьянское хозяйство. Сохранив землю, помещики лишились бесплатной рабочей силы. Многие владельцы имений (особенно в Нечерноземье) до от-

мены крепостного права не имели ни скота, ни инвентаря. Поэтому они оказались не в состоянии обрабатывать всю оставшуюся у них землю.

Переход на капиталистический путь ведения хозяйства (с применением наемного труда и собственных орудий труда) требовал значительных капиталовложений, а помещики, как правило, не располагали необходимыми средствами.

По условиям реформы 1861 г. помещики получили большие суммы денег. Но большинство из них быстро промотали эти деньги и не сумели использовать их для перестройки своих хозяйств. К тому же при выдаче выкупа правительство удерживало из него все помещичьи задолженности. Поэтому многие дворяне получили не так уж много денег.

Помещики были вынуждены сдавать большую часть земли в аренду крестьянам. Поэтому развитие помещичьего хозяйства в 60 – 70-х гг. в большинстве земледельческих губерний происходило по так называемой отработочной системе: крестьяне обрабатывали помещичьи земли своим инвентарем, что и являлось их платой за арендованные участки.

К тому же у большинства помещиков не было и причин стремиться вести свои хозяйства по-новому: реформа 1861 г. сохранила многочисленные крепостнические пережитки. Основная часть угодий принадлежала помещикам, в их руках остались пашни, луга, леса, водопои. У помещика остались и возможности принуждать крестьян работать на господской земле в законном порядке: временнообязанное положение крестьян, круговая порука в общине, неравноправное положение крестьян и т. д.

В этот период сложилась благоприятная ситуация для развития хлебопашества. За границей значительно повысились цены на хлеб, увеличился спрос на русское зерно. Но даже это обстоятельство не смогло подтолкнуть русских помещиков к более активной хозяйственной деятельности.

Быстрее всего перешли к применению наемного труда и сельскохозяйственных машин помещики Прибалтики и Правобережной Украины (Западного края). Здесь у крестьян были самые маленькие наделы, имелось много безземельных крестьян. Помещикам было выгодно вести предпринимательское хозяйство, так как рядом находились морские порты, через которые экспортировались зерно и сахар (на Украине сахарная свекла стала одной из основных сельскохозяйственных культур). Можно сказать, что развитие капитализма в сельском хозяйстве Западного края шло по «прусскому пути». Он характеризуется сосредоточением земли в руках помещиков, крайним малоземельем крестьянства, помещичьим предпринимательством. Как правило, этот путь связан с сохранением сильных феодальных пережитков.

Главными проблемами пореформенной деревни стали малоземелье, несоответствие наделов платежам и сохранение общины. Крестьянские наделы оказались недостаточны даже для того, чтобы просто прокормить семью, платить большие выкупные платежи и налоги. Значительная часть самых малоземельных крестьян вела хозяйство просто в убыток.

В сравнительно благоприятном положении оказались крестьяне степных районов Поволжья (Астраханская, Самарская губернии), получившие крупные наделы (до 15 десятин на душу). Местные крестьяне производили хлеб на продажу, разводили скот. Их хозяйство приобрело предпринимательский характер. Можно сказать, что в степном Поволжье, а также в Сибири и Северном Казахстане капитализм в сельском хозяйстве развивался по «американскому (фермерскому) пути», который характеризуется наличием большого количества свободной земли при отсутствии помещичьего землевладения. Оплотом капитализма в этом случае являются не помещичьи, а крестьянские хозяйства, которые превращаются в фермерские, работают на рынок.

После реформы 1861 г. сохранилась и даже укрепилась крестьянская община. Она помогала крестьянам выплачивать подати, поддерживала примерно равный достаток своих членов. Однако община, в которой существовала круговая порука и ограничения в свободе передвижения, сковывала хозяйственную деятельность крестьян.

Чрезмерная дешевизна рабочих рук сдерживала прогресс сельского хозяйства, так как делала невыгодным внедрение сельскохозяйственных машин и обновление агротехники.

ФИНАНСЫ И ТОРГОВЛЯ В ПОРЕФОРМЕННОЙ РОССИИ

Потребности капиталистической страны и расстройств финансов в годы Крымской войны требовали упорядочения всего финансового дела. Указом 1860 г. был учрежден Государственный банк, который заменил собой прежние кредитные учреждения – земский и коммерческий банки. Государственный банк получил преимущественное право предоставления кредита торговым и промышленным заведениям.

Упорядочен был государственный бюджет. Закон 1862 г. устанавливал новый порядок составления смет отдельными ведомствами. Единственным ответственным распорядителем всех доходов и расходов стал министр финансов. С этого же времени начала публиковаться во всеобщее сведение роспись доходов и расходов.

С ростом промышленности, городского населения и расширением железнодорожной сети быстро увеличивался торговый оборот. Внутренняя торговля постепенно переходила от ярмарок к магазинам и товарным биржам.

К концу XIX века в России завершилось складывание единого всероссийского рынка.

Особенно интенсивно росла торговля хлебом, который теперь поступал в центральные и северные районы страны с Украины, Северного Кавказа и из степного Поволжья.

Хлеб стал и важнейшим экспортным товаром. За 35 лет после реформы объем хлебного экспорта возрос в 5 раз. В 60-х гг. за границу вывозилось 5% хлеба, в 70-х гг. – 10%, в 80-х гг. – 20%. Если во внутреннем потреблении

хлеба преобладала рожь, то на экспорт шла, главным образом, более дорогая пшеница. Россия занимала первое место в мире по объему продажи хлеба в другие страны. Однако то был так называемый голодный экспорт: налоговая политика правительства вынуждала крестьян продавать хлеб, невзирая даже на угрозу голода.

Вторым по значимости экспортным товаром в пореформенные годы стал лес. Кроме того, вывозились технические культуры, прежде всего лен. В целом продукция сельского хозяйства и лесоводства составляла 75% российского экспорта, промышленные товары – 25%.

На экспорт шла в основном продукция сахарной, хлопчатобумажной и нефтеперерабатывающей промышленности.

Импортировала Россия ткани, краски, вина, чай, хлопок.

Но к концу пореформенного периода первое место в структуре импорта заняли машины, прежде всего – сельскохозяйственные и транспортные.

Среди торговых партнеров России первое место занимала Германия, второе – Англия.

Начиная с 80-х гг. российский экспорт значительно превышал импорт, что позволяло накапливать средства для финансирования промышленности.

Тем не менее к концу пореформенного периода Россия оставалась преимущественно аграрной страной.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Слайд 1



Экономическое развитие России во второй половине XIX века (Европейская часть)



Слайд 3

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Сельское хозяйство		
Промышленность		
Торговля		

Слайд 6

Аренда- получение земли, строений (и др.) во временное пользование .



Аренда оплачивалась в виде обработки помещичьей земли крестьянским инвентарем.

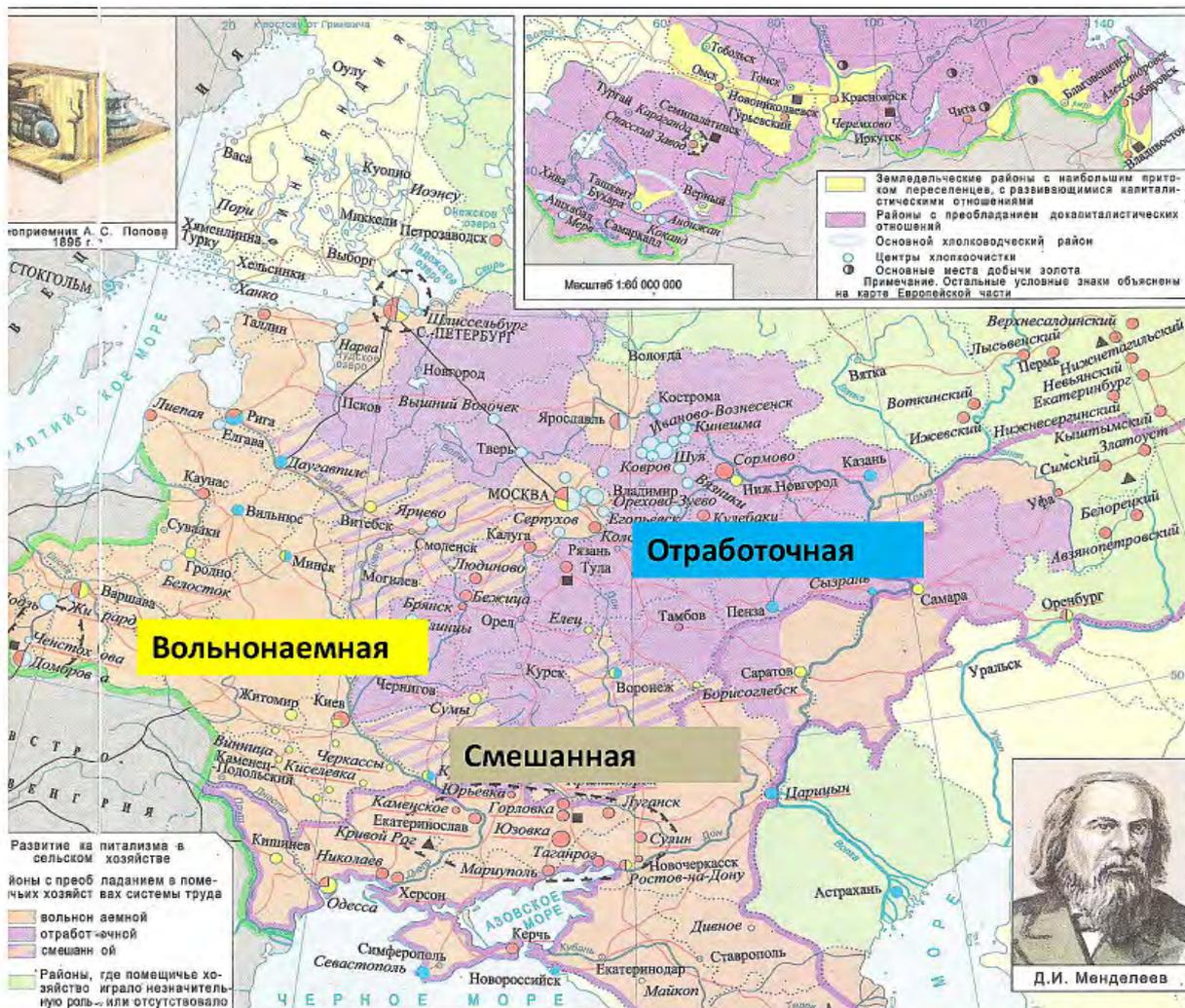





Типы помещичьих хозяйств (в зависимости от форм эксплуатации работников)

Капиталистический	Отработочный (полукрепостнический)	Смешанный
<p style="text-align: center;"><i>Наемные</i></p> <p>крестьяне-батраки, обрабатывавшие землю инвентарем помещика. Этот метод ведения хозяйства обеспечивал быстрый рост товарности и рентабельность производства. Был распространен вокруг столиц и в районах, близких к портам, что облегчало вывоз хлеба на внутренний и внешний рынки</p>	<p style="text-align: center;"><i>Временнообязанные</i></p> <p>и крестьяне, вынужденные арендовать у помещика землю за «отработки», использовавшие свой инвентарь. Этот метод ведения хозяйства был мало эффективным из-за низкой производительности труда. Был распространен в Центре и Поволжье, где раньше преобладала барщина</p>	<p>Разные виды работ выполняли <i>наемные</i> крестьяне и за плату, и за отработку своих долгов. Этот метод характерен для Левобережной Украины и востока Белоруссии</p>

Слайд 9



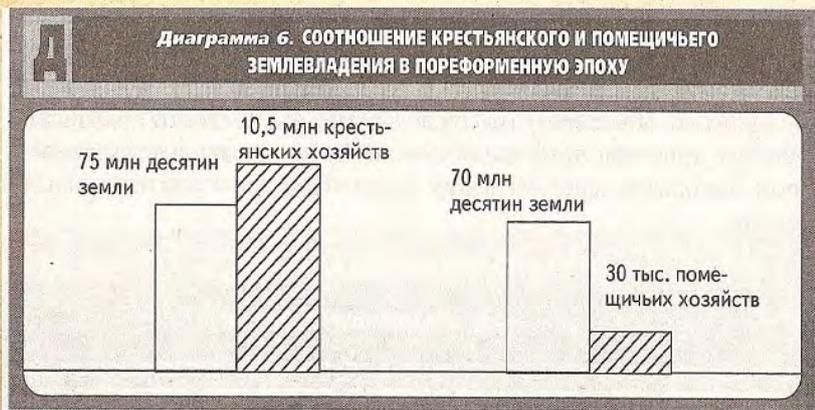
Слайд 10

Помещичья земельная собственность

87 млн
 десятин
 1862 г.

77 млн
 десятин
 1877г.

51 млн
 десятин
 Начало XX в.



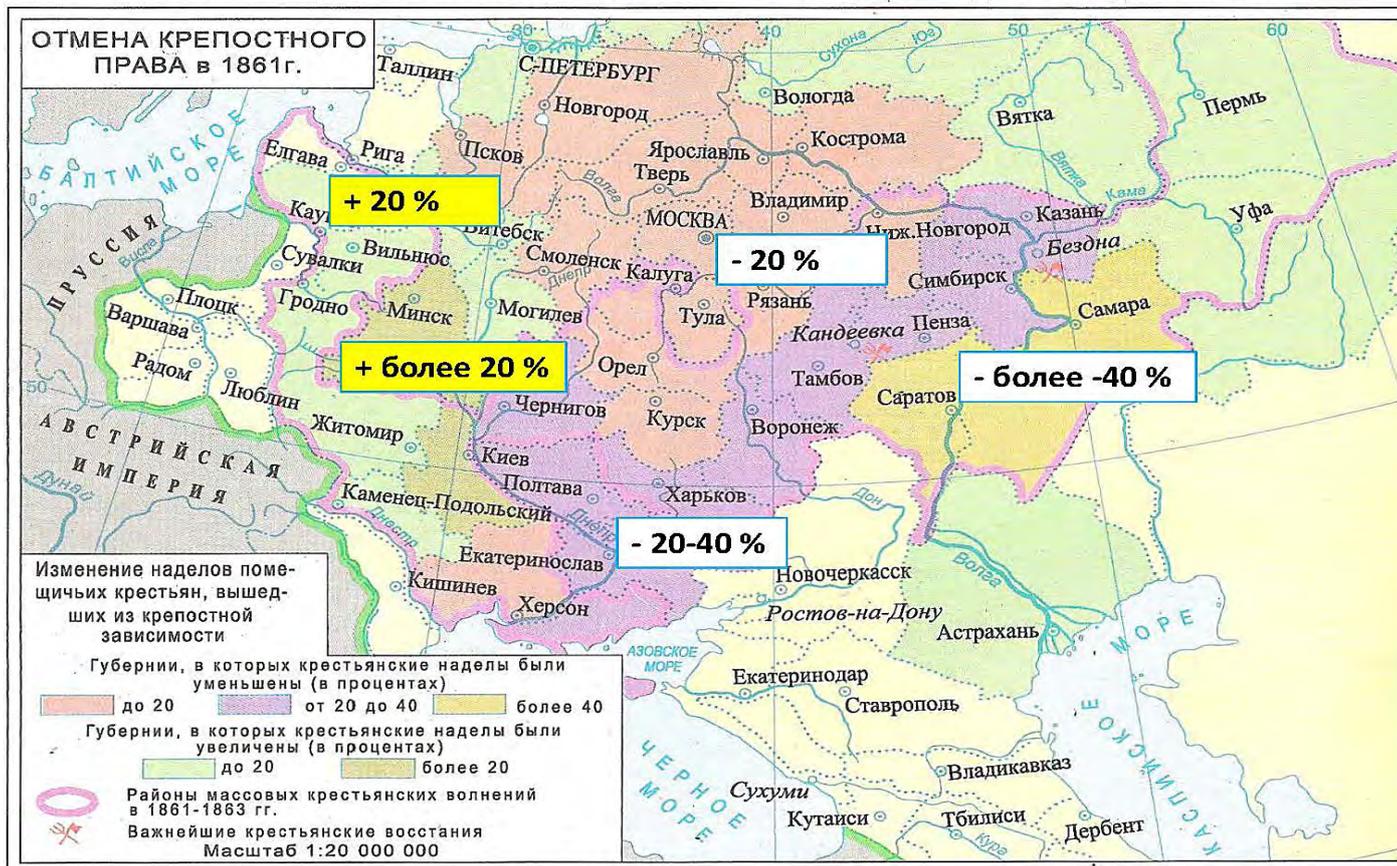
В литературе XIX в. этот процесс получил название дворянского «оскудения».

Слайд 11



Слайд 12

РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ с 1861 г. до конца XIX в.



Слайд 13

Развитие капитализма в России

В сельском хозяйстве

Прусский путь

Губернии Центральной России



Эволюция помещичьего хозяйства в капиталистическое при сохранении феодальной эксплуатации крестьян

Американский путь

Районы Сибири, русского Севера, расселение казачества

Вовлечение крестьянских (фермерских) хозяйств в капиталистические отношения



Слайд 15

Развитие капитализма в России

В промышленности

1. Переход на крепостной труд

2. Москва и Петербург-центры машиностроения, металлургии, пищевой и текстильной промышленности

3. За пошлину ввозились рельсы

4. Продукция хлопчатобумажной продукции выросла в 4 раза

5. Россия перегнала Англию, Францию, США по технической оснащенности, темпам роста производительности труда

6. Урал – главный район металлургии

7. Активизация железнодорожного строительства

8. Начало промышленного переворота

9. Добыча нефти в Баку

10. Раздача концессий на строительство железных дорог



Татьяна Егоровна МАЛИЙ,
учитель русского языка
и литературы гимназии
«Лаборатория Салахова»

УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ТЕКСТУ СКАЗКИ ФЕЛИКСА КРИВИНА «ЛЕВ ИЗ КЛАССА ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ». 6 КЛАСС

Технологическая карта урока

Тип урока	«Открытие» нового знания
Образовательные ресурсы	Проектор, компьютерная презентация, рабочие листы
Цель урока	повысить уровень индивидуальной культуры работы с новым текстом, используя стратегии смыслового чтения текста
Формы и методы, технологии обучения	Методы: словесные методы (беседа, чтение); наглядные (демонстрация), методы проблемно-поисковые и репродуктивные. Формы: парная, фронтальная Технология: критического мышления Приемы: приемы смыслового чтения текста, синквейн
Основные понятия и термины	Текст, основная мысль, ключевые слова , синквейн.

Планируемые образовательные результаты

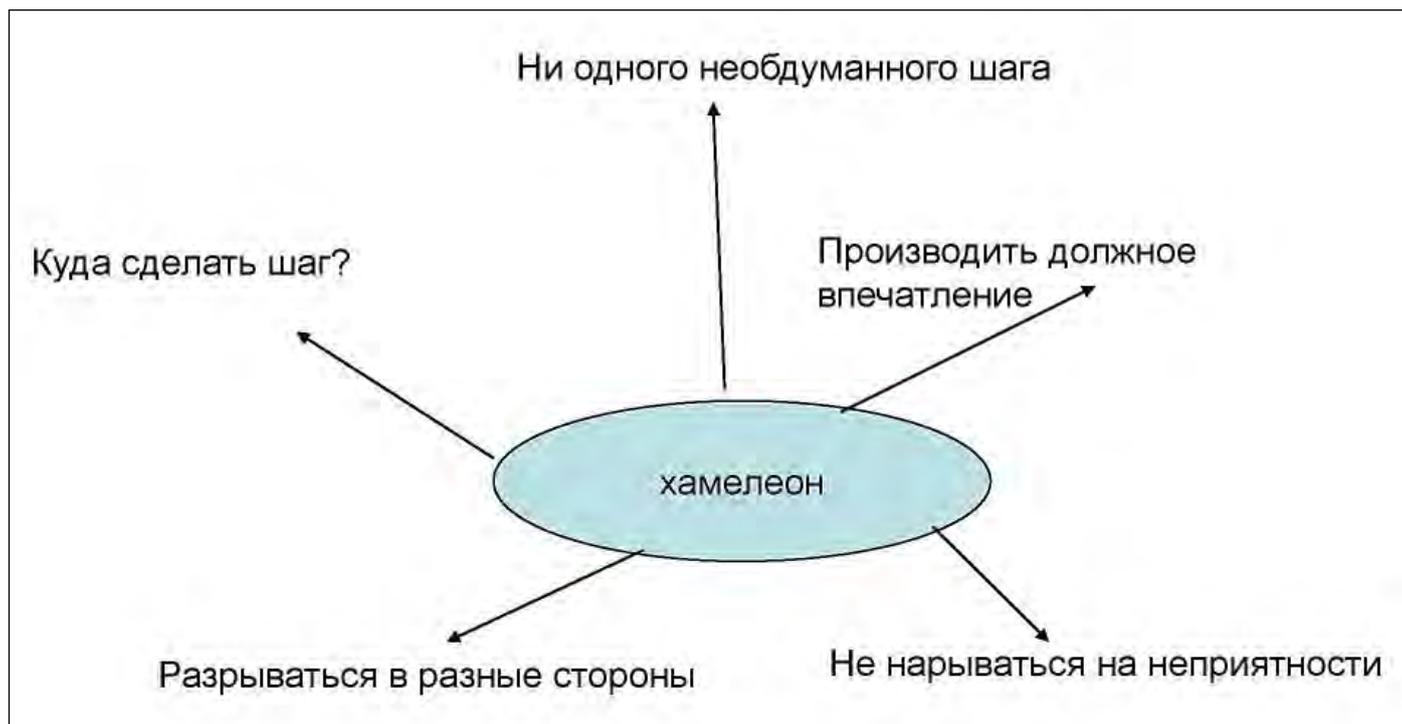
Объем освоения и уровень владения компетенциями	Приобретенная компетентность
Научатся: использовать содержание текста для достижения собственных целей , анализировать тексты на морально-нравственные темы. Получат возможность научиться: максимально точно и полно понимать содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать информацию	Лингвистическая, коммуникативная и ценностно-смысловая

Организационная структура занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика		
		Коммуникативные	Познавательные	Личностные
1 этап Организационный момент – 1 мин	Учитель проверяет подготовленность к уроку, наличие всех учащихся на уроке.			Умение организовывать свое рабочее место вовремя.
2 этап Стадия вызова	Беседа учителя русского языка (фронтальная) – Какое ключевое нравственное понятие стало началом нашего разговора на уроках развития речи? – Давайте вспомним этапы наших бесед. Слайды. Учитель вместе с учащимися комментирует каждый слайд.	Взаимодействуют с учителем во время разговора Формулируют собственное мнение Учитывают разное мнение	Высказывают свою собственную позицию, делятся впечатлениями Оценивают свои личностные поступки	Слушают чужие ответы и адекватно их воспринимают
3 этап Стадия осмысления материала	– Итак, сегодня мы с вами будем знакомиться с текстом Ф. Кривина «Лев из класса пресмыкающихся» – Работаем с названием текста. Разделите название текста на смысловые группы. О чем (или о ком), на ваш взгляд, пойдет речь в тексте? (стратегия СЧ – рассечения вопроса) – Как нам узнать, оправдались ли ваши предположения? – Но читать мы с вами текст будем с оstanовками. Что это значит? Во время чтения я буду задавать вам вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания текста, другие – на прогноз содержания последующего отрывка. (стратегия СЧ – чтение с оstanовками) – Читает текст с вопросами. 1. После эпитафа Альфреда Брема – известного натуралиста. На какие мысли наталкивают слова Брема?	Формулируют собственное мнение Учитывают разное мнение Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативной задачи Уметь задавать вопросы учителю Формируют собственное мнение и позицию, учащая задавать вопросы, контролирующего действия отвечающего	Осмысливание прочитанного текста. Умение вычленивать смысловые части названия Развитие стратегий смыслового чтения Выдвижение гипотез и их обоснование. Выделяют существенное и главное, структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи	Адекватно воспринимает ответы товарищей. Сохраняют учебную задачу во время всего данного этапа Сохраняют границы собственного знания и «незнания» Развивают познавательный интерес Формируют границы собственного знания и «незнания» Развивают познавательный интерес

<p>2. Первый абзац – Идет ли текст первого абзаца в разрез с нашим представлением о львах? Какие слова можно отнести к царю зверей?</p> <p>3. Третий абзац. Противоречат ли эти его рассуждения предыдущему абзацу?</p> <p>4. Степенно, неторопливо обдумывать свои слова – это + или – ? – Но послушаем дальше. – Не хотите поделиться мыслями? Царю зверей положено разрешать споры. После ... и кролики действовать... а он... – Ваши предположения ? « А вообще-то его называют...» Как? Кто догадался, о каком животном идет речь?</p> <p>Хамелсон. Что это за животное? Раздает тексты – Попробуем перевести текст в схему, определив основные черты этого животного.</p> <p>Схема Приложение №1 – Все, что мы с вами определили, как основные черты хамелеона, для целого века хорошо или плохо?</p> <p>– Давайте посмотрим на определение слова ХАМЕЛЕОН в толковом словаре. Слайд – Какую проблему поднимает автор в своей сказке? – Знакомы ли вам такие типы людей, есть ли в вашем окружении такие люди, может быть, вы читали художественные произведения, в которых герои были хамелеонами? Чем страшны, опасны такие люди?</p>	<p>Понимают возможность различных позиций друзей на позицию партнера. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций. Учатся договариваться и приходить к общему решению, учатся контролировать действия партнера. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Строят понятные для одноклассников высказывания. Используют речь для регуляции своих действий. Задают вопросы. Оценивают своих товарищей.</p>	<p>Построение речевого высказывания. Строят рассуждение в форме связи простых суждений об объекте и его особенностях Построение речевого высказывания. Представляют информацию в виде схемы.</p> <p>Строят рассуждение в форме связи простых суждений об объекте и его особенностях Устанавливают причинно – следственные связи, выдвигают гипотезы и их обосновывают.</p>	<p>Адекватно воспринимают оценку учителя, оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Сохраняют учебную задачу. Планируют действия группы. Осуществляют пошаговую контроль. Следят за временем. Адекватно воспринимают оценку учителя. Адекватно реагируют на оценку учителя и товарищей.</p>
---	---	--	--

4 этап Рефлексия Работа в парах	Составьте синквейн, который бы охарактеризовал вашу позицию к людям-хамелеонам.	Учатся договариваться и приходиться к общему решению, учатся контролировать действия партнера. Оценивают своих товарищей.	Выделяют существенное и главное, структурируют знания.	Формируют мотивы достижения и социального признания. Оценивание себя в учебном процессе.	Выполняют учебное действие в громкоречевой форме. Адекватная репрезентация поставленной задачи. Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
5 этап Подведение итогов		Формулирование собственного мнения и позиции	Анализируют, выделяют основное, строят письменное высказывание		
6 этап Домашнее задание	По выбору учащихся: Прочитать рассказ А. П. Чехова «Хамелеон» Написать сочинение-рассуждение «Чем опасны люди-хамелеоны?»		Получают возможность научиться строить умозаключения на основе самостоятельно полученной информации		Умение правильно записать домашнее задание.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ф. Кривин. ЛЕВ ИЗ КЛАССА ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ

У этого животного обе половины тела совершенно независимы одна от другой.

Брем

Земляной лев – так его величали в древности за его солидность, неторопливость, за его большое достоинство. Из тех немногих шагов, которые он позволял себе на земле, не было ни одного необдуманного.

«Обдумаем ситуацию, – обычно соображал он, сидя неподвижно и производя на всех должное впечатление. – Если сделать шаг влево, то можно нарваться на неприятности, а если сделать шаг вправо, то получится, что я не хочу нарваться на неприятности, и хотя я действительно этого не хочу, но я и не хочу, чтобы так получалось...»

Степенно, неторопливо он обдумывал свой очередной шаг. При этом один глаз смотрел влево, а второй – вправо, потому что так были устроены его глаза. Левый глаз его смотрел влево и видел там славу и опасности, а правый глаз смотрел вправо и видел там бесславие и покой. И вся левая его сторона рвалась влево, а вся правая – вправо, потому что так было устроено его тело.

– Эх, была не была! – говорила левая сторона. – Если уж погибать, так с музыкой!

– Музыка будет печальная, – говорила правая сторона. – Потому что когда погибать – какое уж тут веселье!

Пока его стороны спорили между собой, он сидел неподвижно, и это производило весьма солидное впечатление.

– Как нам быть с удавом? – спрашивали кролики, подойдя к нему с левой стороны.

И он отвечал:

– Известное дело – действовать!

– Как быть с кроликами? – советовался удав, подойдя к нему с правой стороны.

И он отвечал:

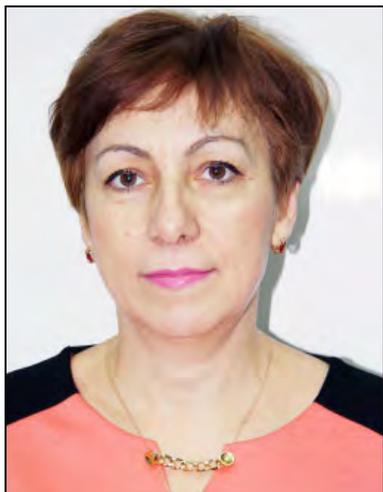
– Известное дело – действовать!

И кролики действовали, и удав действовал, а он смотрел на это и все не мог сообразить, какой же тут сделать шаг: влево или вправо?..

Земляной лев!

Так его величали в древности.

А вообще-то его называют хамелеоном.



**Маргарита Николаевна
ПОЛИНА,**
учитель начальных классов
гимназии «Лаборатория
Салахова»

«ПУТЕШЕСТВИЕ В КОРОЛЕВСТВО МАТЕМАТИКИ». КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Участники: дети 6-7 лет, педагоги.

Форма проведения: занятие.

Оснащение предметно-развивающей среды: оснащение в соответствии с требованиями ФГОС.

Непосредственно-образовательная область: познание.

Интеграция образовательных областей: познание, социализация, коммуникация.

Задачи образовательных областей:

Познание:

1. Развивать познавательно – исследовательскую активность;
2. Развивать логическое мышление, умение устанавливать элементарные связи;
3. Упражнять в умении анализировать, обобщать.
4. Развивать конструкторские способности.

Социализация:

1. Развивать умение общаться, договариваться, развивать доброжелательное отношение к другим людям.
2. Развивать умение достигать намеченного замысла, высказывать свое мнение.

Коммуникация:

1. Обогащать словарный запас детей.
2. Развивать инициативность и самостоятельность в решении проблем.

Полученный результат:

- результаты в образовательных областях в соответствии с поставленными задачами;
- развитие интегративных качеств: дети любознательны, активны, интересуются новыми знаниями, способны самостоятельно действовать; конструктивно взаимодействуют с детьми и взрослыми, умеют работать по правилам и образцам.

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений, способствующих формированию основ математической грамотности через игровую деятельность.

Задачи.

Обучающие:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, видеть и называть фигуры;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 8;
- упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 8;
- продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве опираясь на схематическую карту;
- закрепить знания детей о составе числа в пределах 7 из 2 меньших.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, продолжать формировать навык работы в коллективе;
- развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат;
- развивать основы математической грамотности посредством дидактических игр.

Воспитательные:

- способствовать проявлению положительных эмоций;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательных задач.
- воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность.

Методические приемы:

- словесные – беседа-рассуждение, объяснение, уточнение, пояснение заданий;
- наглядные – показ, демонстрация наглядно-дидактического счетного материала;
- практические – работа с раздаточным счетным материалом, решение задач с помощью счетных палочек, работа с карточками цифр, игровые упражнения;

Оборудование: интерактивная доска, проектор, наборы счетных палочек, полоски разной длины, карточки с цифрами, карта королевства математики. демонстрационный счетный материал, геометрические фигуры.

Предварительная работа: Знакомство с цифрами, с геометрическими фигурами. Решение логических задач.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я приглашаю вас поприветствовать друг друга.

Всем Привет! И Добрый день!

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

Доброе утро!!!

– Ребята, я шла в школу и нашла воздушный шарик. К нему прикреплено письмо. Давайте вместе прочитаем, о чем написано в письме?

Воспитатель читает: «Здравствуй, ребята! я хочу загадать вам загадку и вы сможете узнать, кто вам пишет?»

Я знаю все цифры в мире,

Я знаю, сколько будет $4+4$,

Если книжку про меня возьмешь прочитать,

То тоже сможешь все тайны узнать.

– Еще в моем королевстве живут цифры, числа, геометрические фигуры, задачи, примеры, знаки, часы, загадки, задания. И все там что-то считают, пересчитывают, составляют и решают задачи, отгадывают загадки, выполняют задания.

– Догадайтесь, чье это королевство и как меня зовут?»

(Ответы детей: математика)

Воспитатель (продолжает читать письмо): «Если отгадаете мою загадку, я хочу пригласить вас отправиться в путешествие в мое королевство науки математики. К письму прилагаю карту путешествия по королевству с интересными заданиями. Я буду рада, если вы их выполните»

Воспитатель: Ребята, согласны отправиться в путешествие в королевство царицы Математики и порадовать ее своими знаниями? *(ответы детей).*

– Тогда в путь. Чтобы узнать на каком средстве передвижения мы будем путешествовать, нужно отгадать загадку.

Загадка:

– Это транспортное средство прямоугольной формы, летает по воздуху, встречается только в сказках?

Дети: Ковёр-самолёт.

Воспитатель: Давайте вместе произнесем слова:

Ковёр-самолёт
Отправляйся в полёт
Ждут нас испытания
Сложные задания.

(Дети говорят все вместе)

– Итак, приготовьтесь к полету, взлетаем! Чтобы ковер-самолет полетел, давайте с вами посчитаем прямым и обратным счётом до 8.

(Прямой, обратный счет до 8)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот наш ковер самолет отправился в путешествие, преодолел тысячи километров и приземляется в королевстве математики, идем на посадку.

– Но кто же живёт в этом королевстве? Давайте посмотрим на карту и познакомимся с жителями королевства.

(Дети отвечают: цифры, фигуры, задачи)

Воспитатель: Посмотрите, ребята. Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что перепутали свои места.

– Случай странный, случай редкий, цифры в ссоре.

Со своей стоять соседкой не желает ни одна,

Нужно цифры помирить и их строй восстановить.

Самостоятельная работа в тетрадях: расставить и записать числа по порядку до 8.

Воспитатель: Молодцы! Ребята.

– А теперь назовите соседей числа 3, 5, 7?

– Отгадайте мою загадку и покажите карточку с этим числом:

Загадки:

1. Это число, меньше 5 на одну единицу. Какое это число? (показ карточки числа) .

2. Я задумала число, оно больше 4 на одну единицу, какое это число? (показ числа)

– Молодцы ребята! Справились с заданием. Я думаю вы порадовали Королеву своими знаниями.

Отправляемся дальше по королевству. Вот стоит второй домик. Но чтобы добраться до него, нужно пройти по мостику через ров. Мостик построен из геометрических фигур в определенной последовательности. Сейчас посмотрим, как вы сможете правильно выложить мостик из геометрических фигур в определенном порядке?

Дидактическая игра «Построй мост»

Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур.

Воспитатель: Вы такие внимательные, выполнили задание правильно. Мы добрались до второго домика. Здесь живут...?

Послушайте загадку:

Этими палочками учатся считать,

И даже фигурки из них составлять.

(Ответы детей: счетные палочки)

– Правильно. Это счетные палочки. Посмотрим следующее задание, которое нам дала королева математики?

Задания со счетными палочками:

1. Как из квадрата сделать треугольник?

2. Из большого прямоугольника – 2 квадрата?

3. Построить фигурки: елочку, звездочку, ракету.

Самостоятельная работа детей со счетными палочками.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились и со вторым заданием.

А теперь давайте отдохнем и разомнем свои ручки.

Пальчиковая игра «Дружная семья»

Дети поочередно загибают пальцы в кулак.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

Воспитатель: А теперь нам нужно пройти к третьему домику. Но он находится высоко, чтобы к нему подняться, нам нужно построить лестницу. Представим, что наши полоски это бревна. Итак, строить лестницу будем

слева направо. Сначала поставьте самое высокое бревно, а в конце самое короткое.

Дети строят мостик из «бревен».

Воспитатель: А вот мы добрались до третьего домика. В нем живут логические задачки. Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.

Задачи:

- Сколько гусениц нужно добавить к двум, чтобы их стало 3, так же как и бабочек?
- На травке 5 ежиков, а грибочков 4, сколько грибочков надо добавить, чтобы хватило всем ежикам?
- На дереве 7 белочек, а на траве 6 ежиков. Кого больше?
- На ромашках сидят 5 пчелок, на васильках 3 бабочки. Скажите, каких насекомых больше и на сколько?

Задачи-стихи

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок сосед.
На пенёк зайчата сели
И по две морковки съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Ёжик по лесу шёл
На обед грибы нашёл:
Два – под берёзой,
Один у осины
Сколько их будет в плетёной корзине?

Вышла курочка гулять
Забрала своих цыплят
Шесть бежали впереди
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может посчитать.
Сосчитайте-ка, ребята,
Сколько было всех цыплят?

Воспитатель: Молодцы, отгадали сложные задачки. Порадовали королеву математики. Отправляемся дальше в наше путешествие по городу.

– Вот четвертый домик математических жителей. Посмотрите на крышу домика. Это домик числа 7. На этажах этого домика живут цифры, которые при сложении составляют число 7.

– Вы заметили, что некоторые жители спрятались? Они решили проверить, знаете ли вы, какие цифры должны жить в пустой квартире на каждом этаже? Я хочу, чтобы вы сами их отгадали и записали.

Вот же цифры непоседы,
Любят в прятки поиграть.
Так давайте же, ребята,
Будем вместе их искать.

(Дети записывают числа в пустые клетки домика числа 7).

Воспитатель: Мы с вами очень хорошо поработали, выполнили столько интересных занятий. А теперь давайте вместе разомнемся.

Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»

Вот фигуры непоседы,
Любят в прятки поиграть.
Так давайте их, ребята,
Будем глазками искать.
К ним поближе подбегать.
Дружно глянем все налево.
Что там? Это же ...квадрат.
Не уйти тебе проказник,
От пытливых глаз ребят.
На четырех углах квадрат
Шагает, прямо как солдат. *(Дети шагают на месте).*

Теперь вправо посмотрите,
 Узнаете? Это – ...круг.
 И тебя мы отыскали.
 Нас встречай, любимый друг.
 Вокруг себя мы повернемся
 И на место вмиг вернемся. (*Дети кружатся на месте*).
 Кто так высоко забрался,
 Чуть до крыши не достал?
 Эта странная фигура называется – ...овал.
 Прыгай, руки подними, (*Дети прыгают с поднятыми вверх руками*).
 До овала доставай
 Вниз глазами поведем,
 Треугольник там найдем.
 И на корточки присядем.
 Хорошо фигуры знаем! (*Дети приседают*).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Выполнили такие интересные задания. Я думаю, что вы порадовали своими знаниями королеву математики.

- Вам понравилось путешествие? (Ответы детей)
- Молодцы! А теперь пришла пора отправляться в наш класс.
- Где наш ковер – самолет? Усаживайтесь поудобнее. Начинаем обратный отсчет от 8 до 1.

Воспитатель: Вот мы с вами в нашем классе. Вам понравилось выполнять задания королевы математики?

- Скажите, какой момент больше всего вам понравился?
 - Что узнали нового и интересного?
 - Что для вас показалось самым сложным?
 - А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по веселому коlobку, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – пусть возьмет по солнышку.
- Дети делают свой выбор.*

Список литературы:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.
4. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.
5. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 256 с.
6. Новая заниматика для маленьких математиков. Сборник игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. / Авторы составители: О.К. Пересыпкина, Е.В. Ермолаева Ю.В. Чернышкова, А.Н. Васильева.

Технологическая карта занятия

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 минута	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Воспитатель просит детей приветствовать друг друга и взрослого. – Всем Привет! И Добрый день! Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. Доброе утро!!	Дети вместе с воспитателем выполняют приветствие в соответствии с текстом	Игра-приветствие	Психологическая готовность
Вводно-организационный 2 минуты	Организация направленного внимания	Воспитатель загадывает загадку о средстве передвижения и предлагает детям отправиться в путешествие в королевство магии на ковровом самолёте. Вместе с детьми начинает отсчет до 8 в прямом и обратном порядке. Предлагает присесть на стулья за столы.	Дети дают согласие и, сидя на ковре, попадают в королевство	Игра-имитация полёта на ковре-самолёте Звучит волшебная мелодия	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивационно-побудительный 2 минуты	Формирование представлений о предстоящей деятельности, её задачах	Посмотрите, ребята. Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что перепутали свои места. – Случай странный, случай редкий, цифры в ссоре. Со своей стоять соседкой не желает ни одна, – Нужно цифры помирить и их строй восстановить. Помогите цифрам свое место.	Дети выполняют задание у за столами.	Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности Дидактическая игра «Найди место в ряду»	Внутренняя мотивация на деятельность
Практическая работа 5 минут	Применение знаний, навыков и умений на практике	Воспитатель предлагает назвать и показать карточку с этим числом, соседей которого она называет. - Вот стоит второй домик. Но чтобы добраться до него, нужно пройти по мостику через ров. Мостик построен из геометрических фигур в определенной последовательности. – Сейчас посмотрим, как вы сможете	Дети показывают карточки с числами. Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур (индивидуальная работа детей)	Дидактическая игра «Узнай число» Дидактическая игра «Выложи мостик»	

<p>Пальчиковая гимнастика 1 минута</p> <p>Практическая работа 3 минуты</p>	<p>Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости</p> <p>Применение знаний, навыков и умений на практике</p>	<p>правильно выложить мостик из геометрических фигур в определенном порядке?</p> <p>Воспитатель предлагает послушать загадку: - Этими палочками учатся считать, И даже фигурки из них составлять. – Математика дает вам задание построить фигуры из счетных палочек.</p> <p>Дети поочередно загибают пальцы в кулак. Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вместе – дружная семья!</p> <p>Воспитатель предлагает пройти к третьему домику. Но он находится высоко, чтобы к нему подняться, нужно построить лестницу. – Представим, что наши полоски это бревна. И так, строить лестницу будем слева направо. Сначала поставьте самое высокое бревно, а в конце самое короткое.</p> <p>Воспитатель предлагает пройти к третьему домику и отгадать задачи. – В нем живут логические задачи. Их Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.</p> <p>Задачи: – Сколько гусениц нужно добавить к двум, чтобы их стало 3, так же как и бабочек? – На травке 5 ежиков, а грибочков 4, сколько грибочков надо добавить,</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети выполняют упражнение</p> <p>Дети выполняют задание: из полосок бумаги построить крылечко от самой короткой полоски до самой длинной слева направо (индивидуальная работа)</p>	<p>Задания со счетными палочками</p> <p>Дидактическое упражнение «Построй крыльцо»</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p>
<p>Логические задания 5 минуты</p>		<p>Дети отгадывают загадки и показывают карточку с числами.</p>	<p>Дети отгадывают загадки и показывают карточку с числами.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай и назови»</p>	

<p>Практическая работа 5 минут</p>	<p>Применение знаний, навыков и умений на практике</p>	<p>чтобы хватило всем ежикам? – На дереве 7 белочек, а на траве 6 ежей. Кого больше? – На ромашках сидят 5 пчелок, на васильках 3 бабочки. Скажите, каких насекомых больше и на сколько? Задачи – стихи. – Раз к зайчонку на обед Приискал дружок сосед. На пенёк зайчата сели И по две морковки съели. Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок? Ёжик по лесу шёл На обед грибы нашёл: Два – под берёзой, Один у осины Сколько их будет в плетёной корзине? Вышла курочка гулять Забрала своих цыплят Шесть бежали впереди Три остались позади. Беспокоится их мать И не может посчитать. Сосчитайте-ка, ребята, Сколько было всех цыплят? Воспитатель предлагает подойти к четвертому домику и узнать его жителей. – Посмотрите на крышу домика. Это домик числа 7. На этажах этого домика живут цифры, которые при сложении составляют число 7. -Вы заметили, что некоторые жители спрятались? Они решили про- верить, знаете ли вы, какие цифры должны жить в пустой квартире на каждом этаже? Я хочу, что бы вы сами их отгадали и записали.</p>	<p>Дети выполняют задание с домиком цифр (индивидуальная работа)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Засели домик»</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p>
<p>Динамическая пауза 2 мин</p>			<p>Дети отыскивают геометрические фигуры и выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»</p>	
			<p>Дети шагают на месте)</p>		

<p>Заключительный этап. Рефлексия 3 минуты</p>	<p>Подведение итогов НОД. Формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Воспитатель: – Вот же цифры непоседы, Любят в прятки поиграть. Так давайте же, ребята, Будем вместе их искать.</p> <p>Ребята, мы немного засиделись. Фигуры хотят с нами поиграть. Вот фигуры-непоседы, Любят в прятки поиграть. Так давайте их, ребята, Будем глазами искать. Будем глазами искать, К ним поближе подбегать. Дружно глянем все налево. Что там? Это же ... квадрат. Не уйти тебе проказник, От пытливых глаз ребят. На четырёх углах квадрат Шагает, прямо как солдат. Теперь вправо посмотрите, Узнаёте? Это – ... круг. И тебя мы отыскали. Нас встречай, любимый друг. Вокруг себя мы повернёмся И на место вмиг вернёмся. Кто так высоко забрался, Чуть до крыши не достал? Эта странная фигура Называется – ... овал. Прыгай, руки поднимай, До овала доставай! Вниз глазами поведем, Треугольник там найдем. И на корточках присядем. Хорошо фигуры знаем!</p> <p>Воспитатель : – Мы с вами совершили увлекательное путешествие в королевство Математики. Выполнили такие интересные задания. Я думаю, что вы порадовали своими знаниями королеву математики.</p>	<p>(Дети кружатся на месте) (Дети прыгают с поднятыми вверх руками) (Дети приседают)</p>	
		<p>Дети отвечают</p>		

	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p>
<p>Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>– Вам понравилось путешествие? – Молодцы! А теперь пришла пора отправляться в наш класс. – Где наш ковер – самолет? Усаживайтесь поудобнее. Начинаем обратный отсчет от 8 до 1. Воспитатель вместе с детьми возвращается в группу. – Вам понравилось выполнять задания королевы математики? – Скажите, какой момент больше всего вам понравился? – Что узнали нового и интересного? – Что для вас показалось самым сложным? – А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по веселому колобку, а кто считает, что не все у него сегодня получилось – пусть возьмет по солнышку.</p>



**Оксана Николаевна
КОРНИЕНКО,**
учитель английского
языка гимназии «Лаборатория
Салахова»

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ГЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

«Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать, не затем, чтобы принимать на веру, и не затем, чтобы найти предмет для беседы; но чтобы мыслить и рассуждать»

Ф. Бэкон

Первостепенной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Такое развитие личности обучающегося задает определенные требования к ступени начального образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемому результату освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Важное место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Нередко приходится встречаться с тем, что, к примеру, ученик не может самостоятельно справиться с задачей по причине трудности в понимании её условия, а не из-за отсутствия у него нужных знаний и умений. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания. Такой личности необходимо владеть приемами анализа, синтеза, уметь рассуждать, делать выводы. И только чтение может дать все это человеку, а в нашем случае – ученику.

Успешное обучение в начальной, а далее и основной школе, недостижимо без сформированности у обучающихся читательской грамотности – ключевого компонента функциональной грамотности.

Особое значение формирование читательской грамотности приобретает в наши дни, когда ситуация в области чтения катастрофична: время на чтение постоянно уменьшается, круг чтения сужается, литературные вкусы становятся примитивными, дети погружены и окружены гаджетами, у них доминирует клиповое восприятие информации. Иногда можно и не читать совсем, чтобы найти необходимую информацию, стоит только задать вопросы «Алисе» или «Марусе» и сразу получить ответ.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В фундамент организации работы с читательской грамотностью положены группы читательских умений, овладение которыми говорит о полном понимании текста:

- находить и извлекать информацию;
- интерпретировать и интегрировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

«Читательские умения – это готовность наиболее эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать. Они направлены на анализ языка, сюжета, композиции, образов и способствуют постижению идеи произведения, текста».

Процесс формирования читательских умений – это длительный по продолжительности во времени процесс, поэтому требует достаточно скрупулёзной работы от урока к уроку, от года к году.

Формирование читательских умений и навыков младших школьников на уроках осуществимо только при организации системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников, через введение в преподавание учебного предмета специальных приёмов, методов и технологий.

Одной из таких технологий является социо-игровая. Социо-игровая технология – это организация образовательной деятельности как игры между микрогруппами детей и в то же время в каждой из них (малыми социумами, поэтому употребляют такой термин «социоигровая»)

Цель применения социо-игровой технологии: усовершенствовать обычные учебные занятия путем увеличения интереса учеников к происходящему на уроках. Системное использование социо-игровой технологии позволяет:

- помочь детям научиться эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более интересным для детей;
- содействовать развитию у детей активной позиции, творчества, самостоятельности;
- воспитать в детях стремление узнавать новое;
- создать среду доверия с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить высокий уровень знаний учащихся, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- развивать каждого учащегося как творческую личность, способную к практической работе с разнообразными материалами и инструментами;
- вовлечь каждого ученика в деятельный познавательный процесс;

Диктант на дружбу

Такой прием можно использовать на этапе урока – актуализация знаний. Учитель делит класс на группы произвольно: жеребьевка, считалка и предлагает провести игру «Диктант на дружбу». Правила игры: к учителю идет один посыльный, он получает словосочетание и смотрит на него (ограниченное время), запоминает, а потом передает это словосочетание своей команде, члены команды записывают и отправляют следующего посыльного. После передачи через посыльных всех фрагментов текста команды проверяют друг у друга уровень точности получившейся записи. А далее учитель предлагает найти, например, в тексте учебника эту формулировку и определить тему урока. Самое главное, что тему определили сами ученики, формулировка записана в тетради и почти выучена. Основное правило – у всех в команде в тетрадках должно быть одно и то же.

Универсальный приём ШАПКА ВОПРОСОВ

Это вид работы по любому учебному тексту или по личным впечатлениям, он требует общения и взаимодействия детей друг с другом. Ученик формулирует вопросы по изучаемой теме на листочке бумаги и кладет его в шапку. Всего таких шапок три.

Первая шапка

В этой шапке размещаются вопросы, которые требуют репродукции знаний (проверка знаний текста).

Вопросы могут начинаться со слов:

Сколько? Когда? Кто? Что? Почему? (поиск причинно-следственных связей)

Как? (описывающие какие-то процессы)

Вопросы первой шапки позволяют упрочить и увеличить багаж знаний учащихся.

Вторая шапка

Можно предложить обучающимся строить вопросы по следующему алгоритму:

«Я считаю, что ... А ты как думаешь (считаешь)?»

Вопрос по выяснению другого мнения о тексте и сравнению его со своим.

Вопросы из второй шапки направлены на высказывание оценочных суждений.

Третья шапка

Может включать следующие задания:

Запишите вопросы, на которые затрудняетесь ответить.

Сформулируйте вопросы по данной теме, на которые нельзя найти ответ в тексте учебника.

Эти вопросы могут начинаться со слов “Я не знаю...”

Вопросы третьей шапки дают возможность ученику оценить не только свой уровень знаний, но они направлены и на повышение эрудиции учащегося.

На этот вопрос после ученика, вытянувшего вопрос из шапки, могут ответить и другие учащиеся, а учитель может дать подсказки.

Данный приём в некоторой степени перекликается с теми интерактивными приёмами, которые помогают организовать самостоятельную работу учеников с учебным материалом.

Тем не менее ШАПКА ВОПРОСОВ, как приём требует некоторой формализации, чтобы он стал универсальным. Прежде всего, необходима точная формулировка перед учащимися учебных задач.

А также, следует сформулировать таким образом, чтобы данные задания можно было выполнить на всех учебных предметах.

Игра «Видимо – невидимо»

Задание является социо-игровым вариантом, например, словарной работы на уроке (русский и английский языки). Пока ученики по жеребьевке объединяются в несколько команд по 5-6 человек, учитель размещает на доске заранее подготовленный плакат, на котором разными цветами, крупным и мелким шрифтом «вдоль» и «поперек» написано 15-20 слов. По истечении заранее оговоренного времени (минуты или двух) плакат снимают или закрывают, а команды записывают все слова, которые они запомнили. Затем команды учеников обмениваются своими записями для проверки. Командам можно заранее договориться вносить исправления в чужих записях ручкой другого цвета. Проверяющие исправляют ошибки, и добавляют слова, которые не внесла другая команда, потом каждый ученик проверяющей команды ставит свою подпись. Проверенные листочки, возвращаются прежней команде. Исправления сверяются с плакатом, который уже вывешен для проверки. После чего определяются победители. Выигрывают те команды, в чьих записях оказалось меньше всего ошибок и пропущенных слов. Плакаты для задания «видимо-невидимо» могут сделать ученики и сами во время урока. Для этого каждая команда отправляет своего представителя тянуть жребий – листочек с указанием той или иной темы.

Прием «Шпаргалки»

Цель приема: усвоение содержания обучения и творческое овладение информацией. Учащимся предлагают прочитать текст. Потом необходимо представить содержание текста с помощью рисунков, условных обозначений или схем. Эти «шпаргалки», которые должны быть подписаны, отдают учителю. По желанию ученики подходят к учителю и извлекают шпаргалку. По этой шпаргалке нужно воспроизвести текст. Подводя итоги, отмечают лучшие шпаргалки и докладчиков.

Используя интерактивные приёмы социо-игровой педагогики на уроках, можно воспитать творческую, активную личность, умеющую учиться, а также, имеющую желание совершенствоваться самостоятельно.



- II -

**ОРГАНИЗАЦИЯ
РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬ-
НОЙ
ГРАМОТНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**



**Елена Вячеславовна
КОВАЛИШИНА,**
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе гимназии
«Лаборатория Салахова»

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества.
В противном случае, оно совершенно бесполезно.*

Киплинг

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования сегодня становится одной из приоритетных целей системы общего образования Российской Федерации. В Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года одним из целевых показателей достижения национальных целей является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Неоспоримым фактом считается, что качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей, а роль хорошего учителя в системе образования больше, чем сумма всех других факторов, вместе взятых.

Таким образом, качество школьного образования детерминируется качеством подготовки педагогов. Качество образовательных достижений школьников детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

Профессиональные компетенции педагога – совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

В настоящее время профессиональное развитие педагогов связано с готовностью педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся и направлено на развитие компетенций учителей в области разработки учебных и методических материалов, ориентированных на достижение новых результатов, связанных с функциональной грамотностью учащихся, умением решать жизненные задачи в условиях неопределенности.

По мнению Н.Ф. Виноградовой, член-корреспондента РАО «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

1. Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
2. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.

3.Способностью строить социальные отношения.

4.Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию»

Безусловно, сами педагоги должны обладать перечисленными выше качествами. В связи с этим встает необходимость продумать механизм оказания методической и организационной поддержки учителей в работе по развитию функциональной грамотности обучающихся, устранению профессиональных дефицитов. И начинать необходимо именно с диагностики профессиональных затруднений или дефицитов.

Инструментарием диагностики профессиональных дефицитов является тест с заданиями закрытого типа.

Тест на готовность педагога к формированию функциональной грамотности школьников

Пояснительная записка

Цель: выделить наиболее уязвимые аспекты готовности педагогов к образовательной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности:

– понимание сущности функциональной грамотности, связи с «мягкими» навыками, ключевыми компетенциями, роли функциональной грамотности в жизни современного человека;

– владение средствами развития функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

– создание педагогических условий, необходимых для развития функциональной грамотности, «мягких» навыков, мотивации обучающихся;

– знания об отличительных характеристиках заданий и задач, позволяющих успешно развивать функциональную грамотность учеников;

– ошибочное представление учителей о том, что функциональную грамотность можно развить «отдельно» от урочной, только в формате внеурочной деятельности (функциональная грамотность, как и «мягкие» навыки, развивается на базе предметных знаний, академической грамотности);

– применение различных технологий для развития функциональной грамотности школьников;

– дифференциация учебных задач, направленных на развитие академической и функциональной грамотности обучающихся; отбора материалов для развития функциональной грамотности.

Содержание теста опирается на концепцию функциональной грамотности, разработанную научным коллективом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Н.Ф. Виноградова, Г.С. Ковалева и др.)

Содержание базируется на следующих составляющих подготовки педагога: теоретические (сущностные, понятийные) основы функциональной грамотности, методологические основы формирования функциональной грамотности (компоненты, характеристики), методика (педагогические подходы к формированию функциональной грамотности) и практика (учебные задачи, направленные на формирование функциональной грамотности).

Вопросы блока 1 направлены на выявление понимания сущности функциональной грамотности, блока 2 – 5 – на выявление понимания характеристик функциональной грамотности и формируемых умений, как достигаемого образовательного результата; на выявление понимания методической составляющей формирования функциональной грамотности; на выявление практической готовности педагога.

Степень готовности определяется процентным соотношением набранных педагогом баллов к общему количеству баллов (40). Чем больше доля выбранных правильных ответов, тем выше готовность педагога к формированию функциональной грамотности.

Полная готовность характеризуется 100% справляемостью с заданиями теста (40 правильно выполненных заданий из 40).

Высокая степень готовности 99-90% (39-36 баллов)

Достаточная степень готовности – 89– 80% (35-32 баллов)

Частичная готовность – 79-60% (31-24 баллов)

Выполнение теста на 59% и менее (23 балла и менее) говорит о том, что педагог не готов к формированию функциональной грамотности.

В качестве рекомендаций педагогу дается следующая обратная связь:

40/40 – «Вы обладаете достаточной готовностью к формированию функциональной грамотности».

35-32 /40 – «В целом Вы демонстрируете готовность к формированию функциональной грамотности школьников, но Вам необходимо еще поработать над (выбор зависит от ответов) теоретическими понятиями функциональной грамотности/ пониманием характеристик основных компонентов функциональной грамотности / педагогическими подходами к формированию функциональной грамотности/ практикой подбора (составления) учебных задач, направленных на формирование функциональной грамотности».

31-24 /40 – «Пока Вы еще не в полной мере обладаете готовностью к формированию функциональной грамотности школьников. Для того, чтобы быть уверенным в своей готовности Вам необходимо поработать над (выбор в зависимости от ответов) теоретическими понятиями функциональной грамотности/ пониманием характеристик основных компонентов функциональной грамотности / педагогическими подходами к формированию функциональной грамотности/ практикой подбора (составления) учебных задач, направленных на формирование функциональной грамотности»

23/40 и менее – «Пока вы еще не готовы к формированию функциональной грамотности обучающихся. Вам

необходимо совершенствование Вашей компетентности по следующим направлениям подготовки (выбор в зависимости от ответов): теоретические (сущностные, понятийные) основы функциональной грамотности/ тренды современного образования и методологические основы формирования функциональной грамотности (компоненты, характеристики)/ методика формирования функциональной грамотности, в том числе педагогические подходы к формированию функциональной грамотности/ практика подбора или конструирования учебно-практических задач».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Блок 1

Понятие функциональной грамотности

Задание 1

В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?

- А) Знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют.
- Б) Дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях.
- В) Пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные специальности.
- Г) Не умеют считать, без калькулятора никуда!

Задание 2

Что в основном влияет на содержательное наполнение понятия функциональной грамотности?

- А) Договоренность экспертов
- Б) Содержание учебных программ
- В) Развитие потребностей общества
- Г) Требования высших учебных заведений

Задание 3

Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

- А) Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- Б) Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни
- В) Соответствие возрастным особенностям учащихся
- Г) Наличие одного правильного ответа
- Д) Новизна формулировки задачи
- Е) Неопределенность в способах решения
- Ж) Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение

Задание 4

Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

- А) Содержание образования
- Б) Управление образованием
- В) Система учебно-методических материалов
- Г) Материально-техническая база школы
- Д) Профессиональная подготовка учителя

Задание 5

Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция? Выберите один ответ.

- А) Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.
- Б) Грамотность предшествует компетентности и компетенции.
- В) Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.
- Г) Компетентность состоит из грамотности и компетенций

Задание 6

Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся. Выберите все правильные ответы.

- А) Перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других.
- Б) Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся.
- В) Конвергенция содержания разных предметов.
- Г) Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач.

Блок 2

Формирование читательской грамотности

Задание 1

В исследовании PIRLS проверяется 4 группы читательских умений. Какой из данных пунктов к ним НЕ относится?

- А) Нахождение информации, заданной в явном и неявном виде
- Б) Формулирование выводов

- В) Интерпретация и обобщение информации
- Г) Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Задание 2

Заполните пропуск: «Если ученик достиг ___ уровня на исследовании PIRLS, то в дальнейшем он не будет испытывать трудности в обучении».

- А) Начального
- Б) Среднего
- В) Высокого
- Г) Повышенного

Задание 3

Что НЕ относится к видам речевой деятельности?

- А) Понимание
- Б) Говорение
- В) Чтение
- Г) Письмо

Задание 4

Читатель может выстроить план деятельности, последовательно ответив себе на четыре вопроса. Какой из вопросов в списке ниже НЕ относится к этим четырём?

- А) Какова цель моего чтения?
- Б) Какой текст я собираюсь читать?
- В) Как я организую своё чтение?
- Г) Как я буду читать этот текст?

Задание 5

Выделите виды чтения различные по цели. Выберите один или несколько ответов. Варианты ответов:

- А) Медленное
- Б) Ориентировочное
- В) Просмотровое
- Г) Аналитическое

Задание 6

Стратегия «Денотатный граф» – это:

- А) Одна из возможных моделей кластера
- Б) Одна из возможных моделей таблицы
- В) Способ вычленения из текста существенных признаков понятия
- Г) Способ уяснить связи между понятиями

Задание 7

Стратегия чтения «Мышление под прямым углом» наиболее эффективна для чтения:

- А) Информационных текстов
- Б) Текстов-повествований
- В) Рассказов
- Г) Словарных статей

Задание 8

Продолжите фразу Стратегия «Где ответ?» ...

- А) позволяет определить, из чего складывается конкретный ответ
- В) позволяет контролировать своё понимание текста на заключительном этапе
- Г) направлена на процесс осмысления прочитанного
- Д) направлена на выявление позиции автора текста

Задание 9

Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности. Выберите один ответ. Варианты ответов:

- А) Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- Б) Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- В) Функциональная грамотность является компонентом читательской.
- Г) Читательская грамотность формируется на основе функциональной.

Блок 3

Формирование финансовой и математической грамотности

Задание 1

Формирование способности учащихся использовать имеющиеся у них знания и умения при решении финансовых жизненных вопросов – именно в этом суть формирования функциональной грамотности.

Какой из предложенных ниже комментариев раскрывает (конкретизирует) данный тезис?

А) ФГОС основного общего и среднего общего образования содержат положения, фиксирующие в качестве требований формирование финансовой грамотности у учащихся

Б) Формирование финансовой грамотности может реализовываться в рамках изучения обществознания, математики и даже литературы

В) Развитию финансовой грамотности способствуют задания на освоение моделей разумного финансового поведения, расчеты семейного бюджета, процентов по вкладам и т. д.

Г) К темам, посвященным финансовой грамотности, можно обращаться при изучении экономической сферы, социальной сферы, правовых вопросов и т. д.

Задание 2

Учитель предложил ребятам следующее задание:

В понедельник некоторый товар поступил в продажу по цене 1000 р. В соответствии с принятыми в магазине правилами цена товара в течение недели остается неизменной, а в первый день каждой следующей недели снижается на 15% от предыдущей цены. В соответствии с принятыми в магазине правилами предусматриваются три снижения цены товара. Сколько рублей будет стоить товар на двенадцатый день после поступления в продажу? При выполнении задания можно использовать калькулятор.

Выберите суждения, которые верно оценивают данное задание:

- А) Задание скорее напоминает задачу из курса математики
- Б) Задание предполагает возможность разных ответов
- В) Задание предполагает разные пути и способы решения
- Г) Задание требует осуществления арифметических действий
- Д) Задание не имеет алгоритма решения

Задание 3

Учитель решил доработать задание, сделав из него задание для формирования финансовой грамотности:

«В понедельник некоторый товар поступил в продажу по цене 1000 р. В соответствии с принятыми в магазине правилами цена товара в течение недели остается неизменной, а в первый день каждой следующей недели снижается на 15% от предыдущей цены. В соответствии с принятыми в магазине правилами предусматриваются три снижения цены товара. Сколько рублей будет стоить товар на двенадцатый день после поступления в продажу? При выполнении задания можно использовать калькулятор».

Учитель придумал героя, который хочет приобрести рюкзак и думает, когда это сделать выгоднее. Начальная цена рюкзака – 1000 рублей.

Как следует задать вопрос к заданию, чтобы оно работало на формирование финансовой грамотности?

- А) Сколько будет стоить товар, если он поступил в продажу в среду?
- Б) Когда произойдет второе снижение цены товара?
- В) Сколько будет стоить товар на 15-й день после поступления в продажу?
- Г) Когда выгоднее приобрести товар: на 10 или 15 день?

Задание 4

Прочитайте ситуацию и вопросы к ней:

Семья собирается покупать автомобиль в кредит и оформлять полис ОСАГО (далее указываются характеристики автомобиля, условия оформления кредита и условия предоставления страхового полиса ОСАГО). 1. Сколько средств семья потратит, оплатив ОСАГО на приобретённый автомобиль? 2. Как изменится ежемесячный платеж, если кредит взять не на 5, а на 8 лет?

Направлены ли сформулированные вопросы на формирование финансовой грамотности?

- А) Только первый вопрос направлен на формирование финансовой грамотности
- Б) Только второй вопрос направлен на формирование финансовой грамотности
- В) Оба вопроса направлены на формирование финансовой грамотности
- Г) Ни один из вопросов не направлен на формирование финансовой грамотности

Задание 5

В заданиях по финансовой грамотности часто используются источники информации, с которыми работает школьник (фрагменты статей, документов, счета, чеки). Какие из суждений ниже соответствуют современному подходу к использованию разных источников социальной информации? Выберите все верные ответы:

- А) Анализ и оценка информации, представленные в разных источниках – важные умения, которые необходимо формировать
- Б) Основная задача использования разных источников, содержащих финансовую информацию, – запоминание значительного массива информации учащимися
- В) Финансовая информация, содержащаяся в разных источниках, может быть актуальна для учеников и способствовать их интересу к финансовым вопросам
- Г) Работу с разными источниками, содержащими финансовую информацию, целесообразно выполнять не на уроке, где всегда не хватает времени, а при выполнении домашнего задания
- Д) Финансовая информация может носить противоречивый характер, что побуждает учащихся ставить вопросы и искать альтернативные ответы на них

Задание 6

Какие подходы используются для составления заданий, предназначенных для оценки и формирования математической грамотности? Выберите все правильные ответы:

- А) Учащимся предлагаются не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации, решаемые средствами математики
- Б) Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст мотивирующего характера, который содержит лишнюю информацию
- В) Задания предлагаются учащимся на компьютере, и ответы они вносят, используя его клавиатуру
- Г) Структура задания включает описание ситуации, к которой предлагаются связанные с ней вопросы
- Д) Вопрос позволяет раскрыть приведённую ситуацию с определённой стороны
- Е) Мыслительная деятельность, осуществляемая при выполнении заданий, описывается в соответствии с действующими ФГОС

Блок 4

Формирование креативного мышления

Задание 1

Выберите все ошибочные утверждения в этом списке.

- А) Креативность дается при рождении, её невозможно развить.
- Б) Креативности можно обучать в рамках любого школьного предмета.
- В) Креативность может развиваться только во внеурочной деятельности.
- Г) Развитие креативности в рамках уроков по одному предмету даёт возможность проявления креативности в других предметах.
- Д) В школе невозможно обучение креативности эффективным образом.
- Е) Развитие креативности возможно только в начальной школе, где один учитель ведёт большинство предметов.

Задание 2

Учитель попросил учеников придумать собственные задачи по математике, используя метод дизайн-мышления. С чего им стоит начать? Выберите верный ответ.

- А) Провести интервью с одноклассником о том, какие математические задачи ему трудно даются
- Б) Открыть учебник, найти наиболее понравившуюся задачу и сделать что-то по аналогии
- В) Открыть поисковик и задать вопрос: «как математики придумывают задачи?». Внимательно прочитать информацию по ссылкам, которые выпадут в поиске
- Г) Определить целевую аудиторию – кто будет решать эту задачу?
- Д) Найти задачник Перельмана, взять оттуда задачу повышенной сложности и самому разобраться в том, как решать такую задачу

Задание 3

На уроке в третьем классе ученики в группах обсуждают задание, у которого нет очевидного пути решения. Один из учащихся пытается угадать правильный ответ, громко произносит свою версию, стараясь привлечь внимание учительницы, и внимательно смотрит на ее реакцию, ожидая подтверждения или опровержения.

Какая реплика учительницы будет способствовать одновременно сохранению ситуации учебного поиска и поддержке мотивации учащихся?

- А) «Ага, догадался! Молодец, я так и знала, что ты в этом быстро разберёшься. А теперь попробуй объяснить другим»
- Б) «Интересно, какого ответа ты от меня ждешь? Вроде бы вы должны всей группой вместе прийти к решению, не забыл об этом?»
- В) «Какие у тебя есть аргументы в подтверждение такой версии? Попробуй убедить свою команду. А какие у них версии?»

Блок 5

Формирование естественнонаучной грамотности

Задание 1

Задания по оценке естественнонаучной грамотности имеют своей целью... Отметьте все верные варианты ответа.

- А) Проверку интеллектуальных способностей учащихся.
- Б) Проверку научных знаний учащихся.
- В) Проверку умения применять знания в новой ситуации.
- Г) Проверку умения извлекать из текста нужную информацию.
- Д) Проверку способности рассуждать и делать выводы.

Задание 2

Каким обязательным требованиям должна соответствовать ситуация, выбранная для создания блока задания по естественнонаучной грамотности? Отметьте все верные ответы.

- А) Традиционное рассмотрение этой ситуации при изучении предмета.
- Б) Соответствие этой ситуации возрастным интересам учащихся.
- В) Реальный характер этой ситуации
- Г) Возможность «привязать» к этой ситуации задания на все компетенции естественнонаучной грамотности.
- Д) Соответствие этой ситуации одному конкретному разделу программы учебного предмета.

Задание 3

Какие планируемые результаты, направлены на формирование естественнонаучной грамотности? Отметьте все верные варианты ответа.

- А) Развитие личностных качеств учащихся.
- Б) Научные знания учащихся.
- В) Умение применять простые исследовательские процедуры.
- Г) Креативные способности учащихся.
- Д) Развитие памяти учащихся.
- Е) Умение применять знания на практике.

Задание 4

Отметьте все верные варианты ответа. Для реализации подхода «наука как способ познания» при изучении естественнонаучных предметов необходимо, чтобы:

- А) Каждый урок проходил в соответствии с принципом «познание, направляемое учеником».
- Б) Учащимся систематически предлагалось самим формулировать задачу и предлагать план исследования.
- В) На каждом уроке учащиеся самостоятельно открывали что-то новое.
- Г) Учащиеся систематически решали проблемы коллективно, работая в группе.
- Д) На уроках систематически происходило обсуждение выполненных заданий и результатов исследования.
- Е) Учителя были готовы изменить план урока, следуя за вопросами и предложениями учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОТВЕТЫ

№	Правильный ответ	Баллы
Блок 1. Понятие функциональной грамотности		
1	а	1
2	в	1
3	а, б, д	2
4	в, д	2
5	а	1
6	б, г	2
Блок 2. Формирование читательской грамотности		
1	а	1
2	б	1
3	а	1
4	в	1
5	б, в, г	2*
6	в	1
7	а	1
8	г	1
9	б	1
Блок 3. Формирование финансовой и математической грамотности		
1	в	1
2	а, г	2*
3	г	1
4	в	1
5	а, в, д	2*
6	а, г, д	2*
Блок 4. Формирование креативного мышления		
1	а, в, д, е	2*
2	г	1
3	в	1
Блок 5. Формирование естественнонаучной грамотности		
1	в, д	2*
2	б, в	2*
3	б, в, е	2*
4	б, г, д, е	2*
2* балла, если дан полный выбор ответов (если выбор не полный – 1 балл)		
	ИТОГО	40 баллов



**Альмира Фанисовна
ГАЛИЕВА,**
учитель начальных классов
гимназии «Лаборатория
Салахова»

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Хотите научиться мыслить нестандартно –
развивайте креативность.*

Развивать креативное мышление можно на разных уроках, на занятиях внеурочной деятельности, участие в различных конкурсах и олимпиадах, в поисково-исследовательской деятельности.

Рассмотрим более подробно мероприятия, проводимые в гимназии и за ее пределами.

1. ЗАНЯТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представлю работу курса по внеурочной деятельности «Проектирование и индивидуальная работа с одаренными детьми «Умники и умницы»

Целью данного курса является развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развивать языковую культуру: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

5) развивать познавательную активность и самостоятельную деятельность учащихся;

6) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Для проведения занятий был составлен учебно-методический комплект как для учащихся, так и для учителя. Остановимся на одном из них.

Дистанционный курс «Увлекательный вояж Совенка»

Во время прохождения этого курса дети знакомятся с методами креативного мышления, помогающими формировать метапредметные результаты обучения.

Курс состоит из шести обучающих занятий. Материал каждого следующего занятия появляется после выполнения участником предыдущих заданий в его личном кабинете.

По желанию занятие можно выполнить прямо в личном кабинете или распечатать и выполнить в рабочей тетради, после чего загрузить отсканированные результаты обратно. В личном кабинете также можно получить развернутый результат проверки работы и проконсультироваться с ведущим педагогом.

По окончании курса проводится метапредметная олимпиада «Совёнок».

Это одна из немногих олимпиад, в которой не проверяют знания и умения учащихся, а предлагают использовать накопленный жизненный опыт для решения разнообразных проблемных ситуаций, всесторонне развивая при этом мышление. Олимпиада делится на два этапа. Включает в себя «закрытые» и «открытые» задачи.

Пример открытого задания

Метапредметная олимпиада «Совёнок»

Ситуация 6. Чувственные рисунки
Нарисуй предложенные чувства при условии, что лица и мимику рисовать нельзя.

Любопытство	Обида
Зависть	Желание

На рисунке справа показаны выполненные работы: любопытство — круглая форма с глазами; обида — открытая книга; зависть — платье; желание — пальмы и море.

Предлагаем вам банк олимпиад и банк открытых заданий.

<https://www.covenok.ru/zadaniya-shkolnoy-olimpiadi-sonok.html>

<https://zadachi.covenok.ru/>

2. УЧАСТИЕ В ГИМНАЗИЧЕСКИХ ДНЯХ НАУК

Участие в гимназических Днях Науки
Интеллектуальный марафон (1-4 классы)

На слайде представлены фотографии: дети работают за партами, стенд с выполненными работами, и мальчик держит свои работы.

Ежегодно в гимназии проводятся дни Науки.

В этом году прошли 28 гимназические Дни науки, посвященные году педагога и наставника. Были проведены интеллектуальный марафон, открытые уроки и представлены исследовательские работы по секциям.

Задания интеллектуального марафона состояли из 5 основных составляющих функциональной грамотности. Это математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, и креативное мышление. Каждая грамотность выделена определенным цветом.

Предлагаю прослушать отзывы ребят.

<https://cloud.mail.ru/public/PQnD/EeGXAV6ux>

<https://cloud.mail.ru/public/ZSh7/oLNUSgqCD>

3. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

1. С 2016 года в гимназии проводятся городские компетентностные соревнования. В этом году тема соревнований была посвящена предстоящему 100-летию юбилею Сургутского района. Учителя гимназии являются активными участниками в разработке заданий и в подготовке гимназистов.



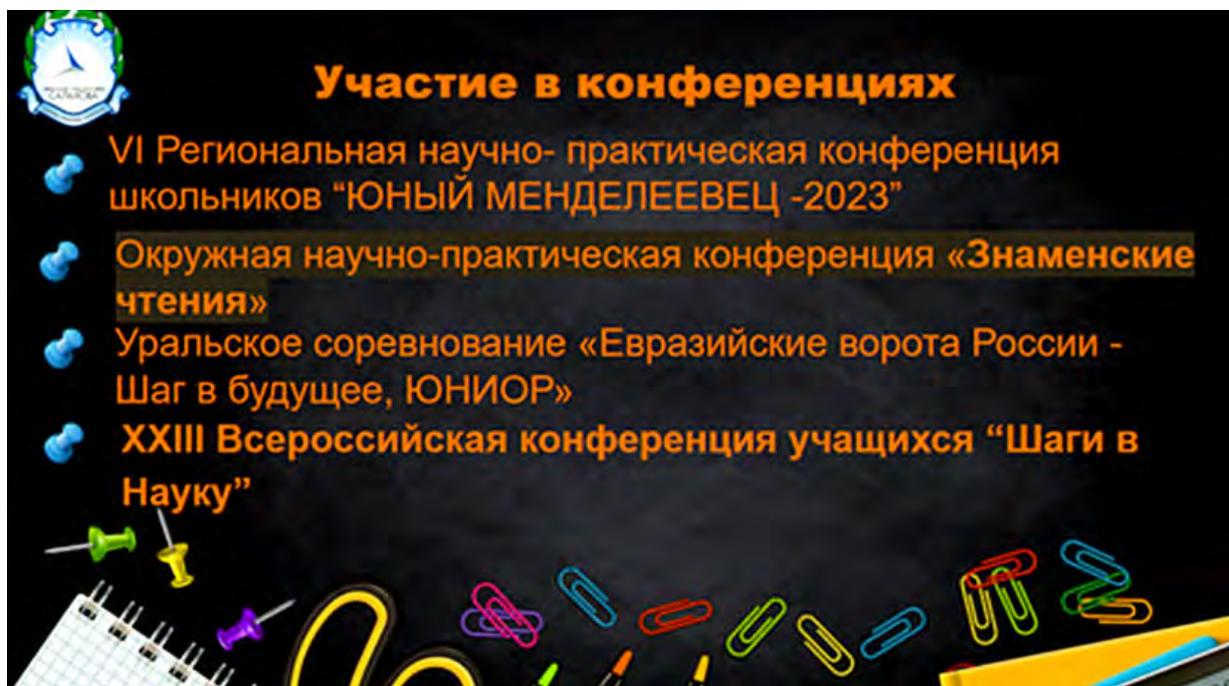
2. Команда «Нескучные детки» нашей гимназии в марте приняла участие в ежегодной интеллектуальной игре «Креатив – бой «Экспериментариум», в рамках недели высоких технологий и технопредпринимательства. Данное мероприятие проходит традиционно на площадках Сургутского естественно-научного лицея. Команда сумела показать нестандартные способы решения предложенных заданий и стала победителем в номинации «Юные вундеркинды». Это пятая победа в этой номинации наших гимназистов.



3. УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ – «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО», «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС», «ШАГИ В НАУКУ»,

которые объединены в единую Национальную образовательную программу «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Развитие функциональной грамотности младших школьников наиболее ярко проявляется в поисково-исследовательской деятельности. Наши гимназисты являются активными участниками.



Дети всегда должны находиться в поиске, каждый раз открывая для себя что-то новое. В творческой обстановке всегда рождаются новые идеи, замыслы, возникает атмосфера сотрудничества, которая в свою очередь рождает вкус к творчеству.

Ссылки:

<https://www.covenok.ru/zadaniya-shkolnoy-olimpiadyi-sovnok.html>

<https://zadachi.covenok.ru/>

<https://cloud.mail.ru/public/PQnD/EeGXAV6ux>

<https://cloud.mail.ru/public/ZSh7/oLNUSgqCD>

Всероссийский онлайн-турнир «Классная команда» (future4you.ru)



**Оксана Александровна
ЩЕРБАКОВА,**
учитель начальных классов
гимназии «Лаборатория
Салахова»

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ГИМНАЗИИ «ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»

Важной частью работы учителя по формированию читательской грамотности является определение результативности деятельности и выявление уровня читательской грамотности. Под грамотностью чтения понимают способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Таким образом, грамотность чтения характеризуется четырьмя главными умениями, которыми должен овладеть ученик:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация текста и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структура текста.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы. Оценивается не техника чтения, не только умение понимать главную мысль всего текста и смысл отдельных его частей, оцениваются главным образом – умения использовать прочитанное в различных ситуациях, возникающих в процессе обучения, за пределами школы и ожидающих школьника во взрослой жизни.

Грамотность чтения проверяют при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитывают уровни понимания текста. Делаем вывод о динамике конкретного обучающегося и класса в целом.

Вашему вниманию представлена динамика читательской грамотности на параллели 3 классов, где выявлены проблемные места, после чего обязательно предлагаются способы решения выявленных проблем (рис. 1).

Для формирования ЧГ у нас есть возможность работы во внеурочной деятельности в рамках проекта «Успешное чтение».

Остановимся на одной из форм реализации проекта «Успешное чтение» – проект «Книга на уроке», который является метапредметным проектом.

Цель данного проекта – привлечь к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги.

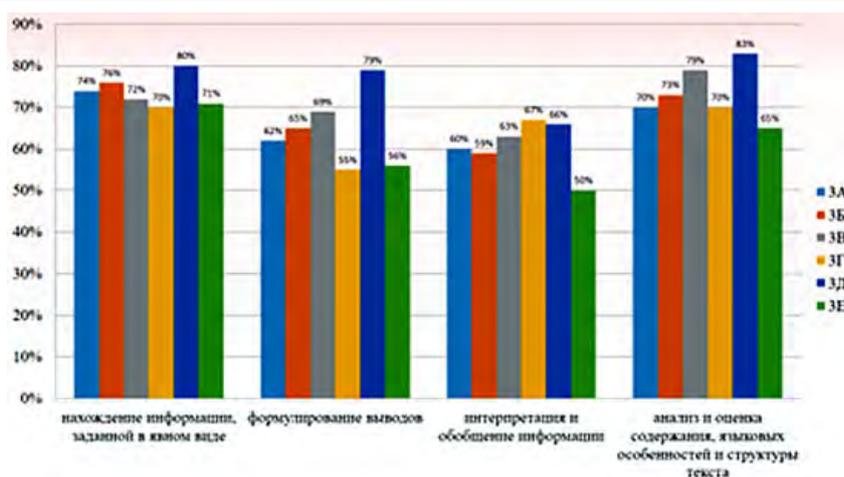


Рисунок 1

Для реализации проекта формируется группа учителей – предметников, каждый из которых готовит задания по своему предмету, для выполнения которых требуется вдумчивое прочтение книги. Создаются условия, при которых осмысленное чтение становится способом получить удовольствие и проявить себя как ученику, так и учителю.

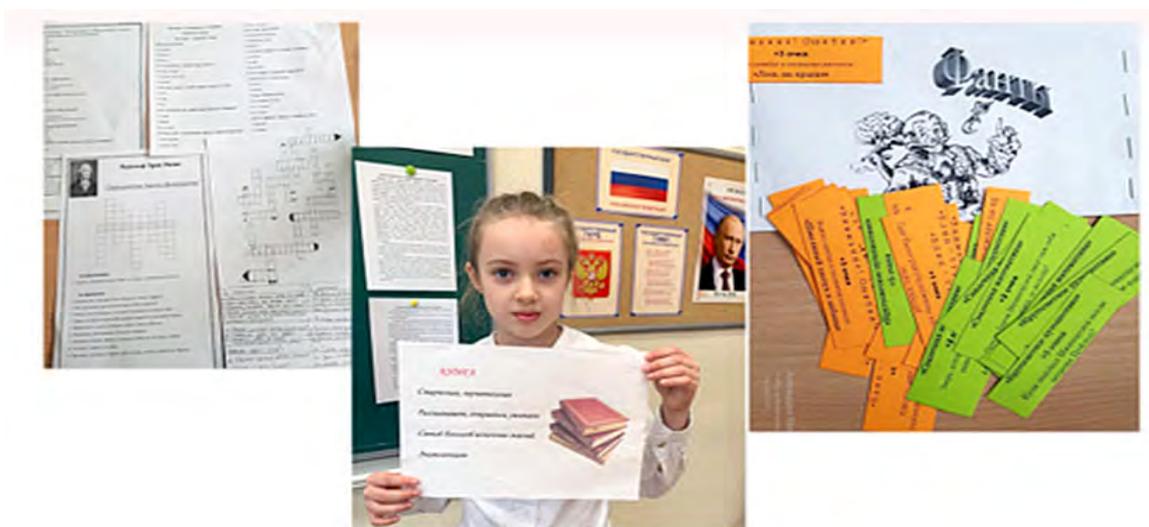
Составляется и красочно оформляется расписание уроков, на котором отражается тематика проекта. Для учеников готовятся маршрутные карты, где отражены все учебные предметы, виды заданий и результаты работы.

По итогам проекта оформляется выставка работ и проводится праздник в виде творческого отчета и подведение итогов. Главным доказательством успешной реализации проекта является количество участников, прочитавших книгу (или перечитавших).

В каждом классе начальной школы проводятся один или два раза в год такие проекты. Длятся такие проекты от 1 до 3 недель. В 2019-2020 учебном году для первоклассников в конце второй четверти был проведён урок по произведению Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Завершился проект литературно – музыкальной гостиной «На балу у Незнайки».

Традиционно в 3-х классах в декабре проект «Книга на уроке» проводится по произведению Э. Распе «Приключения Барона Мюнхгаузена».

Ученики готовят и защищают маски героя (литература, технология), пишут письма от лица барона Мюнхгаузена (литература), составляют задачи, используя сюжетные истории нашего героя (математика), пишут сочинение на тему: «Чем бы я хотел быть похожим на барона Мюнхгаузена?» (русский язык). На уроках окружающего мира составляют и защищают карты путешествий любимого героя. А на уроках музыки прослушивают музыкальные произведения немецких композиторов. Самые активные участники проекта готовят презентацию о творчестве композиторов того времени в Германии. Участники проекта выполняют графические рисунки на компьютере (информатика), разучивают диалоги на английском языке. На закрытии проекта гимназисты радуют танцами, на музыку XVIII века (хореография).



Таким образом, образовательный процесс обогащается художественным содержанием и эмоциональным наполнением.

Данный проект способствует расширению традиционного педагогического инструментария для комплексного

решения предметно-методических и развивающих задач урока и формированию межпредметных связей.

От обучения чтению – к чтению для обучения
Читательская грамотность создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области и многообразных жизненных ситуациях.



В заключении хочу отметить, что эффективность данной работы, прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.



Банк заданий:

1. «Развитие читательской грамотности на уроках английского языка». (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
2. Задания на развитие читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе. (infourok.ru)
3. <https://multiurok.ru/files/rabota-s-nauchno-poznavatelnyimi-tekstami-na-urokak.html>
4. <https://umnayavorona.ru/publications/chitatelskaya-gramotnost-vo--klasse>
5. <https://onlinetestpad.com/ru/test/219532-chitatelskaya-gramotnost-3-klass>
6. <https://onlinetestpad.com/ru/test/221752-chitatelskaya-gramotnost-3-klass-chast-2>
7. <https://infourok.ru/statya-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-matematiki-v-nachalnoj-shko>
8. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/529248-zadaniya-dlja-formirovaniya-chitatelskoj-gra>
9. <https://www.labirint.ru/books/836751/>
10. <https://infourok.ru/raznye-tipy-zadaniy-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5576464.html>
11. <https://infourok.ru/proverka-chitatelskoj-gramotnosti-uchashih-sya-4-klassa-4603836.html>
12. <https://umnayavorona.ru/publications/formirovanie-chitatelskoi-gramotnosti>
13. <https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-2-klass-5290132.html>
14. <https://cloud.mail.ru/public/VcUe/fjeqHspKw>



