

СПРАВИ 12+

**МБОУ ГИМНАЗИЯ
«ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»**

**НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**



**2024
№ 1 (100)**





научно-методический журнал

ГРАНИ

**№ 1 (100)
2024**

Издаётся с января 1998 г.
Журнал зарегистрирован Управлением
Федеральной службы по надзору в сфе-
ре связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций по Тюменской
области, Ханты-Мансийскому автоном-
ному округу – Югре и Ямало-Ненецкому
автономному округу
Свидетельство ПИ № ТУ72-01271
от 7 августа 2015 года
Периодичность выхода: 3 раза в год

Учредитель МБОУ «Гимназия
«Лаборатория Салахова»
Главный редактор:
Валерий Шейхевич САЛАХОВ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Научный отдел
Наталья Владимировна ПРИГАРИНА

Отдел качества
Марина Махмиевна НИГМАТУЛЛИНА

Педагогический отдел
Елена Вячеславовна КОВАЛИШИНА

Отдел предпрофильной
и профильной подготовки
Марина Анатольевна УПОРОВА

Выпускающий редактор:
**Лариса Васильевна
ХЛЫСТОВА**

Макет, дизайн, вёрстка:
**Марина Аркадьевна
КОЛОСОВА**

Фотографии:
**Ирина Алексеевна
СМИРНОВА**

Адрес редакции, издателя, типографии:
628417, г. Сургут, бульвар Свободы, 6.
Тел.: (3462) 50-33-14
[e-mail: gsl_smi@admsurgut.ru] (12+)

Журнал отпечатан в МБОУ «Гимназия
«Лаборатория Салахова»

Тираж 400 экземпляров
Бесплатно

Сдано в набор 16.01.24 г.
Подписано к печати 14.02.2024 г.
Дата выхода 15.02.2024 г.

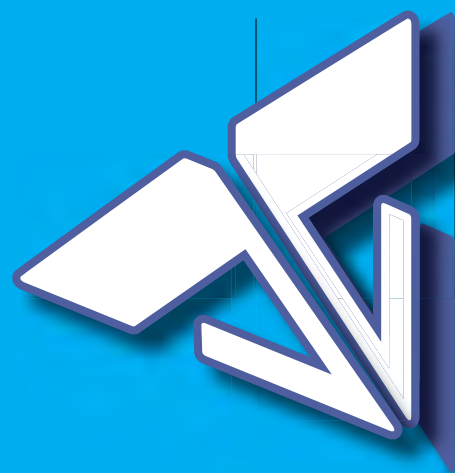
СОДЕРЖАНИЕ

Лилия Анатольевна ЗУБКОВА ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ. ЗАНЯТИЕ ПО СКОРОЧТЕНИЮ. 1 КЛАСС 6	ЛЮДЬМИ. УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. 6 КЛАСС 33
Оксана Николаевна КОМИССАРОВА «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ». ЗАНЯТИЕ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ 13	Наталья Анатолиевна СКИТЕЦКАЯ «ПОХОД В МАГАЗИН». ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ 39
Ольга Анатольевна КОРНЕЛЮК ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ, ИХ СМЫСЛО- РАЗЛИЧИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА. 1 КЛАСС 16	Анна Юрьевна БОБРОВА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ. УРОК МАТЕМАТИКИ. 6 КЛАСС 43
Алена Николаевна СУРИКОВА СТИХОТВОРЕНИЯ А.А. БЛОКА «ЛЕНИВО И ТЯЖКО ПЛЫВУТ ОБЛАКА...» И «ВСТАНУ Я В УТРО ТУМАННОЕ...». УРОК ЛИТЕРАТУРЫ. 6 КЛАСС 22	
Екатерина Валерьевна СУХИХ ОТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ	

научно-методический журнал

ГРАНИ

№ 1 (100)
2024



ЦИТАТА НА ТЕМУ

*«Образование – самое
мощное оружие, которое
вы можете использовать,
чтобы изменить мир»
Нельсон Мандела*



Нельсон Ролехлала Мандела (18.07.1918 – 5.12.2013 гг.) – первый президент Южно-Африканской Республики с мая 1994 по июнь 1999 года, один из самых известных активистов в борьбе за права человека в период существования апартеида, за что 27 лет сидел в тюрьме. Лауреат Нобелевской премии мира в 1993 году.

С 2004 года — Дельфийский посол для молодёжи и почётный член Международного Дельфийского совета. В июле 2014 года на родине Нельсона Манделы проходил специальный Дельфийский саммит, приуроченный к 20-летию победы демократии в ЮАР и 20-летию Международного Дельфийского совета.

Источник: ru.wikipedia.org



**Лилия Анатольевна
ЗУБКОВА,**
учитель русского языка
и литературы гимназии
«Лаборатория Салахова»

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ. ЗАНЯТИЕ ПО СКОРОЧТЕНИЮ. 1 КЛАСС

Курс: Скорочтение

Тип занятия: Занятие отработки умений и рефлексии

Цель урока Деятельностная: формирование читательской грамотности

Задачи урока:

– образовательная: формирование навыков чтения (точных, безошибочно выполняемых действий, доведенных в силу многократного повторения до автоматизма)

– воспитательная: воспитание привычки к различным формам познавательной деятельности, способности продуктивно работать в условиях индивидуальной, групповой и коллективной работы. Привлечение внимания к краеведению.

– развивающая: развитие речи: обогащать и усложнять её словарный запас; усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение уч-ся художественными образами, выразительными свойствами языка.

– предметная: организовать деятельность учащихся по овладению необходимыми умениями читательской деятельности: находить и извлекать информацию из текста; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание текста; увеличить темп чтения.

Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока мультимедиапроектор, презентация, художественные и научно-популярные книги, рабочие листы, индивидуальные карточки.

Формы работы с учащимися: фронтальная, парная, групповая.

Основные понятия: чтение целыми словами, высказывание, загадки, текст, информация.

Методы работы с учащимися:



– проблемно-поисковые, наглядные, словесные;
– по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: беседа, демонстрация, инструктаж, работа с книгой;

– по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические;

– по степени активности познавательной деятельности учащихся: частично поисковый, иллюстративный;

– по логичности подхода: аналитический;

– по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых: частично поисковый (эвристический).

Содержание этапов урока		Формируемые УУД
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Организационный этап (1-2 мин). (Слайды 1-2) <i>Цель этапа.</i> Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)		
<p><i>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вы любите читать? – Поднимите руки, кто умеет хорошо читать. – При каких условиях мы можем успешно заниматься? – Давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас? – Чтобы поделиться своим хорошим настроением давайте обменяемся смайликами. 	<p><i>Настраиваются на предстоящую работу в классе, оценивают своё эмоциональное состояние на уроке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Мы успешно занимаемся с хорошим настроением, с хорошими мыслями. – Будем вместе читать и решать поставленные задачи. <p>Обмениваются смайликами (Приложение 8).</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование (чтобы хорошо заниматься, нужно быть в хорошем настроении и быть готовым к сотрудничеству на уроке...)</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
2. Этап актуализации знаний и знакомства с сюжетной линией занятия (4-5 мин). (Слайды 3-4) Этап подготовки учащихся к активному и сознательному выполнению учебных задач <i>Цель этапа.</i> Познакомить обучающихся с сюжетной линией занятия; обозначить пробелы в читательских умениях и навыках обучающихся; организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся		
<p><i>Выявляет знания учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового материала и его практическому применению. Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая главная цель стоит перед нами на занятиях по скорочтению? – Посмотрите на графики своих достижений в технике чтения (Приложение 2). Кто видит по графику, что техника чтения улучшается? – Мы уже посвящали занятия для изучения животных Югры. Каких животных нашего края вы знаете? – Сегодня мы продолжим изучать животных нашего края. Бурый медвежонок хочет показать нам лес. И познакомить нас с некоторыми обитателями тайги. А двухцветный кожан очень осторожен. Не хочет, чтобы люди беспокоили лес. Пытается испортить нам прогулку по лесу. 	<p><i>Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают графики личных достижений в технике чтения; а также стартовую страничку урока с изображением животных Югры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Научиться быстро и правильно читать. <p>Рассматривают графики достижений в технике чтения. (Называют знакомых им животных.) Рассматривают стартовую страничку (Приложение 1)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center; font-size: small;"> Бурый медвежонок двухцветный кожан </p>	<p><i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к различным видам учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
3. Этап постановки и решения учебных задач (15 мин) <i>Цель этапа.</i> обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, организовать деятельность учащихся по овладению необходимыми умениями читательской деятельности: находить и извлекать информацию из текста; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание текста; увеличить темп чтения		
<p><i>Поддерживает активность, интерес и инерцию движения в работе над решением учебных задач.</i></p> <p>1. Задание на составление слов из слогов. Демонстрируется на общем экране. А также на стартовой страничке у каждой команды. (Приложение 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первыми встретились нам эти животные. Прочитайте первое задание. 	<p><i>Участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения; отвечают на вопросы, выполняют задания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Медвежонок приготовил нам карточки с названиями, но кожан их перепутал. Собирают названия животных из слогов, показывают собранные слова, 	<p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, анализ учебного материала, выводы и обобщения, использование знаково-символических средств</p> <p><i>Личностные:</i></p>

Расставьте слоги в нужном порядке и узнаете, как называются эти животные: (Слайды 5-8)



НИ КУ ЦА ХА СО РО МА



РУН БУ ДУК КО НОК ЛО

2. Чтение целыми словами с ориентацией на середину строки.

Слова у детей в индивидуальных листочках и на экране. Чтение слова сопровождается отстукиванием ритма карандашом:

КУНИЦА	БЫСТРАЯ	И ЛОВКАЯ
ГНЕЗДО	КУНИЦЫ	В ДУПЛЕ
РОСОМАХА	СИЛЬНЫЙ	ХИЩНИК
КОЛОНОК	ОХОТИТСЯ	НОЧЬЮ
БУРУНДУК	ЛАЗАЕТ	ПО ДЕРЕВЬЯМ
БУРУНДУКИ	ВПАДАЮТ	В СПЯЧКУ

3. Чтение высказываний. Осмысливание и оценка информации.

– Прочитайте третье задание.

– **Найдите для каждого описания подходящую фотографию** (Слайд 28)



А) Лисёнок осторожно выглядывает из-за дерева.

Б) Лисёнок покусывает веточку молодого кустарника.

В) Лисёнок опирается передними лапками на камень.

– Заполните вторую строку таблицы:

Ответ:

1	2	3

4. Чтение текста загадок с частичным препятствием (закрытая половина строки).

С ветки пощипывает на ветку,
По земле гуляет редко,
Домик сделала в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле.

называют животных:



КУНИЦА РОСОМАХА



БУРУНДУК КОЛОНОК

Учащиеся начинают работу с индивидуальными листами (Приложение 4).

Читают слова:

1) каждое слово по очереди индивидуально;

2) на экране (слова высвечиваются по очереди) (Слайды 9-27).

3) чтение с ориентацией на середину строки.

– Медвежонок показал нам лисью нору. Молодые лисы достаточно доверчивы и любопытны, поэтому часто близко подходят к человеку. Это удачный момент для наблюдения и интересных фотоснимков.

Читают соответствующие высказывания:



В) Лисёнок опирается передними лапками на камень.



Б) Лисёнок покусывает веточку молодого кустарника.



А) Лисёнок осторожно выглядывает из-за дерева.

Ответ:

1	2	3
В	Б	А

Дети вслух читают и разгадывают загадки. Соединяют с нужной картинкой и подписывают отгадку:



БЕЛКА (Слайд 29)

ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников

Регулятивные:

принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя

Коммуникативные:

использование критериев для обоснования своего суждения

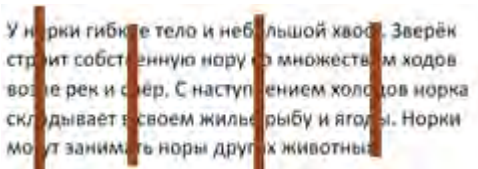
<p>Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый Только в сказках был он битый.</p> <p>Словно царскую корону, Носит он свои рога Ест шишайник мох зеленый Любит снежные луга...</p>	<div style="text-align: center;">  ВОЛК (Слайд 30) </div> <div style="text-align: center;">  ОЛЕНЬ (Слайд 31) </div>	
---	--	--

4. Динамическая пауза

Цель этапа. Создать условия для снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности, переключения внимания

<p><i>Организовывает проведение физкультминутки.</i></p> <p>– Выполним известную нам разминку с ускорением про оленя. (Слайд 32)</p>	<p><i>Повторяют упражнения за учителем.</i></p> <p>Читают стихотворение и выполняют соответствующие движения: <i>У оленя дом большой. Он сидит, глядит в окно. Зайка по лесу бежит, В дверь к нему стучится: «Тук-тук! Дверь открой! Там в лесу охотник злой! Зайка-зайка, забегай! Лапу подавай!»</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> восприятие информации на слух <i>Личностные:</i> установка на здоровьесбережение <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия в коллективной работе</p>
--	--	--

5. Продолжение этапа постановки и решения учебных задач (10 мин)

<p><i>Поддерживает активность, интерес и инерцию движения в работе над решением учебных задач.</i></p> <p>5. Командная игра «Верю – не верю» (Приложение 5). – Медвежонок хочет с нами поиграть. Нужно прочитать предложение и поставить отметку + или -. По сигналу учителя передать листочек с заданием товарищу по часовой стрелке. – Посчитаем количество правильных ответов.</p> <p>6. Чтение текста с «преградами». – Медвежонок написал нам сообщение о норке (Слайд 34). Но кожан засыпал его палочками. Сможете ли вы прочитать текст?</p> <p>Помогите разобраться, какой информации нет в тексте: А. Какого цвета шерсть у норки. Б. Где норка строит своё жилище. В. Чем питаются норки.</p> <p>7. Составление текста из предложений. – Мы хотим обратиться с речью к кожану. Прочитайте задание. – Помогите расставить предложения нашей речи в правильном порядке. (Приложение 5)</p>	<p><i>Участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения; отвечают на вопросы, выполняют задания.</i></p> <table border="1" data-bbox="726 1288 1173 1556"> <tr> <td>Все животные впадают в спячку.</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Детёныша белки называют бельчонок.</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Летучие мыши ночью охотятся.</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Волк питается бананами и яблоками.</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Медведи хорошо плавают.</td> <td>+</td> </tr> </table> <p>Результаты игры подводятся подсчётом правильных ответов командой соперников (Слайд 33). Читают текст вслух по одному предложению (Приложение 4):</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>А. Какого цвета шерсть у норки. Б. Где норка строит своё жилище. В. Чем питаются норки. Расставляют предложения в нужном порядке:</p>	Все животные впадают в спячку.	-	Детёныша белки называют бельчонок.	+	Летучие мыши ночью охотятся.	+	Волк питается бананами и яблоками.	-	Медведи хорошо плавают.	+	<p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, анализ учебного материала, выводы и обобщения, использование знаково-символических средств <i>Личностные:</i> ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя <i>Коммуникативные:</i> использование критериев для обоснования своего суждения</p>
Все животные впадают в спячку.	-											
Детёныша белки называют бельчонок.	+											
Летучие мыши ночью охотятся.	+											
Волк питается бананами и яблоками.	-											
Медведи хорошо плавают.	+											

<p>Запиши в ответе нужную последовательность букв (Приложение 4).</p> <p>8. Жужжащее чтение (Приложение 7).</p>	<p>В) Дорогой кожан, мы хотим изучать животных нашего края. Б) Мы обещаем ничего не испортить и не вредить природе. А) Поэтому мы просим разрешения гулять по лесу. Записывают в индивидуальном листе: Ответ: В, Б, А Читают текст в течение 30 секунд три раза техникой «жужжащее чтение». Четвёртый раз читают выразительно вслух.</p>	
<p>6. Подведение итогов урока. Рефлексия (2 мин)</p>		
<p><i>Цель этапа.</i> Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее</p>		
<p><i>Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке</i></p> <p>– Отметим в графике личных достижений результаты техники чтения (Слайд 35). – Оцените качество своей работы и её результаты. Выберите соответствующий смайлик в индивидуальном листе (Слайд 36).</p>	<p>Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения</p> <p>Отмечают показатели техники чтения в своих графиках (Приложение 2, Приложение 3)</p>	<p><i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств <i>Личностные:</i> интерес к различным видам учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка <i>Коммуникативные:</i> использовать простые речевые средства для передачи своего мнения</p>

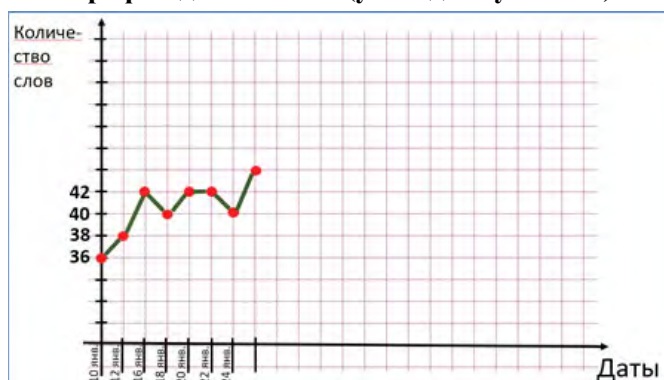
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточки со слогами (по четыре набора для каждой команды)



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

График достижений (у каждого ученика)



Стартовая страница с изображением животных (для каждой команды)



бурый медвежонок



двухцветный кожан

1. Расставьте слоги в нужном порядке и узнаете, как называются эти животные:



1



2



3



4

Индивидуальная карточка (у каждого ученика)

2. Чтение целыми словами:

- | | | |
|-----------|----------|-------------|
| КУНИЦА | БЫСТРАЯ | И ЛОВКАЯ |
| ГНЕЗДО | КУНИЦЫ | В ДУПЛЕ |
| РОСОМАХА | СИЛЬНЫЙ | ХИЩНИК |
| КОЛОНОК | ОХОТИТСЯ | НОЧЬЮ |
| БУРУНДУК | ЛАЗАЕТ | ПО ДЕРЕВЬЯМ |
| БУРУНДУКИ | ВПАДАЮТ | В СПЯЧКУ |

3. Найди для каждого описания подходящую фотографию



1



2



3

- А) Лисёнок осторожно выглядывает из-за дерева.
 Б) Лисёнок покусывает веточку молодого кустарника.
 В) Лисёнок опирается передними лапками на камень.

Заполни вторую строку таблицы:

Ответ:	1	2	3

4. Прочти загадки о животных. Сопоставь загадки с картинками.

С ветрем посылает из ветки,
 По земле гуляет редко,
 Домик сделала в дупле,
 Чтоб зимою жить в тепле.



Этот толстый и серый хитрец,
 По лесам упорно рыщет,
 Он охотник заманчивый,
 Только в сказках был он битый.



Словно царскую корону,
 Носит он своим плеча,
 Ест пшеничку, муху зеленую,
 Любит снежные луга...



6. Медвежонок написал нам сообщение о норке. Но кожан засыпал его палочками. Сможете ли вы прочитать текст?

У норки гибкое тело и небольшой хвост.
 Зверёчек строит собственную нору со
 множеством ходов возле рек и озёр. С
 наступлением холодов норка складывает в
 своём жилище рыбу и ягоды. Норки могут
 занимать норы других животных.



Помоги разобраться, какой информации нет в тексте:

- А. Какого цвета шерсть у норки.
 Б. Где норка строит своё жилище.
 В. Чем питаются норки?

7. Запиши в ответе нужную последовательность букв.
 Ответ: _____

Читал(а) очень хорошо. Узнал(а) много нового. Всё понятно.	Читал(а) не очень хорошо. Узнал(а) много. Не всё понятно.	Читал(а) не совсем хорошо. Узнал(а) много. Осталось много вопросов.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Читал(а) хорошо. Узнал(а) много. Не всё понятно.	Читал(а) медленно. Осталось много вопросов.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Карточка для игры «Верю – не верю» (для каждой команды)

Все животные впадают в спячку	
Детёныша белки называют бельчонком	
Летучие мыши ночью охотятся	
Волк питается бананами и яблоками	
Медведи хорошо плавают	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Карточки с предложениями (набор для каждой команды)

А) Поэтому мы просим разрешения гулять по лесу.

Б) Мы обещаем ничего не испортить и не вредить природе.

В) Дорогой кожан, мы хотим изучать животных нашего края.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Текст для «жужжащего чтения» (для каждого ученика)

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли листики брусники и кивал головками иван-чай. На краю были заросли малины. Я собирал малину, а впереди шёл какой-то зверь, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, как в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу зубами вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают, и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – разве медведице объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Смайлики для создания положительного настроения (по количеству учащихся)





**Оксана Николаевна
КОМИССАРОВА,**
воспитатель гимназии
«Лаборатория Салахова»

«ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ». ЗАНЯТИЕ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Цель: формирование представлений о профессиях.

Задачи:

- Уточнить и расширить словарь детей по теме.
- Развивать связную речь детей, зрительное и речевое восприятие, внимания, память, мышления.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Воспитывать активность и самостоятельность, интерес к различным видам профессий, уважение к людям разных профессий.

Оборудование: иллюстрации различных видов профессий для составления «кластера», сундучок, карточки для составления синквейна, ТСО.

ХОД НОД

Этап «вызов»

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим о важном в нашей жизни, а о чём вы узнаете, отгадав мою загадку (*синквейн*).

...

Любимая, интересная.

Радует, обогащает, приносит пользу.

Труд важен для каждого человека.

Удовольствие.

Есть профессий много разных,

Все по-своему прекрасны,

Все нужны и все полезны,

Ну, а вам они известны?

Приём «Сундучок идей».

Ребята, очень часто мы с вами говорим об уважении к людям разных профессий.

Предлагаю рассмотреть картинки, которые я приготовила для вас и положить в сундучок те картинки или предметы, которые помогут нам в изучении нашей темы.

Этап осмысление

Приём «Синквейн-загадка».

А сейчас я предлагаю вам отгадать мои загадки, и узнать профессии. Слушайте меня внимательно, среди картинок находите подходящую и кладите ее в наш сундучок.

???

Добрый, знающий.

Помогает, воспитывает, учит.

Любит всех детей.

Мастер.

???

Смелый, отважный.

Тушить, спасать, помогать.

Людей спасать – его работа.

Спасатель.

???

Добрый, знающий.

Выслушает, вылечит, посоветует.

В здоровом теле-здоровый дух!

Призвание.

???

Вежливый, ответственный.

Рекламирует, взвешивает, продаёт.

Всякий труд почётен.

Магазин.

???

Умелый, практичный.

Кроит, шьёт, одевает.

Крепко шить – нечего чинить.

Швея.

Воспитатель: Вы отгадали все мои загадки! А сейчас давайте с вами поразмышляем, какие ещё профессии существуют .

«Профессии в сказках»

– Мы все любим читать и уже прочитали много детских произведений (сказок, рассказов, стихотворений). Сейчас я предлагаю вам вспомнить профессии героев литературных произведений. (на экране появляются герои литературных произведений)

1. Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино» (почтальон)
2. Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который лечил зверей Африки? (доктор)
3. Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (рыбак)
4. Какой профессией овладели поросята, когда строили свои домики в сказке «Три поросёнка»? (строитель)
5. Профессия дяди Стёпы из стихотворения С.В. Михалкова (милиционер)
6. Кто спас Красную шапочку? (охотники)

Приём «Верные и неверные суждения» (физминутка)

Воспитатель: Ребята, я вам буду зачитывать высказывания, если они верные, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то приседаете.

- Пекарь доит корову.
- Танкист перевозит людей.
- Кочегар топит печь.
- Маляр красит стены
- Кондуктор продает билеты
- Стюардесса стрижет волосы
- Клоун работает в бане
- Модель демонстрирует одежду
- Кондитер печет торты и пирожные
- Бухгалтер пишет картины

Воспитатель: Молодцы! А сейчас я вам зачитаю текст, а вы должны подумать, о людях каких профессий идёт

речь, найти карточку с отгадкой и зачитать ответ.

Приём «Чтение со стопами».

В небольшом городе дома строят.. Новосёлам в мебельном магазине предлагают купить мягкую мебель.. На одной из улиц есть маленькое ателье, где платья шьют.. За парком в салоне красоты причёску делают.. О благополучии этого города заботится главный человек ...

Этап осмысления

Рефлексия:

– Ребята, что нового вы сегодня узнали из нашего занятия?

Ответы детей.

Приём «Кластер».

За время нашего занятия мы с вами в наш сундучок насобирали много картинок. Вот давайте сейчас с вами на доске соберем кластер. Поделимся на 3 группы. Каждая группа выберет определённую профессию, и подберёт соответствующие предметы, необходимые людям этой профессии.

После составления кластера каждая группа обосновывает свой выбор.

Воспитатель расспрашивает детей о том, что им давалось на занятии легко, а какие задания показались тяжёлыми.

Итог занятия. *Стихотворение читает ребёнок.*

Много на земле профессий есть,
Их все не перечсть: сталевары, комбайнёры,
Балерины и шахтёры, трактористы и врачи,
Космонавты, скрипачи.
Как же выбрать мне одну,
Ту, что сильно люблю.



**Ольга Анатольевна
КОРНЕЛЮК,**
учитель начальных классов
гимназии «Лаборатория
Салахова»

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ, ИХ СМЫСЛОРАЗЛИЧИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА. 1 КЛАСС

Технологическая карта урока

Автор УМК	В.В. Репкин, Е.В.Восторгова, В.А. Левин «Букварь», учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы «Букварь» (1-2 ч.) Москва, 2012 г.
Тип урока	Урок решения учебной задачи
Форма организации работы	Групповая, фронтальная
Оборудование	Интерактивная доска, листы с заданием для групповой работы
Цель урока	Создание условия для решения учебной задачи – различения глухих и звонких согласных звуков
Задачи урока: 1. Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания»; • сформировать понятие звонкие и глухие согласные; • обозначить звонкость и глухость согласного звука с помощью модели; • определить задачи дальнейшей работы (возможность классификации согласных по глухости-звонкости)
2. Воспитательные	Воспитывать уважение друг к другу, умение работать в группе, толерантность по отношению к другим
3. Развивающие	Развивать умения выделять главное, обобщать имеющиеся знания

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции	Развивающиеся УУД	Комментарии
I. Самоопределение к деятельности (орг. момент) Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностном уровне	Учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи	Приветствуют учителя, одноклассников		Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Начало урока – один из важнейших его моментов. Организационный момент предназначен для создания у учащихся рабочей настроенности. Каждый учитель стремится к быстрому включению детей в работу. Оргмомент требует от учителя творческого подхода, вариации различных приёмов, поиска своеобразной формы, отвечающей содержанию каждого урока и собственного стиля педагогической деятельности
II. Актуализация знаний	– Что нового вы узнали на прошлом уроке? – Молодцы, как вы хорошо разобрались с гласными звуками и с ударением. Наверное, вы с лёгкостью сможете помочь Мишке и Маше выполнить следующее задание. – Его вы будете выполнять в группе. Давайте вспомним, что необходимо, чтобы группа справилась с работой?	<ul style="list-style-type: none"> • узнали, что ударение всегда падает на гласный звук; • узнали, как можно найти ударение в слове; • узнали, что в русском языке ударным может быть любой слог. 	<p>Умение взаимодействовать с учителем и одноклассниками во время опроса.</p> <p>Умение контролировать правильность ответов.</p> <p>Умение определять круг своего незнания.</p>	<p>Регулятивные: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с образцом;</p> <p>Корректировать выполнение задания в соответствии с результатом действий.</p> <p>Коммуникативные: определить функции участников;</p> <p>критично относиться к своему мнению;</p> <p>отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных рече-</p>	

<p>– Выберите спикера и секретаря.</p> <p>С помощью интерактивной доски детям предложено сгруппировать слова (улитка, шар, козы, козы, мяч, осьминог, лампочка, молоток, ученик) по указанным признакам. Нужно помочь Мишке разложить слова по корзинам, определяя первый звук в слове (гласный или согласный).</p> <p>По окончании работы одной из групп учитель предлагает у доски с помощью спикера её защитить.</p> <p>– Попробуйте определить, что помогло группе справиться или не справиться с работой. Учитель организует анализ групповой работы и контролирует ход рефлексии.</p> <p>1. Групповая работа</p> <p>2. Анализ работы групп</p>	<p>Дети работают в группах.</p> <p>Остальные группы контролируют правильность выполнения, оценивая работу с помощью специальных знаков (согласен или нет).</p> <p>Высказывают своё положительное мнение о работе своей группы, а также других групп.</p>	<p>Умение работать по известному алгоритму определения звука.</p> <p>Умение доказывать, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Умение взаимодействовать с одноклассниками во время групповой работы.</p> <p>Умение находить плюсы данного вида работы.</p>	<p>вых ситуаций.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, различные объекты.</p> <p>Познавательные: •выполнять задание на основе известного алгоритма. •извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Понимать точку зрения другого.</p> <p>Регулятивные: •планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, •учиться отличать верно выполненное задание от неверного, •корректировать выполнение задания в соответствии с поставленными условиями.</p>	<p>(Количество ролей в группах ограничено по той причине, что это только первые шаги по организации групповой работы в 1 классе. Но с детьми уже есть договоренность, что роли распределять нужно справедливо, соблюдая очередность.)</p> <p>Дети работали в 6 группах по 4-5 человек.</p>
<p>III. Физ. пауза</p>	<p>Физкультурные минуты – это активный отдых, который проводится с целью уменьшения утомления учащихся, снятия отрицательных явлений статической нагрузки, активизации внимания учащихся и повышения способности к восприятию учебного материала.</p>			

<p>IV. Решение учебной задачи</p>	<p>– Среди слов, с которыми мы работали, найдите похожие по звучанию слова.</p> <p>– Составьте и запишите звуковые модели этих слов.</p> <p>– Это одно слово или разные слова?</p> <p>– Как показать это на модели?</p> <p>– Вы сказали, что эти слова похожи по звучанию, объясните, в чём отличие? в ударении? в количестве слогов? в чём отличие?</p> <p>– Давайте поработаем с этими звуками.</p> <p>– Вы сказали, что это разные звуки, а что их отличает? (Выслушать мнения детей).</p> <p>– Верно, вы подметили, что наши органы речи при произношении этих звуков работают одинаково. (Рот приоткрыт, между зубами лишь небольшая щель, кончик языка у зубов). Но ведь это разные звуки.</p> <p>– Наверное, есть ещё что-то, о чём мы не знаем про согласные звуки. Хотите узнать?</p> <p>– Я попрошу поставить ваши пальчики на горлышко и почувствовать два шарика. Кто может подсказать нам, что это?</p> <p>– Верно, это голосовые связки. Они так же помогают нам произносить звуки.</p> <p>– Давайте теперь по очереди</p>	<p>КОСЫ-КОЗЫ</p> <p>2 человека у доски строят модели слов.</p> <p>Дети дополняют схему.</p> <p>Слова отличаются 3 звуками.</p> <p>Дети высказываются по вопросу.</p> <p>Дети выражают согласие на новое знание.</p> <p>Это голосовые связки. По инструкции учителя дети выполняют указанное действие.</p>	<p>Умение выдвигать предположения.</p> <p>Умение строить и читать модели, соответствующие поставленной задаче.</p> <p>Умение искать недостающие данные.</p> <p>Умение контролировать правильность ответов.</p> <p>Умение использовать речь для регуляции собственного действия.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. • Представлять информацию в виде схемы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. • Обмен знаниями для принятия эффективных совместных решений; • Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. • Принимать и сохранять учебную задачу. • Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу поставленной задачи. 	<p>Работа организуется через подводящий диалог технологии ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.</p> <p>Учитель представляет материал для создания ситуации Разрыва, организует диалог с фиксацией промежуточных задач.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>будем произносить нужные нам звуки и наблюдаем, как работают голосовые связки, т.е. наш голос. [с] – без голоса [з] – с голосом – Что почувствовали?</p> <p>Говорят, что звуки, которые произносятся с голосом – звонкие, а без голоса – глухие. А о звуках, у которых одинаковая работа и отличие лишь в участии голоса говорят, что они составляют пару по звонкости – глухости.</p> <p>– Теперь вы сможете объяснить, чем отличаются слова косы-козы?</p> <p>– Это одинаковые звуки или разные? – Но ведь на модели не видно этого отличия. – Какая перед нами задача?</p> <p>На доску закрепить вопрос. – Какие есть предложения? (выписать на доску все варианты).</p> <p>– Прежде, чем мы будем делать выбор мы должны помнить, что наши обозначения должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удобными для использования; • короткими; • понятными. <p>– Почему нам необходимо было придумать знак для обозначения звонкости глухости?</p>	<p>Голосовые связки при произношении звука «З» дрожат, а звука – «С» нет.</p> <p>Один звук звонкий, а другой – глухой.</p>	<p>Умение извлекать нужную информацию;</p> <p>Умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства</p>	<p>Познавательные: уметь читать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: • определять цель работы, • действовать по плану.</p>	<p>На доску закрепить знак вопроса.</p>
<p>V. Этап моделирования</p>	<p>Разные. Как на модели показать звонкий и глухой звук? В ходе обсуждения детьми было предложено 6 разных вариантов обозначения: • шляпка и колокольчик; • нарастающая вертикальная дуга; • стрелки вверх и вниз; • буквы «з» и «г»; • точка и шалашик; • кружок на звонком звуке. При чтении схемы нельзя было понять, что это разные звуки.</p>	<p>Умение извлекать нужную информацию; Умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства</p>	<p>Познавательные: уметь читать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: • определять цель работы, • действовать по плану.</p>	<p>На доску закрепить знак вопроса.</p>	

	<p>– Необходимо внести изменения в схему.</p> <p>– Для чего мы внесли изменения в модели?</p> <p>– Объясните наше решение.</p> <p>Как здорово, мы смогли справиться с поставленной задачей! Поблагодарите друг друга за работу.</p>	<p>Дети вносят изменения в построенные модели на доске и в тетрадах.</p> <p>Чтобы отличать звонкий и глухой звук на модели.</p> <p>У звонкого в уголочке ставить звоночек, а у глухого – звоночек не ставить.</p> <p>Дети обмениваются рукопожатием.</p>	<p>для решения различных учебных задач.</p>		<p>Все варианты схематично были вынесены на доску, затем, с учётом выдвинутых требований были проанализированы и выбран подходящий вариант.</p>
<p>VI. Постановка вопроса на следующий урок</p>	<p>Задаёт вопросы, подводятся итоги урока.</p> <p>– Как вы думаете, о звонкости и глухости можно говорить только про звуки [с]– [з]. -?, что они составляют пару по звонкости и глухости?</p> <p>– С чем нам нужно ещё разобрататься? –</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в диалоге.</p> <p>Какие ещё есть парные по звонкости – глухости согласные?</p>	<p>Умение определять важность и необходимость выполнения последующих задач.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация необходима для дальнейшей работы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: самостоятельно определять важность и необходимость выполнения последующих задач.</p>	<p>Вынести на доску знак вопроса, зафиксировав цель дальнейшей работы.</p>
<p>VII. Рефлексия деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какую задачу мы ставили на уроке? • Удалось нам её решить? • Каким способом? • Где можем применить? • Что нам ещё нужно сделать? • Какое у вас настроение в конце урока? Обозначьте своё настроение в тетради. 	<p>Дети фиксируют в тетради своё настроение.</p>			



**Алена Николаевна
СУРИКОВА,**
учитель учитель русского
языка и литературы гимназии
«Лаборатория Салахова»

СТИХОТВОРЕНИЯ А.А. БЛОКА «ЛЕНИВО И ТЯЖКО ПЛЫВУТ ОБЛАКА...» И «ВСТАНУ Я В УТРО ТУМАННОЕ...». УРОК ЛИТЕРАТУРЫ. 6 КЛАСС

Технологическая карта урока

Место урока в изучаемой теме	Раздел «Образ человека в литературе», подраздел «Поэзия 20 века»
Тип урока	урок усвоения новых знаний
УМК	УМК по литературе под ред. В. Ф. Чертова
Цель	формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к поэзии А.А. Блока на основе литературоведческого анализа пейзажной лирики
Задачи	познакомить учащихся с отдельными фактами биографии и творчества А.А. Блока; обогатить представления учащихся о лирике как роде литературы и поэзии как форме художественной речи.
Формируемые УУД	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. 2. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. Познавательные УУД 1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема). 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно.

	<p>6. Пользоваться справочниками. 7. Осуществлять анализ и синтез. 8. Устанавливать причинно-следственные связи. 9. Строить рассуждения. Коммуникативные УУД 1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. 3. Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. 4. Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. 5. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра. 6. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Основные понятия	лирическое стихотворение, лирический герой, адресат, символ, ритм.
Ресурсы: – основные – дополнительные	Учебник по литературе для учащихся 6 класса под редакцией В.Ф. Чертова (2 часть), презентация, дидактический материал.
Организация пространства	Урок был проведен в кабинете 303. Перед входом в кабинет висит табличка «Перрон», рядом за столом кассир (ученик 6 класса) и выдает билеты на поезд в обмен на знания (ребятам предлагается отгадать ребус – см. Приложение 1). Каждый билет пронумерован в соответствии с тематикой заданий для групп (Приложение 2), то есть таким образом происходит распределение детей по командам заранее. После звонка дети заходят в кабинет, садятся за соответствующие столы (импровизированные вагоны поезда). На столах таблички с названиями вагонов.



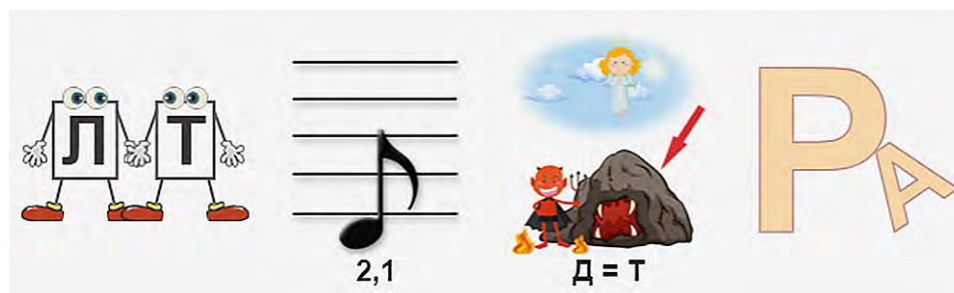
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Предметные	Планируемые результаты
I. Самоопределение к деятельности Цель: Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. 3 минуты	– Здравствуйте, ребята. Я рада вас сегодня видеть на уроке литературы. Желаю вам хорошего настроения, отличного самочувствия и удачи. Позвольте в начале урока загадать вам необычную загадку, автором которой является известная поэтесса 20 века М.И. Цветаева. Отгадав ее, вы сможете узнать фамилию поэта, о котором мы сегодня будем говорить. Учитель дополнительно вводит информацию о правописании в дореформенной России слов, оканчивающихся на твердый согласный.	Дети получают билеты, садятся в свои вагоны (соответствующие парты для групповой работы). Ребята приветствуют учителя.	Прочитать отрывок из стихотворения Цветаевой и подумать над содержанием.	Имя твое – птица в руке. Имя твое – льдинка на языке. Одно-единственное движенье губ. Имя твое – пять букв.	владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации	Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. Познавательные УУД Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно. Осуществлять анализ и синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.
II. Актуализация знаний Цель: Повторение учебного материала, необходимого для «открытия нового знания» 5 минут	Ребята, сегодня мы с вами «окунёмся» в мир поэзии, познакомимся с творчеством одного из известнейших русских поэтов – Александром Блоком. Вашим домашним заданием было узнать о жизни и творчестве писателя, проверим, как вы справились с этим заданием! Сейчас предлагаю обменяться тетрадями, проверить д.з. и оценить работу по критериям проверки творческих работ (ребята эти критерии знают, используют на уроке – Приложение 4).	Ребята слушают учителя, готовятся представить домашнее задание – ленту времени и творческой биографии и творчеству А.А. Блока (статья учебника об авторе). Один ребенок читает вслух, все остальные проверяют работы своих одноклассников, оценивают работы.	Заранее детям было дано задание: прочитать статью о Блоке, определить ключевые моменты и даты, создать ленту времени, расположив в хронологическом порядке события в жизни поэта (см. Приложение 3).	знать основные факты жизни и творчества поэта; владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации	Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. Познавательные УУД Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Пользоваться изучающим видом чтения. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно,	

					<p>сжато, выборочно. Осуществлять анализ и синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи Цель: Формулирование темы урока 3 минуты</p>	<p>Молодцы, ребята. Все у вас получилось здорово. Каждой команде я вручаю маршрутный лист путешествия с названиями станций и заданиями. Сегодня наш поезд совершит путешествие по загадочной и таинственной стране лирики Александра Блока. Предлагаю собрать импровизированным чемодан. Каждая группа озвучит цели работы, к какому результату нам необходимо прийти.</p>	<p>Дети записывают на шаблонах цели урока.</p>	<p>Каждый вагон имеет свое обозначение по тематическому направлению заданий. Вагон №1 – «Архитекторы души» Вагон № 2 – «Ученики Врубеля» Вагон №3 – «Теоретики» Вагон №4 – «Биографы-лингвисты» Цели урока каждая группа написала на шаблоне (Приложение 5)</p>	<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для написания сочинения; владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём основной и второстепенной информации</p>	<p>Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. Познавательные УУД Осуществлять анализ и синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.</p>
<p>IV. «Открытие» учащихся новых знаний Цель. Познакомить учащихся с мотивами ранней лирики Блока. 8 минут</p>	<p>В ранних блоковских творениях важное значение приобретает мотив дороги. Лирическому герою «Медленно, тяжко и верно...» предстоит трудный путь, однако он не боится испытаний. Искренняя молитва, символ твердой веры, порождает «безмерную» надежду – залог лучшего успеха. Нам сегодня тоже предстоит непростая работа, но я верю в вас. Работая вместе, у нас все получится! Итак, в путь!</p>	<p>Работа по группам. Дети готовятся по вопросам.</p>	<p>Задания из учебника: 1. «Архитекторы души» – стр. 104 №1, стр. 104 №3, 2. «Ученики Врубеля» – нарисовать иллюстрации к стихотворениям «Лениво и тяжело плывут облака...» и «Встану я в утро туманное...». 3. «Теоретики» – стр. 104 «2, стр. 105 №2. 4. «Биографы-лингвисты» стр. 104 №4, стр. 105 №1. (см. Прилож.).</p>	<p>читать, извлекать необходимую информацию, использовать её в своих целях, делать вывод, обобщать, записывать, сохранять учебную задачу; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>	<p>Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. Познавательные УУД Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Осуществлять анализ и синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

<p>V. Первичное закрепление Цель: Закрепить знания по изучаемой теме. 8 минут</p>	<p>Итак, дорогие ребята, подошло время для представления ваших работ. Учитель использует приемы формирующего оценивания.</p>	<p>Каждая группа отвечает на поставленные вопросы. Дети могут комментировать, задавать вопросы.</p>	<p>Важно обратить внимание на то, что стоянка на станции длится не более 8 минут. Каждая группа отвечает на вопросы, задания есть на маршрутном листе и на слайдах презентации (Приложение б).</p>	<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>миться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель: Проверить умения в определении склонения</p>	<p>Ребята, а сейчас проверим, насколько хорошо вы поняли смысл произведений. Проведем небольшую самостоятельную работу.</p>	<p>Ребята получают карточки с заданием. Текст с пропусками.</p>	<p>Необходимо заполнить пропуски (работа по вариантам).</p>	<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. Познавательные УУД Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Пользоваться изучающим видом чтения. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно. Осуществлять анализ и синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. Познавательные УУД Осуществлять анализ и синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.</p>

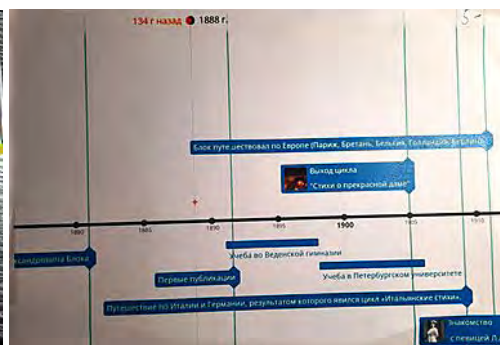
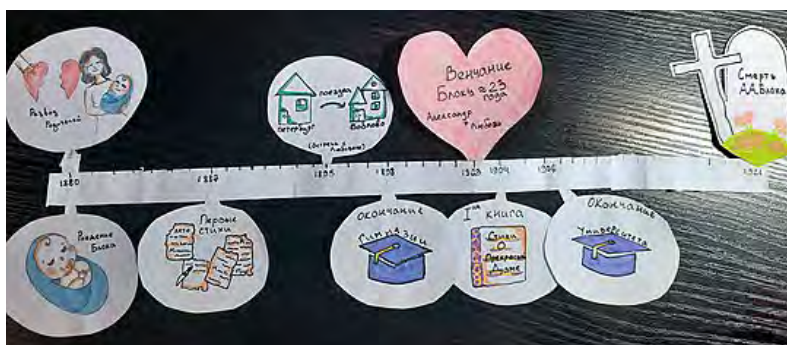
<p>имен существительных, самоконтроль усвоения знаний.</p> <p>5 минут</p>	<p>Ребята, пришло время сравнить эти два стихотворения. Для этого откроем учебник на стр. 105 (индивидуальные задания), прочитаем вопрос №1.</p> <p>Молодцы, все у нас получилось!</p>	<p>Дети выполняют задание, результаты работы заносят в таблицу, делают выводы.</p>	<p>Что объединяет два прочитанных вами стихотворения Блока? Чем различаются эти стихотворения по настроению, ритму?</p>	<p>уметь сравнивать стихотворения по критериям для сопоставления, уметь делать выводы.</p>	<p>Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.</p>
<p>Цель: Включение нового знания в систему изученного материала.</p> <p>5 минут</p>	<p>Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. Познавательные УУД Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Пользоваться изучаемым видом чтения. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема). Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно. Пользоваться справочниками. Осуществлять анализ и синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.</p>				<p>Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. Познавательные УУД Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Пользоваться изучаемым видом чтения. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема). Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно. Пользоваться справочниками. Осуществлять анализ и синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.</p>

<p>VIII. Рефлексия</p> <p>Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценки результатов деятельности своей и всего класса.</p> <p>2 минуты</p>	<p>Дорогие ребята, подошло время подведения итогов. обратимся к нашему чemoдантику. Давайте проверим, все ли цели урока были реализованы.</p> <p>Учитель читает записи, дети констатируют. Здорово, что мы с вами достигли цели урока, выполнили для этого все задачи.</p> <p>Молодцы! Сейчас прошу вас оставить свой отзыв в Книге восторгов и благодарностей (Приложение 7).</p> <p>Завершить данный урок я хочу строчками из стихотворения Блока:</p> <p>Познай, где свет, – поймешь, где тьма. Пускай же все пройдет неспешно, Что в мире свято, что в нем грешно, Сквозь жар души, сквозь хлад ума. Желаю вам успехов в познании мира.</p>	<p>Дети слушают учителя, комментируют, оценивают свою работу.</p> <p>Дети соглашаются.</p> <p>Ребята пишут отзывы о пройденном уроке.</p> <p>Дети вместе с учителем читают напутствия.</p>	<p>Расскажите, как прошло наше путешествие, было ли вам комфортно? Что особенно понравилось?</p>	<p>оценивать свою деятельность, делиться эмоциями</p>	<p>Регулятивные УУД В диалоге с учителем и учениками выработать критерии оценки своей работы. Познавательные УУД Осуществлять анализ и синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.</p>
<p>IX. Домашнее задание</p> <p>1 минута</p>	<p>Наизусть стихотворение Блока.</p>	<p>Дети записывают домашнее задание.</p>	<p>К следующему уроку ребятам нужно выучить наизусть стихотворение Блока.</p>	<p>систематизировать изученное.</p>	<p>Регулятивные УУД выработать критерии оценки своей работы. Познавательные УУД Осуществлять анализ и синтез.</p>



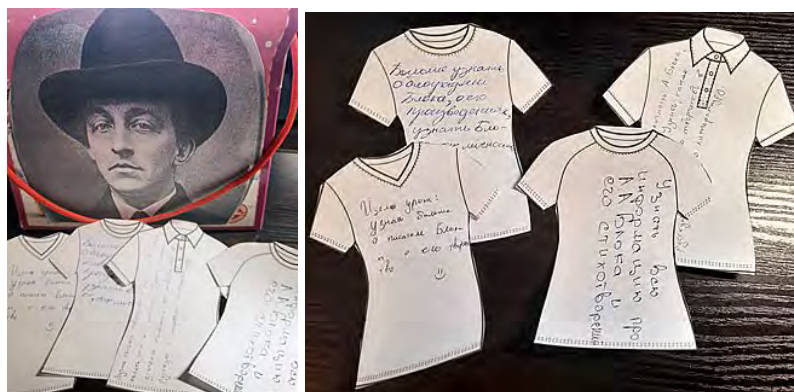
Ответ: Литература

Билет
вагон «Биографы-лингвисты»
Место 1



Критерии для оценивания работ

1	соответствие работы ученика теме и основной мысли	0-1 б
2	полнота раскрытия темы	0-1 б
3	правильность фактического материала	0-1 б
4	последовательность (логика) изложения материала.	0-1 б
5	аккуратность	0-1 б



Маршрутный лист команды «Теоретики»
ФИ _____

Номер задания	Формулировка	Балл (0-5 баллов)										
1	Лента жизни поэта											
2	Анализ стихотворения Блока «Лениво и тяжело плывут облака» Что в этом стихотворении напомнило вам об отдельных чертах жанра баллады?											
3	Анализ стихотворения Блока «Встану я в утро туманное» Найдите в словаре, что такое символ. Какое символическое значение имеют образы ветра, утра, солнца в стихотворении?											
4	Самостоятельная работа. Заполнить пропуски. Автор стихотворения «Лениво и тяжело плывут облака...» - Александр Александрович _____ Это произведение о трудном ночном _____. По мнению автора, лирический герой не боится испытаний и может с ними _____. - лирическое стихотворение. Блок использовал в стихотворении различные художественные приемы: _____; олицетворения - _____. Особенно характеризуют состояние природы метафоры - _____. Автор описывает природу и душевное - _____ человека, упадок сил и дальнюю дорогу. И только _____, который звучит вдалеке, вселяет покой и надежду.											
5	Сравнение двух стихотворений. Заполнить таблицу: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">СХОДСТВА</th> <th style="width: 50%;">РАЗЛИЧИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Сделайте вывод (устно)	СХОДСТВА	РАЗЛИЧИЯ									
СХОДСТВА	РАЗЛИЧИЯ											
Критерии оценивания	Всего: 25 баллов. 23-25 — «5»; 20-22 — «4»; 17-19 — «3»; менее 16 — «2»											

Маршрутный лист команды «Ученики Врубеля»
ФИ _____

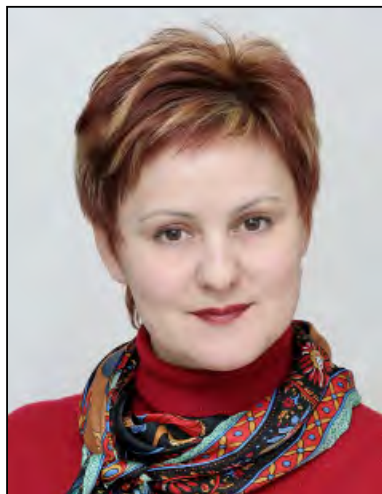
Номер задания	Формулировка	Балл (0-5 баллов)										
1	Лента жизни поэта											
2	Рисунок к произведению «Лениво и тяжело плывут облака...»											
3	Рисунок к произведению «Встану я в утро туманное»											
4	Самостоятельная работа. Заполнить пропуски. Автор стихотворения «Лениво и тяжело плывут облака...» - Александр Александрович _____ Это произведение о трудном ночном _____. По мнению автора, лирический герой не боится испытаний и может с ними _____. - лирическое стихотворение. Блок использовал в стихотворении различные художественные приемы: _____; олицетворения - _____. Особенно характеризуют состояние природы метафоры - _____. Автор описывает природу и душевное - _____ человека, упадок сил и дальнюю дорогу. И только _____, который звучит вдалеке, вселяет покой и надежду.											
5	Сравнение двух стихотворений. Заполнить таблицу: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">СХОДСТВА</th> <th style="width: 50%;">РАЗЛИЧИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Сделайте вывод (устно)	СХОДСТВА	РАЗЛИЧИЯ									
СХОДСТВА	РАЗЛИЧИЯ											
Критерии оценивания	Всего: 25 баллов. 23-25 — «5»; 20-22 — «4»; 17-19 — «3»; менее 16 — «2»											

Маршрутный лист команды «Архитекторы души»
ФИ _____

Номер задания	Формулировка	Балл (0-5 баллов)												
1	Лента жизни поэта													
2	«Лениво и тяжело плывут облака...» Каково эмоциональное состояние лирического героя этого стихотворения? Какими повторяющимися словами это состояние подчеркивается?													
3	«Лениво и тяжело плывут облака...» •Сравните 1 и последнее четверостишие. Что изменилось в эмоциональном состоянии героя к финалу?													
4	Самостоятельная работа. Заполнить пропуски. Произведение «Встану я в утро туманное...» А. Блок написал осенью 1901 г. На момент создания стихов автору был _____ год, вот почему в строках так чувствуется задор молодости. Произведение вошло в цикл «_____». Известно, что этот образ поэт нашел в Любви _____, с которой был знаком с детства. В анализируемом стихотворении героиня предстает перед нами как «желанная подруга» лирического героя. Тема – описание туманного _____, обращение к желанной подруге; идея – автор показывает, что даже туманное утро может быть прекрасным, если _____ человека наполнено любовью и радостью. _____ – лирическое стихотворение. В тексте преобладают эпитеты: _____, _____, _____. Также есть метафора: _____. Есть в тексте риторическое обращение и восклицание, адресованные _____.													
5	Сравнение двух стихотворений. Заполнить таблицу. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">СХОДСТВА</th> <th style="width: 50%;">РАЗЛИЧИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Сделайте вывод (устно)</p>	СХОДСТВА	РАЗЛИЧИЯ											
СХОДСТВА	РАЗЛИЧИЯ													
Критерии оценивания	Всего: 25 баллов. 23-25— «5»; 20-22— «4»; 17-19— «3»; менее 16— «2»													

Маршрутный лист команды «Биографы-лингвисты»
ФИ _____

Номер задания	Формулировка	Балл (0-5 баллов)												
1	Лента жизни поэта													
2	Анализ стихотворения Блока «Лениво и тяжело плывут облака» •Каким вы себе представляете главного героя стихотворения? Узнали ли мы из текста стихотворения что-либо о его внешнем облике, характере, отношении к жизни?													
3	Анализ стихотворения Блока «Встану я в утро туманное» Кому адресовано это стихотворение? При ответе на вопрос используйте материалы вступительной статьи.													
4	Самостоятельная работа. Заполнить пропуски. Произведение «Встану я в утро туманное...» А. Блок написал осенью 1901 г. На момент создания стихов автору был _____ год, вот почему в строках так чувствуется задор молодости. Произведение вошло в цикл «_____». Известно, что этот образ поэт нашел в Любви _____, с которой был знаком с детства. В анализируемом стихотворении героиня предстает перед нами как «желанная подруга» лирического героя. Тема – описание туманного _____, обращение к желанной подруге; идея – автор показывает, что даже туманное утро может быть прекрасным, если _____ человека наполнено любовью и радостью. _____ – лирическое стихотворение. В тексте преобладают эпитеты: _____, _____, _____. Также есть метафора: _____. Есть в тексте риторическое обращение и восклицание, адресованные _____.													
5	Сравнение двух стихотворений. Заполнить таблицу. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">СХОДСТВА</th> <th style="width: 50%;">РАЗЛИЧИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Сделайте вывод (устно)</p>	СХОДСТВА	РАЗЛИЧИЯ											
СХОДСТВА	РАЗЛИЧИЯ													
Критерии оценивания	Всего: 25 баллов. 23-25— «5»; 20-22— «4»; 17-19— «3»; менее 16— «2»													





**Екатерина Валерьевна
СУХИХ,**
учитель обществознания
гимназии «Лаборатория
Салахова»

ОТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ. УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. 6 КЛАСС


Технологическая карта урока

Тип урока	Урок-практикум
Время	40 минут
Оборудование	Интерактивная доска, презентация, текст
Цели урока	<p>Организация деятельности обучающихся для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания (развитие функциональной грамотности) – усвоения смыслового значения понятия «межличностные отношения», «группа», «групповые нормы и санкции» (предметное содержание). – обретения опыта выявления существенных признаков понятий, формулирования оценочных суждений; развития коммуникаций, эмпатии, оценочных суждений; воспитания чувства личной ответственности, толерантности (метапредметное содержание).

Этап урока	Деятельность учителя	Презентация	Деятельность учащегося
<p>1. Самоопределение к деятельности</p>	<p>Организационный момент: подготовка к продуктивной деятельности</p>	<p><i>Приведены два слова. Определите, что между ними общесо: подберите обобщающее слово или словосочетание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герб, флаг. 2. Барометр, термометр. 3. Крокодил, черепаха. 4. Землетрясение, смерч. 5. Рим, Вашингтон. 6. Умножение, вычитание. 7. Повесть, рассказ. 8. Африка, Антарктида. <p><i>Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После, раньше, иногда, сверху, позже. 3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение. 4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный. 5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах. 6. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник. 7. Береза, сосна, дуб, сирень, ель. <p><i>Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина. 2. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, Дверь. 3. День / ночь = Добро / солнце, ночь, зло, неделя, среда 	<p>Включение в деловой ритм, активизация мыслительной деятельности</p>

<p>2. Этап актуализации знаний</p>	<p>Предлагает ознакомиться с 3-х минутным видеофрагментом (мультифильм «О птичках»)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mPTYZMyV-0&ab_channel=PIXAR</p>	<p>Осуществляют актуальный контроль на уровне произвольного внимания, выделяют существенную информацию</p>
<p>3. Осмысление нового материала</p>	<p>Организует работу с сюжетом, как текстом, используя прием «Таксономия Блума»</p>	<p>• Чем отличались птицы? • Как они приняли новичка? • Почему птицы так себя повели? • К чему это привело? • Какое отношение к нашей теме имеет сюжет? • Какое из названий больше подходит для сюжета? «Птички» «Новенький» «Одна смешная история» «Привет!» «История одного противостояния» «Кто кого?»</p>	<p>Интерпретируют информацию, отвечают на вопросы, строят оценочные суждения, дополняют и уточняют высказанные мнения по существу поставленного задания. Интерпретируют ситуации в контекстах, которые требуют не более чем прямого вывода.</p>
<p>Организует инициативное сотрудничество в группах</p>	<p>Организует инициативное сотрудничество в группах</p>	<p>Работа в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулируйте правила принятия новичка в группу • Придумайте название сюжета, отражающее смысл 	<p>Участвуют в решении задачи, осуществляя продуктивное сотрудничество. Прогнозируют возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекста</p>
<p>Организует работу для развития умения аргументировать (фронтальное обсуждение как подготовка к самостоятельному)</p>	<p>Организует работу для развития умения аргументировать (фронтальное обсуждение как подготовка к самостоятельному)</p>	<p>Прием «Альтернативный тезис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если ты белая ворона в стае черных, стоит поискать белую стаю • Со своим уставом в чужой монастырь не ходят 	<p>Самостоятельно формулируют обобщения и выводы, соотносят предложенные тезисы со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других источников. Оценивают высказывания одноклассников. Учатся сравнивать, противопоставлять и предполагать.</p>

<p>3. Осмысление нового материала</p>	<p>Создает условия для развития навыка доказательного рассуждения, используя прием ПОПС</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Не плюй в колодец, пригодится воды напиться</p> <p>П: понятие</p> <p>О: так как потому что</p> <p>П: например вспомним об этом говорит один из примеров тому</p> <p>С: следовательно поэтому мы можем сделать вывод</p> </div>	<p>Обращаются к собственному опыту или знаниям для того, чтобы учиться подтверждать какое-либо утверждение на основе собственного опыта</p>
<p>4. Рефлексия</p>	<p>Организует обсуждение результатов учебного занятия, используя прием «Незаконченное предложение»</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Прием «Незаконченное предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я уже знал, что... • Сегодня я понял... • Хотелось бы в будущем... </div>	<p>Используют контекстные общеобразовательные знания в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулируют суждений, связанные с проблематикой урока</p>
		<p>Проводят анализ, осознают свои возможности, определяют меру активности и ответственности в своей деятельности</p>	

<p>4. Рефлексия</p>	<p>Обращается к эмоциональной сфере обучающихся</p>	<p>Сегодня на уроке меня</p> <p>обрадовало испугало удивило сделало лучше</p>	<p>Учатся вербально описывать свои ощущения и чувства</p>
<p>5. Домашнее задание</p>		<p>Написать небольшое рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чтобы стать членом группы, мне нужно...» 	<p>Осознают, что он в данный момент может предпринять, чтобы комфортно существовать рядом с другими людьми, анализирует ситуацию, и, опираясь на сложившуюся ситуацию, ставят перед собой новые цели и задачи</p>



**Наталья Анатолиевна
СКИТЕЦКАЯ,**
воспитатель гимназии
«Лаборатория Салахова»

«ПОХОД В МАГАЗИН». ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Технологическая карта урока

Цель	Формирование основ рационального потребления на примере похода в магазин
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные: осознавать себя как члена семьи, участвовать в планировании списка покупок; сформировать умения ориентироваться на рынке с учетом региональных особенностей.</p> <p>Предметные: применять навыки и умения при решении поставленной задачи – составления списка продуктов; давать обоснованную оценку экономического выбора в результате составления рациональной продуктовой корзины.</p> <p>Метапредметные: использовать способы анализа, интерпретации информации, представленной в разных формах; производить расчеты на примере вычисления стоимости продуктовой корзины;</p> <p>а) познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>б) регулятивные: понимать цель своих действий, оценка правильности выполнения действий</p> <p>в) коммуникативные: умение выразить свои мысли</p>
Основные понятия	Семейный бюджет, меню, список продуктов,
Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии)	<p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, репродуктивный</p>
Средства обучения	Мультимедиа проектор, материал презентации, денежные купюры, Интерактивный комплекс «АЛМА», лото «Обед», YouTube. (8, апрель 2016). Три кота Поход в магазин Серия 10 Мультфильмы для детей [Видео файл]. Взято из https://www.youtube.com/watch?v=vWonuVlrV_s
Организационные условия	Конспект, презентация, рабочая программа
Учебно-методическое обеспечение	Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе», «Читаем и обсуждаем», «Говорим с детьми о финансах»

Этапы занятия / мероприятия (время этапа) По необходимости	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
<p>1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Интерактивный комплекс «АЛМА» Финансовая грамотность, игра</p>	<p>Организация просмотра серии мультфильма Три кота «Поход в магазин»¹. Вопросы к видео: С какой проблемой столкнулись Коржик, Карамелька и Компот? Как они вышли из сложившейся ситуации? Какой проблемный вопрос нашего занятия мы можем сформулировать? Корректировка формулировки проблемного вопроса.</p>	<p>Целенаправленно смотрят видео, отвечают на вопросы. Возможные примерные ответы: Коты столкнулись с проблемой выбора покупки, хочется конфеты и коньки, а нужно купить хлеб и молоко; Решили совершить целесообразные покупки, выполнить поручение родителей; поняли, что кушать нужно полезную пищу. Предлагают проблемный вопрос. Возможные варианты: Как подготовиться к походу в магазин? Как уберечь себя от ненужных трат?</p>
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Карточки с рисунками по теме «Магазин»</p>	<p>Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в загадки-отгадки: 1. В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем. (деньги) 2. За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт...(кассир) 3. Если хочешь в магазине, Ты купить, к примеру, сок. Отправляясь за покупкой, Возьми с деньгами...(кошелек) 4. Мы пошли купить продукты: Молоко, сметану, фрукты. На кассу все несем в корзине. Мы в продуктовым...(магазине) 5. Мы заходим в магазин. Человек там есть один, Нам подскажет, что купить, Сколько нужно заплатить. Кто же этот молодец? Ну, конечно, (продавец) Молодцы, ребята, отлично поработали!</p>	<p>Отвечают на загадки.</p>

3. Сообщение темы и цели	Тема: «Поход в магазин». Цель: «Формирование основ рационального потребления на примере похода в магазин»	Воспитатель: Ребята, кто может назвать мне тему сегодняшнего нашего занятия? Правильно, поход в магазин. Так что же нам необходимо знать, для того чтобы мы пошли в магазин и правильно совершили покупки?	Отвечают на вопросы.
4. Основной блок Работа по теме урока	Карточки-раскладки с изображением продуктов питания	Воспитатель: Мы сегодня будем учиться рациональному потреблению, совершению осмысленных покупок. Наверняка вы ходите в магазин вместе с родителями за продуктами. А что вы обычно покупаете? Все ли продукты в магазине полезные и нужные? Я предлагаю совершить поход в магазин и приобрести необходимые продукты.	Изучают карточки-раскладки.
5. Физкультминутка	Музыкальное сопровождение	В магазин мы все ходили и продукты там купили: (дети идут идут по кругу) Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога, (руками вверх, в стороны, вперёд, на пояс, наклоны вправо, влево) Все к обеду припасли, (прямо, широко разводят руки) Чуть до дома донесли. (приседают)	Выполняют движения.
6. Практическая работа. Игра «Продуктовая корзина»	Тематическая настольная игра лото. Меню Перечень продуктов, которые имеются дома	Многие заранее планируют свой поход в магазин, однако не всегда точно представляют: Как лучше спланировать покупки; В каком магазине выгодней приобрести продукты; Как отказаться от соблазна незапланированных трат и т.д. Представим себе обычную семью – папа, мама и двое детей. Семья живет в частном доме в деревне, занимается огородничеством, поэтому свежие и консервированные овощи есть всегда. Бабушка держит корову и живет по соседству, угощает свежим молоком и сметаной. Пока папа на работе, мама заботится о младшей дочери, которой совсем скоро исполнится два года. Мама решила по этому поводу устроить вкусный ужин. В связи с этим мама недавно была в магазине и пополнила запасы пряностей и специй, разнообразных заправок салатов (соусы, майонезы, масла и т.д.). Торт испечет бабушка, напитки купит отец. Однако некоторых продуктов не хватает. Мама просит старшего сына Егора сходить в магазин. Задание: Составьте список необходимого к покупке и выберите наиболее удачную комбинацию продуктов из представленных в	1. Дети изучают меню и ингредиенты, необходимые для приготовления блюд. 2. Анализируют перечень продуктов, которые имеются дома. 3. Составляют список продуктов, которые необходимо купить.

<p>6. Практическая работа. Игра «Продуктовая корзина»</p>		<p>магазине, которую необходимо приобрести Егору; укажите стоимость его продуктовой корзины. При выборе нужно учитывать: Меню, составленное мамой; Имеющиеся дома продукты; Ассортимент магазина. Ребята, нам с вами надо составить список продуктов, которые надо купить Егору, давайте дружно ему поможем.</p>	
<p>7. Закрепление. Итог</p>		<p>Педагог: Ребята, вы замечательно справились с заданием! Для закрепление полученных знаний, дома, с помощью родителей составьте меню ужина, и составьте список продуктов, которые надо купить в магазине. На следующем занятии, мы с вами обсудим, как вы справились с заданием, какие возникли у вас трудности.</p>	<p>Выполняют домашнее задание.</p>
<p>Рефлексия</p>		<p>Педагог: ребята, давайте поделимся вашими личными приобретениями за урок. Вы отлично поработали. Если вам понравилось занятие, то можете взять солнышко, а если нет то тучку. (На подносе силуэты солнышек и тучек).</p>	<p>Подводят итоги своей деятельности, открывая делая приобретения.</p>

Интернет-источники и литература

1. YouTube. (8, апрель 2016). Три кота | Поход в магазин | Серия 10 | Мультфильмы для детей [Видео файл]. Взято из <https://www.youtube.com/watch?v=vWonuVlrVs>.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2022
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» – Волгоград: Учитель.



**Анна Юрьевна
БОБРОВА,**
учитель математики гимназии
«Лаборатория Салахова»

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ. УРОК МАТЕМАТИКИ. 6 КЛАСС

Место урока в изучаемой теме: данный урок является обобщающим в системе уроков по теме «Проценты» в 6 классе.

Вид урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель урока: обобщение и систематизация знаний, формирование практических навыков решения задач на проценты и умение их применять при решении жизненных задач.

Задачи:

- образовательные: обеспечить усвоение понятие процентов при решении задач; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Проценты».

- воспитательные: умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

- развивающие: способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления; развитие логического, образного мышления, воображения, словесно-логического мышления.

Планируемые результаты:

- предметные: уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты;

- личностные: умение работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

- метапредметные: уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Материально-техническое оснащение: доска, интерактивная панель, компьютер с выходом в интернет, карточки с QR-кодами (Plickers – технология интерактивного тестирования), мобильный телефон с приложением Plickers, маршрутные листы, медицинские карты (Приложение).

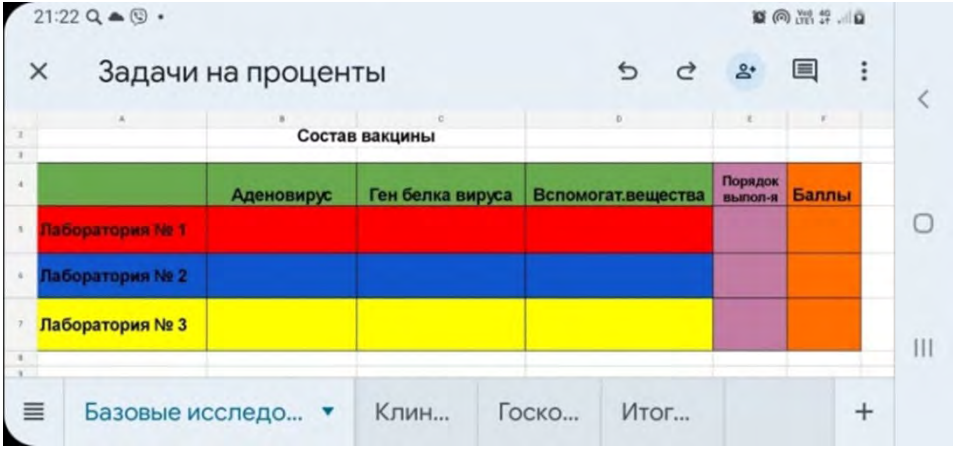
Программное обеспечение: PowerPoint, приложение «Plickers – технология интерактивного тестирования», браузер Google со вкладкой Гугл-таблицы (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GgYtGEThQGO7taKxpRChqLyyZkL3tXefN_gXq9JXPg/edit?usp=sharing).

Структура урока

Этап урока	Задачи этапа	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	1	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	3	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	4	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	Показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни.	15	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
5. Физкультминутка	Смена деятельности.	2	
6. Продолжение этапа 4.	Показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни.	7	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
7. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	2	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	1	

Ход урока

№ этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	На предыдущем уроке учащиеся получают задание от учителя разделиться на группы по 5-6 человек. <i>Организационный этап</i>	

<p>2.</p>	<p>выраженное процентами на 100. 2. Чтобы заменить десятичные дроби процентами нужно умножить десятичную дробь на 100. 3. Чтобы найти процент от числа нужно перевести проценты в десятичную дробь и умножить число на десятичную дробь. 4. Чтобы найти число по его процентам нужно перевести проценты в десятичную дробь и разделить число на десятичную дробь. 5. Чтобы найти процентное отношение чисел нужно разделить числа и умножить результат на 100.</p>	
<p>3.</p>	<p><i>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности (Слайд 4)</i> Тема урока: «Решение задач на проценты». Цель урока: совершенствование практических навыков решения основных задач на проценты и умение их применять при решении жизненных задач. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты; • умение работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения; • выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. 	<p>С помощью учителя учащиеся формулируют тему и цель урока и задачи урока.</p>
<p>4.</p>	<p><i>Применение знаний и умений в новой ситуации (Слайд 5)</i></p> <p>– Как ранее было сказано в разработке вакцины выделяют три этапа. На первом этапе (базовом) определяется процентное содержание веществ в составе вакцин, а именно процентное содержание аденовируса, гена белка вируса и вспомогательных веществ.</p> <p>– Ваша задача состоит в том, чтобы определить процентное содержание этих веществ, при условии, что одна доза вакцины содержит 35% аденовируса, ген белка аденовируса составляет 60% оставшейся массы, остальное вспомогательные вещества.</p> <p>– Правильный ход решения руководитель лаборатории заносит в маршрутный лист № 1, сдает маршрутный лист учителю и после этого технический специалист заносит ответ во вкладку Гугл-таблицы «Базовое исследование».</p>  <p>– За правильно решенную задачу лаборатория получает 3 балла. Лаборатория, первой представившей правильный ответ получается дополнительный балл. Учитель выводит на экран проектора ответы лабораторий и проставляет итоговые баллы согласно ответу к задаче.</p> <p>Ответ к задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35% аденовирус • 39% ген белка вируса • 26% вспомогательные вещества <p>– Ребята кто желает прокомментировать решение задачи?</p> <p>Учащиеся по желанию отвечают на нижеследующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому типу относится данная задача? 2. Что находили в первом действии и каким образом? 3. Что во втором действии и каким образом? 	<p>Учащиеся решают задачу. Согласовывают решение друг с другом. Руководитель заносит решение в маршрутный лист № 1. Сдает его учителю. Тех.специалист заносит ответ в Гугл-таблицу.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>

4. 4. Что в третьем действии?
 5. Полученный ответ дает возможность определить состав вакцины?
Правильные ответы:
 1. Нахождение процентов от числа.
 2. Процентное содержание гена белка вируса: $0,6 * (1-0,35)=0,39$, т.е. 39%.
 3. Сумму процентного содержания аденовируса и гена белка вируса: $0,35+0,39=0,74$, т.е. 74%
 4. Процентное содержание вспомогательных веществ: $1-0,74=0,26$, т.е. 26%
 5. Да

5. **Физкультминутка (Слайд 6)**
 – Давайте немного отдохнем.
*Дружно с вами мы считали, о процентах рассуждали,
 А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.
 На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.
 На счет три – прижмем к плечам, на 4 – к небесам
 Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись
 Про пятерку не забудем – добрыми всегда мы будем.
 На счет шесть прошу всех сесть.
 Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я*

Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем под ритмичную музыку.

6. **Применение знаний и умений в новой ситуации (Слайд 7)**
 – Ребята мы перешли к следующему этапу «Клинические испытания», который позволяет оценить эффективность и безопасность вакцины. Для проведения испытаний вызвались Губка Боб, Сквидвард Тентикалс, Юджин Крабс.
 – Анализируя данные таблицы №1 маршрутного листа №2, медицинские карты испытуемых, определите какая доза препарата необходима разным категориям обитателей Бикини Боттом. Обратите внимание, при наличии хронических заболеваний доза вакцины должна быть уменьшена на 25%.

Таблица 1

Масса испытуемого	Возрастная группа		
	18-35 лет	36-50 лет	более 50 лет
10-59 гр	6 мл	5 мл	2 мл
60-89 гр	10 мл	6 мл	4 мл
90 гр и более	8 мл	5 мл	3 мл

Медицинские карты

<p>МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА № 156</p> <table border="1"> <tr><td>Имя:</td><td>Губка Боб</td><td></td></tr> <tr><td>Фамилия:</td><td>Штаны</td><td></td></tr> <tr><td>Вид:</td><td>Морская губка</td><td></td></tr> <tr><td>Пол:</td><td>Мужской</td><td></td></tr> <tr><td>Глаза:</td><td>Триглазые</td><td></td></tr> <tr><td>Кожа:</td><td>яркожелтый с зелеными (темными) порами</td><td></td></tr> <tr><td>Рост:</td><td>112 см</td><td></td></tr> <tr><td>Вес:</td><td>58 г</td><td></td></tr> <tr><td>Место рождения:</td><td>Бикини Боттом, Тихий Океан</td><td></td></tr> <tr><td>Дата рождения:</td><td>14 июля 1986 г.</td><td></td></tr> <tr><td>Домашний адрес:</td><td>улица 124 Кварт Стрип, г. Бикини Боттом, Тихий Океан</td><td></td></tr> <tr><td>Хронические заболевания:</td><td>Нет</td><td></td></tr> <tr><td>Интересы:</td><td>игра на мандолине, прыжки на батуте, работа в Крабс Краб, карате, вождение катера</td><td></td></tr> <tr><td>Любимый цвет:</td><td>Яркожелтый</td><td></td></tr> </table>		Имя:	Губка Боб		Фамилия:	Штаны		Вид:	Морская губка		Пол:	Мужской		Глаза:	Триглазые		Кожа:	яркожелтый с зелеными (темными) порами		Рост:	112 см		Вес:	58 г		Место рождения:	Бикини Боттом, Тихий Океан		Дата рождения:	14 июля 1986 г.		Домашний адрес:	улица 124 Кварт Стрип, г. Бикини Боттом, Тихий Океан		Хронические заболевания:	Нет		Интересы:	игра на мандолине, прыжки на батуте, работа в Крабс Краб, карате, вождение катера		Любимый цвет:	Яркожелтый		<p>МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА № 34</p> <table border="1"> <tr><td>Имя:</td><td>Юджин Гарольд Монтер Крабс</td><td></td></tr> <tr><td>Вид:</td><td>Краб</td><td></td></tr> <tr><td>Пол:</td><td>Мужской</td><td></td></tr> <tr><td>Глаза:</td><td>Черные</td><td></td></tr> <tr><td>Кожа:</td><td>Красная с розовыми порами</td><td></td></tr> <tr><td>Рост:</td><td>149 см</td><td></td></tr> <tr><td>Вес:</td><td>95 гр</td><td></td></tr> <tr><td>Место рождения:</td><td>Бикини Боттом, Тихий Океан</td><td></td></tr> <tr><td>Дата рождения:</td><td>30 ноября 1942 г.</td><td></td></tr> <tr><td>Домашний адрес:</td><td>Бикини Боттом, Тихий Океан, большой двор по адресу Амур Ярд № 3451</td><td></td></tr> <tr><td>Хронические заболевания:</td><td>Гастрит, гипертония</td><td></td></tr> <tr><td>Интересы:</td><td>Деньги</td><td></td></tr> <tr><td>Любимый цвет:</td><td>Зеленый</td><td></td></tr> </table>		Имя:	Юджин Гарольд Монтер Крабс		Вид:	Краб		Пол:	Мужской		Глаза:	Черные		Кожа:	Красная с розовыми порами		Рост:	149 см		Вес:	95 гр		Место рождения:	Бикини Боттом, Тихий Океан		Дата рождения:	30 ноября 1942 г.		Домашний адрес:	Бикини Боттом, Тихий Океан, большой двор по адресу Амур Ярд № 3451		Хронические заболевания:	Гастрит, гипертония		Интересы:	Деньги		Любимый цвет:	Зеленый	
Имя:	Губка Боб																																																																																			
Фамилия:	Штаны																																																																																			
Вид:	Морская губка																																																																																			
Пол:	Мужской																																																																																			
Глаза:	Триглазые																																																																																			
Кожа:	яркожелтый с зелеными (темными) порами																																																																																			
Рост:	112 см																																																																																			
Вес:	58 г																																																																																			
Место рождения:	Бикини Боттом, Тихий Океан																																																																																			
Дата рождения:	14 июля 1986 г.																																																																																			
Домашний адрес:	улица 124 Кварт Стрип, г. Бикини Боттом, Тихий Океан																																																																																			
Хронические заболевания:	Нет																																																																																			
Интересы:	игра на мандолине, прыжки на батуте, работа в Крабс Краб, карате, вождение катера																																																																																			
Любимый цвет:	Яркожелтый																																																																																			
Имя:	Юджин Гарольд Монтер Крабс																																																																																			
Вид:	Краб																																																																																			
Пол:	Мужской																																																																																			
Глаза:	Черные																																																																																			
Кожа:	Красная с розовыми порами																																																																																			
Рост:	149 см																																																																																			
Вес:	95 гр																																																																																			
Место рождения:	Бикини Боттом, Тихий Океан																																																																																			
Дата рождения:	30 ноября 1942 г.																																																																																			
Домашний адрес:	Бикини Боттом, Тихий Океан, большой двор по адресу Амур Ярд № 3451																																																																																			
Хронические заболевания:	Гастрит, гипертония																																																																																			
Интересы:	Деньги																																																																																			
Любимый цвет:	Зеленый																																																																																			
<p>МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА № 87</p> <table border="1"> <tr><td>Имя:</td><td>Сквидвард Девил</td><td></td></tr> <tr><td>Фамилия:</td><td>Жулини Штаныш</td><td></td></tr> <tr><td>Вид:</td><td>Осьминог</td><td></td></tr> <tr><td>Пол:</td><td>Мужской</td><td></td></tr> <tr><td>Глаза:</td><td>Желтые</td><td></td></tr> <tr><td>Кожа:</td><td>Лилавая</td><td></td></tr> <tr><td>Рост:</td><td>172 см</td><td></td></tr> <tr><td>Вес:</td><td>64 гр</td><td></td></tr> <tr><td>Место рождения:</td><td>Бикини Боттом, Тихий Океан</td><td></td></tr> <tr><td>Дата рождения:</td><td>9 октября 1977 года</td><td></td></tr> <tr><td>Домашний адрес:</td><td>улица 122 Кварт Стрип, г. Бикини Боттом, Тихий Океан</td><td></td></tr> <tr><td>Хронические заболевания:</td><td>Остеохондроз</td><td></td></tr> <tr><td>Интересы:</td><td>Игры на клавише, рисование, оригами(человек сифон), танцы, катание на велосипеде, взрослые скульптуры, принятие ванны, просмотр телевизора</td><td></td></tr> <tr><td>Любимый цвет:</td><td></td><td></td></tr> </table>		Имя:	Сквидвард Девил		Фамилия:	Жулини Штаныш		Вид:	Осьминог		Пол:	Мужской		Глаза:	Желтые		Кожа:	Лилавая		Рост:	172 см		Вес:	64 гр		Место рождения:	Бикини Боттом, Тихий Океан		Дата рождения:	9 октября 1977 года		Домашний адрес:	улица 122 Кварт Стрип, г. Бикини Боттом, Тихий Океан		Хронические заболевания:	Остеохондроз		Интересы:	Игры на клавише, рисование, оригами(человек сифон), танцы, катание на велосипеде, взрослые скульптуры, принятие ванны, просмотр телевизора		Любимый цвет:																																											
Имя:	Сквидвард Девил																																																																																			
Фамилия:	Жулини Штаныш																																																																																			
Вид:	Осьминог																																																																																			
Пол:	Мужской																																																																																			
Глаза:	Желтые																																																																																			
Кожа:	Лилавая																																																																																			
Рост:	172 см																																																																																			
Вес:	64 гр																																																																																			
Место рождения:	Бикини Боттом, Тихий Океан																																																																																			
Дата рождения:	9 октября 1977 года																																																																																			
Домашний адрес:	улица 122 Кварт Стрип, г. Бикини Боттом, Тихий Океан																																																																																			
Хронические заболевания:	Остеохондроз																																																																																			
Интересы:	Игры на клавише, рисование, оригами(человек сифон), танцы, катание на велосипеде, взрослые скульптуры, принятие ванны, просмотр телевизора																																																																																			
Любимый цвет:																																																																																				

Учащиеся в парах выполняют задание.

– На этом этапе предполагается работа в парах. Пара выбирает испытуемого и определяет необходимую ему дозу вакцины. Правильный ход решения руководитель лаборатории заносит в маршрутный лист № 2, сдает маршрутный лист учителю и после этого технический специалист заносит ответ во вкладку Гугл-таблицы «Клинические испытания».

– За правильно решенную задачу лаборатория получает 3 балла. Лаборатория, первой представившей правильный ответ получается дополнительный балл. Учитель выводит на экран проектора ответы лабораторий и проставляет итоговые баллы согласно ответу к задаче.

Руководитель заносит решение в маршрутный лист № 2. Сдает его учителю.

6.

	Губка Боб Квадратные штаны	Сквидвард Джей Куинси Шупальца	Юджин Гарольд Мистер Крабс	Порядок выпол-я	Баллы
Лаборатория № 1					
Лаборатория № 2					
Лаборатория № 3					

Ответ к задаче: Таблица 2

№	Испытуемый	Возраст	Масса	Хрон. забол.	Доза вакцины, мл
1.	Губка Боб Квадратные Штаны	36 лет	56 гр	-	5 мл
2.	Сквидвард Джей Куинси Щупальца	45 года	64 гр	+	4,5 мл
3.	Юджин Гарольд Мистер Крабс	80 лет	95 гр	+	2,25 мл

– Ребята кто желает прокомментировать решение задачи?

Учащиеся по желанию отвечают на нижеследующие вопросы:

1. К какому типу относится данная задача?
2. Как определяли дозу вакцины для испытуемых?
3. Как определяли дозу вакцины для испытуемых с хроническими заболеваниями?

Правильные ответы:

1. На установление соответствия и нахождение процентов от числа.
2. Устанавливали соответствие между возрастом, массой и дозой вакцины.
3. Из установленной дозой вычли 25%. Например, для Сквидварда установленная доза вакцины 6 мл. $6 \text{ мл} - 6 \cdot 0,25 = 4,5 \text{ мл}$.

– Ребята мы подошли к последнему этапу разработки вакцины «Госконтроль и регистрация». На этом этапе нужно определить, сколько жителей Бикини Ботом нужно вакцинировать, чтобы выработался коллективный иммунитет, если для выработки коллективного иммунитета жителей города N численность 159 человек нужно вакцинировать 135 человек. С учетом того, что в Бикини Ботом проживает не более 600 жителей.

– Правильный ход решения руководитель лаборатории заносит в маршрутный лист № 3, сдает маршрутный лист учителю и после этого технический специалист заносит ответ во вкладку Гугл-таблицы «Госконтроль и регистрация».

	Количество вакцинированных жителей	Порядок выпол-я	Баллы
Лаборатория № 1			
Лаборатория № 2			
Лаборатория № 3			

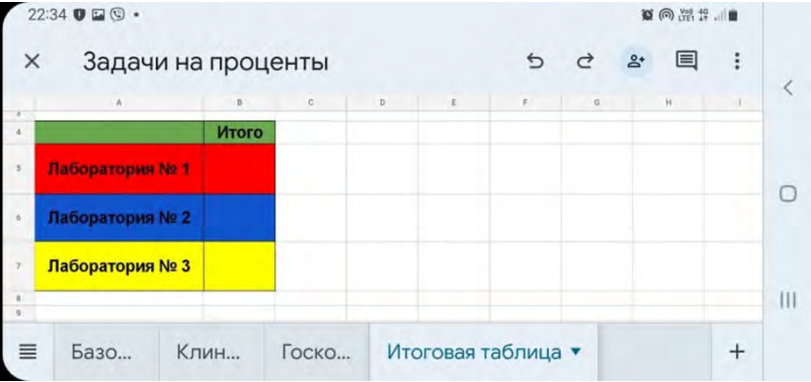
– За правильно решенную задачу лаборатория получает 2 балла. Лаборатория, первой представившей правильный ответ получает дополнительный балл.

Тех.специалист заносит ответ в Гугл-таблицу.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Учащиеся в парах выполняют задание.

Руководитель заносит решение в маршрутный лист № 3. Сдает его учителю. Тех.специалист заносит ответ в Гугл-таблицу.

6.	<p>Учитель выводит на экран проектора ответы лабораторий и проставляет итоговые баллы согласно ответу к задаче.</p> <p>Ответ к задаче: 510 жителей.</p> <p>– Ребята кто желает прокомментировать решение задачи?</p> <p>Учащиеся по желанию отвечают на нижеследующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому типу задач относится данная задача? 2. Как определили процент жителей которых нужно вакцинировать? 3. Как определили какое количество жителей Бикини-Боттом нужно вакцинировать? <p>Правильные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача на процентное соотношение и нахождение процентов от числа. 2. $135/159 = 0,85$, те 85%. 3. $600*0,85 = 510$ жителей. 	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.
7.	<p><i>Рефлексия (подведение итогов урока)</i></p> <p>– Давайте подведем итоги разработки вакцины. Для этого посмотрим на результаты итоговой Гугл-таблицы.</p>  <p>Учитель выводит на экран проектора таблицу с итоговыми баллами. Поздравляет команды с победой. <i>Слайд 8</i></p> <p>– Ребята поздравляю вас с победой в схватке со смертельным вирусом! Жители Бикини Боттом спасены и приглашают вас провести каникулы вместе с ними!</p> <p>Для рефлексии деятельности учитель проводит фронтальный опрос.</p> <p>Ребята давайте подведем работы на уроке. Ответьте по следующие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы делали на уроке? – Какими навыками на уроке вы пользовались? – Что было интересным на уроке? – Что было трудным? 	Учащиеся по желанию отвечают на вопросы учителя.
8.	<p><i>Домашнее задание (Слайд 9)</i></p> <p>Придумать три типа задач на проценты со своими любимыми киногероями, мультгероями или персонажами компьютерной игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нахождение процентов от числа; 2. числа по его процентам; 3. процентного соотношения чисел. <p>Красочно оформить на листе бумаги А4: формулировку задачи, решение и ответ.</p> <p>– Домашнее задание будет в электронном журнале.</p>	

Лаборатория № _____

Название вакцины _____

1. Базовые исследования

Любая вакцина состоит из трех компонентов:

- аденовирус вызывающий легкую простуду;
- ген белка вируса;
- вспомогательные вещества.

В базовом исследовании вы должны определить процентное соотношение этих компонент, при условии, что одна доза вакцины содержит 35% аденовируса, ген белка вируса составляет 60% оставшейся массы, вспомогательные вещества остальное.

Решение.

1. Процент содержания гена белка вируса: _____
2. Сумма процентов содержания аденовируса и гена белка вируса: _____
3. Процент содержания вспомогательных веществ: _____

Ответ:

состав вакцины:

аденовирус	ген белка вируса	вспомогательные вещества

Сдайте маршрутный лист учителю!

Занесите ответ во вкладку «Базовые исследования» Гугл-таблицы!

Маршрутный лист № 2

Лаборатория № _____

2. Клинические испытания

Для проведения клинических испытаний вызвались Губка Боб, Сквидвард, Крабс.

Анализируя данные таблицы, определите какая доза препарата необходима разным категориям обитателей Бикини Боттом.

Масса испытуемого	Возрастная группа		
	18-35 лет	36-50 лет	более 50 лет
10-59 гр	6 мл	5 мл	2 мл
60-89 гр	10 мл	6 мл	4 мл
90 гр и более	8 мл	5 мл	3 мл

При наличии хронических заболеваний доза вакцины должна быть уменьшена на 35%.

Ответ и решение внесите в маршрутный лист и предоставьте экспертной группе ученых.

Решение.

1. Губка Боб Квадратные Штаны: _____
2. Сквидвард Джей Куинси Щупальца: _____
3. Юджин Гарольд Мистер Крабс: _____

Ответ:

№	Испытуемый	Возраст, лет	Масса, грамм	Хронич. заболевания, +/-	Доза вакцины, мл
1	Губка Боб Квадратные Штаны				
2	Сквидвард Джей Куинси Щупальца				
3	Юджин Гарольд Мистер Крабс				

Сдайте маршрутный лист учителю!

Занесите ответ во вкладку «Клинические испытания» Гугл-таблицы!

Маршрутный лист № 3

Лаборатория № _____

3. Госконтроль и регистрация

Определите количество жителей Бикини Ботом которых нужно вакцинировать, чтобы выработался коллективный иммунитет, если для выработки коллективного иммунитета жителей города N численность 159 человек нужно вакцинировать 135 человек.

Решение.

1) Процент жителей города N которых нужно вакцинировать для выработки коллективного иммунитета:


2) Количество жителей Бикини Боттом которых нужно вакцинировать:

Ответ:

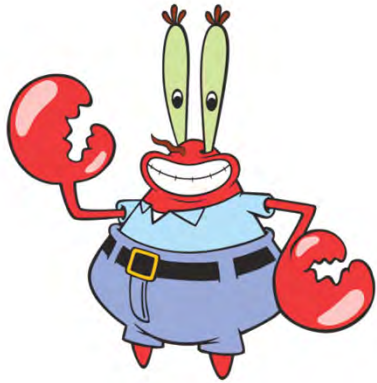
Сдайте маршрутный лист учителю!

Занесите ответ во вкладку «Госконтроль и регистрация» Гугл-таблицы!


МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА № 156

Полное имя	Губка Боб Квадратные Штаны	
Вид	Морская губка	
Пол	Мужской	
Глаза	Голубые	
Кожа	желтый с зелеными (темными) порами	
Рост	10,2 см	
Вес	56 г	
Место рождения	Бикини Боттом, Тихий Океан	
Дата рождения	14 июля 1986 г.	
Домашний адрес	улица 124 Конч Стрит, г. Бикини Боттом, Тихий Океан	
Хронические заболевания	Нет	
Интересы	охота на медуз, пускание мыльных пузырей, работа в Красти Краб, карате, вождение катера	
Любимый цвет	Бежевый	

МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА № 34

Полное имя	Юджин Гарольд Мистер Крабс	
Вид	Краб	
Пол	Мужской	
Глаза	Черные	
Кожа	Красная с розовыми порами	
Рост	14,9 см	
Вес	95 гр	
Место рождения	Бикини Боттом, Тихий Океан	
Дата рождения	30 ноября 1942 г.	
Домашний адрес	Бикини Боттом, Тихий Океан, большой якорь по адресу Анкор Вэй № 3451	
Хронические заболевания	Гастрит, гипертония	
Интересы	Деньги	
Любимый цвет	Зеленый	

МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА № 87

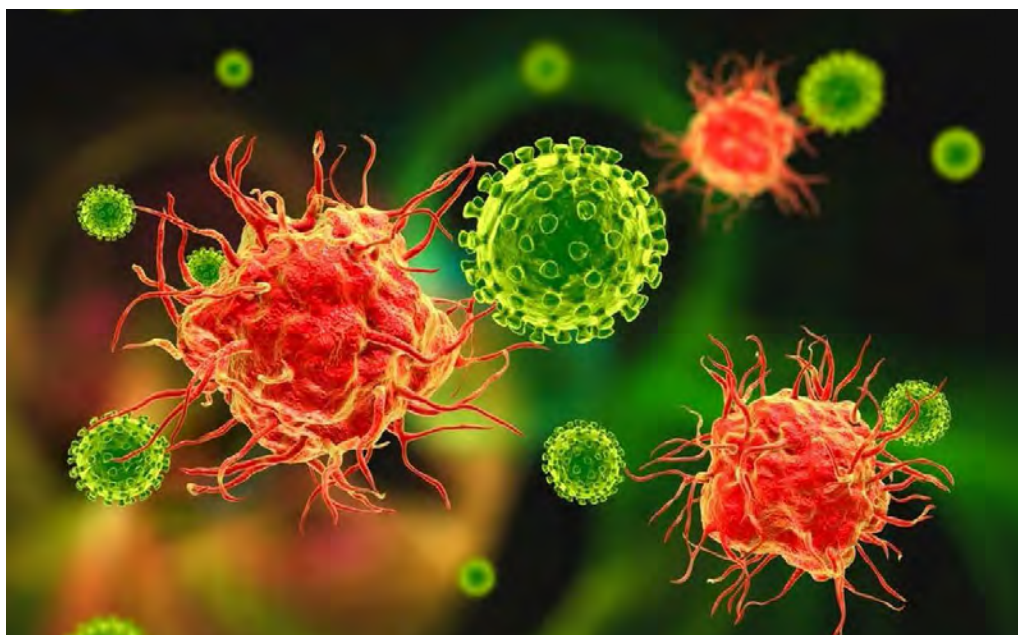
Полное имя	Сквидвард Джей Куинси Щупальца	
Вид	Осьминог	
Пол	Мужской	
Глаза	Карие	
Кожа	Зеленая	
Рост	17,2 см	
Вес	64 гр	
Место рождения	Бикини Боттом, Тихий Океан	
Дата рождения	9 октября 1977 года	
Домашний адрес	улица 122 Конч Стрит, г. Бикини Боттом, Тихий Океан	
Хронические заболевания	Остеопороз	
Интересы	Игра на кларнете, рисование, приготовление суфле, танцы, катание на велосипеде, вырезание скульптур, принятие ванны, просмотр телевизора	
Любимый цвет		

СЛАЙДЫ ИЗ ПРЕЗЕНТАЦИИ

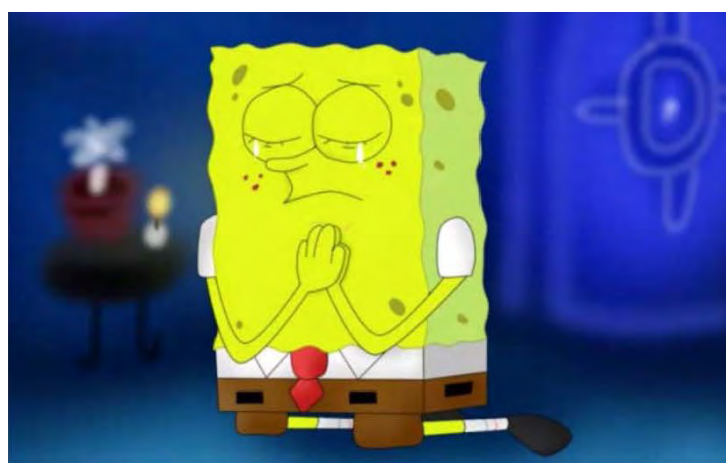
Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

Решение задач на проценты

- **Цель урока:** совершенствование практических навыков решения основных задач на проценты и умение их применять при решении жизненных задач.
- **Задачи:**
- уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты;
- умение работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения;
- выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Слайд 5

Базовые исследования

Любая вакцина состоит из трех компонентов:

- аденовирус вызывающий легкую простуду;
- ген белка вируса;
- вспомогательные вещества.

В базовом исследовании вы должны определить процентное соотношение этих компонент, при условии, что одна доза вакцины содержит 35% аденовируса, ген белка вируса составляет 60% оставшейся массы, вспомогательные вещества остальное.

Слайд 6

ФИЗМИНУТКА



Дружно с вами мы считали, о процентах рассуждали,
А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.
На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.
На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам
Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись
Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.
На счет шесть прошу всех сесть.
Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

Слайд 7

Экспериментальная группа



Губка Боб
Квадратные Штаны



Юджин Гарольд
Мистер Крабс



Сквидвард Джей
Куинси Щупальца

Слайд 8



Слайд 9

Домашнее задание



Придумать три типа задач на проценты со своими любимыми киногероями, мультгероями или персонажами компьютерной игры:

- 1) нахождение процентов от числа;
- 2) числа по его процентам;
- 3) процентного соотношения чисел.

Красочно оформить на листе бумаги А4: формулировку задачи, решение и ответ.



