

СПРАШИВАЕМ

12+

МБОУ ГИМНАЗИЯ
«ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



2022
№ 2 (95)



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Портал.gov.ru



научно-методический журнал

ГРАНИ

**№ 2 (95)
2022**

Издаётся с января 1998 г.
Журнал зарегистрирован Управлением
Федеральной службы по надзору в сфе-
ре связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций по Тюменской
области, Ханты-Мансийскому автоном-
ному округу – Югре и Ямало-Ненецкому
автономному округу
Свидетельство ПИ № ТУ72-01271
от 7 августа 2015 года
Периодичность выхода: 3 раза в год

Учредитель МБОУ «Гимназия
«Лаборатория Салахова»
Главный редактор:
Валерий Шейхевич САЛАХОВ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Научный отдел
Наталья Владимировна ПРИГАРИНА

Отдел качества
Марина Махтыевна НИГМАТУЛЛИНА

Педагогический отдел
Елена Вячеславовна КОВАЛИШИНА

Отдел предпрофильной
и профильной подготовки
Марина Анатольевна УПОРОВА

Выпускающий редактор:
**Лариса Васильевна
ХЛЫСТОВА**

Макет, дизайн, вёрстка:
**Марина Аркадьевна
КОЛОСОВА**

Фотографии:
**Ирина Алексеевна
СМИРНОВА**

Адрес редакции, издателя, типографии:
628417, г. Сургут, бульвар Свободы, 6.
Тел.: (3462) 50-33-14
[e-mail: gsl_smi@admsurgut.ru] (12+)

Журнал отпечатан в МБОУ «Гимназия
«Лаборатория Салахова»

Тираж 400 экземпляров
Бесплатно

Сдано в набор 19.09.22 г.
Подписано к печати 29.09.2022 г.
Дата выхода 30.09.22 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕДАКТОРА	6	РЕАЛЬНОСТЬ. ПРОВЕРЕНО ВРЕМЕНЕМ». ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОЗНАНИЕ»	26
Алексей Алексеевич СТЕРХОВ МОДЕЛИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ДОНЕЦКОЙ И ЛУГАНСКОЙ НАРОДНЫХ РЕСПУБЛИК В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ В РОССИЙСКУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	8	ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ВИДЕОМЕРОПРИЯТИЙ «РАБОТАЕМ ПО ФГОС»	42
Юля Олеговна ЖИГУЛИНА «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ОКЕАНЫ». УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	19	Светлана Владимировна УШАКОВА КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И КОНСТРУИРОВАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ МАТЕМАТИКЕ»	44
«ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА». УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	22		
Елена Вячеславовна КОВАЛИШИНА «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.			

научно-методический журнал

ГРАНИ

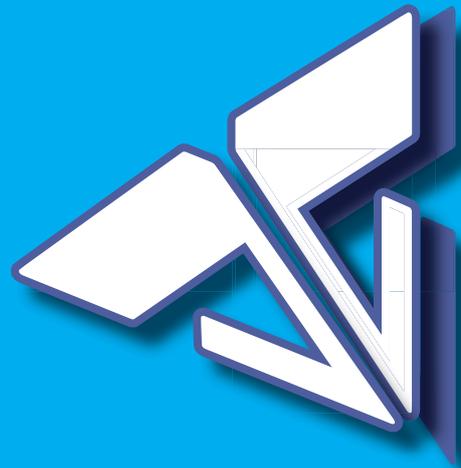
№ 2 (95)
2022

Татьяна Викторовна
ИГНАТЬЕВА

«ВОЛШЕБНЫЕ СНЕЖИНКИ».
КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
НЕТРАДИЦИОННЫХ
ТЕХНИК **50**

Инга Александровна
ХАЛИНА

«ПУТЕШЕСТВИЕ
В МАТЕМАТИЧЕСКУЮ
ГАЛАКТИКУ». КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ
КОНСТРУИРОВАНИЮ **53**



ЦИТАТА НА ТЕМУ

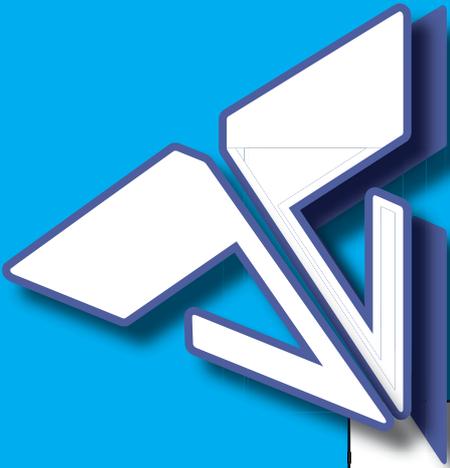
*Цель обучения ребенка
состоит в том, чтобы
сделать его способным
развиваться без помощи
учителя
Э. Хаббарт*

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Материалы этого номера не объединены общей темой, но не сомневаемся, что он вызовет интерес и будет вам полезен.

В традиционном разделе, представляющем методические разработки, мы публикуем исследование встраиваемой в образовательный процесс школ Донбасса модели административно-методического сопровождения профессионального роста педагогов. Здесь же вы найдете пошагово описанные уроки английского языка, которые, возможно, пригодятся в вашей учебной деятельности.

Раздел журнала о дошкольном обучении напомнит о важности преемственности дошкольного и начального общего образования, а также познакомит вас с конкурсными работами воспитателей дошкольной прогимназии «Алиса», которые вы сможете применить на практике.



- I -

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ



**Алексей Алексеевич
СТЕРХОВ,**
кандидат педагогических наук, профессор
Российской академии естествознания,
учитель истории, заместитель директора
по УВР МБОУ гимназии «Лаборатория
Салахова»

МОДЕЛИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ДОНЕЦКОЙ И ЛУГАНСКОЙ НАРОДНЫХ РЕСПУБЛИК В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ В РОССИЙСКУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Цель исследования – создание оптимально встраиваемой в образовательный процесс школ Донбасса модели административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов, а также дальнейшая постоянная поддержка интегрированной в повседневную работу общеобразовательной организации указанной авторской модели. Актуальность изучаемой проблемы обосновывается автором статьи на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, раскрывается необходимость опоры на системный, компетентностный и деятельностный подходы в процессе создания модели административно-методического сопровождения, описывается роль каждого методологического подхода в исследовании. Научная новизна исследования заключается в создании структурно-функциональной модели административно-методического сопровождения школьных педагогов, направленной на их профессиональный рост и состоящей из трех базовых компонентов: целеполагающе-установочного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного. Раскрыты функции каждого из компонентов, представлена покомпонентная реализация трех этапов сопровождения: стартового, деятельностного и завершающего. Результатом административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации становится сформированная личность педагога-профессионала, способного к непрерывному саморазвитию в условиях успешного перехода на российские образовательные стандарты.

Ключевые слова и фразы: административно-методическое сопровождение, моделирование, модель сопровождения, педагог, школа.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях активно нарастающей и развивающейся интеграции системы общего образования Донецкой и Лу-

ганской народных республик с российскими федеральными государственными образовательными стандартами, особенно актуальной становится научная проблема выработки механизмов административно-методического сопровождения профессионального роста работников общеобразовательной организации на территории народных республик. Система современного образования такова, что требует непрерывного профессионального роста от педагогов. В то же время самостоятельный маршрут педагогического роста, вне общего направления развития конкретного педагогического коллектива, становится весьма затруднительным из-за невозможности всегда своевременно отслеживать многообразие инновационных изменений, а также охватить весь спектр возможностей, предоставляемых для развития детей и педагогов организаторами олимпиад, конкурсов, конференций, педагогических мастер-классов и семинаров и т. д.

Постоянное развитие педагогу жизненно необходимо, чтобы сформировать личность учащегося, способного стать социально активным и социально творческим гражданином нашей страны. А для этого педагогу необходимо проектировать свой профессиональный рост в рамках системы административно-методического сопровождения со стороны руководства, имеющего практический опыт работы в сфере общего образования.

С научно-теоретической точки зрения отечественной педагогике в процессе активной интеграции нашей страны с братским народом Донбасса крайне важно перейти к построению эффективно функционирующей модели административно-методического сопровождения профессионального роста педагогов Донецкой и Луганской народных республик. Рассматривая само административно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов как отдельный феномен в рамках понятия «сопровождение», следует констатировать, что в настоящее время по-прежнему остаются не исследованными фундаментальные вопросы: как должна выглядеть данная модель структурно и содержательно, на каких принципах базироваться, какими функциями обладать, при каких педагогических условиях реализовываться, какие требования выдвигать к конечному результату. Ответить на данные вопросы призвано настоящее исследование.

Рассматривая степень изученности проблемы на научно-методическом уровне, следует отметить, что актуальность здесь определяется необходимостью скорейшей систематизации профессионального методического планирования и осуществления педагогами своего роста, формированием в общеобразовательной организации такой мотивационной среды, которая опирается на осознание педагогом необходимости непрерывного саморазвития в рамках взаимодействия с администрацией школы, социальными партнёрами, научным сообществом высших учебных заведений, Российской академией образования.

Школьный педагог, как наставник и гражданин, должен ясно осознавать свою ответственность перед государством и обществом за воспитание подрастающего поколения адекватно требованиям современных реалий, в которых наша Родина отстаивает своё право на жизнь, на сохранение своей уникальной культуры, языка, традиций, семейных и государственных ценностей. При этом педагоги не должны испытывать недостатка во внимании со стороны администрации образовательных учреждений к построению системы индивидуального роста каждого из них. А, следовательно, школы народных республик стоят перед необходимостью разработки, внедрения и реализации на практике системы эффективного менеджмента в общеобразовательной организации, выражающегося в комплексе методов, форм и средств, образующих в целом административно-методическое сопровождение педагогов, непрерывного повышения уровня использования опыта современных приёмов саморазвития личности профессионала – учителя и воспитателя в одном лице.

Отсюда проистекает базовая цель исследования: создание оптимально встраиваемой в образовательный процесс и эффективно функционирующей модели административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации и постоянная поддержка интегрированной в повседневную работу общеобразовательной организации указанной авторской модели.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Целый ряд современных отечественных ученых отмечают важность и необходимость постоянного профессионального роста педагога, повышение его профессиональной компетентности. Профессиональный рост педагога выдвигается в качестве основного фактора длительности педагогической деятельности каждого конкретного учителя (Ширяева, 2021, с. 38-48). При этом профессиональный рост педагога должен поддерживаться не только всей системой образования, но и собственными его стремлениями в аспекте карьерного и личностного развития (Навазова и др., 2019, с. 123). Отсюда следует, что профессиональный рост невозможен без готовности самого педагога развиваться, включаться в постоянную инновационную деятельность, что также подчеркивают исследователи данной проблемы (Петрова, Берестнева, 2020, с. 137-140). Инновационно мыслящий педагог развивает образовательную среду, формируя пространство, максимально эффективно влияющее на развитие способностей обучающегося (Аникина, Боликова, Сурина, 2019, с. 155). И напротив, отсутствие профессиональной компетентности может стать причиной серьезных социально-психологических проблем личности педагога достаточно широкого спектра – от внутренней неудовлетворенности (собой или работой) до агрессии (Баянтагаев, 2020, с. 14).

Современные ученые расходятся во мнении относительно приоритетных направлений профессионального роста. Так, И.Н. Никулина (2020) называет основным вектором в данном ключе непрерывное образование преподавателя, направленное на поддержку, углубление и расширение компетенции и возможности карьерного роста (с. 87). Но, в связи с приведенным тезисом, автор данной статьи предлагает разграничить терминологию: применительно к профессии педагога понятия «карьерный рост» и «профессиональный рост» ни в коем случае не являются

синонимами, поскольку карьерный рост означает лишь повышение в должности, тогда как профессиональный рост предполагает качественную работу над собой, совершенствование профессиональной компетентности, что позволяет педагогу всё более продуктивно работать с детьми, развивать одаренных учащихся, выстраивать для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, воспитывать достойных юных граждан нашей страны на основе таких фундаментальных ценностей, как патриотизм, гражданственность, долг перед Родиной, забота о семье, природе, обществе.

Среди критериев профессиональной компетентности педагога называют участие в мероприятиях различного уровня, диссеминацию опыта, публикационную активность, прохождение курсов повышения квалификации, разработку учебно-методических пособий (Герасимова, Абрамова, 2021, с. 7); успешное прохождение процедуры аттестации (Смирнова, 2021, с. 43); конкурсы профессионального мастерства, стажировочные и инновационные площадки (Чурсинова, 2019, с. 102); наставническую деятельность и работу в команде единомышленников (Гаприпова, Габидуллина, 2021, с. 57-62; Хабиева, 2020, с. 33-53).

Серьезное влияние на профессиональный рост педагогов оказывает цифровизация современного образования. Цифровая образовательная среда способствует повышению эффективности планирования и расширению возможностей построения индивидуальной образовательной траектории (Вашечкина, Сущенко, 2021, с. 26). С помощью интерактивных практик педагоги обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, погружаются в атмосферу делового сотрудничества (Марон, Закутняя, 2018, с. 36).

В нашем понимании непрерывный профессиональный рост педагога общеобразовательной организации представляет собой процесс поэтапного устойчивого саморазвития личности педагога в сфере своей профессиональной деятельности посредством формирования стойкой мотивации к повышению уровня своей профессиональной компетентности, развития потребности в непрерывной самореализации, преобразования в сознании педагога необходимости внешнего административного контроля в полный самоконтроль.

Эффективное административно-методическое сопровождение начинается, прежде всего, с работы руководства образовательного учреждения над собой, поскольку, требуя индивидуальные планы самообразования от учителей, директор и его заместители должны подать пример проектирования своего профессионального развития (Пронина, 2022, с. 8). Также среди условий результативного сопровождения учителей следует назвать непрерывное функционирование методической службы школы с целью обеспечения роста педагогов в соответствии с их образовательными потребностями (Титова, 2019, с. 162).

В качестве методологической основы построения модели административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Донецкой и Луганской народных республик следует назвать три базовых подхода: системный, компетентностный и деятельностный.

Системный подход несет в себе теоретический и организационный смыслы, поскольку проблему всестороннего гармоничного развития личности нельзя успешно решить при отсутствии системы противоречий, принципов, форм, методов, целостности и системности методики организации учебно-воспитательного процесса, единства факторов, целенаправленно влияющих на формирование личности (Киреев, Коренева, Киреева, 2015, с. 17).

В нашем исследовании речь идет не о системе в широком смысле, а о педагогической системе, которая обладает уникальными специфическими свойствами. Во-первых, педагогическая система является динамичной, изменчивой, подверженной перманентным трансформациям в контексте социальных реформ; во-вторых, обеспечивает внедрение и реализацию на практике авторской системы в рамках её с конструированной модели.

Таким образом, мы понимаем системный подход соотносительно с темой исследования как методологическую основу проектирования и конструирования авторской модели административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Донецкой и Луганской народных республик, базирующуюся на анализе недостатков и неполноты существующих систем в данном направлении.

Компетентностный подход является необходимым для настоящего исследования, поскольку в качестве результата административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации выдвигается, по сути, сформированная профессиональная компетентность школьных учителей.

Говоря о формировании профессиональной компетентности педагога в процессе административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста, мы придерживаемся позиции, согласно которой понимаем под таким формированием процесс овладения набором гибких компетенций, способствующих саморазвитию, самореализации и социальной активности педагога. Применение компетентностного подхода дает основание говорить о профессиональной компетентности педагога как о построенной на прогрессивном саморазвитии и самоконтроле профессиональной основе личности педагога, включающей в себя необходимые для эффективной трудовой деятельности профессиональные компетенции.

При этом сами профессиональные компетенции в их единстве и взаимодействии определяются нами как неотъемлемые личностно-развивающие компоненты непрерывного профессионального роста педагога, образующие в совокупности профессиональную компетентность педагога в процессе непрерывного профессионального роста.

Таким образом, мы понимаем компетентностный подход соотносительно с темой исследования как методологическую основу, с точки зрения которой, непрерывный профессиональный рост педагога в целом, и модель административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагога общеоб-

разовательной организации, в частности, направлены на формирование и постоянное совершенствование профессиональной компетентности школьного учителя в народных республиках.

Применение деятельностного подхода в настоящем исследовании обусловлено тем, что обучение – прежде всего познавательная деятельность, из чего следует, что термин «познание» шире по объему, чем термин «обучение»; обучение можно рассматривать как вид познавательной деятельности человека. И лишь посредством целенаправленной деятельности в рамках собственного непрерывного профессионального роста у педагога формируются эффективные методики трансляции обучающимся не только знаний, но и социальных компетенций.

Внешняя сторона профессиональной деятельности школьного учителя проявляется в обучающей и воспитывающей работе с детьми, внутренняя – в росте различных аспектов собственной личности с позиции профессионала (познавательных, эмоционально-волевых, мотивационных, регуляционных). Эти две стороны, органично взаимодействуя, образуют профессиональную педагогическую деятельность и указывают на необходимость учёта при организации административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации внешнего (действие) и внутреннего (мысль, сознание) плана действий педагога как личности.

Общими условиями организации административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации как вида руководяще-методико-педагогической деятельности являются: поддержание высокого уровня трудовой дисциплины в коллективе; обеспечение полного психологического комфорта в работе педагогов; разработка индивидуального маршрута развития для каждого педагога, исходя из особенностей его личности и стиля преподавания; создание материальных и психологических условий для саморазвития педагога.

Подводя итог вышесказанному, подчеркнём, что административно-методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации – это целенаправленный процесс формирования личности педагога, в котором важнейшую роль играет собственная инициатива преподавательского состава, обусловленная влиянием администрации школы, и происходит данный процесс в специально организованных условиях.

Деятельностная основа в понимании и изучении административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Донецкой и Луганской народных республик направлена на достижение следующих результатов:

- педагог осознает и строит сам формы и методы своего профессионального развития;
- непрерывность процесса профессионального роста педагога;
- администрация предлагает педагогу максимальные возможности для его развития, исходя из ресурсов образовательного учреждения;
- вариативность профессионального роста педагога, автономный выбор оптимальных вариантов;
- педагогическое творчество как основа профессиональной деятельности;
- построение активной цепочки деятельности: целеполагание – программирование – самоконтроль – оценка деятельности.

Таким образом, деятельностный подход в контексте нашего исследования можно определить как методологическую основу, с точки зрения которой педагог действует с позиции активного субъекта саморазвития, профессиональной деятельности и общения, у которого целенаправленно формируются профессиональные компетенции по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, ее исполнению и регулированию, выполнению самоконтроля, анализа и оценки результатов своей деятельности.

Концептуальные идеи о моделировании в изучении образовательного пространства, теоретическое представление о моделях и методах моделирования в педагогике даны рядом выдающихся российских учёных: Ю.К. Бабанским, В.П. Беспалько, А.А. Братко, В.И. Загвязинским, Т.А. Ильиной, Ю.А. Конаржевским, Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьевым, и др.

Изучая вопрос о моделях педагогических систем, Ю.П. Ветров и М.И. Мельникова выделяют четыре вида подобных моделей: стадийная, функциональная, ситуационная и игровая (Ветров, Мельникова, 2005, с. 61-62).

Для использования метода моделирования в педагогической сфере принципиально следующее:

- 1) наличие цели моделирования (полное замещение объекта для любых манипуляций с ним или полное или частичное выявление его свойств);
- 2) системность объекта моделирования.

Модель административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Донецкой и Луганской народных республик, представленная в данном исследовании, является структурно-функциональной и состоит из трех базовых компонентов: целеполагающе-установочного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного. Рассмотрим более подробно каждый из них.

Целеполагающе-установочный компонент, во всей полноте схематически представленный на рисунке 1, характеризует целевые установки административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов Донецкой и Луганской народных республик.

Мотивирующая функция – закладывает исходные позиции реализации программы административно-методического сопровождения, заключающиеся в мотивации педагогов к непрерывному профессиональному росту, в

пробуждении осознанной потребности к саморазвитию, к повышению уровня профессиональной компетентности.

Целеполагающая функция – проектирование административных действий, направленных на профессиональный рост педагогов, а также, как следствие, на повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, составление плана взаимодействия субъектов административно-методического сопровождения (администрации, учителей, социальных партнёров образовательной организации), определение путей достижения базовой цели всей системы.

Диагностически-системообразующая – проведение измерительной диагностики потребностей педагогов, выбор основополагающих принципов конструирования содержательной части системы, построение на их основе авторской модели административно-методического сопровождения, прогнозирование потенциального результата внедрения и реализации модели.

Исходя из вышеизложенного, целеполагающе-установочный компонент конструирует фундамент построения модели, определяет главные направления её реализации на базе школы, содержит стартовый этап административно-методического сопровождения.



Рис. 1. Целеполагающе-установочный компонент модели административно-методического сопровождения профессионального роста педагогов общеобразовательной организации

Поскольку административно-методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагогов подразделяется на три этапа, реализуемые, соответственно, в трёх компонентах авторской системы, рассмотрим более подробно первый этап, стартовый, реализуемый нами в рамках целеполагающе-установочного компонента. Подробное содержание данного этапа раскрыто в таблице 1, представленной ниже.

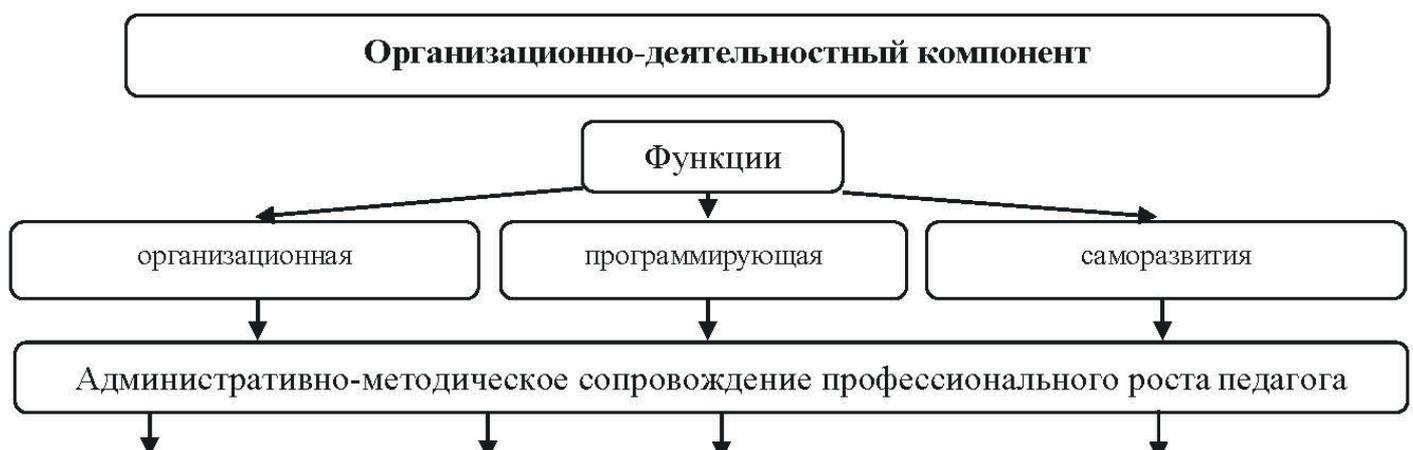
ТАБЛИЦА 1

Программа реализации стартового этапа административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов

Составляющие части стартового этапа	Содержание		
	Цели реализации	Формы и методы реализации	Результаты реализации
Диагностика профессиональных потребностей педагогов	Выявление уровня мотивации сотрудников к профессиональному росту, потребностей в профессиональном саморазвитии	Обращение к личностным интересам, наблюдение, анализ документов, тестирование, анкетирование, беседа, посещение занятий	Составление единой мониторинговой сетки профессиональных потребностей педагогов по критериям и направлениям роста
Диагностика потребностей государства и общества в педагогах-профессионалах	Выявление уровня мотивации сотрудников к профессиональному росту, потребностей в профессиональном саморазвитии	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, родительские собрания, анализ статистических данных, сравнение	Составление единой мониторинговой сетки объективных требований к педагогам в плане их профессиональной компетентности и профессионального роста
Постановка целей, мотивация сотрудников, обозначение векторов будущего профессионального развития	Определение целевой составляющей авторской модели, стимулирование мотивации сотрудников к различным направлениям профессионального роста	Тематические педсоветы, семинары, круглые столы, индивидуальные беседы, дискуссии, убеждение, деловая игра, проблемные ситуации, диспуты, включение в педагогический эксперимент	Разработанная система целей, сформированная мотивация педагогических работников к активной деятельности в рамках реализуемой авторской модели сопровождения

Особенностью реализации целеполагающе-установочного компонента является чёткое распределение обязанностей между представителями административного корпуса общеобразовательной организации по проведению процедур стартового этапа административно-методического сопровождения, а также убеждение педагогического коллектива в том, что процесс непрерывного профессионального роста – двустороннее явление, где в равной степени важна как своевременная помощь администрации, так и собственный высокий уровень мотивации педагога к саморазвитию. При этом каждый представитель администрации отвечает за свой фронт работ в процессе реализации данного компонента.

Организационно-деятельностный компонент, отраженный ниже на рисунке 2, раскрывает структуру и особенности деятельностного этапа административно-методического сопровождения, этапы профессионального роста педагогов, и отражает программу сопровождения.



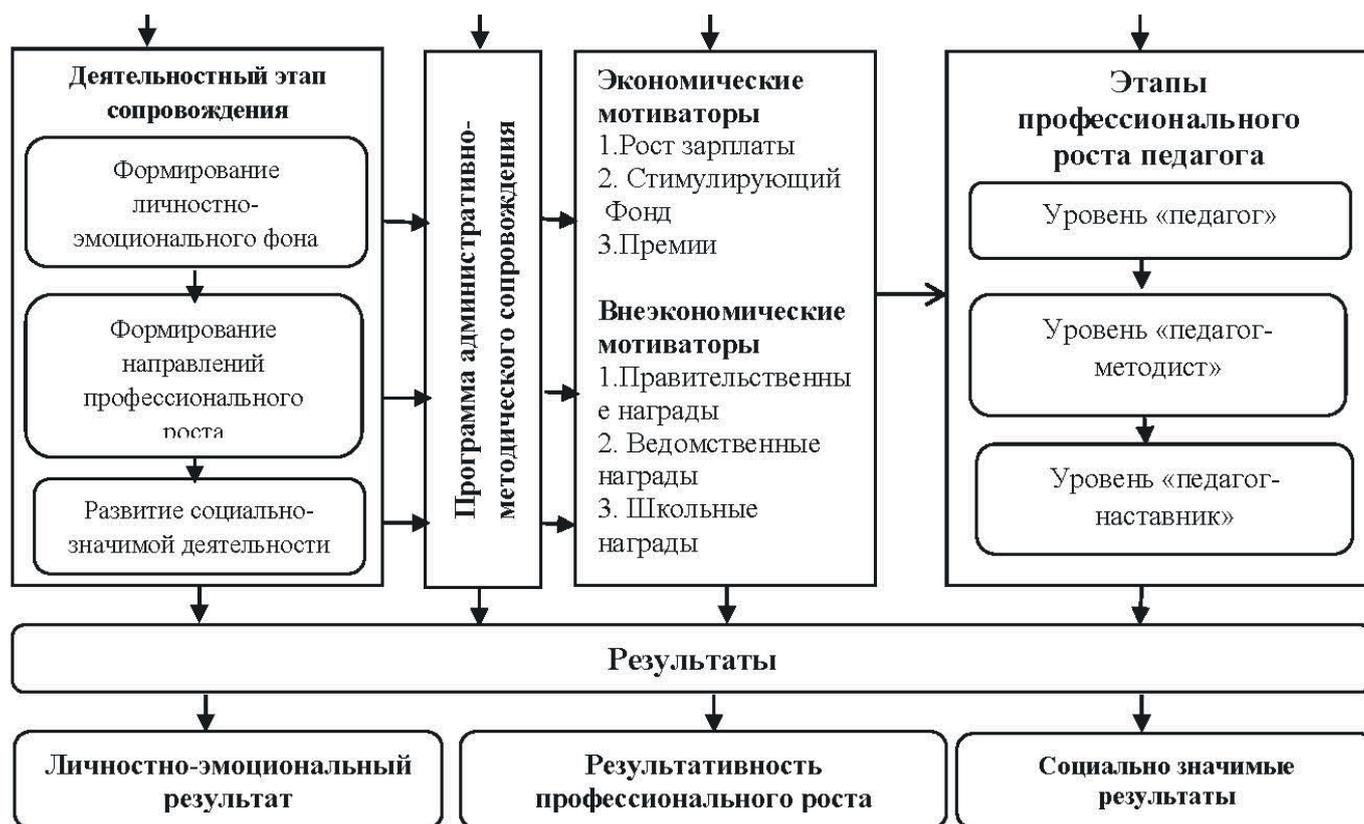


Рис. 2. Организационно-деятельностный компонент модели административно-методического сопровождения профессионального роста педагогов общеобразовательной организации

Организационно-деятельностный компонент отвечает за подбор комплекса видов профессиональной деятельности, направленной на рост педагога, разработку средств административно-методического воздействия, функциональные составляющие саморазвития педагога. В данном компоненте разрабатывается программа реализации административно-методического сопровождения в рамках повседневного образовательного процесса, проводимого педагогами.

Результатом сотрудничества администрации и педагогов общеобразовательной организации в рамках реализации данного компонента модели является собственно непрерывный профессиональный рост педагогов. Ступенями второго, деятельностного этапа административно-методического сопровождения, обеспечивающего складывание профессиональной компетентности педагога, являются:

- Формирование личностно-эмоционального фона;
- Формирование направлений профессионального роста;
- Развитие социально-значимой деятельности.

Отдельно следует подчеркнуть, что деятельностный этап административно-методического сопровождения стимулирует последовательно профессиональный рост педагогов, этапами которого являются:

1) уровень «педагог» – обеспечивает достаточный профессиональный рост, при котором педагог имеет высшее образование, регулярно повышает свою квалификацию с помощью краткосрочных курсов, семинаров и вебинаров, системно участвует со своими учащимися в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня и т. д.

2) уровень «педагог-методист» – обеспечивает оптимальный профессиональный рост, при котором педагог стремится получить образование уровня «магистр», проходит профессиональную переподготовку по смежным дисциплинам, стремится обеспечить результативное участие учащихся в олимпиадах и конкурсах, то есть воспитать победителей и призёров, периодически транслирует свой опыт не только в виде школьных мастер-классов, но и публикаций в сборниках конференций и журналах и т. д.

3) уровень «педагог-наставник» – обеспечивает высокий и крайне высокий профессиональный рост, при котором педагог стремится закончить аспирантуру, защитить кандидатскую диссертацию, системно выполняет функции наставника молодых специалистов, из года в год воспитывает победителей и призёров региональных, Всероссийских и Международных олимпиад, конкурсов и конференций, публикует свой опыт в журналах из Перечня ВАК, является автором учебных пособий или даже монографий.

Этапы профессионального роста педагогов являются следствием прохождения ступеней деятельностного этапа административно-методического сопровождения с помощью реализуемой авторской программы, а также при посредстве группы мотиваторов, которые делятся нами на экономические и внеэкономические.

Экономическими мотиваторами являются рост заработной платы педагогов, фонд стимулирующих надбавок,

разовые премии за профессиональные достижения, надбавки за учёные и почётные звания, иные материальные поощрения.

Внеэкономическими мотиваторами являются выдвижение педагогов на ведомственные и правительственные награды различного уровня, благодарности и грамоты общеобразовательной организации, предоставление отгулов в каникулярное время за значительные результаты профессиональной деятельности, размещение на доске почёта и т. д.

Представляя более подробно технологическую сторону процесса административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации, следует отметить, что на каждой ступени деятельностного этапа административного воздействия нами реализуется авторская программа формирования профессиональной компетентности педагогов через непрерывный профессиональный рост, где с помощью комбинации различных форм, методов и средств и сочетания эффективного влияния экономических и внеэкономических мотиваторов обеспечивается достижение базовой цели всей системы. Стимулирующее воздействие применяемых нами мотиваторов обеспечивает профессиональный рост педагогов, проходящий в три этапа, каждый из которых соответствует определённому уровню профессионализма (уровни «педагог», «педагог-методист» и «педагог-наставник»). Отсюда вытекает прямая взаимосвязь и взаимовлияние между ступенями деятельностного этапа административно-методического сопровождения, которые обеспечивают профессиональный рост педагога со стороны администрации, и собственно этапами профессионального роста, преодолеваемыми каждым конкретным педагогом в зависимости от уровня мотивации и индивидуальных профессионально-творческих способностей. Программа реализации деятельностного этапа административно-методического сопровождения представлена ниже в таблице 2.

ТАБЛИЦА 2

Программа реализации деятельностного этапа административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов

Ступени деятельностного этапа	Содержание		
	Цели реализации	Формы и методы реализации	Результаты реализации
Формирование личностно-эмоционального фона	Ознакомление педагогов с преимуществами непрерывного профессионального роста для личностного развития и саморазвития	Личный пример, беседа, убеждение, поощрение, иллюстративные методы, круглые столы, обсуждения, дискуссия, образец	Сформированный устойчивый личностно-эмоциональный фон, позитивный настрой на преобразование, работу над собой
Формирование направлений профессионального роста	Оказание системной помощи в рамках административно-методического сопровождения, направленной на профессиональный рост педагога	Информирование, проблемные ситуации, собрание, совместная деятельность, работа в творческих группах, анализ, моделирование, проектирование	Организованная системная деятельность педагогов, направленная на их профессиональный рост, создание условий для саморазвития
Развитие социально-значимой деятельности	Осуществление административной поддержки при налаживании контактов с социальными партнёрами образовательной организации, стимулирование участия в социально значимой деятельности	Семинар, диспут, экскурсия, деловая игра, конференция, диалог, деловая встреча, исследовательская деятельность, волонёрская деятельность, решение ситуационных задач, внеурочная деятельность, контактная работа	Созданная система продуктивного взаимодействия с социальными партнёрами в различных сферах жизни общества, участие педагогов в социально значимых акциях, мероприятиях, развитие гражданской ответственности

Оценочно-результативный компонент необходим в целях проведения диагностики сформированности уровней профессиональной компетентности педагогов в процессе непрерывного профессионального роста, для объективной оценки результатов реализации авторской модели административно-методического сопровождения и прогнозирования её дальнейших перспектив развития и модернизации с учетом специфики конкретного педагогического коллектива.

В данном компоненте реализуется завершающий этап административно-методического сопровождения, программа которого представлена в таблице 3.

Программа реализации завершающего этапа административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов

Ступени деятельностного этапа	Содержание		
	Цели реализации	Формы и методы реализации	Результаты реализации
Диагностика	Выявление уровня эффективности авторской модели административно-методического сопровождения	Групповая и индивидуальная диагностика. Тестирование. Математические методы обработки данных	Составление диаграмм и сводных таблиц уровня профессионального роста педагогов
Оценка и рефлексия	Получение объективной оценки достигнутых результатов, организация рефлексии педагогов – участников эксперимента	Анализ, обобщение и систематизация, сравнение, обсуждение результатов, планирование дальнейших шагов, консультации, беседы	Составление сводного оценочного листа удовлетворённости педагогов введёнными инновациями, интерпретация результатов рефлексии
Коррекция и прогнозирование	Определение путей и механизмов коррекции программы, составление прогнозов дальнейшего её развития	Моделирование, прогнозирование, анализ, синтез, экстраполяция, обобщение, проектирование, беседа, планирование	Составление перспективного плана развития личности педагога и педагогического коллектива в целом

Функционирование оценочно-результативного компонента включает в себя реализацию комплекса диагностических процедур. Прежде всего, речь идёт о строго выверенном во времени поэтапном педагогическом диагностировании процесса непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации. Так, в начале эксперимента проводится стартовая диагностика среди педагогов для выявления их взглядов на собственный профессиональный рост и уровень компетентности. Результаты диагностики анализируются нами и становятся эмпирической базой для разработки запрограммированного педагогического воздействия в рамках административно-методического сопровождения. Таким образом, прежде чем приступить к внедрению и реализации программы, следует провести констатирующую (стартовую) диагностику для определения исходного уровня профессионального роста педагогов общеобразовательной организации.

Диагностическая функция способствует выявлению результативности авторской модели, выраженной в конкретных показателях и числовых значениях. Оценочно-рефлексивная функция включает в себя не только фактическую оценку достигнутых результатов, но и рефлексии педагогов, позволяющую определить уровень удовлетворенности каждого из них достигнутыми личностно-профессиональными результатами. Перспективно-прогностическая функция направлена на составление как индивидуального маршрута развития конкретного педагога, так и плана дальнейшего профессионального развития педагогического коллектива школы в целом (рисунок 3).



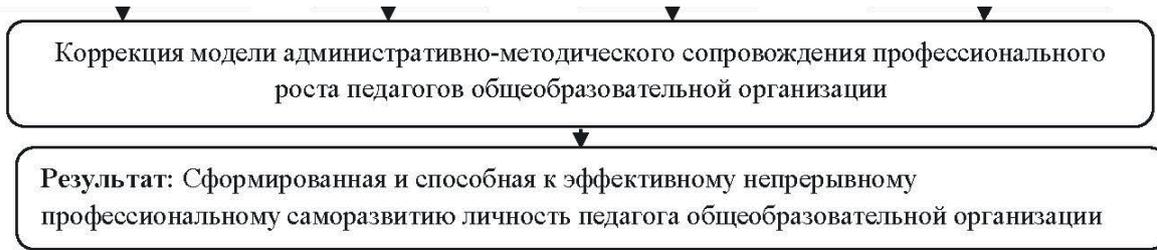


Рис. 3. *Оценочно-результативный компонент модели административно-методического сопровождения профессионального роста педагогов общеобразовательной организации*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель системы административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации образуется из совокупности трёх компонентов: целеполагающе-установочного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного, отражает их взаимосвязь на пути от цели к результатам реализации модели, а также логику непрерывного взаимодействия компонентов исходя из их структурно-содержательной составляющей. Первый компонент содержит стартовый этап административно-методического сопровождения, второй раскрывает комплекс видов профессиональной деятельности, направленной на рост педагога, третий обеспечивает рефлекссию и прогнозирование дальнейшего развития модели с учётом внесения корректив, содержит завершающий этап административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации на территории Донецкой и Луганской народных республик.

Опора на системный подход обусловлена тем, что он представляет собой методологическую основу проектирования и конструирования авторской модели системы административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации, базирующуюся на анализе недостатков и неполноты существующих систем в данном направлении. Компетентностный подход представляет собой методологическую основу, с точки зрения которой непрерывный профессиональный рост педагога в целом, и модель сопровождения непрерывного профессионального роста педагога общеобразовательной организации направлены на формирование профессиональной компетентности, обладающей свойствами фундаментальности и динамичности одновременно. Деятельностный подход является методологической основой, с точки зрения которой педагог действует с позиции активного субъекта саморазвития, профессиональной деятельности и общения, у которого целенаправленно формируются профессиональные компетенции по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, ее исполнению и регулированию, выполнению самоконтроля, анализа и оценки результатов своей деятельности.

Таким образом, административно-методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной организации представляет собой систематизированный процесс непрерывного следования профессиональному росту личности педагога, реализуемый в конкретных педагогических условиях с целью формирования профессионала, соответствующего современным требованиям государства и общества.

Результатом данного процесса является сформированная личность педагога-профессионала, способного к саморазвитию и умеющего работать слаженно в единстве с коллективом образовательной организации в условиях успешного перехода на российские образовательные стандарты.

Список источников

Аникина Е. В., Боликова Л. Ю., Сурина О. П. Формирование системы непрерывного профессионального роста педагога через систему муниципальных профессиональных конкурсов // Педагогическое образование и наука. 2019. № 4.

Баянтагаев, Г. Г. Влияние национальной системы учительского роста на развитие профессиональных компетенций молодых педагогов сельской школы // Евразийский союз ученых. 2020. № 2-1 (70).

Вашечкина О. В., Сущенко Л. Н. Модель цифровой образовательной среды как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2021. № 2 (14).

Ветров Ю. П., Мельникова М. И. Проблема моделирования педагогических систем // Высшее образование в России. 2005. № 5.

Гарипова Л. Г., Габидуллина Г. Г. Модель наставничества «Школа молодого педагога» как ресурс успешной адаптации и профессионального роста молодых специалистов // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 1.

Герасимова Р. Е., Абрамова В. Г. Практика профессионального роста педагогов в условиях реализации национальной системы образования // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 3 (23).

Киреев М. Н., Коренева Е. Н., Киреева Н. В. Развитие системного подхода в педагогической науке // Наука и образование в современном мире. 2015. № 8.

Марон А. Е., Закутняя Т. В. Образовательные практики как фактор профессионально-личностного роста и саморазвития педагога // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2018. № 4.

Навазова Т. Г. и др. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137).

Никулина И. Н. Проблема профессионального роста педагога // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2020. № 5.

Петрова Л. А., Берестнева О. Г. Готовность педагога к инновационной деятельности как показатель его профессионального роста // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2.

Пронина Л. Н. Самопроектирование профессионального развития руководителей образовательных организаций как пример для профессионального роста педагогов // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 1.

Смирнова Н. Н. Аттестация – шаг к личностному и профессиональному росту педагога // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2021. № 2.

Титова О. А. Профессионально-личностный рост как фактор профилактики профессиональной деформации педагога // Глобальный научный потенциал. 2019. № 5 (98).

Хаблиева А. Т. Командообразование – успешный путь к формированию модели инновационной внутришкольной системы профессионального роста педагогов // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2020. № 6.

Чурсинова О. В. Профессиональный рост педагога в системе повышения квалификации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 3-1.

Ширяева В. В. Профессиональный рост педагога как необходимое условие профессионального долголетия // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 5 (80).



**Юля Олеговна
ЖИГУЛИНА,**
учитель английского языка
МБОУ гимназии «Лаборатория
Салахова»

«УДИВИТЕЛЬНЫЕ ОКЕАНЫ». УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Технологическая карта урока

Учебник	«Starlight 6» Virginia Evans, Jenny Dooly, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood, изд-во «Просвещение»
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	– формирование представлений учащихся о составлении диалога; – совершенствование лексических навыков, навыков аудирования, устной речи, для формирования УУД обучающихся
Планируемые результаты	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; – Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; – Умение использовать знаково – символические средства и схемы для решения задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ; – владение устной и письменной речью; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – воспитание уважительного отношения к мнению других.

Планируемые результаты	Регулятивные: – Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. – Развитие ИКТ-компетенции; – Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в паре.
Организация пространства	Смешанное обучение
Виды деятельности на уроке	коллективная (фронтальная) работа, индивидуальная (самостоятельная) работа, парная работа
Образовательные технологии	Развивающее обучение, технология развития критического мышления через речь, здоровье сберегающие технологии, технологии коучингового подхода
Используемые виды контроля и оценивания на уроке	Контроль усвоения учебного материала и оценивание работы обучающихся; Самоконтроль усвоения учебного материала и оценивание работы
Необходимое оборудование	ПК, интерактивная доска

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Материал учебника	Формируемые УУД
Организационный этап	Приветствие. Проверка готовности. Учитель ставит условные вопросы, нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы, включая речевую деятельность		Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету Коммуникативные: Слушать собеседника, строить понятные высказывания
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения. Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию «нехватки» определенных знаний и умений. «Верите ли вы» (на экране изображения достопримечательностей) Do you believe that: Do you believe museums are open 7 days a week? Do you believe that children may visit the museums for free? Do you believe that we our school has a museum? How do you think, what are we going to discuss at this lesson?	Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания». Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию		Познавательные: Воспринимать информацию на слух и анализировать её. Коммуникативные: Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию
Первичное усвоение новых знаний	Организует чтение новой лексики (legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep)	Читают слова за учителем, затем в парах друг другу	Уч.стр.67	Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов и сообщений. Коммуникативные: Слушать и понимать информацию

Первичная проверка понимания	Предлагает выполнить упражнения на соотнесение и подстановку	Выполняют упражнения на соотнесение и подстановку	Уч.стр.67	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: Координировать позиции в сотрудничестве
Физкультминутка	Проводит физкультминутку Проведение зарядки для глаз после работы с учебным материалом	Выполняют упражнения для глаз при помощи схем, выполняют физическое упражнение		
Первичное закрепление	Организует аудирование и работу с учебным текстом Организует парное выполнение упражнений на закрепление новой лексики и грамматики	Воспринимают на слух и осмысливают предложенный аутентичный текст. Выполняют в парах упражнения на понимание текста	Уч.стр.67	Познавательные: Владеть рядом общих приемов решения задач Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действий
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организует рефлекссию. Предлагает ответить на вопросы, используя шкалу удовлетворенности от 1 до 10. 1. How interesting was the lesson? (Насколько интересным был урок?) 2. How difficult were the tasks? (Насколько трудными были задания?) 3. How much did you like to work in pairs? (Насколько вам понравилось работать в парах?)	Отвечают на вопросы, используя шкалу удовлетворенности		Коммуникативные: Уметь точно выражать свои мысли. Регулятивные: Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивают оптимальность выбранного пути решения, определяют значимость полученных на уроке знаний и умений
Информация о домашнем задании, инструктаж	Предлагает составить диалог	Записывают домашнее задание		

«ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА». УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Технологическая карта урока

Учебник	«Starlight 6» Virginia Evans, Jenny Dooly, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood, изд-во «Просвещение»
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	– формирование представлений учащихся об искусстве и культуре; – совершенствование лексических навыков, навыков аудирования, устной речи, для формирования УУД обучающихся
Планируемые результаты	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; – Умение анализировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; – Умение использовать знаково – символические средства и схемы для решения задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ; – владение устной и письменной речью; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – воспитание уважительного отношения к мнению других. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. – Развитие ИКТ-компетенции; – Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в паре.
Организация пространства	Смешанное обучение
Виды деятельности на уроке	коллективная (фронтальная) работа, индивидуальная (самостоятельная) работа, парная работа
Образовательные технологии	Развивающее обучение, технология развития критического мышления через речь, здоровые сберегательные технологии, технологии коучингового подхода.
Используемые виды контроля и оценивания на уроке	Контроль усвоения учебного материала и оценивание работы обучающихся; Самоконтроль усвоения учебного материала и оценивание работы
Необходимое оборудование	ПК, интерактивная доска

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Материал учебника	Формируемые УУД
Организационный этап	Приветствие. Проверка готовности. Учитель ставит условные вопросы, нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы, включая речевую деятельность		<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету</p> <p>Коммуникативные: Слушать собеседника, строить понятные высказывания</p>

<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения. Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию «нехватки» определенных знаний и умений. «Верите ли вы» Do you believe that: Do you believe that farmers found life-size statues? Do you believe that once the whole army was found underground? Do you believe that the statues can be made of metal? How do you think, what are we going to discuss at this lesson?</p>	<p>Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания». Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию</p>		<p>Познавательные: Воспринимать информацию на слух и анализировать её. Коммуникативные: Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Организует чтение новой лексики (dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched)</p>	<p>Читают слова за учителем, затем в парах друг другу</p>	<p>Уч.стр. 98</p>	<p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов и сообщений. Коммуникативные: Слушать и понимать информацию</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>Предлагает выполнить упражнения на соотнесение и подстановку</p>	<p>Выполняют упражнение на соотнесение и подстановку</p>	<p>Учебник стр. 99</p>	<p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: Координировать позиции в сотрудничестве</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Проводит физкультминутку Проведение зарядки для глаз после работы с учебным материалом</p>	<p>Выполняют упражнения для глаз при помощи схем, выполняют физическое упражнение</p>		
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Организует аудирование и работу с учебным текстом Организует парное выполнение упражнений на закрепление новой лексики и грамматики</p>	<p>Воспринимают на слух и осмысливают предложенный аутентичный текст. Выполняют в парах упражнения на понимание текста</p>	<p>Уч.стр. 98-99</p>	<p>Познавательные: Владеть рядом общих приемов решения задач Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действий</p>

<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Организует рефлекссию. Предлагает ответить на вопросы, используя шкалу удовлетворенности от 1 до 10. 1. How interesting was the lesson? (Насколько интересным был урок?) 2. How difficult were the tasks? (Насколько трудными были задания?) 3. How much did you like to work in pairs? (Насколько вам понравилось работать в парах?)</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя шкалу удовлетворенности.</p>	<p>Коммуникативные: Уметь точно выражать свои мысли. Регулятивные: Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивают оптимальность выбранного пути решения, определяют значимость полученных на уроке знаний и умений</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж</p>	<p>Предлагает прочитать и перевести текст, выполнить по тексту задания</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	





- II -

ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



**Елена Вячеславовна
КОВАЛИШИНА,**
заместитель директора
по УВР МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. РЕАЛЬНОСТЬ. ПРОВЕРЕНО ВРЕМЕНЕМ». ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОЗНАНИЕ»

Что бы ни происходило в стране и в мире, какие бы инновации и технологии не входили в нашу жизнь, каждый год дошколята готовятся переступить школьный порог. Это важный момент в жизни маленького человека. Семья готовится к этому событию и, наверное, все родители надеются, что будущие одиннадцать лет в школе будут для ребенка успешными. Оправдаются ли эти надежды, будет ли ребенок успешен в школе?

От чего это зависит успех будущей школьной жизни? Наверное, от множества причин – от готовности дошкольника к обучению, от личных качеств самого будущего ученика, от помощи взрослых, от их способности поддерживать ребенка. От готовности школы учить, развивать и воспитывать самых разных детей.

По словам А.Г. Асмолова *«Дошкольное детство – не подготовка к школе. Не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова принять ребенка таким, каким он выходит из детского сада».*

Безусловно, период подготовки и адаптации к школьной жизни требует особой ответственности, заинтересованности и компетентности педагогов, как воспитателей, так и учителей начальной школы.

Каждый год гимназия открывает свои двери не только для первоклассников, но и для 208 дошколят, которые находятся в особом возрастном периоде, который называется «предшкола». Через несколько лет о многих из этих малышей, как о нынешних выпускниках, будут говорить с гордостью. Ведь педагоги гимназии уверены – каждый ребенок может быть успешным. Главное – помочь отыскать и развить ему свой талант.

Особенность гимназического «предшкольного» обучения заключается в создании условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

«От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что

он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям». (В.А. Сухомлинский)

Именно поэтому вопросу осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в гимназии уделяется особое внимание.

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольный уровень, который сохраняет «радость детства» и формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны – школа, как преемник, подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – это ориентация на требования школы, формирование тех фундаментальных личностных качеств и достижение дошкольниками необходимого уровня общего развития, которые служат основой для начального обучения в школе.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ – это опора на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, и дальнейшее развитие накопленного им потенциала, подготавливая его, таким образом, к переходу на следующий уровень образования.

Под преемственностью между дошкольным образованием и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания.

С целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка образовательное пространство гимназии организовано особым образом. В каждом корпусе гимназии располагаются классы смежных уровней образования. В корпусе дошкольной прогимназии 0-2 классы, в корпусе прогимназии 3-5 классы, в корпусе гимназии 6-11 классы.

Этот уникальный опыт позволяет реализовать преемственность, а значит непрерывность в развитии и образовании детей всех уровней общего образования.

Для каждого ребенка в гимназии создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

На наш взгляд, включение дошкольника в систему гимназических дел, использование ресурса социокультурных учреждений города, образовательного и воспитательного потенциала родительской общественности позволило нам запустить перезагрузку преемственности между уровнем дошкольного и начального общего образования.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Путь к успеху достаточно труден, а порой и непреодолим для одиноко идущего ребенка. На помощь приходят взрослые: педагоги и родители.

С 2018 в гимназии реализуется проект «Путь к успеху». Реализуя данный проект, мы перешли от стихийности преемственности дошкольного и начального общего образования к стратегии ее целенаправленной организации.

В проекте мы объединили разрозненные действия воспитателей, учителей начальных классов, педагогов ППС и родителей, и попробовали создать такое образовательное пространство, в котором обучающимся (воспитанникам и первоклассникам) будет интересно познавать себя и мир вокруг, в котором каждый ребенок нацелен на успех и на достижение результата.

В нашем проекте мы объединили несколько типов педагогического проектирования (по В.И. Слободчикову):

1. Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного периода, создающих условия становления человека как подлинного субъекта собственной жизни и деятельности. В частности,

- обучения – как освоения общих способов деятельности;
- формирования – как освоения совершенных форм культуры;
- воспитания – как освоения норм общежития в разных видах общности людей.

2. Социально-педагогическое проектирование развивающих образовательных сред, адекватных определенным видам образовательных процессов, традициям, укладу и перспективам развития нашего региона ХМАО-Югры.

3. Собственно педагогическое проектирование как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности.

Цель данного проекта заключается в создании необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, раскрытие и развитие его индивидуальности, приобщение к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми, формирования активной позиции будущего ученика.

Задачи проекта:

- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся (воспитанников и первоклассников) через рациональную организацию воспитательной и образовательной деятельности;
- создать благоприятные условия для самореализации обучающихся, для развития их креативности через организацию разнообразных форм жизнедеятельности детского коллектива;
- способствовать созданию эмоционально комфортной психологической атмосферы через организацию индивидуальных и коллективных форм сотрудничества, а также через создание «ситуации успеха»;
- осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников, творческое сотрудничество с социальными пар-

тнерами.

В данном проекте участвуют воспитанники дошкольных групп, учащиеся первых классов, родители, воспитатели, кураторы (классные руководители) первоклассников, учителя начальных классов, педагоги службы ППСМ сопровождения, социальные партнеры.

Применение разнообразных методов и форм в реализации проекта «Путь к успеху», является одним из путей активизации и интенсификации воспитания и развития в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.

Участие в проекте помогает воспитателям взглянуть на образовательную деятельность без школоцентризма, а учителям начальных классов – не считать неудобными детей, которые свободно высказывают свою точку зрения по любому вопросу.

В основу организационной структуры проекта нами положен годовой цикл из четырех содержательных линий.

Первая содержательная линия – «Истина» – организационно-рефлексивная

В рамках этой линии занятия с обучающимися проводит педагог-психолог. По форме и содержанию психологические занятия включают тренинговые элементы, с подключением и использованием не только игрового пространства (ковёр, диван, зона отдыха), но и образовательного (учебного). Использование таких пространств во время занятий психологически важно, так как именно его дошкольники и младшие школьники воспринимают как сигнал к началу занятий и активной работе.

Упражнения, используемые в процессе занятий, представляют собой авторские методики, часть упражнений модифицированы под курс занятий. Используются индивидуальные и групповые игры и упражнения, задания на индивидуальную и совместную работу детей. Упражнения являются многофункциональными: с их помощью можно решать одновременно несколько задач. Темы занятий: «Моя страна чувств», «Я играю. Правила и права», «Как научиться быть внимательным», «Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье»

Действия педагога-психолога направлены на:

- формирование у обучающихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции (способности эмоционального интеллекта);
- снижение страха ошибки (развитие умения в трудной ситуации находить силы внутри самого себя и принимать ответственность за свою жизнь и самого себя);
- повышение самооценки детей (формирование потребности в саморазвитии и самоизменении у ребенка);
- развитие рефлексии (умение осознавать свои и чужие эмоции, чувства своих и чужих поступков);
- развитие сплоченности детского коллектива.

Особое место в рамках этой содержательной линии отведено психолого-педагогической диагностике (стартовой и итоговой). Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

«Стартовая психолого-педагогическая диагностика» (сентябрь – ноябрь) включает оценку психологической, физиологической, специальной готовности дошкольников с целью выработки индивидуальных траекторий развития воспитанников в период «предшкольного» обучения и оказанию необходимой помощи педагогам и родителям. Это своеобразная оценка индивидуального развития дошкольников, лежащая в основе дальнейшего планирования педагогических действий.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе для педагогической поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Информационные письма, которые получают родители, содержат результаты наблюдений и диагностик во время адаптационного периода, а также индивидуальные для каждого ребенка рекомендации.

Диагностика «Готовность к школьному обучению» является итоговой для детей дошкольного уровня образования.

В феврале – марте в гимназии проводится мониторинг детского развития, уровня сформированности познавательных процессов, уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ с целью получения полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- определить сформированность «внутренней позиции школьника»;
- изучить состояние памяти;
- исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших

логических операций;

- исследовать уровень развития произвольного внимания (умение ребенка ориентироваться на образец); уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; пространственное восприятие;
- исследовать невербальный интеллект (выявление перцептивного моделирования на материальном (наглядном) уровне;
- изучить особенности развития внимания;
- определить уровень развития коммуникативных способностей ребенка.

Для каждого родителя (законного представителя) педагога готовят информационное письмо с описанием результатов диагностики, достижений ребенка и рекомендациями для поступления в школу.

По итогам данного мониторинга проводятся консультации педагогов (педагога психолога, логопеда, социального педагога, воспитателей), а также родительское собрание – практикум «Дети и родители на школьном старте» с приглашением заведующего кафедрой начального обучения, учителей начальных классов, которые будут принимать первоклассников в следующем учебном году.

Вторая содержательная линия проекта – «Общение»

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку себя.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение условий с целью достижения общего результата (М.И. Лисина). Именно поэтому на занятиях с социальным педагогом и логопедом большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей: толерантности, умению договариваться, терпению, сдержанности, уважению к себе и другим.

Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

Действия социального педагога и логопеда направлены на формирование умений:

- принимать и оценивать различные точки зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Темы занятий: «Я и моя семья», «Азбука общения», «Пересказ по кругу», «Двенадцать вопросов» и т.п.

Третья содержательная линия проекта – «Познание»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний.

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством».

В гимназии создана насыщенная предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

В рамках гимназических «Дней науки» ребята активно участвуют в проектной деятельности. Для дошкольников организована секция «Мир вокруг нас».

Дети вместе с родителями готовят сообщения на выбранную тему и выступают перед сверстниками. К некоторым сообщениям дети вместе со взрослыми создают электронное приложение (презентации или видеофрагменты).

В конце каждой недели путем голосования дети выбирают самое интересное сообщение, которое представляют ученикам 1 классов. А школьники делятся с дошколятами своими проектами.

У дошкольника формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Эффективность работы по познавательному развитию детей зависит от разнообразия форм организации образовательного процесса и использования в нем комплекса детских деятельностей. Познавательная информация тем лучше усвоится детьми, чем через большее число видов детской деятельности будет реализована, чем в большем количестве форм организации образовательного процесса будет доведена до детей или самостоятельно «открыта» ими.

Воспитывать детей в лучших традициях гимназии мы начинаем с дошкольного возраста. В прогимназии «Али-

са» дошкольники начинают постигать основы основ базового образования – алгоритмику, робототехническое моделирование, шахматное образование.

Раннее обучение дошкольников игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет на развитие и повышение продуктивности логического мышления у дошкольников.

Воспитанники дошкольного отделения традиционно преуспевают ежегодно, занимая призовые места на окружных соревнованиях «Белая ладья».

Вместе со школьниками наши дошкольники участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня: Международные конкурсы «Человек И Природа», «Золотое руно», олимпиады «Учи.ру» и др.

В гимназии создано такое образовательное пространство, в котором ребенку интересно познавать себя и мир вокруг, в котором каждый ребенок нацелен на успех и на достижение результата. Этому способствуют дополнительные общеразвивающие программы «Юный исследователь», «Школа юного финансиста», «Пиктомир», «Легоконструирование», «СИРС-система интенсивного развития личности».

Набор дополнительных программ, которые мы предлагаем в рамках платных образовательных услуг закладывает базу для соблюдения принципа преемственности между дошкольным детством и уровнем начального общего образования, на котором реализуется не только программа развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова, но и раннее изучение английского языка.

Динамика форм образовательного сотрудничества рассматривается как последовательное движение будущего первоклассника: от сотрудничества со сверстниками, к сотрудничеству с педагогами и далее – к сотрудничеству с самим собой.

Действия педагогов в рамках содержательной линии «Познание» направлены на:

- знакомство с методами познания, методами поиска информации;
- развитие познавательного интереса;
- формирование положительного отношения к обучению в гимназии, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «ученика»;
- формирование положительной мотивации к обучению, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формирование способности к самооценке на основе критерия успешности образовательной деятельности.

При такой подготовительной работе переход в первый класс будет безболезненным для ребенка, поможет предотвратить проблему школьной дезадаптации.

Четвертая содержательная линия проекта – «Добро и красота», в которой активное участие принимают родители и социальные партнеры

В основе ФГОС лежит новый тип взаимоотношений между семьей и образовательной организацией. Этот тип взаимоотношений подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей). В этом контексте стандарт – средство обеспечения стабильности, планируемого уровня качества образования.

Гимназия уделяет особое внимание созданию развивающей среды, роли семьи в образовании маленького ребенка, опирается на взаимодействие взрослых с детьми как ядро системы дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены такие принципы как:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость гимназии для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно-ответственность родителей и педагогов.

Если семья, детский сад и школа объединят свои усилия и обеспечат детям двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома, в детском саду и в школе, они помогут развитию его основных способностей, умение общаться со сверстниками, обеспечат хорошую подготовку к школе и решат проблему социального воспитания дошкольников.

Ценностные ориентиры, которые служат основой содержательной линии «Добро и красота»:

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Действия семьи заключаются в следующем:

- выполнение требований образовательного учреждения (гимназии);
- предоставление информации о способностях, склонностях, индивидуальных особенностях, состоянии здоровья ребёнка;
- введение семейных традиций (совместный ужин, сказка перед сном, тематическая беседа и т. д.);

- организация дополнительных видов деятельности ребёнка по интересам (организовать экскурсию на предприятие (музей Газпрома, пожарная часть, аэропорт, хлебозавод, мясокомбинат, университет и т.п.; провести мастер-класс (по выпуску газеты); провести серию занятий по посадке растений («Огород на подоконнике», «Цветок для мамы», «Наш школьный двор»); пригласить на собственный сольный концерт;
- формирование нравственно-эстетических чувств, мировоззренческих позиций, культурной среды в семье (театр, кино, музей и т.д.);
- формирование ценностных позиций по отношению к себе и окружающему миру;
- помощь ребёнку в осуществлении поиска информации, необходимой и достаточной для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы.

Еще одно важное, на наш взгляд, направление преемственности, которое реализуется в рамках содержательной линии «Добро и красота», это организация совместных мероприятий. Ученики (первоклассники) и родители частые гости на праздниках дошколят. Они с удовольствием играют роли сказочных героев на утренниках.

Для формирования и развития читательской компетенции, дошкольники вместе со школьниками и родителями являются активными участниками проекта «Успешное чтение», «Семейное чтение» (чтение произведений, на основе которых проводятся детские праздники).

Примером могут служить праздник «Путешествие в страну знаний», утренники «Природа дарит чудеса», «В гостях у Снежной королевы», «Там, на неведомых дорожках...», праздник «Семейное чтение».

Следующие участники линии «Добро и красота» – социальные партнеры.

Дошкольный и младший школьный возраст – это ступень личностного становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий его мир. Социокультурная реальность выступает для младших школьников как основа для постепенного погружения в развивающееся проблемное поле культуры и освоения социокультурного опыта.

В этом возрасте у учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни, об истинных и ложных ценностях, материальных и духовных. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Красота, Здоровье, Родина, Семья, Природа, Земля, Знание.

Академик Д. С. Лихачёв писал: *«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре».*

Чувство Родины начинается с семьи, с родного города. Уже в детском возрасте нужно показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, лучшими людьми, достопримечательностями.

С этой целью мы проводим экскурсии на предприятия нашего города, встречаемся с интересными людьми, посещаем музеи, выставки.

Взрослые (педагоги, родители) создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Они читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением, которое предполагает знакомство с названиями улиц родного города, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным и правилами безопасности, с различными профессиями людей нашего родного края ХМАО-Югра отражается в проектных работах дошкольников «Мир вокруг нас».

В системе взаимодействия с родителями особое место отводится просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. Уже более 10 лет в гимназии функционирует «Школа компетентных родителей», в рамках которой происходит:

- формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к гимназическим традициям;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Примерные темы консультативных собраний, тренингов:

«Психологическая зрелость дошкольников», «Дети и родители на школьном старте» (педагог-психолог)

«Роль семьи в преодолении дефектов речи дошкольников», «Гимнастика для мозга как средство развития правильной речи» (логопед)

«Проектная деятельность дошкольников», консультации педагогов (по запросу) (воспитатели, педагоги дополнительного образования).

В ходе реализации проекта «Путь к успеху» в целях усиления преемственности дошкольного и начального образования получены следующие практические результаты (эффекты):

– выделены критерии психологической и других видов готовности ребенка к обучению в школе, и в соответ-

- ствии с ними реализуется программа развивающих занятий в дошкольных группах гимназии;
- определена и реализуется система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс;
 - реализуется комплекс дополнительных общеразвивающих программ по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения: «Математические ступени», «По дороге к азбуке», «Мир вокруг нас»;
 - определены разделы содержания подготовительной базы начального обучения, которые реализуются в рамках «Стартового образовательного модуля в первом классе» (сентябрь – октябрь);
 - повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей в рамках «Школы компетентных родителей».

Ежегодно гимназия «Лаборатория Салахова» прирастает шестью классами первоклашек. Это более 150 бывших дошкольников. Набор в первый класс гимназии завершается спустя две с небольшим минуты после старта приемной кампании на портале Госуслуг. Многие родители, планируя будущее обучение детей в гимназии, осознанно приводят их на дошкольное отделение гимназии, чтобы избежать трудностей при переходе с одного уровня образования на другой.

Но по итогам набора пятая часть поступивших детей не обучались на дошкольном отделении гимназии. Проблема, которая нас тревожит, состоит в том, что дети, которые готовы к освоению гимназических программ, не всегда становятся первоклассниками нашей гимназии, а также гимназий и лицеев города. Данная проблема обсуждалась нами на уровне министерств (МИНЦИФРЫ, МИНПРОСВЕЩЕНИЯ) с целью внесения изменений в «Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Данная проблема в настоящий момент остается актуальной.

В результате реализации проекта «Путь к успеху» нами апробирована модель максимально комфортного перехода дошкольника на новый уровень образования. Построены системы содержательных линий между дошкольным и начальным общим образованием, которая обеспечивает эффективное развитие, обучение и воспитание, позволяет сохранять связь и согласованность различных компонентов образовательной деятельности, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе из детского сада в школу.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Проект «Путь к успеху»

**Психолого-педагогическое
проектирование**



**Социально-педагогическое
проектирование**



**Собственно педагогическое
проектирование**

Цель проекта

создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, раскрытие и развитие его индивидуальности, приобщение к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми, формирования активной позиции будущего ученика

способствовать интеллектуальному развитию обучающихся (воспитанников и первоклассников) через рациональную организацию воспитательной и образовательной деятельности

способствовать созданию эмоционально комфортной психологической атмосферы через организацию индивидуальных и коллективных форм сотрудничества, а также через создание «ситуации успеха»

осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников, творческое сотрудничество с социальными партнерами

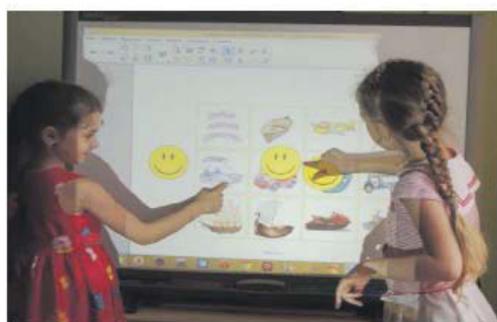
создать благоприятные условия для самореализации обучающихся, для развития индивидуальности каждого через организацию разнообразных форм жизнедеятельности детского коллектива

Содержательные линии проекта



«ИСТИНА»

создание эмоционально-комфортной психологической атмосферы через организацию индивидуальных и коллективных форм сотрудничества, а также через создание «ситуации успеха»



«ИСТИНА»



«Стартовая психолого-педагогическая диагностика»

(информационное письмо)

Темы занятий:

«Моя страна чувств»

«Я играю. Правила и права»

«Как научиться быть внимательным»

«Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье»

Дополнительные общеразвивающие программы

«Развивайка», «СИРС»

Психолого-педагогическая диагностика

«Готовность к школьному обучению»

Родительское собрание - практикум

«Дети и родители на школьном старте»



«Стартовая психолого-педагогическая диагностика»

(информационное письмо)

Темы занятий:

«Я – первоклассник!»

«Моя школьная. Правила и права»

«Школа моей мечты»

«Мои эмоции» «Салют качеств»

«Путешествие в страну «Учебных успехов»

«Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность»

«Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»

**«Итоговая диагностика»
(комплексная работа)**

Психологическая готовность

*интеллектуальная, мотивационная, волевая,
коммуникативная*

Физиологическая готовность

здоровье, моторика рук, движения, возраст

Специальная готовность

учебные умения

**Оправдание детских и родительских ожиданий
зависят от того, как ребенок
психологически подготовлен к школе**

Информационное письмо для родителей

Уважаемые родители! _____

Перед Вами отзывы о Вашем ребёнке по результатам наблюдений во время адаптационного периода. Но помните, что никто не знает о нём больше и лучше, чем Вы сами. Гармоничное развитие личности немислимо без семейного воспитания, которое должно подкрепляться - общественным. Как писал В.Г. Белинский: «Никакой человек в мире не родится готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь не что иное, как непрерывно движущееся развитие, беспрепятственное формирование».

Стартовая психолого-педагогическая диагностика

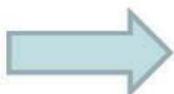
«Социализация» (развитие игровой деятельности, социальных представлений, норм взаимоотношений)	«Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, математических представлений)	«Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных отношений, подготовка к обучению грамоте)	«Художественное творчество» (развития детского художественного творчества)
высокий	средний	средний	средний

Хорошо знакома с правилами поведения, формами общения, отзывчива. С удовольствием выполняет трудовые поручения, умеет доводить дело до конца, владеет навыками самообслуживания. В выборе партнеров по игре очень избирательна.

Рекомендуем упражнять ребенка среди множества предметов находить предметы с определенными характеристиками (найти то, что сделано из дерева; шито из ткани; предметы красного цвета; предметы квадратной формы и т.д.). Рисование узоров по точкам и по клеточкам и рисование линий различной формы и сложности.

Психолого-педагогическая диагностика «Готовность к школьному обучению»

- Память
- Внимание
- Мышление
- Мотивация
- Самооценка
- Зрительно-моторная координация



*Информационные
письма для родителей
с рекомендациями
педагогов*

Психолого-педагогическая диагностика «Готовность к школьному обучению»

(протокол индивидуальной диагностики готовности ребенка к школе)

Фамилия, имя воспитанника _____

<p>«Тест Керна-Иирасека» Выявление уровня психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.</p>	<p>Рисунок «Срисовывание письменных букв» (Срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.)</p>		<p>«Корректурная проба» метод Пьерона – Рузер (Точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали.)</p>	Общий балл	Уровень
<p>«Графический диктант» (по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина) Умение правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, действовать самостоятельно</p>	<p>«Корректурная проба» метод Пьерона - Рузер Изучение концентрации и устойчивости внимания</p>	<p>Развитие внимания определение уровня концентрации внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей (анкета) Определение уровня развития коммуникативных способностей ребенка.</p>	Общий балл	Уровень
<p>«Звуковые прятки» Исследование фонематического слуха</p>	<p>Тест Нежновой Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность</p>		<p>Тест «Лесенка» Исследование самооценки ребенка</p>	Общий балл	Уровень

Рекомендации педагогов:

«ОБЩЕНИЕ»

создание условий для формирования личностных качеств обучающихся: толерантности, умения договариваться, терпения, сдержанности, уважения к себе и другим



«ОБЩЕНИЕ»



Темы занятий:

«Я и моя семья»

«Азбука общения»

«Пересказ по кругу»

«Двенадцать вопросов»



Темы занятий:

«Школьные правила»

«Семья — мой помощник в учении»

«Учитель и ученик»

«Я ученик. Правила работы на уроке»

«Правила работы в паре, группе»

«Учимся дружно. Работа в парах»

«ПОЗНАНИЕ»

создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности



«ПОЗНАНИЕ»



«Математическое конструирование»
«Пиктомир», «Легоконструирование»
«Шахматы для детей»
«Школа юного финансиста»
«Юный исследователь»
«Математические ступени»
«По дороге к азбуке»
«Мир вокруг нас»

Дни науки. Секция «Мир вокруг нас»

Учи.ру

Праздники: «Хочу всё знать!», «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»



«Наглядная геометрия»

«Робототехника»

«Белая ладья»

«Финансовая грамотность»

«СИРС – система интенсивного развития способностей»»

Дни науки. Секция «Я познаю мир»

Учи.ру, РЭШ

Творческая гостиная для детей и родителей
«Я ученик. Что я уже знаю и умею»

«ДОБРО и КРАСОТА»

создание условий для постепенного погружения обучающихся в развивающееся проблемное поле культуры и освоения социокультурного опыта, формирования ответственности за себя и окружающий нас мир



«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре»

Д.С. Лихачев

«ДОБРО и КРАСОТА»



Праздник

«Путешествие в страну знаний»

Выставка рисунков

«Я – будущий первоклассник»

Посещение театра «Петушка»

Утренники

«Природа дарит чудеса», «В гостях у Снежной королевы», «Там, на неведомых дорожках...»

Праздник «Семейное чтение»



Праздник

«Посвящение в гимназисты»

Мастер-класс

«Как делают газету»
(выпуск газеты «Наш дружный класс»)

Филармонические уроки

Лекция-концерт
«Роль музыки в жизни человека.
Как сочиняют музыку»

Праздник «Успешное чтение»

«Школа компетентных родителей»

Задачи

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к гимназическим традициям;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

«Школа компетентных родителей»

Педагог-психолог	Логопед	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
«Психологическая зрелость дошкольников» (14 декабря)	«Роль семьи в преодолении дефектов речи дошкольников» (12 ноября)	«Проектная деятельность дошкольников» (21 января)
«Дети и родители на школьном старте» (25 марта)	«Гимнастика для мозга как средство развития правильной речи» (18 февраля)	Консультации педагогов (по запросу)

Эффекты реализации проекта

выделены критерии психологической и других видов готовности ребенка к обучению в школе, и в соответствии с ними реализуется программа развивающих занятий в дошкольных группах гимназии

определена и реализуется система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс

реализуется комплекс дополнительных общеразвивающих программ по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения

определены разделы содержания начального обучения, которые реализуются в рамках стартового образовательного модуля «Первый раз в первый класс»

осуществляется повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей в рамках «Школы компетентных родителей»

Проблемы и перспективы

20% поступивших детей не обучались на дошкольном отделении гимназии

внесение изменений в «Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Ежегодно в прогимназии «Алиса» проводится конкурс видеомероприятий «Работаем по ФГОС». Публикуем положение об этом конкурсе и занятия воспитателей-призеров

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ВИДЕОМЕРОПРИЯТИЙ «РАБОТАЕМ ПО ФГОС»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения конкурса педагогического мастерства педагогов дошкольного отделения МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» на лучшее видео-мероприятие (далее – Конкурс).

Конкурс направлен на выявление, обобщение и распространение опыта работы педагогов дошкольного отделения МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова», на развитие их творческой деятельности, рост профессионального мастерства педагогов, создание кейса видео-мероприятий.

2. ЦЕЛИ КОНКУРСА

2.1. Целями конкурса являются:

- обобщение и распространение педагогического опыта в рамках реализации ФГОС ДО;
- повышение мотивации педагогов работать в личностно-ориентированной парадигме.

3. ЗАДАЧИ КОНКУРСА

3.1. Основные задачи конкурса:

создание условий, способствующих проявлению профессиональной и личностной самореализации педагогов; содействие повышению творческого потенциала, росту профессионального мастерства педагогов; поддержка новых технологий в организации образовательного процесса; выявление талантливых, творчески работающих педагогов дошкольного отделения МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова».

4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

4.1. Конкурс проводится в период с 01 по 31 марта 2022 года.

5. УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ

5.1. Принять участие в конкурсе могут все педагоги дошкольного отделения МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова». Стаж педагогической работы, возраст участников не ограничиваются.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОНКУРСА, ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

6.1. Проведение конкурса предполагает:

оценку системы работы педагога и степень владения им техникой и методикой занятия; анализ содержательных и технологических методик и изобретений, новых приемов и подходов к передаче знаний;

мероприятия, раскрывающие коммуникативные качества педагогов.

6.2. Программа конкурса включает:

конспект занятия;

видеоролик занятия;

самоанализ занятия.

6.3. Конкурсные материалы должны быть представлены в виде методической разработки мероприятия и видеозаписи его проведения (монтаж недопустим).

Это могут быть занятия с детьми, мероприятия с родителями или педагогическим персоналом.

Оцениваться будет видео мероприятие, а методическая разработка и самоанализ являются сопровождением видеоролика.

Методическая разработка должна содержать конспект этого мероприятия, самоанализ, а также может содержать

методические и дидактические материалы, обеспечивающие его проведение, и рекомендации по организации проведения этого мероприятия.

Оценивание конкурсных материалов будет осуществляться согласно разработанным и утвержденным критериям.

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии, показатели	Баллы
1.	Обоснованность целей и задач мероприятия (цели понятны, конкретны и соответствуют содержанию)	
2.	Мотивация детей (или других участников деятельности) педагогом к поиску решения проблемы	
3.	Актуализация опыта участников деятельности (опора на имеющийся опыт ребенка)	
4.	Предоставление возможности выбора в средствах, способах и методах работы и т.д.	
5.	Включенность детей (или других участников деятельности) в процесс деятельности (наличие интереса на протяжении всего мероприятия, активность в деятельности)	
6.	Использование современных педагогических технологий	
7.	Организация условий для взаимодействия участников деятельности, личностного общения между собой (субъект-субъектные взаимодействия)	
8.	Соответствие содержания мероприятия возрастным потребностям и особенностям участников	
9.	Рефлексия мероприятия участниками образовательной деятельности	
10.	Комфортность образовательной среды (материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест и т.д.)	
11.	Психологическая комфортность (доброжелательность, личностно-гуманное отношение педагога к участникам деятельности, естественность тона, адекватность высказываний педагога)	
12.	Речевая и общая культура педагога (интонация, отсутствие речевых ошибок, дикция, умеренная жестикация, внешний вид, соответствующий содержанию мероприятия и т.д.)	
Всего баллов		

Оценочная шкала:

1. Соответствует полностью 5 баллов
2. Соответствует частично от 1 до 4 баллов
3. Не соответствует (или не входило в цели) 0 баллов

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА, НАГРАЖДЕНИЕ

7.1. Победители и лауреаты конкурса по каждой номинации, определенные решением жюри, награждаются дипломами.

Решение о победителях и лауреатах Конкурса принимает жюри на основе балльной системы оценивания по каждому критерию от 0 до 5 баллов.

Победителем считается участник, занявший первое место в номинации, набравший наибольшее количество баллов.

Лауреатами считаются участники, занявшие второе и третье места в соответствии с результатами рейтинга.

7.2. Лучшие материалы по результатам конкурса размещаются на сайте МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» и в научно-методическом журнале «ГРАНИ».



**Светлана
Владимировна
УШАКОВА,**
воспитатель МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И КОНСТРУИРОВАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ МАТЕМАТИКЕ»

Цель: формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

Интеграция образовательных областей: познавательно-исследовательское развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие

• Упражнять в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении полосок по длине.

• Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.

• Учить детей из заданных геометрических фигур создавать постройку.

• Знакомство с профессией архитектор, строитель.

• Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать целеустремлённость, устойчивое внимание, интерес к математическим знаниям.

Художественно-эстетическое развитие

• Способствовать развитию творческого воображения.

Речевое развитие

• Развивать диалогическую форму речи. Закреплять умение отвечать на вопросы, договаривать предложения, называя действия предмета.

• Активизация словаря: архитектор, строитель.

Социально-коммуникативное

• Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности.

• Продолжать формировать умения соблюдать элементарные правила поведения.

Физическое развитие

• Развивать двигательную активность, координацию движения, умения сочетать слово с движением, ориентироваться в пространстве.

Методы и приемы:

Практические	Сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта, моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации
Наглядные	Обследование, рассматривание, демонстрация, наблюдение
Словесные	Беседа, отгадывание загадок, вопросы.

Материалы и оборудование:

Раздаточный материал: 5 цветных полосок: зелёная, оранжевая, синяя, красная, жёлтая. Геометрические фигуры, набор строительных деталей, счетные палочки.

Предварительная работа: дидактические игры: «Составление геометрических фигур из счётных палочек», «Цепочка примеров», «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку», «Назови число».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Отгадывание загадок, беседа, ситуативные разговоры
Двигательная	1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья...», физминутка «Буратино»
Игровая	1. Игровая ситуация: «Угадай-ка» 2. Игровая ситуация: «Отгадай-ка» 3. Игровая ситуация: «Разрушен мост» 4. Игровая ситуация: «Построй фигуру» 5. Игровая ситуация: «Задачкино»
Познавательно-исследовательская	Конструирование: «Мост из геометрических фигур» Наблюдения, решение проблемной ситуации
Самообслуживание	Поручения, (индивидуальные и подгрупповые), совместные (коллективные) действия

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Мотивировать детей на учебную деятельность	Игровая ситуация Дети входят в групповую комнату! Сюрпризный момент: Читаю детям письмо: «Здравствуйте ребята. Я, королева математики услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас подарок-сюрприз. Но чтобы его получить, вам необходимо совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути!».	Приветствуют гостей! Дети обращают внимание на появление письма.	Вызван интерес к предстоящей деятельности. Созданы условия для взаимодействия друг с другом и решения поставленной проблемы.
Деятельностный	«Познавательно-исследовательское развитие»: – упражнять в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении полосок по длине; «Речевое развитие»: – закреплять	Проблемная ситуация Ребята, вы любите математику? Уверены в своих силах? Вы любите путешествовать? Тогда отправляемся в математическую страну!!! Угадайте, на чём мы отправимся в путешествие: Он бывает пассажирским, Он бывает грузовым. Во весь дух по рельсам мчится, Мы на станции стоим. (поезд) Ну что же, давайте приготовим свой поезд – и в путь-дорогу. У вас на столе лежат карточки с изображением поезда и полоски. Составьте поезд из полосок от самой короткой до самой длинной.	Дети отгадывают загадку. Дети отвечают на вопросы и включаются в работу, делятся по цвету фишек. Дети составляют поезд	Высказывают предположение, на чем можно отправиться в путешествие. Созданы условия для решения проблемной ситуации.

<p>умение отвечать на вопросы. Художественно-эстетическое развитие: – способствовать развитию творческого воображения.</p> <p>«Познавательное развитие»: – закреплять умение находить отличия на картинках.</p> <p>Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать умения соблюдать элементарные правила поведения.</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>-Сколько всего вагонов у поезда? (5); -Каким по порядку стоит синий вагон? (третьим); -Вагон какого цвета стоит четвёртым? (красный); -Какой вагон стоит между зелёным и синим? (второй); -Какого цвета вагон левее жёлтого? (красный); -Какой вагон правее красного? (жёлтый).</p> <p>Молодцы. Отправляемся на следующую станцию Угадай ка.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Вот наш поезд прибыл на первую станцию « Угадай-ка». На этой станции вы должны быть внимательными и наблюдательными. Перед вами две картинки, вам необходимо найти отличие одной картинки от другой. Хорошо справились с заданием. Отправляемся дальше!</p> <p>Вот и доехали до следующей станции «Отгадай-ка». На этой станции нас ждут с вами загадки: – Сколько спинок у трёх свинок? (три). Сколько хвостов у двух котят? (два) -Сколько животиков у пяти бегемотиков? (пять). -Сколько рогов у двух быков? (четыре). -Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (четыре). -Сколько задних лап у двух зайчат? (четыре). Сколько домишек у ста муравьишек? (один). -У бабушки два правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? (один).</p> <p>Отлично справились с заданием. Постарались.</p> <p>Сейчас мы немного отдохнем и сделаем динамическую паузу Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p> <p>Отправляемся дальше в путь.</p> <p>Ребята, дальше поезд двигаться не может, впереди... (внимание на доску) разрушен мост и пока мы с вами</p>	<p>Дети выполняют задания</p> <p>Дети вовлечены в обсуждение, выражают собственные мысли, коллективно ищут и находят решение задачи.</p> <p>Дети повторяют движения за воспитателем</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Созданы условия для выполнения задания.</p> <p>Дети проявляют творческую активность.</p> <p>Проявляют самостоятельность и инициативы</p>
--	---	--	---

	<p>«Речевое развитие»: – развивать диалогическую форму речи; – закреплять умение отвечать на вопросы, договаривать предложения; – Активизация словаря: архитектор, строитель.</p> <p>«Конструирование»: – способствовать развитию творческого воображения; – побуждать детей к творческой активности. – закрепить название геометрических фигур, строительных деталей.</p> <p>Снять статическое и эмоциональное напряжение.</p> <p>«Познавательное развитие»: – упражнять в пространственной ориентировке..</p>	<p>его не починим, мы не сможем ехать дальше. Ребята, как вы думаете, какие причины могли послужить тому, что мост разрушился? (наводнение, землетрясение и т.д.) Из каких материалов можно построить мост, чтобы он был прочный, надёжный? (железобетон, бетон, камня, дерево). Скажите, человек какой профессии разрабатывает планы, конструкции мостов, зданий? (архитектор). Ребята, обратите внимание, как правило мосты состоят из пролётных строений и опор. На пролётных строениях располагается проезжая часть или пешеходные переходы, а опоры служат для соединения пролётных строений. Архитектор только рисует план моста, а сам мост кто может возвести, построить? (строитель). Я вам предлагаю побыть строителями и построить мост из строительных деталей.</p> <p>Вы отлично справились с заданием, Ребята, давайте немного отдохнём (пальчиковая гимнастика). Моя семья Знаю я, что у меня (Поднимают руку ладонью к себе) Дома дружная семья: (И в соответствии с текстом) Это – мама, (В определенной последовательности загибают пальцы) Это – я, (Сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец) Это – бабушка моя, (Средний и большой) Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет. Графический диктант Какой транспорт передвигается по мосту? Как одним словом можно назвать этот транспорт . Воспитатель: Отгадайте загадку – Была телега у меня, Да только не было коня, И вдруг она заржала, Заржала – побежала, Глядите, побежала Телега без коня. (Машина) Сейчас мы с вами с помощью графического диктанта нарисуем машину. Воспитатель: – Поставьте карандаш в точку, отмеченную на вашем листе, и следуйте моей инструкции. 4→ 2↓ 3→ 2↓ 1← 1↑ 2← 1↓ 4← 1↑ 2← 1↓ 2← 2↑ 4→ 2↑ Воспитатель: – Проверьте</p>	<p>Дети выполняют игровые задания (строят мост)</p> <p>Дети строят мост из геометрических фигур</p> <p>Выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Дети перечисляют виды транспорта.</p> <p>Наземный</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Дети выполняют графический диктант.</p>	<p>Снимается статическое и эмоциональное напряжение</p> <p>Созданы условия для выполнения задания.</p> <p>Развиваются мыслительные способности.</p> <p>Созданы условия для выполнения задания.</p> <p>Развиваются мыслительные способности.</p> <p>Закрепляются умения ориентироваться на листе бумаги</p>
--	---	---	---	--

	<p>«Познавательное развитие»: – закрепить знания детей в умении работать со счётными палочками.</p>	<p>правильность выполнения задания (воспитатель показывает рисунок «машина»). Если рисунок совпал с вашими, то задание выполнено правильно. Молодцы ребята.</p> <p>Поезд может наш двигаться дальше, отправляемся, занимайте свои места.</p> <p>А вот и следующая станция «Построй фигуру».</p> <p>Воспитатель: – Следующее задание с помощью счётных палочек построить фигуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник). 2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат). 3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник). 4. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник). 5. Постройте 4 одинаковых треугольника из 9 палочек. 6. Постройте 3 одинаковых квадрата из 10 палочек. 	<p>Дети выполняют задания индивидуально.</p>	
--	---	---	--	--



<p>Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p>Воспитывать целеустремлённость, устойчивое внимание, интерес к математическим знаниям.</p> <p>Закрепить полученные знания Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Заключительный</p>		<p>Замечательно вы справились с заданием.</p> <p>Наше путешествие продолжается.</p> <p>Следующая остановка Станция «Задачкино».</p> <p>На этой станции нам предстоит решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раз к зайчонку на обед, прискакал дружок –сосед. На пенёк зайчата сели и по пять морковок съели. Кто считать, ребята, ловок. Сколько съедено морковок? (10) 2.Внуку Шуре добрый дед, дал вчера семь штук конфет. Съел одну конфету друг. Сколько же осталось штук? (6) 3.Расставил Андрюшка в два ряда игрушки. Рядом с мартышкой -плюшевый мишка. Вместе с лисой-зайка косой. Следом за ними-ёж и лягушка. Сколько игрушек расставил Андрюшка? (6). 4.Шесть весёлых медвежат, за малиной в лес спешат. Но один из них устал. А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? (5) 5.Семь весёлых поросят у корыта в ряд стоят. Два ушли в кровать ложиться. Сколько свинок у корытца? (5). 6.Пять пирожков лежало в миске. Два пирожка взяла Лариска. Ещё один стащила киска. А сколько же осталось в миске? (2). <p>Вот и подошло к концу наше путешествие в страну « математика». Вам сюрприз от Королевы Математики.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>А кто мне скажет, где мы с вами побывали? Что вам понравилось? Что запомнилось?</p> <p>А теперь самое время посмотреть какой сюрприз для нас подготовила королева « Математика»</p>	<p>Дети вовлечены в обсуждение, выражают собственные мысли, коллективно решают логические задачи.</p> <p>Отвечают на вопросы. Высказывают пожелания</p>	<p>Формируется навык самоконтроля</p> <p>Формируется навык самооценки.</p> <p>Получили удовольствие от совместной деятельности</p>
---	--	--	---	--



**Татьяна Викторовна
ИГНАТЬЕВА,**
воспитатель МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

«ВОЛШЕБНЫЕ СНЕЖИНКИ». КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование клеем и манкой, солью. Создание положительного эмоционального фона.

Задачи:

Образовательная: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисованием клеем и манкой. Солью. Развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции; расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать.

Развивающая: развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге развивать мелкую моторику рук развивать мышление и внимание.

Воспитательная: воспитывать интерес к изучению природы любовь и бережное отношение к ней.

Методические приёмы:

- Игровой (Сюрпризный момент)
- Наглядный (показ и объяснение техники безопасности, способов действия)
- Словесный (беседа, пояснение, исследование, просьба)
- Практический (нетрадиционное рисование солью и манкой).

Материалы и оборудование: картон голубой, синий, фиолетовый, соль, манка, кисточки для клея, клей ПВА, шаблон снежинки, тарелочки.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Здравствуйте ребята!
Собрались ребята в круг,
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся!*

Воспитатель: Предлагаю вам сейчас подарить друг другу улыбку, то есть улыбнуться и с хорошим настроением сесть за столы, нас ждет интересная работа. Посмотрите у меня для вас посылочка, а в ней разные сюрпризы.

• Есть настоящий снег. Как вы думаете можно ли рисовать снегом?

Ответы детей (*можно*). Сегодня мы это с вами проверим, но прежде чем мы начнём рисовать, я хочу с вами поиграть.

Я буду читать стихотворение, а вы заканчивайте строчку словами, похожими на слово «снег».

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю.....(снег)

На деревья, на лужок, тихо падает.....(снежок)

Вот веселье для ребят, всё сильнее.....(снегопад)

Все бегут в перегонки, все хотят играть в(снежки)

Словно в белый пуховик, нарядился.....(снеговик)

Рядом снежная фигурка – это девочка.....(Снегурка)

С неба всё скользят пушинки – серебристые.....(снежинки)

Молодцы.

Воспитатель: Давайте примемся за работу. Возьмём ёмкость со снегом.

Что произошло, куда делся снег?

Ответ детей (*снег растаял, и получилась вода*).

А почему он растаял?

Ответы детей (*потому, что тепло*).

Значит, в помещении под воздействием тепла снег растаял, и получилась вода.

Какой следует вывод. Можем ли мы рисовать снегом? (*нет*)

Что же делать, может заглянем в посылочку?

Здесь загадка:

С неба падают, лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Черная земля

Много– много звездочек

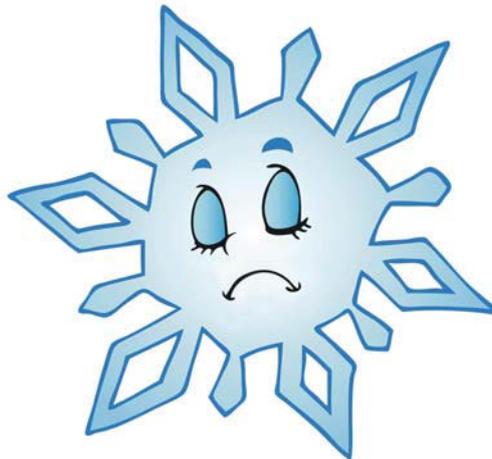
Тонких как стекло

Звёздочки холодные,

А земле тепло, что это? (Снежинки).

Но здесь только она одна маленькая и печальная. Ребята, в нашем классе есть волшебное окно, в котором мы увидим.

На интерактивной доске грустная снежинка



Воспитатель: Почему же она печальная?

Ветер песенку поет

На лесной опушке,

Танцевать меня зовет

В хоровод к подружкам.

Воспитатель: А подружек-то и нет...Чтоб снежинка не грустила, предлагаю нарисовать ей подружек снежинок. Для этого опять заглянем в посылочку. Здесь есть волшебный снег, он не тает. Это соль и манка это пищевые продукты. Используются в кулинарии. Вы сами выберите, чем будите рисовать. На выбор.

Для того, чтобы снежинка получилась красивая, послушаем правила работы с этими материалами.

Техника безопасности при работе:

Воспитатель: У вас на столе клей, стараться не капать, работать на картонке, аккуратно набирать на кисточку и промазываем шаблон снежинки, соль и манку насыпать на клей тремя пальчиками, минутку подождать, чтобы клей и соль с манкой подружались и аккуратно лишнее стряхнуть в тарелочку (картонку).

Для того, чтобы приступить к работе, давайте разомнемся.

Физминутка «Снежинки».

*С неба падают снежинки
Как на сказочной картинке.*

Будем их ловить руками

И покажем дома маме.

(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки)

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги.

(Потягивания – руки в стороны)

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги.

(Ходьба на месте, колени высоко поднимаются)

Вон лисица в поле скачет,

Словно мягкий рыжий мячик.

(Прыжки на месте)

Ну а мы идём, идём

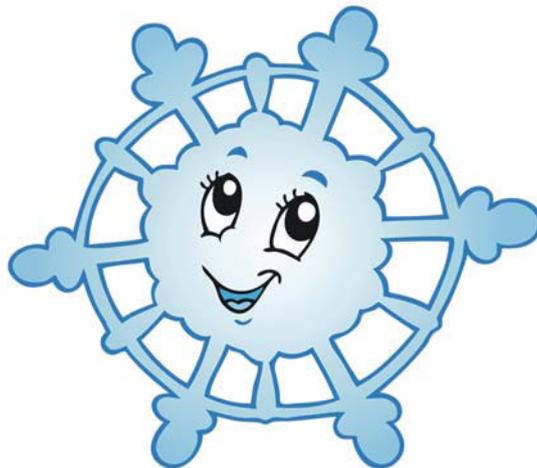
(Ходьба на месте)

И к себе приходим в дом.

А теперь приступайте к работе (*звучит классическая музыка*)

Дети делают, я помогаю.

Посмотрите, у нашей снежинки изменилось настроение. Почему?



Снежинке очень понравилось, что вы нарисовали ей подружек. Какие они у нас получились? Что можно о них сказать? (*ответы детей*)

Рассказывание детьми стихотворения о снежинке

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

У вас получились замечательные снежинки, с помощью чего? Что было необычного? (соль, манка), провели эксперимент со снегом. Правильно, мы создали эти снежинки с помощью клея, соли и манки. Спасибо за работу. Молодцы! Организация выставки детских работ



**Инга Александровна
ХАЛИНА,**
воспитатель МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ГАЛАКТИКУ». КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ КОНСТРУИРОВАНИЮ

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Продолжать формировать у детей представления о геометрических фигурах и их свойствах.

Задачи:

Обучающие:

- Упражнять в ориентировке на листе бумаги, умении узнавать геометрические фигуры из рисунка.
- Упражнять в счете в пределах десяти в обратном порядке.

Развивающие:

- Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
- Развивать глазомер, мелкую моторику рук, конструктивные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самостоятельность и взаимопомощь.

Методические приемы:

- игровые приёмы;
- наглядные приёмы (использование иллюстраций);
- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- анализ занятия, поощрение.

Предварительная работа:

- дидактические игры математического содержания;
- моделирование из геометрических фигур.

Демонстрационный материал: Письмо, карточки с названиями планет, презентация « Геометрия вокруг

нас», карточки с геометрическими фигурами.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, квадраты, ножницы, карандаши, тарелочки с манкой, билеты на ракету.

Ход занятия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель:

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Ты мой друг,

И я твой друг.

Сделаем большой мы круг.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём (дети выполняют упражнения в соответствии с текстом – 1 раз).

Воспитатель: Младший воспитатель незаметно для детей выпускает гелиевый шар, к которому привязано письмо.

Шар замечают ребята, собираю всех около себя в круг.

– Ребята, кто принёс шар в группу, кто сделал такой сюрприз для нас, может это ваши родители? В ходе обсуждения выясняем, что дети и их родители не принесли шар в группу. Если дети не замечают, что к шару привязана бумага, письмо, обращая на него внимание. (*Ответы детей*).

– Давайте посмотрим, что это за свёрток, может в нём, найдём ответы на наши вопросы. Разворачиваю.

Воспитатель: Здесь что-то написано. К нам обращается Королева математической галактики.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем царстве! Я узнала, что скоро вы пойдете в школу, что вы умные и сообразительные и сможете нам помочь. поспешите к нам на помощь! Математическая галактика в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математической стране?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: А как же попасть в ту страну? Я кажется знаю....

– Но это совсем не просто, для этого нужно собрать ракету из геометрических фигур по образцу. Возьмите по одной фигуре, и прикрепите на магнитную доску. (*Дети по образцу собирают ракету из геометрических фигур на магнитной доске.*) Ракету собрали, необходимо занять свои места. У вас билеты, на которых написано место. Проходите на посадку по очереди.

Наш космический корабль,

Отправляйся в полёт.

Ждут нас испытания,

Сложные задания.

Начинаем обратный отсчет от 10.

Дети и воспитатель: 10, 9,1, 0 Пуск. (*Звучит космическая музыка*).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель: Добро пожаловать в математическую галактику. Математическая галактика состоит из небольших планет.

Планета «Домик для фигур»

Воспитатель: дети, на этой планете нам нужно расселить геометрические фигуры в домики. Слушайте мою инструкцию. Вызывает детей к доске. Зрительный диктант. Раскладывание фигур в центр листа, слева, справа, в верхнем левом углу и т. д. дети работают самостоятельно, проверяют правильность выполнения задания друг у друга.

Следующая планета «Художник»

Воспитатель: в геометрии много разных фигур, все они отличаются друг от друга. Давайте сейчас попробуем их нарисовать (Рисование пальцем на манной крупе)

1) Нарисуйте фигуру, у которой 4 угла, 4 вершины, 4 стороны и стороны все одинаковые.

2) Нарисуйте фигуры у которой 3 стороны, 3 угла, 3 вершины.

3) А эта фигура не имеет углов и похожа на солнышко.

4) У этой фигуры 4 угла, 4 стороны, но противоположные стороны разные – две стороны длинные и две короткие.

5) Эта фигура похожа на квадрат, но не квадрат.

6) Фигура без углов и у нее вытянутая форма.

Вы нарисовали много фигур, назовите их одним словом (*геометрические*).

Следующая планета «Веселые задачи»

Мышка заблудилась в математической галактике. Ей надо добраться до своего дома. Я буду диктовать на сколько клеточек в каком направлении и нужно провести линию, а вы будете проводить эти линии по клеточкам, не отрывая карандаша от бумаги. Старайтесь слушать внимательно и проводить ровные линии. Итак, поставим карандаш на заданную точку. Молодцы! А теперь поменяйтесь выполненными заданиями, и проверьте друг друга, у всех получилось довести мышку до домика?

Сейчас немного отдохнем и поиграем.

Физминутка

*Хома, Хома хомячок -
полосатенький бочок.*

(руки в боки и повороты бедрами, вертикальная полоска по телу рукой)

Хома рааааано встает,

щечки моет, шейку трет.

(потягиваемся, трем щечки и шею)

Подметает Хома хатку и

выходит, на зарядку.

(махи руками, словно подметаем или полощем, топаем)

Раз, два, три, четыре, пять -

Хома, сильным хочет стать.

(топаем, поднимаем руки вверх – изображаем силача).

Презентация «Геометрия вокруг нас»

1 слайд «Найди на картинках знакомую геометрическую фигуру».

2 слайд «Из каких геометрических фигур состоит домик».

3 слайд «Какие геометрические фигуры использованы в аппликации».

4 слайд «Покажи и назови геометрические фигуры».

5 слайд «Загадки о геометрических фигурах».

6 слайд «Найди лишнюю фигуру».

Следующая планета «Веселые ножницы»

Детям раздаются бумажные квадраты. Задания: разрезать квадрат пополам, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника, на 4 прямоугольника и треугольника и т. д. Вопросы к детям: Как называется 1 часть (), 2 части (), 3 части () и т. д.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Молодцы, с заданиями справились. Пора возвращаться домой, займите свои места. Что это? Начался сильный ветер. Мы можем подняться в небо? Почему? Что с нами может произойти? Как же мы вернемся домой? (ответы детей). Чтобы заставить ветер утихнуть, надо правильно ответить на вопросы.

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

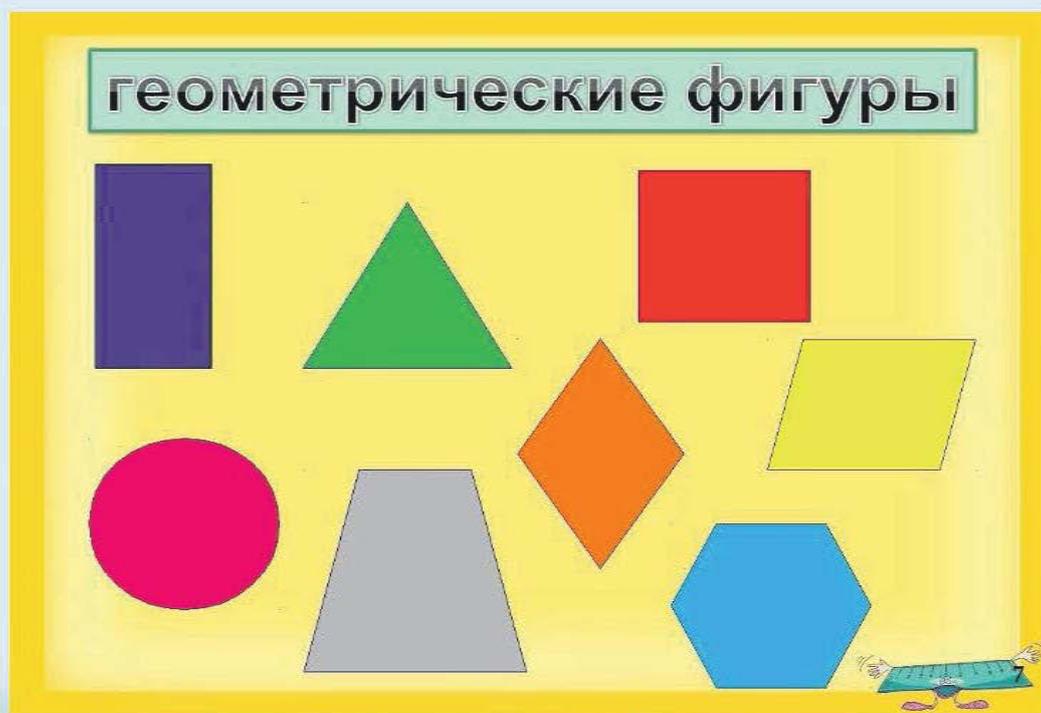
5. Сколько солнышек на небе? (1)

Ветер утих, начинаем обратный отсчет от 10.

Ребята, а теперь станем в круг, возьмемся за руки и поделимся своими впечатлениями от сегодняшней поездки. Если вам понравилось занятие, и вы считаете, что легко справились со всеми заданиями, выберите веселый смайлик. Если у вас были трудности, и грустное настроение, возьмите грустный смайлик.

Презентация «Геометрия вокруг нас»

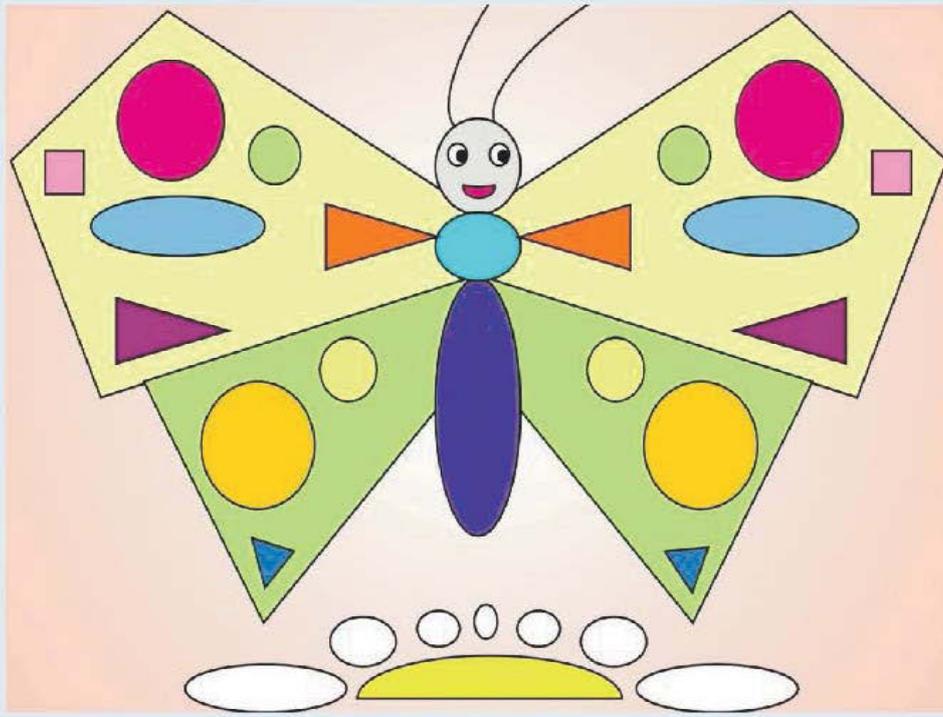
«Найди на картинках знакомую геометрическую фигуру».



«Из каких геометрических фигур состоят домики».



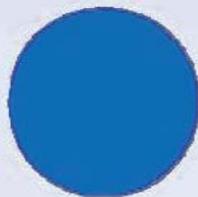
«Какие геометрические фигуры
использованы в аппликации».



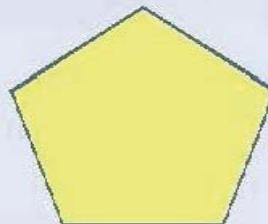
**Назовите геометрические фигуры. Какие
геометрические фигуры можно
объединить в одну группу?**



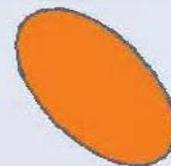
1



2



3



4



5



6



7



